

**Программа реализации проекта (программы) Пилотной площадки
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9»**

**Тема Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся
профильных классов МБОУ «Гимназия № 9»**

I. *Цель проекта (программы)* - разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся профильных классов МБОУ «Гимназия № 9».

II. *Основная идея (идеи) проекта (программы)*

Актуальность проекта по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 10-11 классов определяется внешними вызовами (образовательная политика государства, общественные вызовы) и факторами внутреннего развития гимназии (концепция, образовательные проекты и программы).

Внешние вызовы, заключающиеся в востребованности компетентностного образования человека в современном мире, диктуют необходимость перехода школы от выполнения задач передачи прошлого опыта, знаний и формирования способов социальной адаптации подрастающего поколения к выполнению задач компетентностного образования, то есть осуществления таких форм совместной деятельности, которые обеспечивали бы высокую социальную мобильность, личностную зрелость. Направления модернизации современного образования требуют разработки компетентностно-ориентированного содержания образования, разработки специальных программ, методик компетентностного обучения, реально обеспечивающих формирование деятельностных и коммуникативных компетенций; компетенций проектирования, умения решать задачи, работать с текстом, проектировать совместную деятельность, проблематизировать, работать в группах, выбирать и определять индивидуальные образовательные траектории.

Профильное обучение в гимназии реализуется более 20 лет. За этот период построена организационная модель профильного обучения, созданы условия и ресурсы для организации профильного обучения, на основании концепции педагогики совместной деятельности разработана концепция профилизации в старшей школе. Основной целью профилизации нашей старшей школы является предоставление учащимся возможности проектировать свое будущее и формировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального выбора.

В гимназии мы исходим из того, что выбор профиля – это не начало, а завершение профильного обучения в старшей школе: эффективность старшей школы определяется построением учащимися своего образовательного профиля. Мы полагаем, что такой подход должен создаваться учащимися и педагогами в гимназии, а его создание определяет эффективность старшей школы. Необходимо, чтобы учащиеся и учителя-предметники старшей школы участвовали в проектировании, разработке, исследовании эффективности своей совместной деятельности в гимназии.

Именно поэтому актуальной темой на сегодняшний день является применение индивидуальных образовательных маршрутов. Индивидуальный подход к обучению позволяет учитывать интересы и предпочтения каждого ученика, а также его особенности восприятия информации.

Успешное применение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 10-11 классов повысит эффективность обучения и поможет достичь лучших результатов. ИОМ старшеклассника намного шире и включает в себя все возможные компоненты образования в школе, что позволяет удовлетворять запросы детей и их родителей:

- базовые, профильные и элективные курсы;
- профессиональные пробы и практики;
- дистанционное обучение;
- проектно-исследовательская деятельность;
- олимпиады, конкурсы, фестивали;

интеллектуально-практические предметные марафоны;
самоподготовка;
портфолио ученика.

Отслеживая изменение рейтинга, можно заметить изменения в уровне компетенции по разным предметам.

Кроме того, ИОМ позволит учителям более точно оценить академический прогресс каждого ученика. Следует отметить, что с введением в практику необходимости реализации ИОМ учебный процесс претерпит определенные изменения на уровне организации не только образовательного учреждения, но и деятельности педагога.

Педагогический коллектив столкнется с трудоемкостью составления расписания, психолого-педагогическим сопровождением учащихся, сложностью дифференциации работы с учащимися на уровне групп, слабой готовностью отдельных учащихся к самостоятельному обоснованному выбору своей траектории и повышению уровня самостоятельности в освоении профильного образования. Однако, при всех трудностях данной модели, считаем, что она более гибка и мобильна по отношению к интересам старшеклассников.

Применение индивидуальных образовательных маршрутов позволит гибко подстраивать процесс обучения к потребностям каждого ученика и поспособствует его лучшему освоению материала. Кроме того, данная модель поможет легко оценить прогресс и достижения каждого ученика в соответствии с его индивидуальными целями.

III. *Описание предлагаемой «стартовой» апробации* новых идей, моделей, программ, технологий по направлению проекта (программы).

Модель ИОМ обучающегося опирается на дифференцированное, углубленное и расширенное содержание образовательной программы СОО, сопровождающей профиль обучения, проектную, исследовательскую, творческую и внеурочную деятельность, а также самообразование и саморазвитие, ориентирована на различные варианты самореализации обучающегося, его профессиональное самоопределение.

ИОМ для учащихся 10-11 профильных классов гимназии определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося, а также требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень учебных предметов для выбора и курсов определяется при помощи диагностики интересов учащихся, профессиональных наклонностей, социальных запросов родителей.

Разработка индивидуального образовательного маршрута происходит совместно с педагогом, учащимся и его родителями. Однако право выбора того или иного маршрута собственного образования должно принадлежать, прежде всего, самому обучающемуся. Задача педагога – помочь ему спроектировать и реализовать свой проект целенаправленного развития.

С этой целью в гимназии создаются определённые условия: изучение интересов, потребностей и способностей обучающихся, обеспечение многообразия и разнообразия деятельности и программ, предоставление свободы выбора, повышение степени готовности педагога к реализации индивидуального образовательного маршрута, организация мониторинга.

