

## Анализ результатов ВПР, осень 2020

### 1. Математика, 5 класс

ВПР по математике позволил оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего учащимся предстояло сделать 11 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Всего на параллели 5-х классов 102 ученика.

Работу выполняли 87 человек.

«5»- 35 чел.

«4»- 42 чел.

«3»- 10 чел.

«2»-нет

Успеваемость- 100%

Качество-88,5%

В таблице показано распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Иркутская обл.	29927	10,07	29,71	41,83	18,38
город Усолье-Сибирское	976	6,56	28,07	44,77	20,59
МБОУ «Гимназия № 9»	87	0	11,49	48,28	40,23

Из данных таблицы видно, что качество выполнения ВПР по математике в МБОУ «Гимназия №9» выше по сравнению с муниципалитетом и регионом.

#### Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Количество человек, допустивших ошибки
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	6
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	9
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2
4	Читать, записывать и сравнивать величины; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	40
5.1	5(1) Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	23
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	38
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	3
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	9

7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	29
8	Умение решать текстовые задачи; решать задачи в 3–4 действия	28
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	57
9.2	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	64
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	15
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	7
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	75

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся в целом успешно справились с выполнением заданий № 1,2, 3,6.1,6.2, 11.

Наибольшее затруднение вызвали задания № 4, 9.1, 9.2, 12.

Задание 4 направлено на умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (задачи на время). Задание 9.1 и 9.2 ориентировано на овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретацию информации, полученную при проведении несложных исследований. С заданием 12 справились только 12 человек. Оно направлено на овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу.
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения.
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

**Выводы: учителям начальных классов необходимо:**

- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
- отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах;
- обратить особое внимание на формирование логического и алгоритмического мышления по решению задач с основами;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

## 2. Русский язык, 5 класс

В проверочной работе по русскому языку приняли участие 82 обучающихся.

Максимальный балл – 38 баллов не набрал никто. Максимальный балл по гимназии – 36 баллов набрал 1 человек. Минимальный балл – 10 б. – 2 чел.

В таблице показано распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Иркутская обл.	28594	21,61	38,68	33,84	5,87
город Усолье-Сибирское	938	14,82	38,7	38,17	8,32
МБОУ «Гимназия № 9»	82	6,1	35,37	43,9	14,63

Данные таблицы позволяют сделать вывод, качество выполнения работы выпускниками гимназии выше, чем в городе и в регионе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 9"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	34,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	52,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	13,41
Всего	82	100

ВПР по русскому языку позволил оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

Таблица «Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку»

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Ирк.обл.	Г. Усолье-Сиб.	Гимназия	РФ
	28594 уч.	938 уч.	82 уч.	1329469 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	45,89	51,68	55,18	54,53
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	45,11	54,58	64,63	52,16
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	70,61	71	69,51	76,35
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов.	59,55	61,8	67,07	64,22
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	64,59	71,27	86,59	69,8
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	62,55	67,91	81,71	67,08
6. Умение распознавать основную мысль и главную мысль текста	44,92	48,13	62,2	51,42
7. Умение составлять план прочитанного текста	49,39	52,95	71,54	56,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры	55,42	57,52	68,9	61,03
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	65,68	68,12	37,8	71,1
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	58,66	61,41	52,44	64,54
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	53,42	61,35	67,68	57,03
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.	60,14	58,64	80,49	66,29

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	56,4	60,66	87,8	62,45
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	42,13	48,67	60,98	46,9
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	70,75	78,36	85,37	74,95
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	31,4	29,69	21,34	36,73

Анализ результатов таблицы выполнения ВПР по каждому заданию позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

**Выводы: учителям начальных классов необходимо:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными и научными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках литературного чтения и русского языка по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.

### 3. Окружающий мир, 5 класс

Выполняли работу 93 человека

В таблице показано распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Иркутская обл.	29649	4,22	39,6	49,09	7,09
город Усолье-Сибирское	975	2,05	34,56	53,13	10,26
МБОУ «Гимназия № 9»	93	0	18,28	64,52	17,2

Таблица «Выполнение заданий ВПР»

	Ирк.обл	Г. Усолье-Сиб.	Гимназия	РФ
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	82	85,54	80,65	85,05
2. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	63	68,26	81,72	68,54
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	33	33,74	54,84	39,56
3.2. Использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов	80	80,56	91,94	80,86
3.3. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	44	43,18	66,31	47,76
4. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	68	68,67	74,73	71,35
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	81	83,49	88,17	83,73
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);	65	72,21	82,8	70,35
6.2. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	37	43,28	35,48	44,68
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	66	68,82	77,42	72,05
7.2. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	60	72,05	72,58	64,31

8К1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	79	79,18	90,32	84,25
8К2. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	61	64,31	69,89	66,1
8К3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	33	39,59	46,24	41,03
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	69	74,29	78,49	70,4
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	64	68,15	89,25	63,76
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	51	55,79	51,61	55,56
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [описывать достопримечательности столицы и родного края.	41	44,1	41,94	47,59
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	18	21,33	27,96	22,64

#### **Выводы:**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

#### **Учителям начальных классов необходимо:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений, обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
6. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти. четвертого класса.

#### 4. Русский язык, 6, 7, 8, 9 классы

Класс	Количество учащихся: обл./гор./гимн.	Успеваемость %			Качество %			Средний уровень		
		Область	Город	Гимназия	Область	Город	Гимназия	Область	Город	Гимназия
6	28308/953/74	71	78	74	33	39	45	3	3	3,3
7	26154/868/53	63	66	62	26	28	28	2,9	3,2	2,9
8	22939/792/70	62	69	64	22	22	30	2,9	2,9	3
9	12216/62/62	60	53	53	27	37	37	2,6	2,9	3

#### Выводы:

6 класс – успеваемость в гимназии выше областных показателей, но ниже городских; качество выше областных и городских; уровень обученности также выше, чем в области и городе.

7 класс – успеваемость ниже областных и городских показателей; качество – выше областных и на одном уровне с городскими показателями; уровень обученности в гимназии на одном уровне с областью, но ниже, чем в городе.

