

Демоверсия

**Методические рекомендации, разработанные площадкой
Регионального тематического проектного комплекса ГАУ ДПО ИРО
по итогам реализации проекта за 2024 год (1год)
«Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся
профильных классов МБОУ «Гимназия № 9»»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся профильных классов (демоверсия)	2
2. Роль индивидуальных маршрутов в профильном обучении.....	3
3. Программа внеурочной деятельности «Твой путь самоопределения» для учащихся 9кл.....	4
<i>Приложение 1</i>	11
<i>Приложение 2</i>	12
<i>Приложение 3</i>	14
<i>Приложение 4</i>	16

Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся профильных классов (демоверсия)

В современном образовании особое внимание уделяется индивидуализации образовательного процесса, что позволяет учитывать особенности и потребности каждого ученика. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся профильных классов является важным инструментом для достижения этой цели. Данные методические рекомендации предназначены для педагогов, которые работают с учащимися профильных классов и стремятся обеспечить им максимально эффективное обучение.

Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся профильных классов направлены на создание гибкой и адаптивной образовательной среды, учитывающей уникальные потребности и возможности каждого ученика. Основное внимание следует уделить персонализации обучения, что подразумевает диагностику исходного уровня знаний и интересов учащихся, а также определение их образовательных предпочтений.

1. Анализ потребностей и возможностей учащегося

Первым шагом при разработке индивидуального образовательного маршрута является проведение анализа потребностей и возможностей каждого учащегося. Педагог должен учитывать уровень знаний, интересы, способности и индивидуальные особенности каждого ученика.

2. Целеполагание

На основе анализа потребностей учащегося необходимо определить цели и задачи индивидуального образовательного маршрута. Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными по времени (SMART-критерии).

3. Планирование образовательного процесса

Педагог должен разработать план обучения, который будет соответствовать целям и задачам индивидуального образовательного маршрута. План должен включать в себя выбор учебных материалов, методов обучения, форм контроля и оценки успеваемости.

4. Использование дифференцированных подходов

При разработке индивидуальных образовательных маршрутов необходимо использовать дифференцированные подходы к обучению. Это позволит учитывать индивидуальные особенности учащихся и обеспечить им оптимальные условия для обучения.

5. Мониторинг, оценка и коррекция

Для эффективной реализации индивидуальных маршрутов необходимо интегрировать средства мониторинга и оценки, позволяющие отслеживать прогресс каждого ученика и корректировать планы в зависимости от его успехов. Важно также включать учащихся в процесс проектирования своего образовательного пути, предоставляя им возможность выбора и самостоятельности в обучении.

После реализации индивидуального образовательного маршрута необходимо провести оценку достижения поставленных целей и задач. Педагог должен анализировать результаты и вносить коррективы в образовательный процесс, если это необходимо.

6. Вовлечение учащегося и родителей

Важным аспектом при разработке индивидуальных образовательных маршрутов является вовлечение учащегося и его родителей в процесс обучения. Совместная работа педагога, ученика и родителей способствует более эффективному достижению поставленных целей.

7. Применение разнообразных педагогических технологий

Для достижения максимальной эффективности индивидуальных образовательных маршрутов следует использовать разнообразные педагогические технологии, такие как проектное обучение, проблемное обучение и дифференцированный подход. Эти методы способствуют развитию критического мышления, креативности и самостоятельности учащихся,

что особенно важно в условиях быстроменяющегося мира. Участие учащихся в проектах позволит им не только углубить свои знания, но и применять их на практике.

Кроме того, следует активно использовать цифровые технологии, которые могут помочь в создании индивидуализированных образовательных траекторий. Электронные платформы и приложения предоставляют доступ к широкому спектру ресурсов и позволяют легко адаптировать учебный материал под конкретные потребности каждого ученика, делая обучение более интерактивным и доступным.

8. Рефлексия

Важно также предусмотреть рефлексию как со стороны учащихся, так и педагогов. Это создает возможность для конструктивной корректировки образовательных маршрутов, позволяя учесть возникающие трудности и успехи. Рефлексия способствует более глубокой осознанности учащихся о своем образовательном процессе и формирует навыки самоанализа.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся профильных классов требует внимательного планирования, анализа и оценки. Педагоги, следуя методическим рекомендациям, смогут создать условия для успешного обучения каждого учащегося, учитывая его индивидуальные особенности и потребности.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<https://urok.1sept.ru/articles/705351>

*Грачева А.В., учитель английского языка,
заместитель директора
МБОУ «Гимназия № 9»*

Роль индивидуальных маршрутов в профильном обучении

Профильное обучение становится все более популярным подходом в современной образовательной системе, позволяя учащимся глубже изучать предметы, соответствующие их интересам, способностям и карьерным планам.

