

Российская Федерация  
Отдел образования г. Усолье-Сибирское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 9»

Утверждаю:

Директор МБОУ «Гимназия № 9»

*Шаманская* О.И. Шаманская

Приказ от 14.07.2014 № 237

МП



## *Отчет о самообследовании*

Усолье-Сибирское  
«15» июля 2014 г.

## Содержание

Раздел		Стр.
<b>1.</b>	<b>Основная информационная часть</b>	3
1.1.	Общая характеристика ОУ	3
1.2.	Состав обучающихся (в т. ч. по классам обучения)	4
1.3.	Система управления ОУ, его органов самоуправления	6
<b>2.</b>	<b>Организация учебного процесса</b>	
2.1.	Условия осуществления образовательного процесса	10
2.2.	Режим обучения. Учебный план ОУ	22
2.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	30
2.4.	Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ	32
<b>3</b>	<b>Образовательная деятельность:</b>	
3.1.	Оценка образовательной деятельности:	
	2.1.1. результаты учебной деятельности	33
	2.2.2. организация научно-методической работы	39
	2.2.3. реализация инновационных проектов	43
	2.2.4. организация системы воспитательной работы, реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	48
	2.2.5. внешняя оценка (основные учебные результаты обучающихся и выпускников, в т. ч. на ЕГЭ, ОГЭ)	53
3.2.	Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ОУ условия и порядок их предоставления	72
3.3.	Социальная активность и социальное партнерство ОУ	80
<b>3.</b>	<b>Аналитико-прогностическая часть</b>	
3.1.	Основные сохраняющиеся проблемы ОУ (в т. ч. не решенные в отчетном году)	83
3.2.	Основные направления развития ОУ на 2014-2015 учебный год	86
4	<b>Приложение №1. Показатели деятельности</b>	87

# 1. Основная информационная часть

## 1.1. Общая характеристика учреждения

МБОУ «Гимназия № 9», расположенная по ул. Интернациональная, дом 81, занимает достаточно выгодную территориальную позицию, расположено в центре города.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Ведет обучение по программам развивающего обучения в начальных классах, профильной направленности в среднем и профильного обучения старшем звене, по программам дополнительного образования художественно-эстетического и социально-педагогического направлений, что стимулирует интерес к нашему общеобразовательному учреждению со стороны потребителей образовательных услуг.

МБОУ «Гимназия № 9», – **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение** – осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (Послание Президента Федеральному Собранию РФ 5 ноября 2008 г.);
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"; приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"; приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования");
- Устава МБОУ «Гимназия № 9», зарегистрированного 25 февраля 2014 г. Постановлением администрации г. Усолье-Сибирское № 395
- Свидетельства о государственной аккредитации (серия 38А01 № 0000580, от 26 марта 2014 года на срок до 26 марта 2026 г.);
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия РО № 043952 от 06 марта 2012 года на срок бессрочно);
- Программы развития МБОУ «Гимназия № 9» на 2014 -2020 гг. «Новый век – новые возможности: инновационное мышление субъектов образовательного процесса».

С 01.09.1994 бессменным директором гимназии является Ольга Ивановна Шаманская. Гимназия располагает двумя зданиями (основное и здание мастерских), расположенными по адресу: ул. Интернациональная, 81

### 1.2. Состав обучающихся (в т. ч. по классам обучения)

В 2013-2014 учебном году в гимназии обучалось 800 учеников (данные по итогам года) в 2012-2013 учебном году - 765, из них выпускников 9, 11 классов – (таблица 1).

Таблица 1

Количество	Классы	Учебный год	
		2012-2013	2013-2014
Количество обучающихся	1-4 классы	310	324
	5-9 классы	357	376
	10-11 классы	98	100
Количество выпускников	9 классы	52	95
	11 классы	48	49

Контингент обучающихся за 2 года увеличился, выросла наполняемость классов (приведение к норме – числу 25 достигнута в основной школе), что влечет за собой проблемы в организации образовательного процесса, в том числе организации внеурочной деятельности по ФГОС, проведение уроков физкультуры при наличии одного спортзала. Учреждение занимает 2 место в городе по численности контингента, в будущем следует не допустить ухудшения условий для обучающихся - перехода основной школы в 2-х сменный режим.

Классы в гимназии обучаются по программам общеобразовательным, профильной направленности, углубленного изучения предмета (математика), базовым и профильным. Структура классов представлена в таблице 2.

Таблица 2

Структура (направленность) классов	Соответствие реализуемым образовательным программам (количество на ступени)	
	2012-2013	2013-2014
• <b>Начальное общее образование по ФГОС</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
– Развивающая система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова	4	4
– Развивающая система Л.В.Занкова	8	8
• <b>Группы с профильной направленностью на параллели классов</b>		
– Психолого - лингвистические (7-9 классы)	4	5
– Гуманитарно-юридические (7-9 классы)	5	5
– Физико-математические (7-9 классы) т.ч. углубленное обучение математике	6	6
– Социально-информационные(7-9 классы)	2	3
• <b>Профильные классы (10-11 классы)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
– Социально-гуманитарные	2	2
– Физико-математические	2	2
• <b>Классы, обучающиеся по ФГОС ООО (5 классы)</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>Всего классов-комплектов</b>	<b>30</b>	<b>31</b>

За два последних учебных года количество формируемых классов-комплектов увеличилось на 1 и составил 31 класс-комплект, в зависимости от выбора обучающихся изменилось количество групп профильной направленности, произошло увеличение на 1 групп психолого-лингвистической и социально-информационной направленности.

Начальные классы с 1 по 4 классы в 2013-2014 году завершили переход на обучение по ФГОС.

С 2013-2014 учебного года в гимназии в «пилотном» режиме обучение в классах основной школы (пятых) осуществляется по ФГОС, с 01.01.2014 г. начался переход на ФГОС в 10-х классах.

#### **Показатели мониторинга социальной среды учащихся 1-11 классов за 2011-2014 гг.**

	2011 - 2012 уч. год		2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год	
	Кол-во	% от общего числа учащихся	Кол-во	% от общего числа учащихся	Кол-во	% от общего числа учащихся
Общее количество обучающихся	764	100%	772	100%	800	100%
Неблагополучные семьи	0	0%	0	0%	0	0 %
Неполные семьи (кол-во детей)	92	12,1%	119	15,4 %	125	15,9%
Многодетные семьи (кол-во детей)	15	1,9 %	20	2,6 %	38	4,7%
Опекаемые	17	2,2 %	16	2,0%	15	1,9%
Малообеспеченные семьи ( количество детей)	86	11,3 %	90	11,7%	99	12,3%
Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	2	0,26%	0	0%	1	0,12 %
Учащиеся, состоящие на внутригимназическом учете	4	0,52%	1	0,12 %	6	0,75%

В 2013-2014 учебном году были посещены все семьи первоклассников, составлен социальный паспорт первых классов. В 3-х первых классах обучается 86 учащихся, Опекаемых детей и инвалидов среди первоклассников нет. Среди семей первоклассников 7 многодетных. Неработающих родителей 7 человек. 76 семей проживает в благоустроенных квартирах, 9 семей - в частном секторе.

В гимназии все обучающиеся дети из благополучных семей. Количество детей из малообеспеченных, многодетных, неполных семей – возросло. Количество опекаемых детей - уменьшилось.

### **1.3. Система управления ОУ, его органов самоуправления**

В системе внутришкольного управления гимназии выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

**Органами самоуправления** гимназии являются: общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет. Кроме того, в качестве общественных организаций действуют классные и общегимназический родительские комитеты, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей.

В практической деятельности учреждения используется Модель государственно-общественного управления (ГОУ):



Главная задача ГОУ, направленная на объединение усилий участников образовательного процесса в целях повышения качества образования, укрепления материальной базы гимназии, привлечения внебюджетных средств, реализуется через форум участников общественных отношений, работу Управляющего совета и общегимназического родительского комитета.

В сентябре 2013 года на форуме переговорные площадки наряду с педагогическими работниками вели представители родительской общественности. На четырех из десяти площадок модераторами были представители родительской общественности, члены педагогического совета:

<i>№</i>	<i>Тема площадки</i>	<i>№ каб.</i>	<i>модератор</i>	<i>Творческая группа</i>	<i>Куратор от родительского комитета (РК)</i>
1	<b>О чем молчать нельзя или как сберечь здоровье детей</b>	<b>202</b>	Горчакова Екатерина Борисовна (председатель РК 8А кл.)	Навойчик Д.В., Белоглазова Е.В., Райкова Л.Н. (член УС)	Сенотова Елена Викторовна, 9г кл.