8 класс – успеваемость выше областных показателей; но ниже городских; качество – выше областных и городских; уровень обученности в гимназии выше, чем в области и городе.

9 класс - успеваемость ниже областных показателей; качество – выше областных; уровень обученности в гимназии выше, чем в области и городе.

#### Типичные ошибки:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;

овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

4. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

6. Определять вид тропа

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

7. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.

#### **Причины выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся:**

1. Неумение части обучающихся демонстрировать максимально возможные результаты в стрессовой ситуации, коей является ВПР.

2. Недостаточно сформированные умения применять на практике знания по орфографии, пунктуации, синтаксису; анализировать текст с точки зрения смыслового содержания; умения производить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения.

#### **Планирование работы по ликвидации выявленных в ходе диагностики пробелов:**

1. Снятие психоэмоциональных перегрузок, обучающихся с помощью педагога-психолога, классного руководителя, учителя-предметника.

2. Проводить тренинги с целью отработки умения выполнять грамматические разборы, совершенствовать навыки анализа слова; выполнение на уроках заданий, ликвидирующих пробелы в области развития речи, совершенствовать различные виды речевой деятельности; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

3. Редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

4. Проводить фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический анализы слов, словосочетаний и предложений.

5. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.



6. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

7. Проводить лексический анализ слова.

## 5. Математика, 6, 7, 8, 9 классы. Физика, 8, 9 классы

### Математика 5 класс:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Иркутская обл.	749	29927	10,07	29,71	41,83	18,38
г. Усолье-Сибирское	13	976	6,56	28,07	44,77	20,59
МБОУ «Гимназия № 9»		87	0	11,49	48,28	40,23

### Сравнение отметок с отметками по журналу

	Иркутская обл.	г. Усолье-Сибирское	МБОУ «Гимназия № 9»
Понизили	30,5	26,13	9,2
Подтвердили	53,46	55,12	63,22
Повысили	16,04	18,75	27,59

### Математика 6 класс:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Иркутская обл.	746	28766	26,99	36,5	25,14	11,37
г. Усолье-Сибирское	14	947	16,9	38,54	30,44	14,12
МБОУ «Гимназия № 9»		75	10,67	29,33	25,33	34,67

### Сравнение отметок с отметками по журналу

	Иркутская обл.	г. Усолье-Сибирское	МБОУ «Гимназия № 9»
Понизили	53,63	43,63	34,67
Подтвердили	38,87	46,99	49,33
Повысили	7,49	9,38	16

### Математика 7 класс:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Иркутская обл.	751	25985	29,66	46,63	20,91	2,8
г. Усолье-Сибирское	14	864	27,55	49,07	20,49	2,89
МБОУ «Гимназия № 9»		55	9,09	47,27	27,27	16,36

### Сравнение отметок с отметками по журналу

	Иркутская обл.	г. Усолье-Сибирское	МБОУ «Гимназия № 9»
Понизили	61,43	66,78	50,91
Подтвердили	35,83	31,37	45,45
Повысили	2,74	1,85	3,64

**Математика 8 класс:**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35451	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Иркутская обл.	748	22728	25,12	49,42	21,05	4,41
г. Усолье-Сибирское	14	788	22,08	55,46	18,65	3,81
МБОУ «Гимназия № 9»		72	4,17	44,44	40,28	11,11

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Иркутская обл.	г. Усолье-Сибирское	МБОУ «Гимназия № 9»
Понизили	51,82	55,84	47,22
Подтвердили	43,4	41,12	50
Повысили	4,78	3,05	2,78

**Математика 9 класс:**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24726	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Иркутская обл.	443	11617	28,41	56,6	13,98	1
г. Усолье-Сибирское	1	62	11,29	74,19	14,52	0
МБОУ «Гимназия № 9»		62	11,29	74,19	14,52	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Иркутская обл.	г. Усолье-Сибирское	МБОУ «Гимназия № 9»
Понизили	60,48	70,97	70,97
Подтвердили	38	27,42	27,42
Повысили	1,51	1,61	1,61

Результаты ВПР по математике в 5-8 классах выше средних всероссийских, областных, городских показателей. Результаты ВПР по математике в 9 классах МБОУ «Гимназия № 9» оказались ниже всероссийских и областных показателей. На 10,49% учащихся больше в 9 классах в сравнении с региональными показателями понизили свою оценку за ВПР в сравнении с итоговой отметкой по предмету за 2019-2020 учебный год.

**Физика 8 класс:**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35200	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Иркутская обл.	747	22488	31,72	46,14	18,07	4,08
г. Усолье-Сибирское	14	787	26,94	50,44	18,3	4,32
МБОУ «Гимназия № 9»		75	33,33	36	24	6,67

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Иркутская обл.	г. Усолье-Сибирское	МБОУ «Гимназия № 9»
Понизили	63,51	59,59	68
Подтвердили	32,8	38,12	29,33
Повысили	3,69	2,29	2,67

**Физика 9 класс:**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14730	387936	21,98	47,36	24,56	6,1
Иркутская обл.	212	5507	38,82	43	15,8	2,38
г. Усолье-Сибирское	1	60	11,67	48,33	40	0
МБОУ «Гимназия № 9»		60	11,67	48,33	40	0

## Сравнение отметок с отметками по журналу

	Иркутская обл.	г. Усолье-Сибирское	МБОУ «Гимназия № 9»
Понизили	69,64	56,67	56,67
Подтвердили	28,07	35	35
Повысили	2,29	8,33	8,33

Успеваемость в 8 классах за ВПР по физике ниже средних всероссийских, областных, городских показателей, а качество обучения выше. Также в 8 классах больше процент учеников, которые понизили свой результат за ВПР в сравнении с итоговой отметкой по предмету. Результаты ВПР по физике в 9 классах выше средних всероссийских, областных, городских показателей.