Профильное обучение в гимназии реализуется более 20 лет. За этот период построена организационная модель профильного обучения, созданы условия и ресурсы для организации профильного обучения, на основании концепции педагогики совместной деятельности разработана концепция профилизации в старшей школе. Основной целью профилизации нашей старшей школы является предоставление учащимся возможности проектировать свое будущее и формировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального выбора.

Одним из ключевых элементов профильного обучения являются индивидуальные маршруты обучения, которые играют важную роль в успешной реализации данной образовательной модели. Мы считаем, что этот подход позволяет ученикам выбирать предметы, курсы и проекты, которые соответствуют их интересам, целям и способностям. Таким образом, учащиеся могут глубже погружаться в изучение предметов, которые им по-настоящему близки, что способствует их академическому успеху и мотивации к обучению.

Одним из основных преимуществ индивидуальных маршрутов в профильном обучении является возможность учащимся развивать свои уникальные навыки и способности. Поддерживая интересы учащихся и, позволяя им выбирать предметы и проекты по своему усмотрению, индивидуальные маршруты обучения способствуют развитию творческого мышления, самостоятельности и ответственности. Это помогает учащимся лучше понимать свои сильные стороны и развивать их, что в конечном итоге способствует формированию успешной карьеры.

Создание индивидуальных маршрутов требует от образовательного учреждения разработать динамичные и многоуровневые программы, которые позволят учащимся выбирать

направление в обучении. Это может включать как углубленное изучение конкретных предметов, так и возможность участия в проектах, стажировках и индивидуальных исследованиях. В результате, учащиеся становятся более мотивированными, поскольку чувствуют свою вовлеченность в процесс обучения и ответственность за собственный успех.

В долгосрочной перспективе индивидуальные маршруты ведут к формированию компетентных специалистов, способных адаптироваться к быстро меняющемуся миру и успешно решать сложные задачи. Они становятся не просто носителями знаний, но и активными участниками профессионального сообщества.

Важным аспектом разработки индивидуальных маршрутов является участие самих учеников в процессе планирования и выбора направлений обучения. Это участие способствует формированию у учащихся навыков рефлексии и самосознания, позволяя им лучше понимать свои сильные и слабые стороны. Поддержка со стороны учителей, которые становятся наставниками, играет ключевую роль в этом процессе. Они могут направлять учащихся, помогать ставить реалистичные цели и предоставлять ресурсы, необходимые для успешного обучения.

Кроме того, индивидуальные маршруты обучения способствуют созданию инклюзивной образовательной среды, где каждый учащийся может найти свое место и раскрыть свой потенциал. Поддерживая разнообразие интересов и способностей, профильное обучение с индивидуальными маршрутами помогает учащимся чувствовать себя уверенно и успешно в образовательной среде, что способствует их общему развитию и самореализации.

Таким образом, индивидуальные маршруты в профильном обучении играют важную роль в формировании успешной и эффективной образовательной среды, способствуя развитию уникальных способностей и интересов учащихся. Этот персонализированный подход к обучению помогает учащимся достигать высоких результатов, развивать свой потенциал и готовиться к успешной карьере в будущем.

Совместные проекты с бизнесом и общественными организациями позволяют учащимся получить практический опыт и адаптировать свои знания к реалиям рынка труда, что усиливает их конкурентоспособность и готовность к профессиональной деятельности. В конечном итоге, индивидуальные маршруты в профильном обучении формируют не только образованных, но и активно вовлеченных в общественную жизнь граждан.

Программа внеурочной деятельности
«Твой путь самоопределения» для учащихся 9 классов
(в рамках сессии самоопределения)

(утверждена приказом директора МБОУ «Гимназия № 9» № 299 от 16.09.2024г.)

*Рябцева Вера Валерьевна,
заместитель директора
МБОУ «Гимназия № 9»*

I. Введение

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать.

Федеральный государственный образовательный стандарт указывает на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации подчеркивается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо развитие системы профессиональной ориентации, психологической поддержки населения, в т.ч. профессиональной ориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.

Выбор индивидуальной образовательной-профессиональной траектории важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

II. Пояснительная записка

Выбор профессии — является одним из важнейших событий в жизни школьника, определяющее его взросление. Вместе с тем, по данным многочисленных исследований только небольшая часть российских подростков (приблизительно одна десятая) может чётко сказать, чем они хотели бы заниматься в будущем.