2	<b>Родительский комитет как содействие школе и семье в воспитании и развитии детей</b>	303	Бородулина Наталья Александровна (Председатель РК)	Волкова Н.А., 11-а, 4б – Долгополова Е.А., 4А- Киселева О.А., 3В Константинова Ю.М.(родители)	Долгополова Елена Александровна, 3в кл.
3	<b>Что нового в новом законе «Об Образовании в РФ»</b>	204	Кузьменко Е.В. (председатель УС)  Шаманская О.И.	Мутасова О.Н. Силина Н.П. Шестопалова Е.Г. (председатель профкома)	Нечаева Ирина Владимировна, 2б кл.
4	<b>Академия семейного воспитания</b>	301	Куценко Людмила Васильевна (учитель нач. классов)	Есенкова Н.Ю.( РК 9-Б кл.), учителя: Глушкова И.А., Шкильнюк Е.А.	Бурлак Ирина Владимировна, 3а кл.

**Управляющий совет** под руководством Кузьменко Елены Валерьевны в течение года работал над обновлением нормативно-правовой базы в связи с вступлением в силу с 01 сентября 2013 года ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», который потребовал принятия локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность и отношения между участниками образовательных отношений. Приказом № 300 от 10.12.2013г. «О введение в действие локальных актов» на основании решения Управляющего совета были введены в действие 18 локальных актов, среди них

- Правила приема в МБОУ «Гимназия №9»;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о списке учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ общего образования и о пользовании учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины за пределами ФГОС;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления обучающихся;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования (СОКО);
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение об организации питания обучающихся;
- Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в МБОУ «Гимназия №9» по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Правила внутреннего распорядка и поведения учащихся МБОУ «Гимназия №9».

Руководящими работниками совместно с органами самоуправления были переработаны, откорректированы иные нормативно-правовые акты.

Постановлением администрации города № 395 от 25.02.2014 года утвержден устав гимназии в новой редакции.

Особое место в деятельности МБОУ «Гимназия № 9» занимает разработка стратегии, или стратегическое планирование, – одна из основных функций управления,

представляющая собой процесс определения целей организации, а также путей их достижения, что нашло отражение в пилотном варианте Программы развития гимназии на 2014 -2020 гг. «Новый век – новые возможности: инновационное мышление субъектов образовательного процесса», принятом педагогическим советом 20.12.2013 (протокол № 6).

В 2013-14 уч.году к Программе развития были частично разработаны целевые программы и проекты:

1. Проект модернизации образовательной системы гимназии в соответствии с ФГОС;
2. Проект формирования информационно-образовательной среды для достижения новых результатов образования в соответствии с ФГОС;
3. Программа воспитания и социализации обучающихся.

Одним из важнейших компонентов воспитательного процесса является наличие системы соуправления и самоуправления. Совершенствованию навыков самоуправления обучающихся способствует работа Гимназической Думы, Управляющего Совета гимназии, Городского парламента школьников, Городского молодежного парламента.

#### **Вовлеченность учащихся в гимназическое ученическое самоуправление**

	2012-13 уч.год	2013-14 уч. Год
Председатель гимназической Думы	Картавых Лиза, 11а	Даурцева Карина, 11б
Представитель Городского школьного Парламента	Картавых Л., 11а Кошкарев И., 11а Лемзякова И., 11а	Афанасьева М., 9 а Мацук Е., 10б Шуварин А., 10а
Представитель Городского молодежного Парламента	Афанасьев Илья	Мацук Е., Шуварин А.
Управляющий Совет	Тихомиров Сергей, 10 б Боровской Влад, 10 а кл Картавых Лиза,	Тихомиров С., 11 б Боровской В., 11 а Погребняк С., 10
Активные гимназисты, не входящие в состав органов самоуправления	13	12
Всероссийская молодежная общественная организация «Союз молодежи России»	Лемзякова Ира Картавых Лиза, Барабаш Евгений Кацанюк Семен	
Волонтерская деятельность	Шуварин А., обучающиеся 4В класса	Шуварин А., обучающиеся 5В класса

Основными направлениями деятельности ученического самоуправления являются:

- участие школьников в формировании информационного поля гимназии (сайт, пресс-центр «Девятка», медиацентр: «Радио- 9», видео-студия «Смайл»);
- презентация детских, детско-взрослых проектов, идей, инициатив. Например: детско-взрослый проект «Длинная коса – девичья краса»; «Собачьи олимпийские игры»; классные проекты: «Милая мама» (3 в, 4 б, 9 б); «Спортивная семья» (5 в кл); «Эта лошадь была прекрасна» (3 в, 4 б) гимназический проект «135 лет песни «В лесу родилась елочка» (Р.А. Кудашева), гимназический эко-проект «Альтернативная ель», гимназический «Салют, Олимпиада»;

- проведение микроисследования по проблемам жизни школьников (опрос, беседа, тест).  
Например: «События, уходящего года», «Что такое патриотизм».

Сформированный школьный уклад жизни создает эмоционально-привлекательную среду для самовыражения и реализации детских инициатив: День дублера, проект года «Сегодня в моде здоровый образ жизни», мероприятие «Мы разные, но мы равные» и др.

## 2. Организация учебного процесса

### 2.1. Условия осуществления образовательного процесса в гимназической информационно-образовательной среде (ИОС)

В настоящее время в гимназии ведется работа над проектом формирования информационно-образовательной среды для достижения новых результатов образования в соответствии с ФГОС, который является частью программы развития. Развитие информатизации и ИКТ в МБОУ «Гимназия № 9» предусматривает широкое применение новых информационных технологий и использование Интернет-ресурсов для формирования информационной компетентности учителей и учащихся.

В 2013-2014 учебном году решались следующие задачи:

1. Реализация направлений работы IV этапа по Программе развития информатизации и ИКТ в образовательном пространстве гимназии.
2. Введение в работу новых кабинетов-лабораторий.
3. Введение в пилотном режиме электронных журналов на сервере Dnevnik.ru
4. Создание на сайте гимназии личных страниц учителей предметников.

Их решение позволило выявить как позитивные тенденции, так и некоторые проблемы.

#### **Основные позитивные моменты:**

- Учителя начальных классов, работающие в кабинетах-лабораториях стали активно использовать полученное оборудование в своей деятельности.
- Учителя-предметники проявляют интерес к использованию мобильного компьютерного класса на своих уроках.
- Обеспечено функционирование в штатном режиме информационно-управленческой системы (ведение гимназических баз данных, внедрение ИКТ в управленческую деятельность).

#### **Основные негативные позиции:**

- Несвоевременное внесение данных в электронный журнал и дневники отдельными учителями-предметниками и классными руководителями.
- Сопrotивление учителей-предметников введению собственных интернет-страниц.

За прошедшее время повысился уровень информационной культуры педагогов, доступности и объема электронной информации, изменились требования, предъявляемые к обеспечению учебно-воспитательного процесса, электронному документообороту, степени оснащенности рабочих мест педагогов и администраторов.

#### **Развитие информационно-технологической инфраструктуры ОУ, обеспечивающей эффективное применение ИКТ в образовательном процессе**

№	Критерии	Фактические значения
1.	Наличие действующего сайта	<a href="http://g9-usolie.ru/">http://g9-usolie.ru/</a>
2.	Информационно-образовательная среда ОУ	В гимназии свободный доступ в сеть Интернет возможен с любого ПК (кабинеты информатики, ПК администрации, ПК в библиотеке, секретарь)

3.	Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	<p>Дистанционные технологии взаимодействия участников образовательного процесса реализуются через внутреннюю систему Спикерфон, электронную почту. На сервере созданы сетевые папки учителя, учителя начальных классов. В гимназии организовано проведение дистанционных Интернет-чемпионатов по английскому языку. ИКЦ и ГЛЦ провели I дистанционный чемпионат по английскому языку «KIDS' DRIVE» для учащихся 4-5 классов и V дистанционный чемпионат «DRIVE».</p> <p>По федеральной программе «Дистанционное образование детей-инвалидов» ПНП «Образование» А.М. Чугин и И.А. Глушкова проводят обучение физике восьми обучающихся из разных населенных пунктов области в форме видеоконференций с помощью программы Skype.</p>
4.	Документооборот	<p>Программное обеспечение АСУ «Платформа 1С: Предприятие» настроено на работу в локальной сети через сервер с 7 ПК. Обеспечивается информационная безопасность персональных данных сотрудников и учащихся: все БД находятся только на сервере, доступ к ним – через систему авторизации с различными правами доступа и администрирования.</p> <p>С 01.09.2014 г. все учителя-предметники и классные руководители в пилотном режиме начали работать с БД «Дневник.ру», а с 01.01.2014 года перешли в штатный режим.</p> <p>В гимназии осуществляется документооборот по Пенсионному фонду и БД ГИА.</p> <p>Ведется школьный модуль (ИРО) – автоматизированная системы мониторинга скорости сети Интернет (модуль на сервере для занесения и автоматической загрузки в центральное хранилище результатов мониторинга ежемесячно) и КПОМО (федеральный портал) – комплексный мониторинг (ежемесячно БД по ОУ, а также ННШ: поддержка талантливых детей, сведения о выпускниках, работниках, оснащенности и благоустройстве ОУ, переходе на ФГОС, оплате труда учителей и т.д.).</p>
5.	Открытость и прозрачность деятельности ОУ	<p>Ежегодно представляется публичный доклад о деятельности образовательного учреждения перед родительской общественностью, обеспечено размещение отчета на сайте учреждения <a href="http://g9-usolie.ru/">http://g9-usolie.ru/</a></p>

#### Материально-техническое обеспечение в области ИКТ

№	Наименование	2012-2013	2013-2014
1.	Кабинеты информатики	2	2
2.	Количество ПК	78	61
3.	Ноутбуки	43	44
4.	Количество компьютерной техники, используемой в учебном процессе	91	95
5.	Количество обучающихся на 1 ПК	8,1	8,4

6.	Мультимедиа комплекты	27	28
7.	Интерактивные доски	9	9
8.	Видеокамеры	1	1
9.	Фотокамеры	2	2
10.	Принтеры, сканеры, МФУ	41	41

Материально-техническое обеспечение в области ИКТ, на основании приведенных выше данных, говорит о хорошем уровне укомплектованности гимназии, однако за цифрами не виден год выпуска данных технических средств. IT-технологии развиваются стремительно, поэтому материальная база требует постоянного обновления и пополнения.