### **Выводы:**

- 1) Провести анализ результатов ВПР по предмету для каждого класса и каждого обучающегося.
- 2) Внести изменения в рабочие программы по предметам, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.
- 3) Найти в сети и разобрать имеющиеся варианты ВПР.
- 4) Разбирать особенности заданий и критерии их оценивания.
- 5) Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у учащихся.
- 6) Усилить работу со слабоуспевающими учащимися и детьми, имеющими низкую мотивацию.
- 7) Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.
- 8) Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся для подготовки к ВПР.
- 9) Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов и приемов.
- 10) Повышать профессиональную компетентность педагогов через обобщение и распространение своего творческого опыта, активное участие в работе МО, инновационную деятельность, использование ИКТ.
- 11) Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

## **6. Английский язык, 8 класс**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) в 7 классах проводится в компьютерной форме и включает в себя письменную и устную части. В апреле 2020 года ВПР для семиклассников не состоялась, и ее перенесли на октябрь 2020 года, т.е. задания ВПР 7 класса выполняли восьмиклассники.

Цель проведения ВПР – оценивание уровня общеобразовательной подготовки учащихся 8 классов по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО, освоения предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у них. Контрольные измерительные материалы ВПР предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Участникам ВПР было предложено для выполнения 2 варианта, каждый вариант содержал 6 заданий.

Варианты ВПР 2020 года по английскому языку для учащихся 8 класса можно считать идентичными по количеству заданий, уровню сложности, типам заданий для выполнения.

### ***Структура варианта проверочной работы***

ВПР включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике:

Аудирование – это беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предъявляется дважды.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задание 1 – аудирование (на понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте);

Задание 2 – чтение (осмысленное чтение вслух, а также произносительные навыки);

Задание 3 – говорение (описание фотографии – умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию);

Задание 4 – чтение (умение определять главную мысль текста);

Задание 5 – грамматика (оперирование изученными грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте);

Задание 6 – лексика (оперирование изученными лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте).

### ***Продолжительность проверочной работы***

На выполнение заданий проверочной работы отводится 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий):

Задание 1 – 8,5 минуты;

Задание 2 – 3 минуты;

Задание 3 – 3,5 минуты.

Рекомендуемое время выполнения заданий 4–6:

Задание 4 – 10 минут;

Задание 5 – 10 минут;

Задание 6 – 10 минут.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Полученные участниками ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл участника ВПР переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемых шкал перевода.

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов. Проверяется в 7 классе по Европейской шкале уровень не ниже A1, но не выше A2.

Перевод баллов в оценки по пятибалльной шкале: 0–12 баллов – «2»; 13–20 баллов – «3»; 21–26 баллов – «4»; 27–30 баллов – «5».

### **Результаты выполнения заданий ВПР по классам**

<b>Предмет Английский язык</b>	<b>Количество участников ВПР</b>		<b>Доля участников присутствующих на ВПР, %</b>
	<b>присутствовали</b>	<b>по плану</b>	
8А	29	29	100%
8Б	21	25	84%
8В	20	21	95,2%
<b>Всего</b>	<b>70</b>	<b>75</b>	<b>93,3%</b>

## Показатели величины тестового балла

Предмет Английский язык	Средний балл участника	Минимальный балл	Максимальный балл
8А	16,5	4	28
8Б	12,1	5	22
8В	17,1	6	26
Среднее значение	<b>15,2</b>	<b>5</b>	<b>25</b>

### Распределение участников по группам в результате набранных баллов

Предмет Английский язык	0-12 баллов	13-20 баллов	21-26 баллов	27-30 баллов
8А	7 чел	11 чел	9 чел	2 чел
8Б	13 чел	6 чел	2 чел	0
8В	5 чел	6 чел	9 чел	0
Всего	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>2</b>
Уровень	не справились с базовой частью	базовый	выше базового	повышенный
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

**8А класс:** 7 участников (24 % от общего количества учащихся класса) не преодолели минимальный порог, выполнив работу менее чем на 40 %; преодолели минимальный порог (выполнили не менее 40 % и не более 50 % заданий) – 11 участников, т.е. 38 %. Более 90% количества тестовых баллов набрали 2 участника ВПР. Качество выполненных заданий ВПР в 8А классе составляет 38%.

**8Б класс:** 13 участников (61,9 % от общего количества учащихся класса) не справились с базовой частью; преодолели минимальный порог (от 40 до 50 %) – 6 участников, что составило 28,5 %. Качество – 0,09%, это 2 ученика 8Б класса.

**8В класс:** 5 участников ВПР (25%) не преодолели минимальный порог; минимальный порог преодолели – 6 участников, что составило 30 %. Качество составило 45%, т.е. 9 учащихся 8В класса получили оценку «4».

Самое большое количество учащихся, которые не справились с базовой частью в 8б классе – 13 человек, что составляет 61,9 % от общего числа участников ВПР класса и 18,5% от общего числа участников ВПР параллели всех 8 классов.

### Решаемость заданий ВПР по английскому языку

#### 8А класс

Количество участников	Выполнение каждого из заданий в процентном содержании								
	1	2	3 К1	3 К2	3 К3	3 К4	4	5	6
29	24	28	22	21	18	16	26	29	27
%	82,7	96,5	75,8	72,4	62	55,1	89,6	100	93,1