Значительное же число подростков не может ответить на этот вопрос самостоятельно и нуждается в психолого-педагогической помощи и поддержке. Зачастую родители обладают “решающим голосом” при формировании индивидуальной образовательной-профессиональной траектории обучающимися. Восприятие профессионального образования среди старшеклассников может становиться в значительной степени мифологизированным, начинают преобладать крайние черты: от завышенных ожиданий (“главное – поступить, а дальше обо мне позаботятся”) до обесценивания (“диплом не дает ничего, нужна практика”).

Решение всех описанных проблем может быть найдено при условии, если будут созданы благоприятные условия для получения новых возможностей в профориентации и освоении школьниками современных профессиональных компетенций. В реализации, которых могут быть вовлечены не только школа, но и профессиональные образовательные организации, организации высшего образования, семья обучающегося, центры занятости населения, а также компании-работодатели, – т.е. будет присутствовать преемственность и согласованность действий всех участников процесса профессиональной ориентации на каждом из этапов этого процесса.

Текущая ситуация в мире такова, что технологии стремительно проникают в нашу жизнь и делают реальностью то, о чем вчера мы могли только мечтать. На место привычных вещей приходят инновационные решения, без которых мы уже не можем существовать.

Все эти изменения приводят к появлению новых профессий. Уже сегодня необходимо понимать, что ждет нас впереди, постоянно развиваться, получать те знания, которые будут применимы в будущем, а сегодняшним школьникам задуматься, освоению каких профессиональных навыков стоит посвятить своё время, чтобы найти достойное место в экономике будущего.

В создании профориентационного пространства МБОУ «Гимназия № 9» участвуют все участники образовательной деятельности, а также социальные партнёры гимназии на основании договора (соглашение) о сотрудничестве: МБУК «Усольский историко-краеведческий музей», МБУ ДО «ДЦТ», МУК «Усольская городская централизованная библиотечная система», краеведческий музей, станция юных натуралистов, городская центральная библиотека, Иркутский филиал Московского института Гражданской авиации МГТУ ГА, Восточно-Сибирский филиал ФГБУВО «Российский государственный университет правосудия», МБОУ ДО «ДЮСШ № 1», МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа», индустриальный технопарк «Усолъе-Промтех».

Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для получения новых возможностей в профориентации и освоении школьниками современных профессиональных компетенций.

Задачи:

Образовательные:

1. Информировать школьников о многообразии профессий, в том числе и о профессиях будущего;
2. Построение индивидуальной образовательной траектории развития в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.
3. Формировать у школьников навык осознанного выбора своей образовательной и карьерной траектории.

Развивающие:

1. Развивать интересы и склонности к той или иной деятельности.

Воспитательные:

1. Освоить надпрофессиональные компетенции (навык общения, навык работы в команде, навык поведения в конфликтной ситуации, навык сотрудничества, навык принятия решений и ответственности за них т.д.).
2. Уметь публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации.
3. Сформировать качества личности у выпускников: ответственности, трудоспособности, уважения к труду окружающих.

Место курса внеурочной деятельности

Целевая аудитория - школьники 9 классов. Программа реализуется с сентября по апрель, до сессии самоопределения, которая проходит в гимназии с 1 апреля - 15 мая, занятия по программе проводятся 1 раз в неделю.

Программа курса рассчитана на 24 часа.

Формы занятий

Предусмотрены индивидуальные и групповые занятия.

В рамках занятий предусмотрены такие формы работы: беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, профориентационные уроки, внутришкольные мероприятия, профессиональные пробы, проектная деятельность, участие в Муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и проектах, дополнительное образование, тестирование.

Ожидаемые результаты:

Для школьников

Результатом работы становится выстраивание школьником индивидуальной траектории:

1. Понимание о продолжении обучения в гимназии или в учреждении СПО.
2. Обучаться в старших классах по профилю деятельности, которая соответствует личным интересам, талантам и предпочтениям.
3. Определит, какие предметы требуется хорошо знать для выбранной профессии, какие знания необходимо получить самостоятельно.
4. Изучит, какие личные качества требуется «подтянуть», чтобы соответствовать выбранной профессии или деятельности.
5. Сможет развить надпрофессиональные навыки при помощи проектной деятельности, дополнительного образования.
6. Участие в практических мероприятиях: олимпиады, соревнования, конкурсы, кружки и т.п.

Для педагогов

1. Изменение формата традиционных профориентационных гимназических мероприятий.
2. Увеличение числа индивидуальных проектов обучающихся, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
3. Увеличение числа школьников, способных построить свою траекторию профессионального развития.

