

**«ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
ДЕТЕЙ: РЕБЕНОК В ГЛОБАЛИЗИРОВАННОМ
ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

Малых Татьяна

Александровна, к.п.н.,

**Аккредитованный эксперт информационной
продукции Роскомнадзора РФ;**

**Член экспертного Совета при уполномоченном по
правам детей Иркутской области;**

Доцент ИИПКРО

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СТАНОВИТСЯ СЕГОДНЯ ОДНИМ ИЗ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ, ОБЩЕСТВЕННОЙ И ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

- Обучение информационной безопасности приобретает особую актуальность. Информационное воздействие становится главным рычагом управления людьми. Современные информационно коммуникационные технологии меняют не только структуру отношений, но и образ жизни людей, мышление, механизмы функционирования семьи, общественных институтов, органов власти



- Насыщенность современной информационно-образовательной среды деструктивной, вредной для развития детей информацией приобретает катастрофические масштабы.
-
- У детей не сформированы критерии различия, они не видят опасностей и не осознают рисков. Дети, принимают всю информацию не понимая, что она может быть противозаконной, неэтичной, недостоверной, вредоносной (информация о насилии, жестокости и агрессии, разжигающая расовую ненависть, нетерпимость по отношению к другим людям по национальным, социальным, групповым признакам, пропаганда суицида, азартных игр, анорексии, сект, эротика и порнография, нецензурная лексика и т.д.).
- Информационная среда приобретает для ребенка характер второй, субъективной реальности.



- Проблема детской безопасности в современном информационном пространстве - это предмет, требующий скоординированного решения на всех уровнях: от семейного, муниципального до регионального, государственного и международного.
- Проблема информационной безопасности нашла свое отражение в Федеральном законе N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

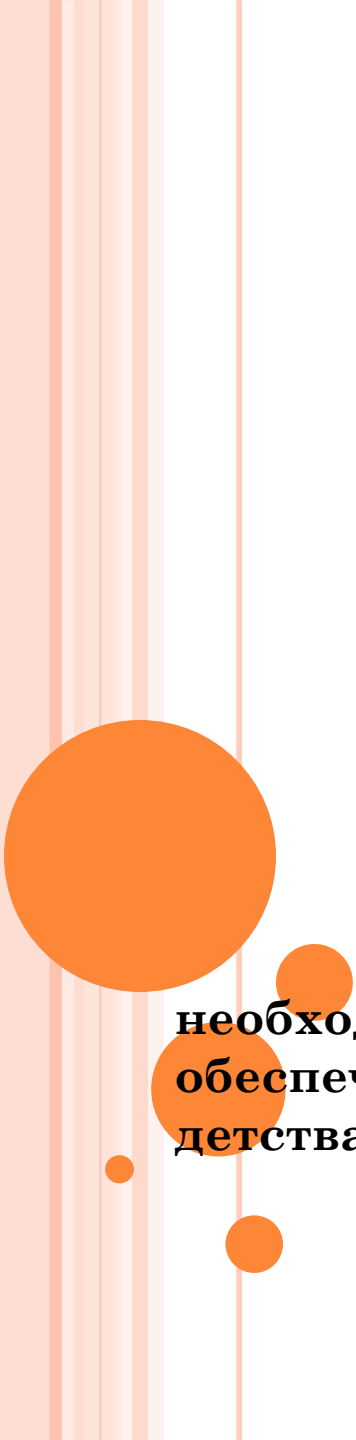


Принятый 29 декабря 2010 года Федеральный закон Российской Федерации № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"

определяет информационную безопасность детей как состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией (в том числе распространяемой в сети Интернет) вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

Это признание Ребенка и его прав – высшей ценностью. Это признание опасностей, которые потрогать сложно, а противодействовать им необходимо.





**УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РФ ОТ 1 ИЮНЯ
2012 Г. N 761 "О НАЦИОНАЛЬНОЙ
СТРАТЕГИИ ДЕЙСТВИЙ В
ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ НА 2012 - 2017
ГОДЫ" ПРИОРИТЕТНЫМ
НАПРАВЛЕНИЕМ ВЫДЕЛЯЕТ
ИНФОРМАЦИОННУЮ
БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ.**

**необходимость разработки мер, направленных на
обеспечение информационной безопасности
детства**

ПЛАУ ШЕННІЕ ІНФОРМАЦІОННОЇ
БЕЗОПАСНОСТІ МОЖЕТ ВОЗНИКНУТЬ В ДВУХ
СЛУЧАЯХ –

- 1) в случае негативного информационного воздействия;
- 2) в случае дефицита или отсутствия необходимой информации.