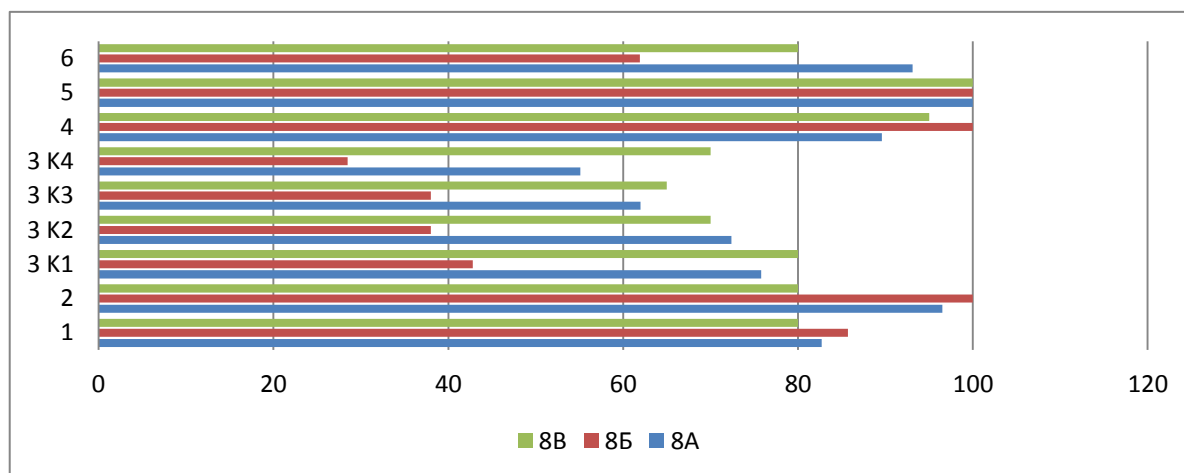
#### 8Б класс

Количество участников	Выполнение каждого из заданий в процентном содержании								
	1	2	3 К1	3 К2	3 К3	3 К4	4	5	6
21	18	21	9	8	8	6	21	21	13
%	85,7	100	42,8	38	38	28,5	100	100	61,9

#### 8В класс

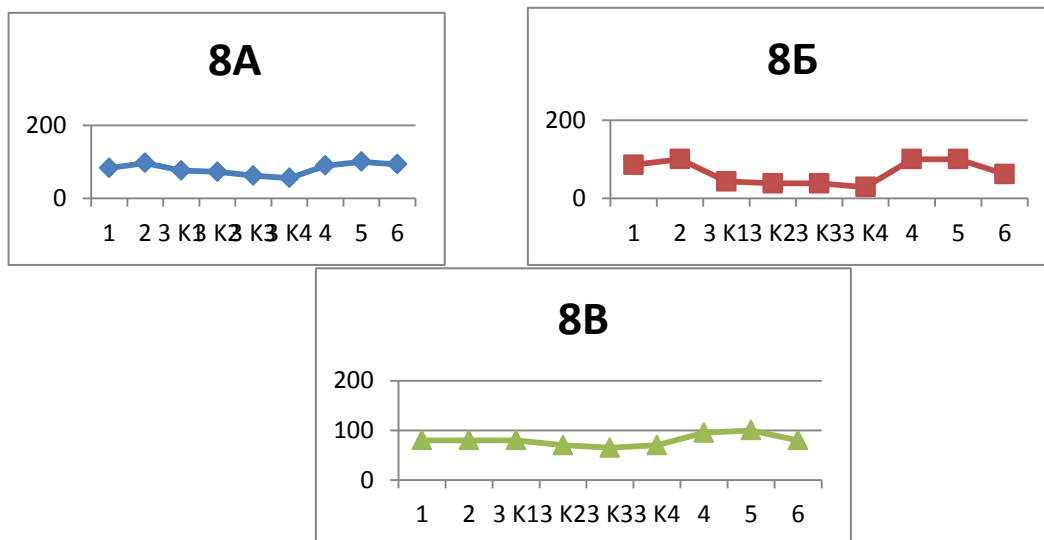
Количество участников	Выполнение каждого из заданий в процентном содержании								
	1	2	3 К1	3 К2	3 К3	3 К4	4	5	6
20	16	16	16	14	13	14	19	20	16
%	80	80	80	70	65	70	95	100	80

## Распределение первичных баллов в процентном отношении



### Проверяемые элементы содержания

- 1 – Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.  
 2 – Осмысленное чтение текста вслух.  
 3 K1 – Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.  
 3 K2 – Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.  
 3 K3 – Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.  
 3 K4 – Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.  
 4 – Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.  
 5 – Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.  
 6 – Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.



### Результаты выполнения заданий ВПР на параллели

Задания ВПР выполняли 70 учащихся 8 классов.

В качестве критерия успешности освоения элемента содержания в заданиях по иностранному языку установлены следующие нормы:

- 65% для заданий с выбором ответа (задания 1,2,4-6 ВПР),
- 50% для заданий с кратким и развернутым ответами (задание 3 ВПР).

Результаты выполнения заданий ВПР свидетельствуют о том, что уровень языковой и коммуникативной подготовки у большинства учащихся в среднем составляет 55 %.

Более подробный анализ статистических данных показывает различную степень затруднений, экзаменуемых при выполнении экзаменационных заданий.

**Количество набранных баллов/процент участников, справившихся с заданиями**

Задание 1 (max 350 баллов)	Задание 2 (max 140 баллов)	Задания 3 (max 560 баллов)	Задание 4 (max 350 баллов)	Задание 5 (max 350 баллов)	Задание 6 (max 350 баллов)
143 / 41 %	84 / 60 %	219 / 39 %	243 / 69 %	236 / 67 %	184 / 53 %

В итоге, задания 4 и 5 соответствует нормам критерия успешности, т.е. 65 %.

Задание 3, на говорение, не соответствует критерию успешности (50 %).

В заданиях 1,2,3,6 критерий успешности (65 %) не достигнут.

Результаты Всероссийской проверочной работы по английскому языку показали удовлетворительный уровень подготовки учащихся 8 классов и 17 % учащихся (12 человек) подтвердили итоговые оценки за 2019-2020 учебный год.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС**

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по параллели
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	82,8 %
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	92,8 %
3 К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	2	67,1%
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	2	61,4%
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	2	55,7%

ЗК4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	2	51,4%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	94,2%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	100%
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	80%

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке учащихся к ВПР.

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большинство учащихся не справились с заданиями и не продемонстрировали уровень сформированности базовой иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (уровень А1 и А1+): создавать самостоятельное связное тематическое монологическое высказывание, навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки, а также узнавать, выбирать адекватные языковые (грамматические и лексические) средства английского языка, соотносить текст и рубрику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

22 участника ВПР (31,4 %, от общего числа учащихся, выполнивших задания ВПР и получивших отметки «4» и «5») продемонстрировали высокое качество выполнения заданий, что соответствует уровню А1+.

Тем не менее, итоговые показатели результатов ВПР демонстрируют наличие компетентностных дефицитов в письменной и устной речи участников проверочной работы.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания в устной части – задания на осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию.