Для Росатома

1. Увеличение числа школьников, мотивированных на осознанное профессиональное самоопределение.
2. Поступление школьников в опорные вузы атомной и смежных отраслей.
3. Развитие научных и инженерно-технических профессий, востребованных на предприятиях Госкорпорации «Росатом».

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в курс внеурочной деятельности «Твой путь самоопределения»	1	1		
2.	Универсальные навыки	2	1	1	
3.	Тестирование «Какой я?»	1	1		
4.	Организация консультаций по профессиональному самоопределению учащихся	1	1		
5.	Выставка работ «Мир моих увлечений»	1		1	
6.	Экскурсии на предприятия города	3		3	
7.	«Примерка» профессий	3		4	
8.	Проба профессий	4		4	
9.	Образовательная траектория	4			
10.	Профессиональные возможности нашего города и региона	2	1	2	
11.	Гимназический форум «Твой путь самоопределения»	2		2	
Итого:		24	5	17	

1. Введение в курс внеурочной деятельности «Твой путь самоопределения» (1 час)

Знакомство участников программы. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого обучающегося и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.

Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании. Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия.

Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии.

2. Универсальные навыки (2 часа)

Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным. Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека. Личная страница в соцсетях как возможность понять других людей.

Что такое «личное пространство человека». Дистанции в общении. Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта. Способы взаимодействия в конфликте Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта. Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Способы профилактики.

3. Тестирование «Какой я?» (1 час)

Тестирование обучающихся на различных платформах «Билет в будущее», Skillfolio, Testometrika, Профтест, Тест по модели Холланда, Профоринатор, Фоксфорд, Тест Потемкиной и т.д.

4. Организация консультаций по профессиональному самоопределению учащихся (1 час).

Специалист, отвечающий за профориентационную работу, проводит урок, в рамках которого организует обсуждение результатов онлайн-диагностики информирует о принципах интерпретации результатов (что означают высокие, средние и низкие результаты), как в дальнейшем применять полученные результаты. Возможно проведение консультаций с использованием видеоматериалов, содержащих интерпретацию результатов, предоставленных разработчиком онлайн-диагностики.

5. Выставка работ «Мир моих увлечений» (1 час)

6. Экскурсии на предприятия города (3 часа)

7. «Примерка» профессий (3 часа)

Skillbox открывает доступ к онлайн-курсам и интенсивам, чтобы вы могли бесплатно попробовать себя в новой востребованной профессии. ПроеКТОриЯ «Билет в будущее»

8. Проба профессий (4 часа)

Особенностями профессиональной пробы являются: диагностический характер, на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально значимых качеств, которые должен иметь будущий специалист; результатом пробы является получение завершенного продукта (выполнение функциональных обязанностей профессионала); процесс выполнения пробы направлен на формирование у школьников целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий; развивающий характер профессиональной пробы, направленный на развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально значимых качеств личности школьника, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий пробы в соответствии с уровнем подготовленности школьников к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности.

Данный формат реализуется на базе образовательных организаций, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования.

Для проведения профпроб возможна организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., либо онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы: профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.

Профпроба может быть реализована на двух уровнях:

- Моделирующий: профессиональная проба предлагается участнику через модель деятельности. Модель может быть виртуальной (компьютерной), работой на тренажере, игровой (деловая игра, и т.п.), реализована через решение реальной профессиональной задачи (кейса).

- Практический: предполагает реальную деятельность в профессиональном направлении. Достижение профессионального результата с использованием средств труда, и в условиях характерных для данного профессионального направления.

Профессиональные пробы осуществляются в соответствии с Трудовым кодексом РФ. При составлении профессиональной пробы, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.

9. Образовательная траектория (4 часа)

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии Пути исправления ошибок. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города. Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры.

10. Профессиональные возможности нашего города и региона (2 часа)

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона.

Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью.

Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы. Поиск нужной информации на сайтах вузов.

Обзор ведущих предприятий региона. Профессиональные судьбы людей региона. Встреча с родителями школьников, работающими на предприятиях города. Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в городе и регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах.

Проведение экскурсии на одно из предприятий города и региона. Встреча с представителями предприятия. Блиц-интервью. Мастер-класс/тренажёр, позволяющие получить представление об отдельных элементах профессии. Создание работ к онлайн-вернисажу «Лучшая фотография с производства».

Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении.

Гранты и проекты региона и страны, которые могут быть интересны школьнику и которые могут помочь в запуске собственного стартапа.