ПРОБЛЕМА ДЕТСТВА, ВСЕГДА ОБОСТРЯВШАЯСЯ В НАПРЯЖЕННОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА, ОСОБУЮ СЛОЖНОСТЬ ПРИОБРЕТАЕТ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.

- Определение состояния Детства как основания воспроизводства и носителя будущего общества имеет особый смысл, порождая множество вопросов.
 - Что представляет собой современное Детство?
 - Какие факторы обуславливают его реальное состояние?
 - Каковы возможности, стратегия конструктивных действий?



- Проведенный учеными Российской академии образования анализ показывает достаточно серьезные разноплановые, разнохарактерные, разноуровневые изменения, происходящие в Детстве – и положительные, и отрицательные.
-
- Ребенок стал не хуже или лучше своего сверстника двадцатилетней давности, он просто стал **другим**.



- Наблюдается негативная динамика культурных и общественных ценностных ориентаций.
- Фактором развития Детства является изменение жизненного пространства, в которое сегодня вступает ребенок, начиная с младенческого возраста.
- *«Опасность, не в том, что компьютер однажды начнет мыслить как человек, а в том, что человек однажды начнет мыслить как компьютер».* Сидни Дж. Харрис



ДЕТИ СТАЛИ «ДРУГИМИ»

- Перед педагогами никогда не ставилась задача научить **ребенка** видеть **информационные угрозы**. Требования времени заставляют меняться школу, соответствовать вызовам времени, запросам общества.
- Родители не знают информационного мира своих детей. Первые родители, которые не способны выполнять свои воспитательные функции.

-



В РЯДУ ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ КАРДИНАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ДЕТЕЙ, ВЫСТУПАЕТ:

- во-первых, маркетингизация, этика рынка, усиливающая ориентацию детей на потребление, а также адаптация, отрывающая ребенка от культурных традиций общества.
- во-вторых, маргинализация, рост девиаций. Детям ставят диагнозы, которые ранее ставили взрослым, при использовании антидепрессантов для агрессивных детей.
- Умеют сегодня сострадать другим детям мальчики лишь в возрасте до 8 лет, девочки до 9-10 лет. А сопереживать могут мальчики примерно до 7 лет, девочки же практически не умеют этого делать.
- В самом Детстве рухнули многие образующие его структуры, изменились отношения между детьми, в том числе заметно усложнились «горизонтальные связи».



ПРОГНОЗ ДАЛЬНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РАСТУЩЕГО ЧЕЛОВЕКА

- **Во-первых**, низкий уровень развития родительской мотивации. Сегодня дети, в том числе и подросткового возраста, которым свойственна ориентация на взрослость, не хотят взрослеть.
- **Во-вторых**, сегодня взрослые люди стали безразличны к чужим детям.
- **В-третьих**, главное, налицо потеря ответственности взрослого общества за детей, потеря общественного контроля и причастности Взрослого Мира к Детству.



- Сегодня неясны социокультурные перспективы развития самого информационно-технического мира.
- Проблема зачастую не в том, чтобы распознать негативную информацию, а неясность культурных смыслов, которые она несет.
-



- Современное состояние информационного рынка детской информационной продукции парадоксально.
- Законодательно обосновано, что информационная продукция может наносить моральный и психологический вред.
- С другой стороны, предупреждения об опасности не связаны с экспертизой той продукции, которая реально предлагается потребителям
- **Наличие информации манипулятивного характера, дезориентирующей школьников, ограничивающей их возможности в условиях слабой правовой образованности и в силу возрастных особенностей несовершеннолетних.**



- Выход из сложившейся ситуации мы связываем прежде всего с активизацией общественной дискуссии и формированием общественного мнения по вопросам защиты инфосреды несовершеннолетних.
- Требования времени заставляют меняться школу, соответствовать вызовам времени, запросам общества.



ДЕТИ

- **Наличие информации манипулятивного характера, дезориентирующей детей (закамуфлированной)**
- **Учеными Центра «Содействие» запатентованы авторские методики выявления, идентификации информационной угрозы, минимизации последствий воздействия.**
- **Сущность развития информационной безопасности несовершеннолетнего состоит в умении **выявлять** информационную угрозу; **определять ее опасность**; уметь предвидеть последствия и **противостоять** им**
- Мы учим: отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную информацию от безопасной;
- избегать навязывания информации, способной причинить вред здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации;
- распознавать признаки злоупотребления неопытностью и доверчивостью, попытки вовлечения в противоправную и иную антиобщественную деятельность;
- распознавать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации;
- критически относиться к информационной продукции, распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях;
- анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников;
- применять эффективные меры самозащиты от нежелательной информации и контактов в сетях.



- Будущее детей создают взрослые!
 - Мы можем!
- **создать альтернативу негативному, плохому, что может покалечить психику и здоровье ребенка.**