В гимназии предмет «Информатика» введен со 2 класса, курс «Информатика и ИКТ» - с 5-го класса. Основной курс «Информатика и ИКТ» в 7-9-х классов подводит итоги формирования ИКТ-компетентности учащихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Он может включать подготовку учащегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ-компетентности. В 10 – 11 классах продолжается образование в области информатики дифференцированного по объёму и содержанию в зависимости от интересов и направленности допрофессиональной подготовки гимназистов.

Дифференциация процесса обучения информатике в гимназии осуществляется по следующим профилям:

- физико-математический;
- социально-гуманитарный.

Важной особенностью освоения курса является развитие алгоритмического мышления в математическом контексте; воспитание культуры моделирования в деятельности в областях, относящихся к ИКТ и их применениям; профессиональная ориентация.

В 2013-2014 учебном году социально-информационные профильные группы 7-9 классов (10, 6, 12 человек) с расширенной подготовкой по информатике и ИКТ обучались по АПР «Юный дизайнер», «Векторная графика», «Этот объемный мир», разработанной по методикам Образовательного центра «Школьный университет» Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники и Ведущего института развивающих технологий.

По результатам обучения ребята получили сертификаты обучения по пройденным курсам

<p><b>СЕРТИФИКАТ</b> № ОМУ-2013/66582</p> <p>Настоящим удостоверяется, что <b>Чистяков Леон Жорович</b></p> <p>успешно прошёл(шла) обучение по курсу(ам):</p>	<p>Наименование курса</p> <p>Основы векторной графики</p> <p>Кол-во часов</p> <p>35</p> <p>Оценка</p> <p>4</p> <p>Всего часов: 35</p> <p>Дата выдачи: 18.06.2014</p> <p>Директор НОУ "Открытый молодежный университет" И.В. Дмитриев</p>
---	--

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия РО № 001528 от 3 марта 2011 г.

	Юный дизайнер	Основы векторной графики	Этот объемный мир
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	100%	100%	100%
Уровень обученности	4,9	4,6	4,7

Для реализации своих проектов и представления их на публику, обучающиеся социально-информационного профиля принимают активное участие в работе медиасредств гимназии. Это и газета «Девятка», и видеостудия «Smile». Изучая возможности работы в графических редакторах, обучающиеся редактируют фотографии, разрабатывают открытки, грамоты и дипломы, дизайн-проекты своих комнат.

Так же для обучающихся была организована экскурсия в дизайн-студию «Радуга», где они смогли окунуться в мир создания дизайнерских проектов.

Обучающиеся зарегистрированы на сайте Dviger.com, где выставляют свои работы, проявляя свои творческие способности и формируя свое профессиональное портфолио, принимают участие в дистанционных мероприятиях ОМУ. Обучающиеся профильной группы 8 класса приняли участие в разработке проекта «Моя профессия».

### **Обеспечение доступа образовательного учреждения к образовательным ресурсам сети Интернет**

#### ***Использование сети Интернет в образовательном учреждении***

Локальная сеть обеспечивает антивирусную защиту ПК под ОС Windows, выход в Интернет, локальную связь и передачу электронной информации, работу через сервер в программе 1С: Хронограф. В гимназии действует регламент, регулирующий порядок пользования Интернетом. Технически стабильная работа единого информационно-образовательного пространства гимназии обеспечивается через сервер.

Для работы в сети Internet используется прокси-сервер «Small Proxy», работает биллинговая система для учета, контроля и фильтрации контента Интернет трафика. С целью обеспечения информационной безопасности обучающихся в гимназии на сервере установлен фильтр Skydns. Трафик в среднем составляет от 7 до 11 Гб/месяц при 350-400 час. работы в сети, что свидетельствует о высокой активности учителей и учащихся, востребованности работы в Интернете.

Выход в Интернет и использование мобильного компьютерного класса осуществлялось на уроках информатики, математики, истории, обществознания, физики. Основное препятствие в развитии этого направления – низкая скорость Интернета

#### ***Обеспечение образовательного процесса ЭОР***

Практическое внедрение методов организации обучения с использованием унифицированных и интегрированных средств ИКТ влечет за собой возможность использования ЭОР. В прошедшем учебном году был приобретен образовательный комплекс «Современный открытый урок» (70 дисков: широкий охват тем школьной программы - 7 400 тем по 18 предметам школьной программы; более полумиллиона интерактивных интеллектуальных слайдов; более 3 500 видеосюжетов; 124 тысяч тестов автоматического контроля усвоения материала учащимися; трёхмерные красочные интерфейсы; поддержка различных операционных систем и устройств).

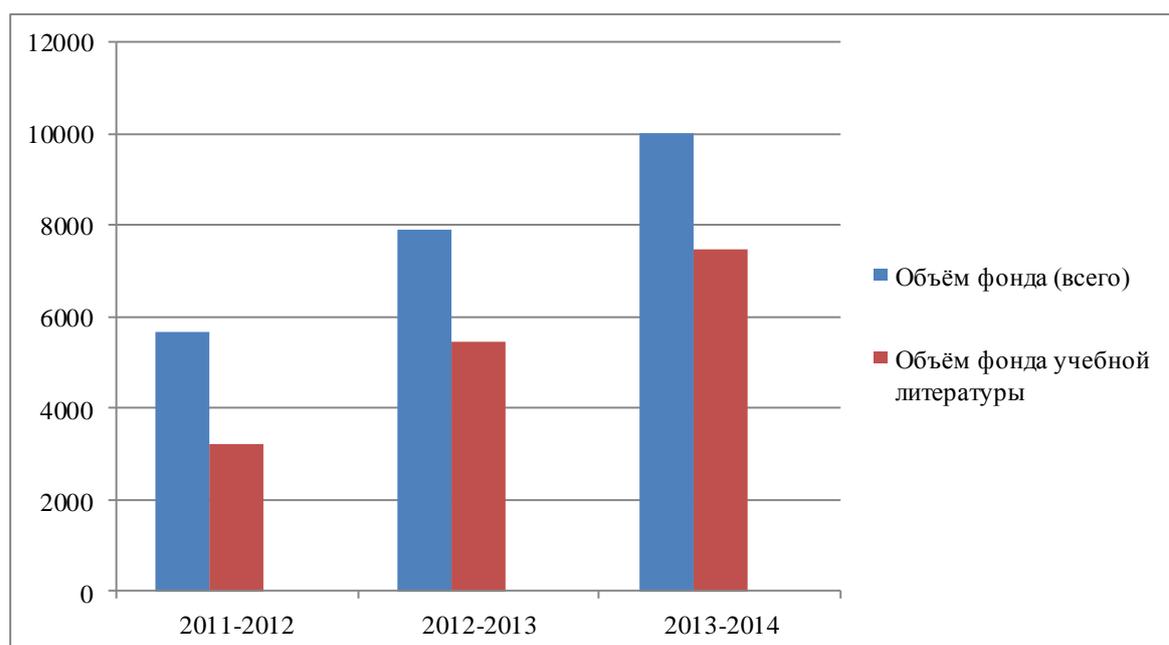
Анализ данных по использованию имеющихся в медиатеке компакт-дисков с обучающими, тестирующими и другими информационными образовательными материалами говорит о том, что педагоги среднего звена пассивно работают с ресурсами медиатеки, в то время как учителя начальных классов в системе используют данные ресурсы в своей работе.

### Библиотека гимназии как библиотечно-информационный ресурс в 2013-2014 уч.году

Библиотека гимназии является неотъемлемой частью образовательного, воспитательного процесса и информационного пространства гимназии.

Библиотека участвует в проектной деятельности гимназии, обеспечивает читательское развитие обучающегося, активизирует его творческий потенциал.

Общий фонд библиотеки на 1 июня 2014 года составляет 10016 экз., из них 7463 экз. учебной литературы. За учебный год книжный фонд возрос на 2012 экземпляров учебников, что составило 83% от потребности. Потребность в учебниках на 2014 – 2015 учебный год – 1410 экз. Фонд художественной литературы пополнился на 95 экз.