11. Гимназический форум «Твой путь самоопределения» (2 часа)

В качестве практических и методических инструментов в профориентационной деятельности школьников 9 классов можно использовать:

№	Инструмент	Описание
1.	Тестирование	Тестирование на онлайн платформах – современный инструмент определения сфер интересов, склонностей и личных предпочтений школьников того или иного вида деятельности.
2.	Всероссийский проект «Билет в будущее»	Онлайн-проект ранней профориентации школьников, включающий тестирование, профпробы и рекомендации по построению профессиональной траектории
3.	«Навигатор дополнительного образования»	Единая база данных всех программ дополнительного образования

4.	Методические материалы	На школьном сайте, в разделе «Профориентация» представлены примеры сценариев профориентационных уроков и игр.
5.	Атлас новых профессий	Альманах, рассказывающий о профессиях будущего. Рекомендуется для использования при проведении классных часов и для домашнего чтения с родителями.
6.	Школа реальных дел	«Школа реальных дел» - платформа международного конкурса создания и реализации проектов и исследований школьников 7-11 классов на основе реальных задач работодателей
7.	Онлайн-сервис «Поступи.онлайн»	Справочник абитуриента, который помогает определиться с экзаменами и образовательным учреждением.

V. Условия реализации программы

- Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.
- Создание атмосферы комфорта и доброжелательности.
- Материально-техническое обеспечение: компьютер, интерактивная доска, интернет, канцелярские принадлежности.

V. Прогнозируемый результат и методы его диагностики (контроля)

Общим критерием продуктивности социально-психологического тренинга, как средства формирования и развития качеств подростка, следует считать успешную реализацию приобретенных психологических особенностей и освоенных технологий, необходимых для повседневной жизни. Такие занятия могут стать стимулятором саморазвития и помогут участнику найти и осознать оптимальные способы саморазвития.

Для отслеживания эффективности занятий предлагается следующий пакет методик:

- опросник социально-психологической адаптированности (К.Роджерс Р. Даймонд);
- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы;
- «Самооценка» Т.Дембо-С.Я.Рубинштейн (модифицированный вариант шкалы самооценки А.М. Прихожан).

Ожидаемые результаты:

Результатом работы становится выстраивание школьником индивидуальной траектории:

- образовательной – чему и где учиться; какие знания, навыки и компетенции требуется получить и т.п.
- профессиональной – кем я хочу стать, какая карьерная (горизонтальная и вертикальная) лестница в моих планах?
- личностной – какие внутренние перемены я хочу и меня ожидают?
- жизненной – как будет выглядеть моя жизнь через год, через пять, через 10, ... лет?
- увеличение числа школьников, мотивированных на осознанное профессиональное самоопределение;
- изменение формата традиционных профориентационных школьных мероприятий, в том числе увеличение числа компетенций для проведения профессиональных проб;
- увеличение числа индивидуальных проектов обучающихся, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- увеличение числа школьников, способных построить свою траекторию профессионального развития;

VII. Библиографический список

1. Организация профориентации в общеобразовательной школе. Профессиональное просвещение в 9-11 классах, г. Барнаул, 2007 г.
2. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения. — М.: МГППИ, АНО «Центр «Развивающее образование»», 2001 - 86 с.

Программа посещения организаций профессионального образования и работодателей региона с учетом профессиональных интересов обучающихся

Экскурсия как метод профориентационной работы

Экскурсия – форма совместной деятельности, предполагающее прямое общение экскурсовода с участниками с целью получения комплексной информации об объекте по месту его нахождения. Совмещает в себе практически все каналы передачи информации о реальном объекте (а не его образе или модели) – зрительный, аудиальный и даже обонятельный и осязательный. Работают все органы чувств.

Экскурсия формирует в широком смысле мировоззрение участников, развивают наблюдательность, влияют на формирование взглядов, вкусов, а также нравственную и этическую культуру.

Экскурсия как форма общения характеризуется демократичностью, отсутствием строгих форм и наглядностью. В процессе экскурсии ее участники могут непосредственно контактировать с объектом, общаться с экскурсоводом и между собой, обсуждая после каждой части экскурсии полученные впечатления и знания.

Экскурсия как метод используется в образовании, туризме, музейной работе и многих других областях. Экскурсия используется в профессиональной деятельности, образовании и досуге. Экскурсия универсальна в отношении любых возрастов участников.

Структура экскурсии:

- 1) Тема. Название и содержание экскурсии
- 2) Цель. Предполагаемый результат экскурсии для ее участников.
- 3) Объект. Объект знакомства, о котором предполагается получения комплексной информации.
- 4) Время. Дата и время проведения.
- 5) Рефлексия. Соотнесения полученных результатов с поставленными целями. Оценка результатов. Может носить характер как устного обсуждения, так и текстовой или иной фиксации.