Свой образовательный маршрут учащийся начинает выстраивать ещё в 9 классе, а при поступлении в 10 класс в заявлении он указывает необходимые ему предметы и количество дополнительных часов. На основании заявлений составляются индивидуальные маршруты, формируется учебный план 10-11 классов, создаются учебные группы, корректируется расписание.

Проектировать индивидуальные образовательные маршруты непросто, так как спектр индивидуальных различий среди учащихся чрезвычайно широк. Поэтому построение маршрутов – это дихотомический процесс: с одной стороны необходимо разделить учебный материал, необходимый для полного освоения образовательной программы на модули, а с другой стороны определить особенности учащихся или групп в этой связи. В нашем случае в основу

дифференциации положен уровень владения обучающимися учебно-предметными знаниями и умениями, уровень притязаний к результату ЕГЭ.

IV. Обоснование значимости для развития региональной системы образования

Результатом работы по индивидуальным образовательным маршрутам учащихся станет повышение результативности всех субъектов образовательного процесса, в том числе:

- для учителей — рост компетентности в преподавании учебных предметов, активизация их участия в профессиональных конкурсах различного уровня;
- для обучающихся — гармоничное сочетание и эффективное включение проектной и внеклассной деятельности в учебную, успешную реализацию профессионального выбора, рост качества знаний по избранным областям деятельности, участие в предметных олимпиадах, конкурсах;
- для родителей — возможность активизации взаимодействия с гимназией для поиска оптимальных условий развития способностей своих детей.

Таким образом, индивидуализация обучения учащихся приводит к росту удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса.

V. Критерии эффективности:

1. Повышенная мотивация к изучению учебных предметов (интерес к изучаемым предметам, желание больше узнать в этих областях).
2. Потребность самого обучающегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата.
3. Самоопределение учащегося с выбором будущей профессии (поступление в ВУЗы).
4. Положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации;

VI. Программа реализации:

| Этап работы | Прогнозируемый результат |
|---|--|
| <i>I - организационно-подготовительный</i> | |
| Изучение и разработка нормативно-правовой базы | изучена и разработана нормативно-правовая база, подобрана и проанализирована литература по данному направлению, опыт применения ИОМ учащихся старших классов |
| Анализ «внутренних» ресурсов гимназии и при необходимости разработка и реализация вариантов сетевого взаимодействия с ресурсными образовательными организациями | проанализированы «внутренние» ресурсы гимназии, рассмотрены варианты сетевого взаимодействия с ресурсными образовательными организациями |
| Обсуждение в процессе консультирования с законными представителями обучающихся ООП и уточнение их интересов, образовательных запросов и жизненных планов. | изучены интересы, потребности и способности обучающихся совместно с законными представителями |
| Распределение обучающихся по группам с учетом профилей обучения, разработка индивидуальных учебных планов | распределены обучающиеся по группам с учетом профилей обучения, сформированы группы обучающихся, составлен и разработаны индивидуальные учебные планы. |
| <i>II – реализационно-практический</i> | |
| Реализация индивидуальных учебных планов | реализованы индивидуальные учебные планы |
| Организация образовательной среды, формируемая усилиями всех участников образовательного процесса | организована образовательная среда, формируемая усилиями всех участников образовательного процесса. |

| | |
|--|--|
| Реализация психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательного процесса в рамках направлений и задач, определенных ИОМ | реализована психолого-педагогическая поддержка всем участникам образовательного процесса в рамках направлений и задач, определенных ИОМ |
| III – итогово-аналитический | |
| Анализ результатов деятельности | проанализированы результаты деятельности по разработке и реализации ИОМ учащихся профильных классов МБОУ «Гимназия № 9» |
| Промежуточная диагностика результатов реализации ИОМ | проведена промежуточная диагностика результатов реализации ИОМ посредством проведения опросов, интервью, бесед с самими обучающимися, их родителями (законными представителями). |
| Фиксация проблемных точек при реализации ИОМ и моделирование возможных путей разрешения возникающей проблематики. | зафиксированы проблемные точки при реализации ИОМ и смоделированы возможные пути разрешения возникающей проблематики. |
| Представление опыта по разработке и реализации ИОМ учащихся старших классов | успешно представлен опыт работы по разработке и реализации ИОМ учащихся профильных классов на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. |

VII. Перспективы реализации проекта

1. Организация образовательного сопровождения процесса создания и использования педагогами инновационных разработок в учебном процессе.
2. Организация разработки и реализации программы мониторинга учебных и образовательных результатов.
3. Организации сетевого взаимодействия в гимназии, обеспечивающего построение ИОМ
4. Разработка и организация регионального сетевого образовательного события «Проектирование ИОМ в старшей школе».

VIII. Состав рабочей группы по реализации инновационного проекта (программы)

1. Быргазова Юлия Александровна, директор;
2. Грачева Алена Викторовна, учитель, заместитель директора;
3. Рябцева Вера Валерьевна, заместитель директора;
4. Глушкова Ирина Александровна, заместитель директора;
5. Сизых Татьяна Валентиновна, заместитель директора;
6. Сергеева Вера Юрьевна, педагог-психолог

Директор МБОУ «Гимназия № 9»

Быр



Ю.А. Быргазова