В текущем учебном году книжный фонд гимназии пополнился за счет учебной литературы, периодических изданий и проведенной акции «Подари учебник школе». На второе полугодие 2013 года выписано периодических изданий 24 наименования на сумму 18688 руб. На первое полугодие 2014 года было выписано 27 наименований газет и журналов на сумму 24958 рублей. Обучающиеся с удовольствием читают полюбившиеся им издания: «Детская энциклопедия», «Читай-ка», «Юный краевед», «Веселые уроки», «А почему», «Коллекция идей», «Непоседа», «Свирель», «Волшебный» и другие издания.

В 2013 – 2014 учебном году состоялись: книжные выставки, обзоры литературы, беседы, утренники, викторины, конкурсы.

Оформлено 29 книжных выставок. «Писатели - юбиляры» - цикл мероприятий: Б. Заходер – 95 лет со дня рождения, В. Крапивин – 75 лет со дня рождения, И. Тургенев - 195 лет со дня рождения. В. Драгунский – 100 лет со дня рождения, Н. Носов – 105 лет со дня рождения и другие. «Новые поступления для вас!» - выставка новинок. Для выпускников гимназии: «Куда пойти учиться?». Выставка информирует учащихся об учебных заведениях страны, условиях приёма и обучения. Она постоянно пополняется и обновляется. Выставка – просмотр: «Что приносит почталъон», 90-летний юбилей принятия первой конституции. К 80 – летию со дня рождения Ю. А. Гагарина оформлена

выставка и проведена литературная композиция «Звёздный сын Земли», ко дню Победы - «Ваша Победа – в наших сердцах».

Проведено 36 библиотечных уроков: экскурсия в библиотеку «Дом, в котором живут книги» - для 1 – х классов; история книги – 2 –е классы; «Говорящие обложки» - самостоятельный выбор 3 – 4 классы; справочная литература и работа с ней 5 – 6 классы; самостоятельная работа с источником информации 6 – 7 классы; электронные справочные издания – 8 – е классы; раскрытие и реклама библиотечного фонда книжными выставками, объявлениями, устными рекомендациями 1 – 11 классы и другие.

Состоялись ежегодные поэтические конкурсы «Новогодняя сказка», «Осенние зарисовки», «Победный май». Все участники - победители были награждены грамотами. В День воинской славы России, День снятия блокады города Ленинграда прошли уроки мужества: «Дети блокадного Ленинграда», «России верные сыны», «Покуда сердца стучатся»

В конкурсе плакатов «Школьники о библиотеке будущего» самое активное участие приняли 4Б и 4В классы, которые и стали победителями. Это Иванов Валентин и Законнова Вера 4в класс ( кл. руководитель Шубина Е.В.), Шушарина Анастасия, Кривых Юлия, Ладкина Юлия, Гурьянова Анастасия - 4Б класс (кл. руководитель Семёнова Е.А.).

За время месячника было отремонтировано 39 книг и журналов. В акцию «Книге – новую жизнь!» было подарено библиотеке 35 книг. 11 книг подарила Старушенко Юля (4б класс), 10 книг – 1 в класс (Краснопеева О.Н.)

По итогам акции «Подари учебник школе» больше всех преподнесли в дар учебников:

7 в класс – 81 экз. (кл. руководитель Рябцева В.В.) ,

6 б класс - 71 экз. (кл. руководитель Назарова М.К.)

3 б класс – 63 экз. (кл. руководитель Чуйко О.А.)

Всего было подарено 845 учебников, что существенно подняло обеспеченность учебниками на следующий учебный год и составило - 83% обеспеченности учебниками в гимназии.

### **Психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

Создание системы социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания, для психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного пространства в системе реализации ФГОС являлось основной целью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. В ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса решались следующие задачи:

- *систематический мониторинг психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;*
- *построение индивидуальной образовательной траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС;*
- *формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;*
- *создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и их родителям;*
- *оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующим требования новых ФГОС;*
- *оказание психолого-педагогической помощи родителям обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;*

Мониторинг развития классных коллективов, психологического здоровья учащихся, мотивации обучения, интеллекта проходило в конце 1 полугодия. По результатам исследования проведены консультации с педагогами и учащимися, родительские собрания, оформлены «Психологические портреты классов».

Основные положительные и отрицательные моменты диагностики по 1 ступени обучения:

**-социометрические исследования** показывают положительную динамику по сплоченности в следующих классных коллективах: 2А, 2Б, 2В, 3А, В, 4А, 4Б, 4В, 5А. Самая высокая сплоченность наблюдается в 3А (56%), и 5В (53%), самая низкая в 3Б (40%), и во 2В (41,6%), хоть и подросла по сравнению с прошлым годом;

- снижение конфликтности наблюдается: во 2А, 2Б, 2В, 4Б, 5Б. Коэффициент конфликтности невысокий во всех классах начальной школы и колеблется от 0 до 11%. Самая высокая конфликтность в 4В (11%), самая низкая в 1В (0%) и 5Б (1%)

На второй и третьей ступени обучения высокий процент сплоченности классного коллектива отмечается в 9Г кл. (56%), 9А кл. (54,3%), 11А кл. (51,4%), 11Б кл. (53,8%), низкий процент сплоченности в 7В кл. (22,5%). Конфликтность во всех классных коллективах не превышает низкий порог

#### Исследование мотивации

**В первых классах** наблюдается высокий уровень познавательной мотивации во всех классах.

**Во вторых и третьих классах** ведущими мотивами являются познавательная мотивация и мотивация благополучия, в **четвертых классах** ведущим мотивом являются познавательный мотив и мотивация процессом познания. Отмечается положительная динамика: в третьих классах количество детей, имеющих высокую мотивацию процесса познания увеличилось на 11% (по сравнению с прошлым годом), в 4 кл – на 22%. Познавательная мотивация в 4 классах увеличилась на 13%. Снизился высокий уровень мотивации избегания: в 3 классах на 3% в 4 классах увеличился на 2%.

	<i>широкие социальные мотивы</i>	<i>мотивация благополучия</i>	<i>мотивация престижа</i>	<i>мотивация избегания</i>	<i>познавательная мотивация</i>	<i>мотивация процесса познания</i>	<i>узкие социальные мотивы</i>
2 кл	9,0	70,4	12,4	22,2	72,7	24,2	26,2
3 кл	15,3	50,3	14,2	19,8	85,9	29,9	31,4
4 кл	17,0	43,4	7,2	7,0	87,0	53,2	32,9

**В 5 классах** высокий уровень познавательной активности у 79% учащихся, высокий уровень волевого усилия наблюдается лишь у 35% учащихся, 52% пятиклассников отмечают высокий уровень внутренней мотивации, что на 9% ниже по сравнению с прошлым годом.

класс	Внутренний мотив	Познавательный	Волевоe усилие	Мотивация избегания	Сложность обучения	Мобилизация усилий	Инициативность
5	52	79	35	53	32	64	48

Результаты диагностики мотивации в 6- 11 классах показали следующие результаты.

Наибольший процент по классу с **высоким уровнем** внутренней мотивации и мотива избегания имеют шестые классы: внутренний мотив - 6В кл. (64%), 6Б кл. (36%); мотив избегания – 6Б кл.(76%), 6В кл. (36%).. Наименьший процент в 7А кл. (4%), 9А кл. (4%), 10А кл. (4%), 11Б кл. (8%). Высокий уровень познавательного мотива имеют также шестые классы: 6Б кл. (80%), 6В кл. (68%) и 10Б кл. (62%). Волевое усилие в наибольшей степени развито у учащихся 6В кл. (52%). По 36% высокого уровня состязательного мотива имеют 6В кл. и 10Б кл. по результатам диагностики. Высокий процент мотива смены деятельности показали учащиеся 7В кл. (40%). Такой мотив как самоуважения в наибольшей степени проявляется в таких классных коллективах как 6В кл. (60%), 10Б кл. (52%) и 8А кл. (40%), не значим данный мотив для учащихся 7А кл. (0%). Высокий уровень мотива сложности обучения наблюдается в 6Б кл. у 36% учащихся, и не является выраженным для 6А кл. (4%), 9А кл. (8%), 11А кл. (4%). Высокий уровень мобилизации усилий проявляются в шестых классах: 6Б кл. у 56% учащихся, 6В кл. у 64%. Высокий процент инициативности показали 6В кл. (44%), 6Б кл. (40%), 9в кл. (40%), 10Б кл. (40%).