Данные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий – умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

#### Статистика результатов ВПР

Группы участников	Количество участников	Оценка 2	Оценка 3	Оценка 4	Оценка 5
Россия	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Иркутская область	20743	48,23	36,26	12,81	2,7
Город Усолье-Сибирское	773	41,14	42,82	12,81	3,23
МБОУ «Гимназия «№ 9»	70	35,71	32,86	28,57	2,86



### **Выводы:**

1. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 2,4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — учащиеся в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.
2. Задание по говорению (задание 3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито недостаточно, так 26 учащихся не справились с этим заданием полностью.
3. Многие участники допускали ошибки в задании 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов (4 человека получили 0 баллов).
4. Из представленных данных видно, что 25 участников ВПР не преодолели минимальный порог, набрав меньше 40 % баллов, что составляет 35,7% от общего числа участников ВПР.
5. Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что восьмиклассники имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на хорошем уровне у большинства учащихся. Уровень сформированности умений в говорении и навык осмысленного чтения вслух является неудовлетворительным
6. Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у 83 % участников, а также неудовлетворительные результаты сформированности умений в говорении можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, по говорению в беседе с учителем.
7. Анализируя результаты выполнения ВПР по английскому языку, необходимо отметить, что дефициты, которые образовались у учащихся в начальной школе при усвоении базового материала, не дали им возможности овладеть более сложными предметными навыками и умениями и усвоить более сложный материал в основной школе. Более того, не удалось ликвидировать ряд недостатков, тянущихся из начальной школы: незнание правил чтения вслух на английском языке, произносительные ошибки, имеющие смысловоразличительный характер, ошибки в употреблении грамматических структур элементарного уровня (глагол to be, окончание в глаголах 3-его лица единственного числа Present Simple, степени сравнения прилагательных).

### **Учителям английского языка необходимо:**

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности.
2. Усилить работу со слабыми учащимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения.
3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений.
4. Отводить больше времени на уроке на спонтанную речь.
5. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком.
6. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверть.
7. Перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.
8. При выполнении классных и домашних работ систематически проводить срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.
9. Планировать задания на контроль техники чтения.
10. Разбирать особенности заданий и критерии их оценивания.
11. По результатам ВПР спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях учащихся.

## 7. География, 7, 8, 9 классы

Класс	По списку	Писали работу	Получили отметку				Успеваемость, %	Кач. знан., % ВПР	Кач. знан., % 2019-2020 уч. год
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «А»	29	28	2	18	9	-	100	71	91
7 «Б»	30	25	1	6	16	2	92	28	75
8 «А»	29	27	-	10	14	3	89	37	80
8 «Б»	26	21	-	-	18	3	85	0	71
8 «В»	21	19	1	3	10	5	5,3	21	76
9 «А»	20	18	1	8	8	1	96	50	69
9 «Б»	22	22	1	9	12	1	96	45	72
9 «В»	24	23	3	12	8	-	0	65	86

### Сравнение отметок с отметками по журналу в параллелях

Параллель	Показатели сравнения	Количество участников	%
7	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	45	88,33
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	8	14,81
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	1,85
8	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	61	91,04
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	8,96
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
9	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	52	81,25
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	18,75
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0

#### 7 класс

Большинство учащихся 7 классов понизили свои оценки. Качество знаний по сравнению с годовой оценкой в 7 «А» снизилось на 20%, в 7 «Б» уменьшилось на 47%.

#### Типичные ошибки:

- умение проводить простейшие вычисления и сопоставления времени в разных частях Земли;
- умение устанавливать соответствие элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся;
- умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- умение описывать географические объекты родного края;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

#### План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## **8 класс**

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали баллы ниже среднего. Большинство обучающихся понизили свои оценки. Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климатограммой.

### **Типичные ошибки:**

- определение географических координат, название объекта;
- графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли;
- географические особенности материков Земли;
- умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира;
- особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

### **План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам:
4. В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.

## **9 класс**

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 9 класса 2020-2021 учебного года по сравнению с показателями итоговых оценок за 2019-2020 учебный год.

### **Типичные ошибки:**

- Особенности географического положения России.
- Территория и акватория, морские и сухопутные границы.
- Часовые пояса.
- Административно-территориальное устройство России.
- Природа России.
- Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.
- Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.
- Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.
- Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.
- Население России.
- Численность, естественное движение населения.
- Половой и возрастной состав населения.
- Размещение населения. Основная полоса расселения. Миграции.
- Народы и основные религии России. Городское и сельское население.

### Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

### План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести в занятия на уроках дополнительные задания по темам:  
Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  
Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  
Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  
Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  
Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей  
Административно- территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность  
Природа России
4. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
6. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

## 8. Химия, 9 класс

Работу выполнили 61 обучающийся 9 а,б,в классов. Всего учащихся 66 человек.

Максимальный балл по классу – 33-34 балла (13 обучающийся), минимальный – 9 баллов (1 обучающийся)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19–27	28–36
%, обучающихся	1,6	34,4	42,6	21,3

Кол-во выполнявших работу	Успеваемость	Качество	Ср. балл	«2»	«3»	«4»	«5»
61	100	64	3,8	1	21	26	13

№ п/п	Класс	Кол-во выполнявших работу	Успеваемость	Качество	Ср. балл	«2»	«3»	«4»	«5»
1	9 а	17	94	71	3,9	1	4	8	4
2	9 б	22	100	36	3,4	0	14	7	1
3	9 в	22	100	86	4,2	0	3	11	8

## Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Результат %
<p>1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	77,05
<p>1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	72,13
<p>2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	63,93
<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	47,54
<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.</li> </ul>	75,96
<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.</li> </ul>	39,34

4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	68,03
4.2. <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</li> <li>• называть химические элементы;</li> <li>• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;</li> </ul>	65,57
4.3. <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</li> </ul>	39,34
4.4. <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;</li> <li>• составлять формулы бинарных соединений</li> </ul>	44,26
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</li> <li>• готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul>	59,02
5.2. <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</li> <li>• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</li> </ul>	26,23
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	67,76
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	75,41
6.3. <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять формулы бинарных соединений;</li> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> </ul>	47,54
6.4. <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> </ul>	40,98
6.5. <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> </ul>	45,9

<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.</li> </ul>	
<p>7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</li> <li>составлять уравнения химических реакций;</li> </ul>	49,18
<p>7.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять тип химических реакций;</li> <li>характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>получать, собирать кислород и водород;</li> <li>характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> </ul>	49,18
<p>7.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</li> <li>соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> </ul>	61,48
<p>8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	81,15
<p>9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> <li>грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.</li> </ul>	87,7

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	32,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	52,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	14,75

#### Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок допустили в заданиях 2.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.3,6.4, 6.5, 7.1,7.2

- Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.
- Характеристика химических элементов на основании положения в ПСХЭ.
- Массовая доля вещества в растворе.

