

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 9»

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА**

к проведению экспертизы методического продукта,  
разработанного площадкой

Регионального тематического проектного комплекса ГАУ ДПО ИРО  
по итогам реализации проекта за первый год (2024)

**«Внедрение бережливой среды в образовательное пространство гимназии»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 9»

2024 г

На основании Приказа Министерства образования Иркутской области № 36 от 15.02.2024 МБОУ «Гимназия № 9» признана площадкой РТПК ГАУ ДПО ИРО в 2024 году по теме «Внедрение бережливой среды в образовательное пространство гимназии».

**Целью** проекта является повышение качества подготовки учащихся путем создания на основе принципов бережливых технологий комфортной среды взаимодействия ключевых участников образовательного процесса: учащихся и педагогов.

**Задачи:**

1. минимизировать потери (времени, финансов, материалов, усилий);
2. заложить основы бережливого мышления;
3. привить первичные и общие подходы к принципам и инструментам бережливого производства;
4. обеспечить стандартизацию и визуализацию учебно-воспитательного процесса;
5. внедрить бережливые технологии в деятельность гимназии.

Данный проект направлен **на привлечение работников гимназии, учащихся и их законных представителей** в процесс постоянного совершенствования. Информация по реализации проекта представлена во вкладке «Инновационная деятельность» на сайте гимназии <https://g9-usolie.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost>

**Основная идея проекта**

На современном этапе в системе образования происходит процесс модернизации с учетом актуальных тенденций государственной политики. В современных условиях широкое распространение получила концепция бережливого производства, которая включает в себя множество инструментов, использование которых приводит к повышению производительности труда, за счет сокращения времени необходимого для получения результата. На сегодняшний день бережливые технологии массово внедряют не только на предприятия, но и в образовательные организации. Внедрение бережливых технологий в образовательную среду имеет много специфических особенностей.

Идея внедрения бережливых технологий в сферу образования заключается в постоянном поиске и устранении или минимизации потерь в процессах образовательной организации.

**Этапы реализации проекта**

1) **организационно-подготовительный** этап работы по проекту позволил:

- выявить проблемы, цель проекта и его основные задачи;
- подобрать и провести комплекс методик с целью выявления ценностных ориентаций в направлении бережливой среды составлен рейтинг проблемных процессов;
- сформировать и утвердить рабочие группы для разработки плана реализации проекта;
- утвердить положение о рабочей группе;
- изучить нормативно-правовую базу, подобрать и проанализировать литературу по данному направлению, опыт применения технологии бережливого производства на ведущих предприятиях мира, страны, нашего региона;
- разработать Дорожную карту по внедрению бережливой среды (<https://g9-usolie.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost>).

В связи с этим были запланированы мероприятия, которые помогли нам понять, чего мы хотим добиться в ходе реализации проекта, какой получим результат.

2) **реализационно-практический** этап позволяет раскрыть наш творческий потенциал и создать элементы бережливой среды в образовательное пространство гимназии.

В ходе реализации:

- выявлены проблемы, цель проекта и его основные задачи;
- проведен комплекс методик для проведения анкетирования родителей (<https://forms.gle/BDLTmSruJwtCWihZ8>) и педагогов (<https://forms.gle/EXBhHg98hBVW1A819>) с целью выявления ценностных ориентаций в направлении бережливой среды составлен рейтинг проблемных процессов;