класс	Внутренний мотив	Познавательный	Волевое усилие	Мотивация избегания	Сложность обучения	Мобилизация усилий	Инициативность
6	43	63	32	43	20	48	32
7	11	36	9	23	20	24	23
8	22	50	4	22	16	22	22
9	17	54	14	17	13	25	30
<b>2 ступень</b>	23	51	15	26	17	30	27
10	8	49	12	18	22	18	32
11	12	24	6	6	8	12	18
<b>3 ступень</b>	10	37	9	12	15	15	25

**По результатам диагностики тревожных состояний** сделаны следующие выводы:

- среди учащихся начальной школы, особенно у третьеклассников, самый большой процент выраженности тревожных состояний.
- среди учащихся 2, 5 классов наибольшая тревожность проявляется в страхе не соответствовать ожиданиям окружающих, в 4 классах – страх проверки знаний,

	тревожность, % 2013-2014							
	общая	пережив социального стресса	фрустрация	страх с/выражения	страх проверки знаний	страх не соответствовать ожиданиям	низкая сопротивляемость стрессу	страхи и проблемы с учителями
2 кл	20,3	6,3	4,7	17,2	21,9	21,9	17,2	7,8
3 кл	24,1	12,1	8,6	19,0	34,5	17,2	25,9	20,7
4 кл	13,3	4,0	0,0	18,7	22,7	12,0	5,3	9,3
5 кл	5,3	6,7	4,0	13,3	18,7	20,0	8,0	9,3

По шкале общей тревожности высокие показатели имеет 6Б кл. - 24% учащихся, по шкале «переживание социального стресса» - 8А кл. (16%), 7В кл., 8Б кл. и 9Г кл. по 12%. Наибольший процент из всех классных коллективов второй и третьей ступеней обучения по шкале «фрустрация потребности в достижении успеха» имеют 7В кл., 9Г кл. – 12%. Наибольшую выраженности имеют шкалы «страх самовыражения» и «страх ситуации проверки знаний». Так, высокий уровень проявлений страха самовыражения имеют учащиеся 6Б кл. (20%), 9Г кл. (16%), по 12% - 6А кл., 7Б кл., 7В кл., 8А кл., 8Б кл. Страх ситуации проверки знаний имеют эти же классные коллективы, но в разных процентных соотношениях: 6Б кл. (36%), 6В кл. (12%), 7Б кл. (16%), 9Г кл. (33%), по 12% - 7В кл., 8А кл., 8Б кл. и 10А кл. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих в наибольшей степени зафиксирован в 9Г кл. (36%), по 20% имеют 6Б кл., 7В кл. Низкая психологическая сопротивляемость стрессу проявляется в 9Г кл. (16%), по 12% выраженности имеют 6В кл. и 10А кл. Проблемы и страхи в отношениях с учителями имеют шестые классы: по 12% - 6А кл., 6Б кл., 6В кл. – 20%, также 8Б кл. (12%), 9Г кл. (32%).

	тревожность, % 2013-2014							
	Общая тревожность	переживание социального стресса	фрустрация	страх с/выражения	страх проверки знаний	страх не соответствовать ожиданиям	низкая сопротивляемость стрессу	страхи и проблемы с учителями
6 кл	13,3	6,7	4,0	12,0	18,7	9,3	6,7	14,7
7 кл	4,0	4,0	4,0	8,0	10,7	12,0	5,3	4,0
8 кл	2,0	14,0	4,0	12,0	12,0	0,0	2,0	10,0
9 кл	2,0	6,0	3,0	10,0	14,3	12,0	7,0	14,0
10 кл	6,0	2,0	0,0	6,0	6,0	4,0	8,0	6,0
11 кл	0,0	2,0	0,0	2,0	4,0	4,0	0,0	6,0

### Оценка психического состояния (САН)

Диагностика самочувствия, активности, настроения показала отсутствие низкого уровня во всех классных коллективах, кроме 7В (8%), 8А (7%), 9Г (4%). Средний уровень является преобладающим, кроме 10Б класса, где преобладает высокий уровень – 80%. Небольшой показатель высокого уровня зафиксирован в 9Г класс – 4%. Среди параллелей самое большое количество учащихся с высоким уровнем самочувствия в 10 классах.

Класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
6 кл	0,0	76,3	23,7
7 кл	2,7	83,7	13,7
8 кл	3,5	77,5	19,0
9 кл	1,0	88,5	10,5
10 кл	0,0	46,5	53,5
11 кл	0,0	70,0	30,0

### Психологическая подготовка обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ

С января по апрель 2014 года проводилось тестирование учащихся 9, 11 классов с целью выявления уровня школьной тревожности, для построения дальнейшей коррекционной работы. С февраля по апрель месяц на основе показателей диагностического материала были проведены для 9,11 классов классные часы с освещением темы «Эффективные способы запоминания», «Способы поддержки работоспособности» (по 2 занятия в каждом классе). Учащимся предлагался не только

теоретический материал, но и отработка навыков на практике. В мае месяце были проведены занятия по обучению навыкам саморегуляции, контролю эмоционального состояния учащихся 9, 11 классов. Буклеты с вышеназванным материалом были розданы учащимся, классным руководителям. В течение учебного года было проведено 6 индивидуальных консультаций по способам снятия психо-эмоционального напряжения в период сдачи государственных экзаменов.

На гимназическом сайте предоставлен полный объем информации, касающийся темы психологической подготовки к экзаменам для всех участников образовательного процесса.

#### **Работа по формированию и сохранению психологического здоровья учащихся**

1. Обучение учащихся навыкам диафрагмального дыхания с помощью компьютерной программы «Волна».
2. Коррекционная и развивающая работа с учащимися на всех параллелях (коррекция дезадаптированных учащихся, элиминация агрессивности, снижение тревожности, обучение навыкам саморегуляции, развитие психофизических) функций, развитие психических процессов.
3. Функционирование сайта гимназии и странички психолога для учащихся и родителей.
4. Психологические семинары, практикумы с учителями, родительские собрания, классные часы на тему развития и сохранения психосоциального здоровья.
5. Психологическое сопровождение учащихся во время подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам.
6. Коррекционная работа с трудными подростками (проблема: повышенная агрессивность, низкая мотивация).
7. Отслеживание самочувствия учащихся, тревожности, агрессивности.
8. Проведение анкетирования: «Что я знаю о туберкулезе?», «Телефон доверия», «Табачная зависимость».

В охрану здоровья обучающихся ст.41 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» включена **организация питания обучающихся**.

Для оптимизации питания обучающихся в 2013-2014 учебном году поставлены задачи:

1. Организация широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работы, гигиеническое обучение детей, родителей и педагогов основам рационального питания.
2. Увеличение охвата горячим сбалансированным питанием детей всех возрастных групп и категорий детей и подростков в организованных коллективах общеобразовательного учреждения.

Производственные помещения столовой и обеденный зал, совмещенный с актовым залом, расположены на первом этаже.

Обеденный зал рассчитан на 180 посадочных мест. Оборудован столами прямоугольной формы, и скамейками на 3-х учащихся. Поверхность столов легко моющаяся, устойчива против высокой температуры и дезинфицирующих средств.

Столовая гимназии обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с циклическим шестидневным меню, согласованным с главным государственным санитарным врачом и начальником отдела образования администрации г. Усолье- Сибирское. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия. В состав, которой входят: шеф-повар., фельдшер, ответственный за организацию питания заместители директора по УВР.

Штат работников столовой укомплектован работниками общественного питания, имеющими специальную подготовку. Работники столовой ежеквартально проходят

медицинский осмотр. Технический работник столовой, которому помогают два дежурных 7-8-х классов, ежедневно моют столы в обеденном зале горячей водой с содой и мылом, после каждого приема пищи.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия. Один раз в месяц бракеражной комиссией производится взвешивание контрольных блюд. В течение всего учебного года нарушений в нормах контрольных блюд обнаружено не было. Контроль за работой столовой в течение года осуществляет родительский комитет.

Услугами столовой гимназии пользуются обучающиеся с 1 по 11 классы, педагогический и вспомогательный персонал, соблюдая установленный режим работы, чистоту помещения, сохранность имущества, а также гигиенические меры.

Организация питания столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком, исходя из расписания учебных занятий, утвержденном директором гимназии и вывешенном на информационном стенде в обеденном зале. Питание своего класса организует классный руководитель, который также следит за порядком во время приема пищи учащимися. Двое учащихся дежурного класса под руководством поваров накрывают столы в соответствии с графиком и требованиями к дежурству учащихся по столовой.

Полноценное сбалансированное горячее питание обучающихся, педагогов и работников гимназии осуществляется в соответствии с СанПиНом. Льготное питание для учащихся из многодетных и малоимущих семей осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Полноценным питанием обеспечиваются учащиеся групп продленного дня начальных классов.

Ответственный за организацию питания и шеф-повар ведут учет и контроль за рациональным использованием денежных средств, **выделяемых на льготное питание 109 учащихся**. Классные руководители ежедневно отслеживают питание «льготников» своего класса и фиксируют в тетради, находящейся у шеф-повара. Ответственный за питание с февраля 2014 года ежемесячно подает информацию в отдел образования о фактическом питании «льготников». В течение учебного года были обнаружены нарушения о несоответствии записей классных руководителей о фактическом приеме пищи «льготниками» с посещением учебных занятий данных учащихся в классном журнале. На производственном совещании классным руководителям были указаны замечания.