- Классификация веществ.
- Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.
- Химические реакции, генетическая связь.

#### План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация веществ, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

### 9. Биология, 6, 7, 8, 9 классы

#### 6 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	81	76	1	16	52	7	90,78%	22,37%

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	город Усьелье-Сибирское	«Гимназия № 9»
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	96,81	98,68
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	33,74	24,34
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	28,27	31,58
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.	1	71,52	81,58



Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод.			
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод.	1	23,49	14,47
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	2	66,52	52,63
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	36,77	17,11
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	50,16	84,21
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	41,66	44,74
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	54,62	56,58
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	2	65,99	54,61

6.1. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	74,5	47,37
6.2. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	45,7	81,58
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	70,35	78,95
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	20,94	6,58
8. Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	2	43,04	42,11
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	71,04	91,45
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	83,21	72,37
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	72,69	68,42
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	1	35,49	47,37

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью			
---	--	--	--

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	70	92,11%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	7,89%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%

**Вывод:** затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. в процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**7 класс**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	59	4	0	5	38	13	76,79%	8,93%

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	город Усолье-Сибирское	«Гимназия № 9»
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.	1	54,11	67,21	59,65
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о	1	25,2	29,53	24,56

биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии				
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.	1	40,71	48,14	29,82
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	54,8	63,72	70,18
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	38,9	44,53	38,6
3.1. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	56,85	55,35	43,86
3.2. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	1	33,5	37,44	38,6
3.3. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	26,72	29,77	22,81
3.4. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	24,04	29,65	5,26
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение.	2	43,57	48,9	30,7
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	2	58,74	60,29	40,35

основания и критерии для классификации.				
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	38,64	42,09	8,77
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	33,78	35,47	43,86
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	56,01	58,84	75,44
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	78,47	81,51	84,21
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	1	41,05	36,4	35,09
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	1	36,84	35,23	33,33
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить	2	18,07	18,66	22,81

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.				
9. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	54,78	57,38	58,77
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	86,39	90,52	93,86
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	79,9	81,28	91,23

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	76,27%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	23,73%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%

**Вывод:** затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

#### **Необходимо обратить внимание на следующее:**

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

#### **8 класс**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	75	72	3	12	44	13	81,94%	20,83%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	65	89,04%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	9,59%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,37%

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>город Усолье-Сибирское</b>	<b>«Гимназия № 9»</b>
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	67,75	75
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	44,95	51,39
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.	1	47,02	50
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	77,27	83,33
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	61,27	65,28
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение.	2	52,59	48,61
6. Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	50,19	33,33
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	2	46,7	34,72
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	30,63	27,08
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	75	73,61
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	21,11	18,75

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.	1	42,36	20,83
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	3	32,25	24,54
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	71,18	84,03
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	37,44	35,42
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	1	66,45	72,22

**Вывод:** затруднения вызвали:

знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;

умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.



9 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	68	65	1	10	47	7	89,23%	16,92%

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>город Усолье-Сибирское</b>	<b>«Гимназия № 9»</b>
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.	2	43,08	43,08
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	93,85	93,85
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	33,85	33,85
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	58,46	58,46
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	46,15	46,15
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	2	52,31	52,31
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	2	16,15	16,15
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	2	46,15	46,15
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	1	73,85	73,85
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	2	43,08	43,08

6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	86,15	86,15
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	15,38	15,38
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	69,23	69,23
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	39,23	39,23
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	80,77	80,77
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	2	26,92	26,92
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	2	33,08	33,08
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	52,31	52,31
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	49,23	49,23
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	3	59,49	59,49
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	1	52,31	52,31
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	2	35,38	35,38

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	16084	396218	13,56	47,32	33,59	5,52
Иркутская обл.	280	5972	20,78	49,83	26,91	2,48
город Усолье-Сибирское	1	65	20	53,85	24,62	1,54
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9»		65	20	53,85	24,62	1,54

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	76,92%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	20%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,08%

**Вывод:** затруднения вызвали:

знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;

умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

2.Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

## 10. Обществознание, 7, 8, 9 классы

### 7 класс

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Работа состояла из 9 заданий:**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет

умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Иркутская обл.</b>	<b>город Усолье-Сибирское</b>	<b>«Гимназия № 9»</b>
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	68,21	77,78	92,59
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	51,61	50,5	48,15
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного	1	44,5	52,2	94,44

интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;				
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	68,78	71,7	75,93
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	57,69	66,44	81,48
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	78,75	78,36	83,33
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.	1	64,81	77,78	92,59
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	66,67	69,1	74,07

5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	45,83	50,69	64,81
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	1	64,28	66,55	88,89
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	28,94	33,1	64,81
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	1	14,86	17,59	51,85
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	55,33	63,25	65,74
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	57,21	69,21	79,63
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	1	51,74	54,63	68,52
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	3	26,8	25,08	22,84

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	1	33,88	36,34	29,63
--	---	-------	-------	-------

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Иркутская обл.	746	25886	22,2	47,92	25,17	4,71
город Усолье-Сибирское	14	864	14,7	51,27	28,94	5,09
<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9»</b>		<b>54</b>	<b>0</b>	<b>38,89</b>	<b>48,15</b>	<b>12,96</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		44	81,48			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		10	18,52			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0	0			

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (**№ 8.2. - 22,84%**)

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (**№ 8.3. - 29,63%**)

**На достаточном уровне:**

В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (**№ 1.2. - 48,15%**)

**Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):**

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (**№ 1.1- 92,59%**)

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; (**№ 2. - 94,44%**)

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (**№ 3.1. - 75,93%**)

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным

событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (**№ 3.2 - 81,48 %**)

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (**№ 3.3- 83,33%**)

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (**№ 4 - 92,59%**)

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; (**№ 5.1. - 74,07%**)

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (**№ 5.2. - 64,81%**)

- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (**№ 5.3. - 88,89%**)

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (**№ 6.1.- 64,81%**)

#### **Общие выводы:**

Расширить знания по теме Конфликты. Отработать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

На практических и модельных ситуациях научить ребят выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Включить в КТП обществознания 7 кл, вопросы по государственному устройству Российской Федерации, дать понятие функций ветвей власти их название и полномочия; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. Работать над формированием у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

#### **План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

<b>класс</b>	<b>предмет</b>	<b>План мероприятий</b>	<b>Где планируете рассмотреть</b>
7	обществознание	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам № 8.2 и 8.3	НМО
7	обществознание	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году.	НМО



## 8 класс

Цель ВПР по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

### 1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

### Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 8 классе

Класс	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку	Вывод по динамике результатов:
8а	73 чел	59	100	Подтвердили оценку 10% Повысили оценку 2% Понизили оценку 88%	статистические данные свидетельствуют об <u>отрицательной динамике качества знаний</u> , 100%-ной <u>успеваемости</u> , <u>процент подтвердивших свои отметки понизился</u> .
8б		48	100		
8в		76	100		

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	Усолье-Сибирское	«Гимназия № 9»
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	70,17	62,87	31,51
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания	3	41,01	37,95	57,53

по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.				
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	46,04	58,86	64,38
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	71,99	70,5	80,82
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	62,24	68,56	76,71
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	75,37	77,23	94,52
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	65,72	72,7	89,04
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и	1	64,2	71,15	87,67

<p>поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>				
<p>5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p>	1	46,15	47,22	69,86
<p>5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	1	57,22	53,3	67,12
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	1	58,27	67,92	93,15
<p>7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	2	59,97	59,12	53,42
<p>7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	1	60,02	63,26	63,01
<p>8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и</p>	1	42,19	46,44	45,21

умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.				
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	40,64	40,1	42,47
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	23,56	19,36	16,44
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	29,64	23,29	16,44

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; (**№1.1 - 31,51%**)

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; (**№ 9.2. - 16,44**)  
находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. (**№ 9.3. - 16,44%**)

**На достаточном уровне**

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения

межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. (№ 1.2. – 57, 53%)

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. (№ 7.1. – 53, 42%)

**Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):**

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. (№ 2. - 64, 38%)

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (№ 3.1. -80,82%)

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (№3.2. -76,71%)

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (№3.3. - 94,52%)

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. (№ 4. - 89,04%)

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; (№ 5.1. - 87.67%)

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; (№ 5.2. - 69,86%)

- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (№ 5.3. - 67,12%)

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. (№ 6. - 93,15 %)

- 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. (№ 7.2- 63, 01%)

**Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС,

Два учащихся ВПР не писали по уважительной причине(болезнь).

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

**План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся  
по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
8	обществознание	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №1-2, №4-7, №9.	НМО
8	обществознание	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году.	НМО

**9 класс**

Цель ВПР по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс.

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Работа состояла из 9 заданий:**

Работа состоит из 10 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также вопросы из права, экономических отношений, производства, экологии.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	город Усолье-Сибирское	Гимназия № 9
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по	4	50,39	54,17	54,17

анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.				
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	1	49,64	91,67	<b>91,67</b>
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	4	50,98	55,42	55,42
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его</p>	1	65,46	81,67	<b>81,67</b>

природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.				
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p>	3	57,05	73,33	<b>73,33</b>
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	1	71,77	73,33	<b>73,33</b>
<p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера,</p>	3	48,58	58,89	58,89



полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.				
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	2	55,87	61,67	61,67
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	1	53,3	80	<b>80</b>
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.	5	20,72	16,67	<b>16,67</b>

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов

поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; (**№ 10. - 16,67%**)

### **На достаточном уровне**

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (**№1 - 54,17%**)

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (**№3 - 55,42%**)

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (**№ 7 - 58,89%**)

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (**№ 8 - 61,67%**)

### **Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):**

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (**№2 - 91,67%**)

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,

включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (**№ 4. - 81,67%**)

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (**№ 5. - 73,33%**)

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (**№ 6. - 73,33%**)

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (**№ 9 - 80%**)

### Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 9 классе

Класс	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку	Вывод по динамике результатов:
9а	60чел	65%	100%	Подтвердили оценку 2%	статистические данные свидетельствуют об <u>отрицательной</u> динамике <u>качества знаний</u> , 100%-ной <u>успеваемости</u> , <u>процент</u> <u>подтвердивших</u> <u>свои</u> <u>отметки</u> <u>понижился</u> .
9б		50%		Повысили оценку 0%	
9в		68%		Понизили оценку 96,67%	

## 11. История, 6, 7, 8, 9 классы

### 6 класс

Цель ВПР по истории– оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости
6 А	30	27	4,5	93	100
6Б	26	24	3,9	67	100
6В	26	25	4,2	88	100
ИТОГ		76	4,2	83	100

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Иркутская обл.	746	28467	18,09	44,97	29,56	7,38
город Усолье-Сибирское	14	923	10,83	37,92	40,3	10,94
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9»		76	0	15,79	51,32	32,89

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9»	Кол-во учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	38,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	11,84

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД	Иркутская обл.	город Усолье-Сибирское	МБОУ «Гимназия № 9»
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	65,56	74,11	80,26
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	70,01	73,46	94,74
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	46,29	57,06	87,28
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	37,72	35,36	39,04

5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	47,39	52,87	68,42
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	16,34	20,59	74,34
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	52,37	69,34	65,79
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	26,62	39	49,34

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами

самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

#### **Вывод по динамике результатов:**

**В этом учебном году учащиеся впервые писали ВПР по истории.**

#### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: 16 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС более, 80 % - повышенного уровня.

