

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 9»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

к проведению экспертизы методического продукта,
разработанного площадкой

Регионального тематического проектного комплекса ГАУ ДПО ИРО
по итогам реализации проекта за первый год (2024)

**«Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся
профильных классов МБОУ «Гимназия № 9»»**

2024 г

На основании Приказа Министерства образования Иркутской области № 36 от 15.02.2024 МБОУ «Гимназия № 9» признана площадкой РТПК ГАУ ДПО ИРО в 2024 году по теме «Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся профильных классов МБОУ «Гимназия № 9».

Цель проекта — обеспечение формирования и реализации потребности обучающихся в самоактуализации и саморазвитии на основе оптимизации и выбора учебной, психологической и физической нагрузок.

Задачи проекта:

– создать условия для дифференциации содержания обучения и воспитания учащихся с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ; обеспечить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

– использовать оптимальный тип обучения, который объединял бы в себе форму организации учебной деятельности и эффективный метод индивидуального обучения и воспитания учащихся разного возраста;

– активизировать познавательную деятельность учащихся в урочное и внеурочное время, повысить роль самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика;

– обеспечить развитие целостной структуры личностных свойств ученика, позволяющих наиболее успешными способами осваивать учебный материал и раскрывать свой творческий потенциал.

Актуальность проекта

Профильное обучение в гимназии реализуется более 20 лет. За этот период построена организационная модель профильного обучения, созданы условия и ресурсы для организации профильного обучения, на основании концепции педагогики совместной деятельности разработана концепция профилизации в старшей школе. Основной целью профилизации нашей старшей школы является предоставление учащимся возможности проектировать свое будущее и формировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального выбора.

В гимназии мы исходим из того, что выбор профиля – это не начало, а завершение профильного обучения в старшей школе: эффективность старшей школы определяется построением учащимися своего образовательного профиля. Мы полагаем, что такой подход должен создаваться учащимися и педагогами в гимназии, а его создание определяет эффективность старшей школы. Необходимо, чтобы учащиеся и учителя-предметники старшей школы участвовали в проектировании, разработке, исследовании эффективности своей совместной деятельности в гимназии. Именно поэтому актуальной темой на сегодняшний день является применение индивидуальных образовательных маршрутов. Индивидуальный подход к обучению позволяет учитывать интересы и предпочтения каждого ученика, а также его особенности восприятия информации.

Успешное применение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 10-11 классов повысит эффективность обучения и поможет достичь лучших результатов. ИОМ старшеклассника намного шире и включает в себя все возможные компоненты образования в школе, что позволяет удовлетворять запросы детей и их родителей:

- базовые, профильные и элективные курсы;
- профессиональные пробы и практики;
- дистанционное обучение;
- проектно-исследовательская деятельность;
- олимпиады, конкурсы, фестивали;
- интеллектуально-практические предметные марафоны;
- самоподготовка;
- портфолио ученика.

Данный проект направлен на привлечение работников гимназии, учащихся и их законных

представителей в процесс постоянного совершенствования. Информация по реализации проекта представлена во вкладке «Инновационная деятельность» на сайте гимназии <https://g9-usolie.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost>

Этапы реализации проекта

На подготовительном этапе был разработан замысел проекта на семинаре, участниками которого были административные работники и руководители научно-методических отделений. Первоначально была сформирована рабочая группа, на основе замысла был разработан план реализации проекта (План мероприятий <https://g9-usolie.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost>). Творческой группой были проанализированы «внутренние» ресурсы гимназии, рассмотрены варианты сетевого взаимодействия с ресурсными образовательными организациями. С законными представителями обучающихся ООП организовано обсуждение в процессе консультирования и уточнение их интересов, образовательных запросов и жизненных планов, а также изучена и разработана нормативно-правовая база (Положение об ИУП <https://g9-usolie.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost>), подобрана и проанализирована литература по данному направлению, опыт применения ИОМ учащихся старших классов. Такой многоступенчатый подход к разработке проекта обеспечил полное и осознанное включение в проект его участников.

В ходе реализации индивидуальных маршрутов учащихся старших классов возникла необходимость в создании системы, позволяющей учитывать индивидуальные способности и желание каждого ученика. Эти маршруты предполагают интеграцию различных учебных модулей и практических занятий, что способствует более глубокому пониманию предметов и развитию необходимых навыков.

Каждый маршрут начинается с тщательного анализа интересов и сильных сторон учащегося (психолого-педагогические диагностики), что позволяет составить индивидуальный план обучения (Шаблон ИУП <https://g9-usolie.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost>). Важным аспектом является использование современных технологий, таких как онлайн-курсы и интерактивные платформы (<https://edu.skysmart.ru>, <https://uchi.ru>, <https://resh.edu.ru>), что расширяет горизонты образовательного процесса.

Учащиеся гимназии – активные участники конкурсов-проектов «Школы Росатома» (<https://rosatomschool.ru>). (видео ссылка https://vk.com/wall-212446266_514)



Ежегодно старшеклассники становятся участниками Всероссийского проекта Образовательное событие - «Школа проектов Школы Росатома», где ребята могут не только обучиться основам проектирования, но и совместно с экспертами проектной школы, под руководством своего наставника, создать, защитить и реализовать свой собственный полезный для социума проект.