Администрация гимназии осуществляет внутренний и общественный контроль над качеством услуг, предоставляемых столовой в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся. Контроль над посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных завтраков и обедов осуществляют классные руководители.

Классные руководители, сопровождающие обучающихся в столовую, несут ответственность за отпуск питания согласно списку и журналу посещаемости. В течение года с отдельными классными руководителями была проведена индивидуальная работа по своевременной финансовой отчетности за «классные» обеды, по поводу отсутствия в столовой во время приема пищи, и по поводу несоблюдения правил поведения учащимися в столовой.

Для учащихся 1-11 классов предусмотрено организованное одноразовое горячее питание (обед-45 рублей) за родительскую плату. Для учащиеся групп продленного дня - двухразовое горячее питание.

Режим работы столовой соответствует режиму работы гимназии. Обеды и социальные завтраки предоставляются учащимся:

- в первой смене, 1,4 классам после 2-го урока, 5-8 -м классам после 3-го урока, 9-11 классам после 4-го урока.

- во второй смене, 2-3 классам после первого урока. Длительность перемен для приема пищи 20 минут.

После пятого и шестого уроков первой смены обучающиеся могут воспользоваться свободной продажей блюд.

**При организации питания гимназия руководствуется:**

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами СанПиН 2.4.2.1178-02, раздел «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья».

Используются внутригимназические локальные акты:

- Положение о школьной столовой.

- Положение о работе бракеражной комиссии .

- График питания в столовой гимназии на 2013-2014 учебный год.

- График дежурства обучающихся классов по столовой на 2013-2014 учебный год.

Все они выполнялись в течение года.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей. Мониторинг охвата горячим питанием в столовой гимназии в течение года 2013-2014 года показал следующее:

- в конце года в столовой стало питаться меньше обучающихся на 5 %;

- имеет место питание учащихся во время перемен «домашней пищей», приготовленной родителями;

- имеет место питание учащихся пирожками, бутербродами, чипсами и другими продуктами, купленными на родительские деньги в магазинах, находящихся по соседству с гимназией.

**2013-2014 учебный год**

Период	Сентябрь, октябрь ,ноябрь	Декабрь, январь, февраль	Март, апрель, май
Охват горячим питанием обучающихся	92,6 %	89,5%	87,8%

Остается проблема - недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса. Разрешить данную проблему возможно только при активном взаимодействии классных руководителей, с родителями и учащимися, рассмотрение проблемы на родительских собраниях.

Остается проблема – организованный охват горячим питанием учащихся старшего звена(30%-40%). Разрешать данную проблему удастся за счет предварительных заказов и свободной продажи блюд старшеклассникам.

Таким образом, анализ организации питания в столовой гимназии выявил ряд проблем, требующих принятия необходимых мер по совершенствованию организации питания, это:

1. Укрепление материально-технической базы школьной столовой.

2. Постоянный мониторинг и анализ состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения.

3.Разъяснительная работа среди учащихся и родителей о необходимости правильного питания.

Приведение материально-технической базы школьной столовой в соответствие с современными санитарно- гигиеническими требованиями организации питания учащихся,

постоянный мониторинг и анализ состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения позволит достигнуть следующих результатов:

1. Развить систему мониторинга состояния здоровья учащихся.
2. Сформировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей;
3. Укрепить материально-техническую базу школьной столовой;
4. Улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность;
5. Увеличить количество детей, питающихся в школьной столовой до 100%.

В перспективе организация оптимального питания школьников позволит достичь следующих основных целей:

- рост учебного потенциала детей и подростков;
- улучшение состояния здоровья школьников, уменьшение случаев ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, а в перспективе - улучшение репродуктивного здоровья;
- снижение риска развития сердечно-сосудистых, эндокринных, желудочно-кишечных заболеваний в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;
- улучшение успеваемости школьников;
- повышение их общего культурного уровня.

## **2.2. Режим обучения. Учебный план ОУ**

Организация образовательного процесса в гимназии регламентируется годовым календарным учебным графиком.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.2. 2821 – 10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, учебный план реализуется в режиме шестидневной учебной недели во 2-11 классах; пятидневной – в 1 классах.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4, 6-11 классы – 34 учебные недели; в 5 и 10 классах с опережающим введением ФГОС – 35 недель с учетом проектной недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока в соответствии с СанПиН: 1 класс - 35 минут, 2-3 классы – 40 минут; 4-11 классы – 45 минут.

При проведении занятий по иностранному языку (2-11 кл.), технологии (5-7 кл.), физкультуре (10-11 кл.), а также по информатике и ИКТ (2-11 кл.) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов не менее 25 человек.

Учебный план гимназии предусматривает:

- нормативный срок освоения для начального общего образования – 4 года
- нормативный срок освоения для основного общего образования – 5 лет
- нормативный срок освоения для среднего общего образования освоения – 2 года

Целью учебного плана (УП) является полноценное освоение обучающимися содержания образования в I-III ступенях по базовым предметам и обеспечение дополнительной, профильной и углублённой подготовки гимназистов на основе личностно-ориентированных подходов. Главными требованиями при определении содержания и технологий обучения являются:

- развитие субъектных качеств и индивидуальности обучающихся;
- установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- стимулирование учащихся к деятельностно-творческому характеру усвоения знаний;

- моделирование образовательного пространства для осуществления реального коллективного и индивидуального учебного выбора в соответствии с социальным заказом, способностями и склонностями обучающихся;
- обеспечение конкурентоспособности выпускников гимназии.

УП обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (для 1, 2, 3, 4-х «пилотных» классов, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (для 5 «пилотных» классов), федерального компонента государственного стандарта общего образования (6 -11 классов), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

УП 6-11 классов содержит инвариантную часть (федеральный компонент), региональный и гимназический компоненты, соотношение между которыми составляет 74 % (инвариантная часть), 8 % (региональный компонент), 18 % (компонент образовательного учреждения) от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ.

*Инвариантная часть* обеспечивает единство образовательного пространства России и является обязательной частью содержания общего образования, включает в себя учебные предметы общекультурного и общенационального значения.

В 10-11 классах количество часов, отведенное на изучение профильных предметов, определено в соответствии с примерными учебными планами для возможных профилей обучения по региональному учебному плану.

*Региональный компонент* направлен на формирование компьютерной грамотности, освоение информационно-коммуникационных технологий, изучение природно-климатических и социально-экономических особенностей, истории и культуры Иркутской области, социализацию выпускников:

Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование
Русский язык (6-7 классы)	Курсы по изучению историко-культурного наследия города и области, психологии социальной и межкультурной компетентности: История родного края (10-11 классы)
Информатика и ИКТ (6-7 классы)	
География Иркутской области (8-9 классы)	
Литература Восточной Сибири (6 классы)	
ОБЖ (7, 9 классы)	

*Гимназический компонент* отражает вариативность образования, учитывает потребности и возможности нашего образовательного учреждения. Отличительными особенностями гимназического компонента УП являются:

- нестандартное программно-методическое обеспечение в соответствии с Положением об авторских педагогических разработках (приказ ГлавУОиПО от 25.06.2004 № 1163); наряду с рабочими учебными программами в УП используются рекомендованные ОЭС (областной экспертный совет) и ГЭС (городской экспертный совет) 3 АПР (авторская

педагогическая разработка) радикального типа, 45 АПР комбинаторного типа, 7 АПР адаптационного типа;

- региональная и социокультурная направленность содержания образования;
- вариативный подход к структуре и содержанию профильного и углубленного изучения предметов на основе федерального и регионального учебных планов;
- внутренняя дифференциация обучения в составе подвижных профильных групп, действующих в параллелях 7-9 классов: *психолого-лингвистических (7-9 кл.), гуманитарно-юридических (7-9 кл.), физико-математических (7-9 кл.), социально-информационных (7-8 кл.)*;
- в 10-11 классах вводятся учебные предметы и спецкурсы, сопровождающие обучение по *социально-гуманитарному и физико-математическому профилям*, с соблюдением принципа преемственности между II и III ступенями.

Для решения вопросов дифференциации и индивидуализации обучения количество часов гимназического компонента рассчитано по каждому классу с условием деления на группы с наполняемостью не менее 12 человек в 5-7 классах, не менее 7 человек - в 8-9 классах. В параллелях 10-11 классов осуществляется деление на группы с наполняемостью не менее 7 человек.

### **Начальное общее образование**

УП обеспечивает введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, а также направлений внеурочной деятельности в 1 - 4 классах, т.к. гимназия является пилотной площадкой по опережающему введению ФГОС НОО в образовательных учреждениях Иркутской области (распоряжение министерства образования Иркутской области от 15.07.2010 № 570-мпр). Четвертые классы реализовывали ФГОС НОО в пилотном режиме.

*Начальное общее образование* обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Для создания учебного плана первой ступени общего образования в МБОУ «Гимназия № 9» на 2013-2014 учебный год был использован первый вариант базисного учебного плана – для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке.