Качество знаний составляет 83 %.

Успеваемость-100%.

Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР в основном подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

#### **План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
6	история	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №4-8.	НМО
		Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году.	НМО
		<b>Включение в содержание уроков истории в 5 классах знаний по темам:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• истории родного края; города</li><li>• при знакомстве с цивилизациями, сделать акцент на изучение природно - климатических условий страны;</li><li>• по изучению исторической терминологии;</li><li>• на выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.</li><li>• на формирование у учащихся умения соотносить термины и понятия с соответствующей исторической эпохой.</li><li>• по совершенствованию навыков работы с исторической картой.</li></ul>	На уроках

## 7 класс

Цели ВПР по истории в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 7 класса включает в себя 12 заданий.

Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Структура проверочной работы: работа состоит из 10 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 5; повышенной – 4; высокой – 1. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание). Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (В том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 8, 9 оценивается 1 баллом, неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	город Усолье- Сибирское	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 9"
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	60,31	83,9
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	73,85	72,88
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	46,85	57,06
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	27,04	16,95
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	54,95	88,14

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	3	21,27	30,51
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	17,57	12,71
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	87,56	91,53
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	64,86	94,92
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	52,07	70,62

#### Качественная оценка результатов ВПР:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 9"	7а б	%	<b>Вывод по динамике результатов:</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	76,27	статистические данные свидетельствуют об отрицательной динамике качества знаний, 100%-ной успеваемости, процент подтвердивших свои отметки <i>понижился</i> ..
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	23,73	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	



Максимальный балл – 23 б. Никто не набрал.

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (№ 9.6 -30,51%)

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (6 - 30,51%)

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (№ 7 -12,71)

**Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):**

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (№ 8 - 91,53%)

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства (№ 9 -94,92%)

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (№ 10 -70,62%)

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (№ 5 -88,14%)

схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 1.- 83,9

Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья (№ 2. - 72,88%)

Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах,

**Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты:

100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС,

Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР не подтвердились.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

**План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся  
по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
7	история	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам 6,7,9	НМО
7	история	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году.	НМО

**8 класс**

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 классе:

Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости
8А	28	3,5	46	100
8Б	24	3,3	35	91
8В	21	4,0	81	100
<b>ИОГО:</b>	<b>73</b>	<b>3,6</b>	<b>54</b>	<b>97</b>

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников				
			2	3	4	5
Вся выборка	35270	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Иркутская обл.	743	22097	26,45	45,74	23,44	4,37
город Усолье-Сибирское	14	786	15,65	49,49	29,39	5,47
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 9"		73	2,74	53,42	36,99	6,85

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 9"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	60,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	30,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	9,59

**Достижение планируемых результатов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мах балл	Иркутская обл	г. Усолье-Сибирское	«Гимназия №9»
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	53,65	65,33	55,48

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	1	62,86	76,84	80,82
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2	39,26	47,14	54,11
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	1	42,41	53,31	34,25
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	2	42,52	41,03	52,74
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	61,98	72,33	70,55
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	1	59,19	70,36	49,32

учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.				
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2	31,34	33,27	35,62
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	31,83	31,93	30,14
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	29,25	31,34	31,51
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	18,68	17,88	13,01
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных	4	24,85	30,31	55,14

явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.				
---	--	--	--	--

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. №1

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. №2

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. №3

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. №7

- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. №8

- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. №10

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). №11

**Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):**

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. №12

**Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.**

**Вывод по динамике результатов:** статистические данные свидетельствуют о положительной динамике качества знаний, успеваемости, процент подтвердивших свои отметки повысился.

**Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 50 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, 6,8% - повышенного уровня. Качество знаний составляет 54 %. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились. Один учащийся не писал ВПР по уважительной причине (болезнь). 2,7% учащихся не выполнили задания ВПР («2»). На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

**План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся  
по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
8	история	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №1-3, №7-8, №10-11.	НМО
8	история	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году.	НМО

**Выводы:**

1) Показатели ниже региональных по критериям 1, 9 и 10

2) Включить в работу на уроке и дома задания:

1) на определение хронологических рамок и рубежных событий Нового времени как исторической эпохи, основных этапов отечественной и всеобщей истории Нового времени; задания на соотношение хронологии истории России и всеобщей истории в Новое время;

2) на формирование умений работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

3) на отработку умений искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

**9 класс**

Цель ВПР по \_истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс.

**Статистика по оценкам**

Класс	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»
9А	20	1	16	3	0
9Б	22	5	14	3	0
9В	21	0	5	13	3
Всего	63	6 (9,52%)	35 (55,56%)	19 (30,16%)	3 (4,76%)
Регион	4106	24,53	40,43%	29,32%	5,72%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	403731	13,67	39,57	35,38	11,38
Иркутская обл.	4106	24,53	40,43	29,32	5,72
город Усолье-Сибирское	63	9,52	55,56	30,16	4,76
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 9"	63	9,52	55,56	30,16	4,76

**Результаты внешнего мониторинга (ВПР)**

Предмет	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
История	91%	35,4%	3,3

## Сравнение отметок с отметками в журнале

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 9"	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	71,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	23,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,76

## Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Регион	Гимназия №9
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	54,9	41,27
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	58,21	57,14
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	65,98	84,13
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	50,95	65,08
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	49,27	53,97

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность			
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	40,43	38,1
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	40,89	61,11
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	54,87	76,19
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	62,62	49,21
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;	3	28,84	21,16



способность определять и аргументировать свое отношение к ней			
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	35,41	35,45
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	25,01	26,19
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	4	25,35	28,97

#### **Выводы:**

- 1) Показатели ниже региональных по критериям 1, 9 и 10
- 2) Включить в работу на уроке и дома задания:

- 1) на определение хронологических рамок и рубежных событий Нового времени как исторической эпохи, основных этапов отечественной и всеобщей истории Нового времени; задания на соотношение хронологии истории России и всеобщей истории в Новое время;
- 2) на формирование умений работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- 3) на отработку умений искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных учащихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время.
3. Совершенствование работы с текстом на уроках в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.