Организация экскурсии:

Экскурсия требует определенных компетенций от организатора (автора, разработчика). Часто это партнерская (совместная) деятельность, хотя возможна и ситуация, когда организатор, исполнитель, экскурсовод и само содержание экскурсии определяются одной организацией и даже одним человеком (музейная работа, знакомство с образовательной организацией, посещение производства). В случае партнерства предполагается согласование деятельности двух или более субъектов, что усложняет планируемую деятельность.

Ресурсное обеспечение экскурсии:

- человеческие ресурсы (кадры) включающие организатора(ов)-групповода(ов), экскурсоводов;
- принимающая организация (площадка);
- транспорт;
- средства фиксации информации (фото, видео, записи и т.д.);
- требует решение вопросов безопасности (перемещение и пребывание на объекте);
- в случае работы с детьми необходимо решение правовых вопросов.

В рамках профориентации экскурсия позволяет получить максимальную информацию о профессиональной деятельности: об условиях труда, средствах труда и т.д. По сути, полное представление, за исключением практического участия в данной профессиональной деятельности.

Преимущества метода

- Непосредственный контакт с объектом. Получение практически полной информации без посредников (экскурсовод – помощник).
- Не требует, как правило, специальной подготовки участников.

- Мотивационно привлекает участников (вызывает интерес).
Недостатки
- Организация требует серьезной подготовки.
- Ресурсы.
- Вопросы безопасности.
- Пассивность (относительная) участников по сравнению с другими методами (проектной деятельностью, профессиональной пробой).

Приложение 2

Макет профессиональной пробы (очный формат)

1. Цели реализации

- получение знаний о данной профессиональной деятельности и ее роли в современном мире;
- практическое знакомство содержанием профессиональной деятельности, ее спецификой;
- формирование отношения участника к такого рода деятельности;
- получение обратной связи от наставника.

Создание оформленного продукта – воспринимаемого другими и обладающего значимостью – существенно повышает результативность пробы.

Даже промежуточные результаты, полученные участниками в ходе профпробы, представляют отдельную ценность. Они могут способствовать решению задач, не только напрямую, но и опосредованно связанных с собственно профессиональной деятельностью. Имеет значение не только то, что делает участник, но и то, как осуществляется деятельность и где она реализуется.

2. Содержание

В рамках реализации профпробы участники последовательно знакомятся с профессиональными компетенциями и выполняют практическое задание под руководством наставника, получая от него обратную связь по итогам работы.

Структура занятия включает:

- Рассказ наставника о конкретной профессиональной области – ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе;

- Выполнение практического задания под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной деятельности без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт/изделие, которое участник произведет во время пробы и сможет забрать с собой. Пробы должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы;

- Организацию рефлексии и получение обратной связи от наставника. Профпроба подразумевает диагностико-развивающую оценку деятельности участника со стороны наставника, которую последний дает устно непосредственно по итогам пробы, исходя из полученного участником результата, а также письменно, в виде формальной оценки для дальнейшего размещения этой информации на электронном ресурсе Платформы.

Профпробы рекомендуется проводить для группы не более 15 человек. Задания для профпроб раскрывают профессиональную деятельность через выполнение рабочих операций, проведение опытов, создание изделий, прохождение интерактивных опросов и тестов (на этапе рефлексии). Допускается использование тренажеров и симуляторов, а также введение моделирующих моментов.

Для реализации пробы важен реальный профессиональный контекст. При выборе содержания профпроб необходимо учитывать региональную и территориальную специфику рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы высшего образования и среднего профессионального образования. При реализации проб важен профессиональный контекст: материальная и человеческая среда, воспроизведение или качественная имитация технологических процессов, востребованность тех или иных профессиональных компетенций, демонстрация норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.

Информирование (рассказ наставника) и консультирование (получение обратной связи от наставника) при проведении профпроб не должны занимать большую часть времени и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности. Приоритетная задача профпроб – повышение готовности к профессиональному самоопределению, формирование у участника личной позиции, вовлечение его в активную предметную деятельность, исключаящую просто присутствие и пассивное наблюдение.

Важным элементом выполнения профессиональных проб является ее встраивание в другие формы профориентационной работы и осмысление тех проб, которые были у участника в опыте. Важную роль играет сопоставление результатов, впечатлений, и ощущений от различных профпроб. Деятельность по рефлексии подобного опыта является одной из составляющих повышения готовности к профессиональному самоопределению.