На основании приказа № 373 Минобрнауки России от 06.10.2009г. (с изменениями, утверждёнными приказом № 1241 Минобрнауки России от 26.11.2010 г.) в 1-4 классах МБОУ «Гимназия № 9» осуществляется реализация ФГОС НОО в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, разработанной в ОУ. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Обучение на первой ступени осуществляется по системе учебников УМК «Развивающего обучения Л.В. Занкова» и УМК «Развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В. В. Давыдова».

*Карта типов классов в 2013-2014 учебном году*

<i>Система обучения</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество кл. комплектов по I ступени</i>
Система развивающего обучения Л.В. Занкова	1а, б, в 2б,в, 3б,в, 4б	8

Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В. В. Давыдова	2а,3а 4а,в	4
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>

Оснащённость учебными комплектами в прошедшем учебном году составила 78,5 %. Все обучающиеся были обеспечены учебниками по УМК «Дидактическая система Л.В.Занкова» и «Дидактическая система Б.Эльконина – В.В.Давыдова», по предметам «Изобразительное искусство», «Технология», «Я среди людей», «ОРКСЭ». Родители приобретали учебники по английскому языку и информатике, а также рабочие тетради.

Учителя имеют рабочие программы по всем учебным предметам, методические и дидактические пособия по организации учебной деятельности по предметам учебного плана.

В основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Гимназия № 9» отображены общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, указаны формы организации образовательного процесса в начальной школе, а также виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, исследования, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). В соответствии с образовательными запросами обучающихся и родителей образовательная программа гимназии включает, а учебный план обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся:

Название курса	Классы	Особенности курса
Информатика	2а,б,в, 3а,б,в, 4а,б,в	Формирование навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в информатике. Создание кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой.
Тайны наук для умников и умниц	2а,б,в, 3а,б,в, 4а,б,в	Развитие познавательных интересов. Навыки синтеза, анализа, обобщения, сравнения, коммуникативные навыки.
Я среди людей	2а,б,в, 3а,б,в	Расширение общественно-значимых знаний о самом себе, истории России и устройстве государства, представления о социальном начале человека, о его становлении как личности.

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию не только урочной, но и *внеурочной деятельности*. В МБОУ «Гимназия № 9» внеурочная деятельность организуется по таким направлениям развития личности, как: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Внеурочная деятельность в прошедшем учебном году в гимназии проходила через работу групп продлённого дня. Занятость младших школьников внеурочной деятельностью составила 100%.

В 2013/2014 учебном году учащиеся под руководством педагогов:

- занимались проектно-исследовательской деятельностью,
- приобретали интересные знания и умения на занятиях в мастерских познания, полезных дел,
- посещали хореографический коллектив и вокально-хоровую студию гимназии.

В прошедшем учебном году младшие школьники активно участвовали в социальных проектах по разной направленности, организуя взаимодействие с МБДОУ:

- «Детский сад № 10» (1 в класс, Краснопеева О.Н.), «Детский сад № 17» (1в класс, Краснопеева О.Н.),

- «Детский сад № 31» (1а класс, Шкильнюк Е.А.; 1б класс, Куценко Л.В.; 2а класс, Убониева Л.В.; 2б класс, Шестопалова Е.Г.; 2в класс, Дубовик С.А.; 3а класс, Фёдорова В.П.; 3б класс, Чуйко О.А.),

- «Детский сад № 42» (3в класс, Мутасова О.Н.; 4б класс, Семёнова Е.А.).

Продолжают развиваться связи гимназии с учреждениями дополнительного образования. На базе МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов» проходили занятия младших школьников в мастерской «Сибирячок». В совместной деятельности со специалистами СЮН учащиеся получили возможность:

- расширять, систематизировать и углублять исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира,
- овладевать основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе,
- приобретать целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,
- приобретать опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры.

На занятиях в мастерской «Солнышко» (МБУК «УГ ЦБС» Детская городская библиотека, филиал № 7) младшие школьники учились:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;
- воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
- понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации.

Большую роль в приобретении значимого социально-культурного личностного опыта учащимися сыграли занятия в мастерской нравственности «Радуга мудрости», которые проводились специалистами МБУК «Усольский историко-краеведческий музей».

За прошедший учебный год педагогами начальной школы совместно с педагогами учреждений дополнительного образования г. Усолье-Сибирское организовано много внеклассных мероприятий, направленных на развитие и воспитание учащихся.

Результатом участия во внеурочной деятельности стали достижения младших школьников в конкурсах, викторинах, дистанционных мероприятиях разного уровня.

**Таблица**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Уровень участия</b>	<b>Классы-участники</b>	<b>Результаты</b>
хореографический фестиваль «Душой исполненный полёт»	муниципальный	2 а, 3 б	победитель
		2 в, 3 а	призёры
фестиваль вокально-хорового искусства «Дарите музыке сердца»	муниципальный	команда учащихся 2-4 классов	победители
проекты и акции,	муниципальный	1-4	победители,

организованные МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»	региональный		призёры, лауреаты
дистанционные предметные олимпиады проекта «Инфоурок» (Новый урок)	всероссийский	2-4	победители, призёры
дистанционные предметные олимпиады, викторины образовательного портала «Продлёнка»	всероссийский	2-4	победители, призёры
олимпиады центра дистанционной сертификации младших школьников «Фгостест»	всероссийский	2 а, 3 б	победители, призёры

Организация внеурочной деятельности вышла на более высокий, качественный уровень, что позволило удовлетворить все запросы учащихся и их родителей.

#### ***Основное общее образование***

В связи с введением с 1 сентября 2013 года федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в пятых классах в режиме «пилотной площадки муниципального уровня» изменились подходы к формированию УП основного общего образования.

УП 5-ых классов является частью основной образовательной программы основного общего образования, самостоятельно разработанной и утвержденной нашей гимназией (п.5 ст.12 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273) на основе варианта №1 примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке.

Обязательная часть УП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для нашего ОУ, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по 5-ым классам

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, используется гимназией на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части и введение специально разработанных учебных курсов «по выбору», обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса в таких формах как урок, учебное занятие и факультатив.

Предметы и курсы части, формируемой участниками образовательного процесса, направлены на изучение культуры, природно-климатических и социально-экономических особенностей Прибайкалья; формирование речевой культуры и информационной грамотности, освоение информационно-коммуникационных технологий для дальнейшего их применения; социализацию выпускников:

<b>Название курса</b>	<b>Особенности курса</b>
Информатика	Предмет « <i>Информатика</i> » в обязательной части учебного плана 5-ых классов отсутствует. С целью обеспечения преемственности с начальным общим образованием выделяется по 1 часу из части формируемой участниками образовательного процесса на изучение данного предмета.

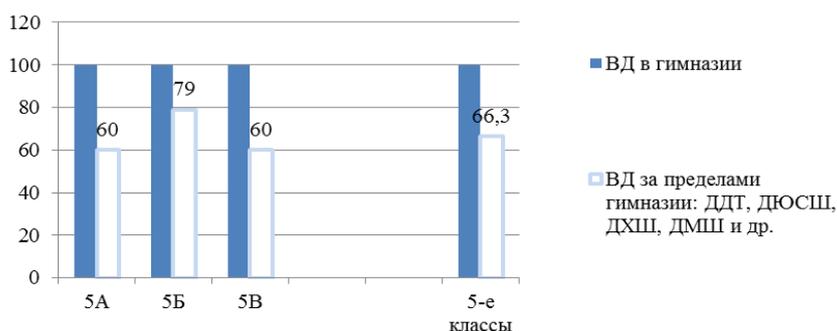
	Формирование навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в информатике. Создание кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой.
Основы безопасности жизнедеятельности	Предмет « <i>Основы безопасности жизнедеятельности</i> », который способствует реализации основной образовательной программы основного общего образования и формирует у обучающихся систему основных понятий безопасности жизнедеятельности, в обязательной части учебного плана 5-ых классов также отсутствует. Обучающиеся получают знания о чрезвычайных ситуациях локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения; знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО).
Основы риторики	Рабочая программа предмета «Основы риторики» разработана на основе региональной УМК Рябовой Л.Г., рекомендованного к использованию в образовательном процессе Иркутским ИПКРО. Развитие устной и письменной речи, формирование основ речевой культуры, социализация обучающихся – таковы цели курса.
Байкаловедение	Данный факультативный курс ведется в экспериментальном режиме по апробации УМК Кузевановой Е.Н. «Байкаловедение» в 5-7 классах с соблюдением принципа преемственности. Курс способствует формированию экологической грамотности и духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
Мировая художественная культура	Факультативный курс по выбору «МХК» имеет общекультурную направленность и построен на междисциплинарной основе.

В ст.13 ФГОС ООО зафиксировано, что основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программы внеурочной деятельности для учащихся 5-х классов: мастерская «Мы - волонтеры», «Мир логики», «НГО Альфа» обеспечивают преемственность общеинтеллектуального, духовно-нравственного и социального направлений работы с начальной школой и выступают фундаментом для реализации требований Стандарта следующей ступени образования – старшей школы.