Осенью 2024 года учащийся 11 класса представлял свой проект в финале Всероссийского конкурса и по итогам защиты проекта занял почетное второе место (<https://rosatomschool.ru/zavershen-xi-sezon-obrazovatel'nogo-sobytiya-shkola-proektov-shkoly-rosatoma>).



Кроме того, такие маршруты предполагают активное сотрудничество с родителями и наставниками. Это взаимодействие не только обогащает образовательный опыт, но и формирует у школьников глубокое понимание ответственности за собственное обучение.

В рамках реализации данного проекта для гимназистов 10-11 классов организуются просветительские встречи с разными специалистами. Так, 25 сентября Сергей Подковальников, амбассадор проекта «Атомный урок», почётный лектор Российского общества «Знание», победитель проекта «ТопБЛОГ», блогер, учитель химии и биологии (г. Санкт-Петербург) познакомил ребят со спектром атомных профессий и с тем, как атомные технологии применяются для решения глобальных вызовов экологической безопасности.



В целях укрепления долгосрочного сотрудничества между гимназией и Восточно-Сибирским филиалом Российского государственного университета правосудия (РГУП) проходят совместные мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию и развитие гуманитарного образования. Это способствует интеграции общего и профессионального образования, предоставляя ученикам доступ к образовательным ресурсам высшей школы и увеличивая образовательный потенциал гимназии. Кроме того, такой подход позволяет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для каждого ученика, что значительно повышает его шансы на успешное освоение программ высшего образования.

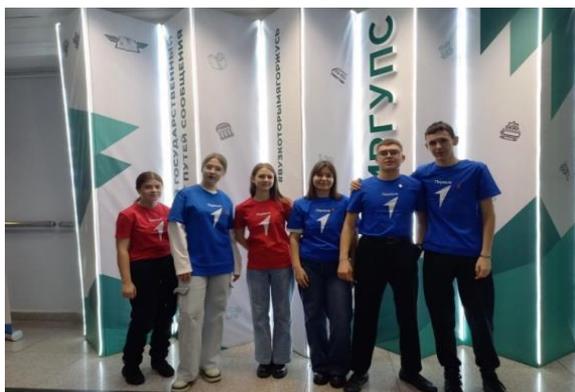


В апреле 2024 года гимназисты посетили обсерваторию радиофизической диагностики атмосферы (Иркутский радар некогерентного рассеяния) Иркутского института солнечно-земной физики, расположенный в п. ЦДС. Познавательный урок физик для старшеклассников провел старший научный сотрудник ИСЗ СО РАН Лебедев Валентин Павлович.



Учащиеся 9-11 классов приняли участие в муниципальном этапе Чемпионата по оказанию первой помощи на базе Иркутского базового медицинского колледжа (vk.com/wall-219934489_1266).





Достоинo наши гимназисты выступили на открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Иркутской области в категории «Юниоры» в компетенции «Дошкольное воспитание» (https://vk.com/wall-51990477_2068)



Таким образом, реализация индивидуальных маршрутов учащихся старших классов создает уникальную образовательную среду, способствующую развитию не только знаний, но и креативного мышления, готовя молодежь к требованиям современного мира.

В ходе основного этапа – *этапа реализации* на уровне ОО было организовано:

- проведение методической консультации по ИОМ;
- прохождение КПК по теме «Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при освоении учебных предметов (в свете требований ФГОС ООО)» <https://edu.1sept.ru>;
- проведение семинара – практикума «Индивидуальный образовательный маршрут: в вопросах и ответах» для заместителей директора и методистов города Усолье-Сибирское (Пост-релиз мероприятия <https://g9-usolie.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost>);
- публикация статьи «Роль индивидуальных маршрутов в профильном обучении» (<https://urok.1sept.ru/articles/705351>) во Всероссийском Фестивале педагогических идей «Открытый урок»;
- разработка рабочей группой демоверсии Методических рекомендаций по разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся профильных классов (демоверсия);
- запланировано проведение стажировочной практики по актуальным вопросам реализации ИОМ учащихся (ноябрь/декабрь).

Обоснование значимости для развития региональной системы образования

Результатом работы по индивидуальным образовательным маршрутам учащихся станет повышение результативности всех субъектов образовательного процесса, в том числе:

- для учителей — рост компетентности в преподавании учебных предметов, активизация их участия в профессиональных конкурсах различного уровня;

- для обучающихся — гармоничное сочетание и эффективное включение проектной и внеклассной деятельности в учебную, успешную реализацию профессионального выбора, рост качества знаний по избранным областям деятельности, участие в предметных олимпиадах, конкурсах;

- для родителей — возможность активизации взаимодействия с гимназией для поиска оптимальных условий развития способностей своих детей.

Таким образом, индивидуализация обучения учащихся приводит к росту удовлетворенности всех субъектов образовательных отношений.

Руководитель региональной
инновационной площадки

Ю.А. (Быргазова Ю.А., директор МБОУ «Гимназия № 9»)

Ответственный



Грачева Алена Викторовна, заместитель директора
89086424318
Ale-gracheva@yandex.ru