3. Материально-технические условия реализации программы

Площадками по реализации практических занятий могут быть организации профессионального и дополнительного образования, центры опережающей профессиональной подготовки, а также прочие организации, которые соответствуют требованиям к материально-техническому оборудованию, квалификации наставников (экспертов), обладающие нужной инфраструктурой для проведения практических занятий и прошедшие процедуру предварительного, утвержденного регионом квалификационного отбора.

Возможные расходы: оплата труда наставников; оплата расходных материалов для проведения проб (канцелярские принадлежности, инструменты, сырье и т.п.); аренда оборудования; раздаточный материал (распечатанные задания, чертежи, схемы и т.п.).

4. Оценка качества освоения программы

Итоговая оценка работы участника в рамках программы производится наставником, проводящим профпробу. Результаты эксперт передает в письменном виде педагогу-навигатору, который, в свою очередь, обеспечивает внесение оценок каждого участника занятия через форму в личном кабинете на Платформе проекта для дальнейшего формирования индивидуальных рекомендаций по профориентации.

В зависимости от характера профпробы, могут оцениваться: приращение представлений и опыта деятельности в конкретной области, динамика изменения самооценки обучающихся и ее адекватность, общее изменение мотивации школьника по отношению к профессиональному выбору и т.д.

В материалах, используемых для оценки результативности пробы, могут быть отражены как собственно составляющие пробы, так и ход ее рефлексивного осмысления, определения степени влияния на готовность к профессиональному самоопределению.

Для осмысления опыта, полученного в ходе профпробы, участнику предлагаются следующие вопросы (примерный перечень):

- что входило в содержание пробы?
- удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
- что вы увидели в действиях сверстников, также выполнявших пробу?
- какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
- кто может являться потребителями такого продукта?
- сколько стоит произведенная работа в денежном эквиваленте (если уместно)?
- какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
- какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?

- возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?
- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?

Приложение № 3

Макет профессиональной пробы (онлайн-формат)

1. Цели реализации:

- получение знаний о данной профессиональной деятельности и ее роли в современном мире;
- практическое знакомство с ее содержанием и спецификой;
- формирование отношения участника к такого рода деятельности;
- получение обратной связи от наставника.

Создание оформленного продукта – воспринимаемого другими и обладающего значимостью – существенно повышает результативность проб.

Даже промежуточные результаты, полученные участниками в ходе профпробы, представляют отдельную ценность. Они могут способствовать решению задач, не только напрямую, но и опосредованно связанных с собственно профессиональной деятельностью. Имеет значение не только то, что делает участник, но и то, как осуществляется деятельность и где она реализуется.

2. Содержание программы

В рамках практического занятия участники в онлайн-формате через практическую деятельность оценивают и развивают имеющиеся навыки, выполняют практическое задание в рамках определенной профессиональной деятельности. Онлайн-проба предполагает постоянное удаленное присутствие эксперта, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы.

Взаимодействие происходит через средства видеосвязи или Интернет-площадки для совместной работы: вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. При выполнении задания могут использоваться инструменты удаленного доступа и специализированное программное обеспечение. Выбор средства связи и инструментов обусловлен характером практических заданий и может подбираться под конкретную программу профессиональной пробы.

Структура занятия включает:

- Рассказ наставника о конкретной профессиональной области – ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе;

- Выполнение практического задания под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной деятельности без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт, который участник произведет во время пробы. Пробы должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы;

- Индивидуальную работу наставника с участником, что может выражаться в индивидуализации заданий, контроле и консультировании с помощью инструментов удаленной и совместной работы. По итогам пробы участник получает устную оценку деятельности в рамках пробы, а также общие рекомендации по развитию тех или иных навыков, знаний или умений, выявленных в рамках пробы.

Для реализации пробы важен реальный профессиональный контекст. При выборе содержания профпроб необходимо учитывать региональную и территориальную специфику рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы высшего образования и среднего профессионального образования. При реализации проб важен профессиональный контекст: материальная и человеческая среда, воспроизведение или качественная имитация технологических процессов, востребованность тех или иных профессиональных компетенций, демонстрация норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.

Информирование (рассказ наставника) и консультирование (получение обратной связи от эксперта) при проведении профпроб не должны занимать большую часть времени и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности. Приоритетная задача профпроб – повышение готовности к профессиональному самоопределению, формирование у участника личной позиции, вовлечение его в активную деятельность, исключая просто присутствие и пассивное наблюдение.

Важным элементом выполнения профессиональных проб является ее встраивание в другие формы профориентационной работы и осмысление тех проб, которые были у участника в опыте. Важную роль играет сопоставление результатов, впечатлений, и ощущений от различных профпроб. Деятельность по рефлексии подобного опыта является одной из составляющих повышения готовности к профессиональному самоопределению.

3. Материально-технические условия реализации программы

Площадкой для проведения практического занятия в онлайн-формате может выступить сервис видеоконференций или платформа для проведения вебинаров, а также другой Интернет-ресурс или веб-приложение, где реализованы возможности прямой видеосвязи, общения через чат, демонстрации рабочего стола или заранее загруженных медиа-материалов. В дополнение к этому возможно скачивание и установка на компьютеры пользователей программного обеспечения, находящегося в бесплатном доступе или заранее приобретенного организатором практического занятия. Вместе с тем, работа может вестись с использованием онлайн-сервисов и приложений удаленной и совместной работы, на порталах, библиотеках и платформах, доступ к которым является открытым и бесплатным (либо заранее оплачен организатором практического занятия).

Возможные расходы: оплата труда наставников; оплата Интернета; оплата площадок для проведения видеоконференций, вебинаров; оплата доступа к онлайн-сервисам, библиотекам, необходимым в рамках пробы для работы наставника или совместной работы наставника и участников.

4. Оценка качества освоения программы

Итоговая оценка работы участника в рамках программы производится экспертом, проводящим профпробу. Результаты эксперт направляет в электронном виде педагогунавигатору, который, в свою очередь, обеспечивает внесение оценок каждого участника для дальнейшего формирования индивидуальных рекомендаций по профориентации.

В зависимости от характера профпробы, могут оцениваться: приращение представлений и опыта деятельности в конкретной области, динамика изменения самооценки обучающихся и ее адекватность, общее изменение мотивации школьника по отношению к профессиональному выбору и т.д.

В материалах, используемых для оценки результативности пробы, могут быть отражены как собственно составляющие пробы, так и ход ее рефлексивного осмысления, определения степени влияния на готовность к профессиональному самоопределению.

Для осмысления опыта, полученного в ходе профпробы, участнику предлагаются следующие вопросы (примерный перечень):

- что входило в содержание пробы?
- удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
- что вы увидели в действиях сверстников, также выполнявших пробу?
- какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?

- кто может являться потребителями такого продукта?
- сколько стоит произведенная работа в денежном эквиваленте (если уместно)?
- какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
- какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?
- возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?
- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?

Приложение № 4

Примерный сценарий урока – консультации по результатам диагностики

Перед уроком необходимо убедиться, что каждый участник урока прошел тестирование и имеет перед собой свои результаты.

Необходимо подготовить пример результата, который будет выведен на доску для наглядности.

Содержание урока

1. Устройство теста, высокие, средние и низкие значения шкал

Баллы на профиле указаны в – нормализованных стандартных баллах, что позволяет сравнивать результаты отдельного обучающегося со стандартными (нормативными) показателями представителей соответствующей возрастной группы. Средним значением на данной шкале является 5,5 (в случае 10 балльной шкалы). Если показатель по какой-либо шкале лежит между 3,5 и 7,5 на профиле (то есть в зоне стандартного отклонения), это означает, что выраженность данного свойства у человека ничем не отличается от нормы, от среднего. Такую особенность не стоит рассматривать как важное качество, являющееся основанием для рекомендации или определяющее противопоказания к профессии.

Высокие значения по шкалам, так же, как и низкие – это повод для обсуждения. В первую очередь важно учесть те шкалы, по которым балл выше 7,5 – это достаточно важный яркий интерес, который не стоит игнорировать. Это то, что сейчас является ведущим для школьника, то, что может его увлечь.

Но не менее важно учесть шкалы, по которым балл ниже 3,5: в данный период школьнику такие направления совсем не интересны и вряд ли будут рассматриваться в качестве профессионального вида деятельности.

Ведущий предлагает обучающимся обратить внимание на свои результаты и посмотреть, у кого есть результаты менее 3,5 и более 7,5.

2. Содержание тестовых шкал

Ведущий последовательно рассматривает содержание каждой шкалы, предлагает вспоминать и приводить примеры профессий и видов деятельности, иллюстрирующие шкалу.

3. Сочетание тестовых шкал

Ведущий предлагает обучающимся задуматься над тем, как можно сочетать разные яркие шкалы и предлагает приводить примеры профессий, которые находятся на стыке нескольких профессиональных интересов.

4. Профили обучения

Ведущий объясняет суть каждого профиля обучения (описан в предыдущем приложении) предлагает приводить примеры профессий и видов деятельности в рамках данного профиля.