Участие в учебно-исследовательской работе и выполнение проектов может стать традиционной формой работы во многих видах деятельности учащихся на ступени основного общего образования. Занятия внеурочной деятельности проходят в отличных от учебной деятельности активных формах: практикум-исследование, акция, экскурсия, встреча, КТД.

Занятость учащихся 5классов,  
во внеурочной деятельности (ВД), организуемой педагогами гимназии,  
и родителями обучающихся (ВД за пределами гимназии) (в %)



УП основного общего образования 6-9 классов утверждает обязательный объём часов для овладения федеральным и региональным компонентом содержания обучения согласно РУП.

*Гимназический компонент* 6-ых классов способствует полноценному освоению содержания учебных предметов инвариантной части, влияет на осознанный выбор гимназистами познавательного профиля, направлен на интеллектуальное, творческое и духовно-нравственное развитие личности ребенка («Основы риторики»). Факультативно обучающиеся 5-6 классов имеют возможность изучать мировую художественную культуру и байкаловедение.

В УП реализуется основная идея двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного образовательного стандарта на основе вариативного подхода. Начиная с 7 класса, осуществляется *обучение в профильных группах гуманитарно-юридической, психолого-лингвистической, физико-математической и социально-информационной направленности*, благодаря чему расширяются условия для дифференциации, индивидуализации и доступности образования, преемственности между основным общим и средним полным образованием.

В *психолого-лингвистических группах* (7- 9 кл.) ведется изучение двух иностранных языков и психологии как курса, направленного на развитие социального интеллекта, формирование грамотных психологических установок, повышение адаптивности личности в социуме. В гимназический компонент как учебные предметы включены «Грамматика английского языка», «Практика устной английской речи», «Французский язык как второй иностранный»; факультативные курсы «Английский без ошибок» и «Психология».

В *гуманитарно-юридических группах* (7-9 кл.) определены учебные предметы «Живое право», «Русская словесность», авторский курс «История в лицах». Обучающимся предоставляется дополнительный выбор факультативов: «Литературное краеведение», «Загадки минувших эпох», «Детская юридическая консультация».

В *физико-математических группах* (7-9 кл.) обеспечивается фундаментальное образование по математике и физике. Как факультативные курсы в УП включены «Геометрическое моделирование», «Задачи с параметрами», «Физика вокруг нас».

В *социально-информационных группах* (7-9 кл.) предлагается для изучения предмет обществоведческого содержания «Экономика» и обеспеченные мультимедийным сопровождением информационно-технологические курсы «Юный дизайнер», «Векторная графика», «Этот объемный мир» в рамках комплексной образовательной программы «Школьный университет» (ТУСУР).

### ***Среднее общее образование***

Учебный план 10-11 классов содержит обучение по социально-гуманитарному и физико-математическому профилям на основе приложений № 3, 3.5 к региональному учебному плану.

Количество часов, отведенное на изучение профильных предметов, определено в соответствии с примерными региональными учебными планами по профилям обучения. Учебные предметы, изучаемые гимназистами на профильном уровне, не изучаются на базовом уровне.

*Региональный компонент* УП представлен авторским курсом «История родного края» для 10-11 классов, который нацелен не только на изучение историко-культурного наследия города и области, но развивает также социальную и межкультурную компетентность старшеклассников, позитивно влияет на личностные результаты образования гимназистов.

*Гимназический компонент* 10-11 классов составляет по социально-гуманитарному профилю 8 часов в неделю (28 часов с учетом деления на группы), по

физико-математическому профилю – 9 часов в неделю (31 час с учетом деления на группы).

В 2013-2014 учебном году выполнение учебного плана составило 99,3%, что на 1,3% больше, чем предыдущем учебном году (98%). Невыполнение плана связано с болезнью учителей, больничными листами по уходу за больным ребёнком (Филина Т.А., Троц Н.А., Склярченко О.А., Устюжанина Н.Ю.), а также с прохождением курсов повышения квалификации Чуйко О.А., Зубкова С.Н., Шипкова С.Е., учебными отпусками Мальцевой А.Е.

Образовательные программы выполнены на 100% за счёт корректировки календарно-тематического планирования.

### 2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Постоянно работающих педагогов в гимназии 57 чел., совместителей – 3 чел.

Кадровый потенциал и повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «Гимназия № 9»

Показатель		на 01.09.2013		на 30.05.2014		
		Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100 %				
Всего постоянно работающих педагогических работников (количество человек)		56		57		
Наличие вакансий (указать должности):		-				
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	52	92,9%			
	с незаконченным высшим образованием	1	1,8%			
	со средним специальным образованием	3	5,3%			
Имеют учёную степень	кандидата наук	1	1,8%	+ 2 обучались в аспирантуре (Асадова Ю.В., Сизых Т.В.)		
	доктора наук	-	-			
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		56	100%	+17 Итого: 57	30% 100%	
Имеют категорию	квалификационную	Всего	50	89,3%	49	86%
		Высшую	22	39,3%	+15 Итого: 25	43,9%
		Первую	25	44,6%	+8 Итого: 22	38,6%
		Вторую	3	5,4%	Итого : 2	3,5%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	49	87,5%			
	Социальный педагог	1	1,8%			
	Педагог-психолог	2	3,6%			

	Педагог-организатор	1	1,8%		
	Педагог дополнительного образования	2	3,6%		
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1,8		
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	4	7,1%		
	5-10 лет	3	5,4%		
	10-20 лет	12	21,4%		
	свыше 20 лет	37	66%		
Количество работающих пенсионеров по возрасту	6	10,7%			
Имеют звание «Заслуженный учитель РФ»	1	1,8%			
Имеют звание «Почетный работник общего образования»	8	14,3%	+2 (Устюжанина Н.Ю., Андреева Л.А.) = 10	17,5%	
Имеют значок «Отличник народного просвещения»	4	7,1%			
Награждены Почетной грамотой министерства образования и науки РФ	10	17,9%	+2 (Быргазова Ю.А., Котегова Т.Н.) = 12 чел. +1 представлен к награде (Шипкова С.Н.)	21,1%	
Награждены Благодарностью министерства образования и науки РФ	2		+1 (Асадова Ю.В.) = 3 чел.	5,3%	

Кадровая политика гимназии направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива и управленческих кадров, мотивации учителей на самоорганизацию и саморазвитие. Укомплектованность штата педагогических работников составляет 100% (57 постоянно работающих педработников), 93% педагогов имеют высшее образование, обучается в аспирантуре – 1 чел., закончено обучение в аспирантуре -1 чел., ученую степень кандидата педагогических наук имеет 1 чел. 49 педагогических работников (86 %) имеют квалификационные категории.

Информация о количестве педагогических работников, прошедших процедуру аттестации, в т.ч. досрочно, в 2013-2014 учебном году:

ОУ	ВКК	1КК	Отзыв	Итого
МБОУ «Гимназия № 9»	15 чел.	8 чел.	нет	чел.

В истекшем учебном году в процедуре аттестации на высшую и первую категории приняли участие 23 чел. (из них 19 чел. - по должности «учитель», 4 чел. - по должности «воспитатель ГПД» на условиях внутреннего совместительства). 100% работников, подавших заявление на аттестацию, были признаны аттестационной комиссией министерства образования Иркутской области соответствующими заявленным категориям.

## 2.4. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ

Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ складывается из трех составляющих:

- **Федеральный бюджет** (выплаты за классное руководство);
- **Региональный бюджет** (заработная плата работников, наглядные учебные пособия и учебная литература, канцелярские товары)
- **Муниципальный бюджет** (хозяйственные товары, бесплатное питание учащихся, мебель и оборудование, капитальный ремонт, обслуживание зданий, услуги (тепловая энергия, холодное и горячее водоснабжение, электричество, канализация, вывоз мусора, телефон, Интернет));
- **Внебюджетные средства** (спонсорские средства и добровольные пожертвования) (обслуживание парка компьютерной техники, ремонтные работы, обеспечение личной санитарии и гигиены, приобретение бутилированной воды и пр.)

До сих пор в гимназии не было опыта организации платных дополнительных образовательных услуг. Однако в следующем году введение подобных услуг необходимо и востребовано потребителями (например, подготовка к итоговой аттестации по физике, дополнительные кружки по хореографии).

Заработная плата выплачивалась в полном объеме в соответствии с дорожной картой, фонд стимулирующих выплат с 01 сентября 2013 по 31 мая 2014 года составил 2 964 490,46 руб., из них выплачено педагогическим работникам 2 167 648,05 руб., административному, вспомогательному и обслуживающему персоналу - 797 256,56 руб., что составило 73% педагогам и 27% прочему персоналу (норма 70% и 30%).

Материальная помощь оказана в размере 20 410 руб., выплаты к юбилейным датам составили 13 000 руб., по стажу работы - 6200 руб. Стимулирующие выплаты осуществлялись в соответствии с Положением о НСОТ, каждый работник ежемесячно заполнял профессиональную карту достижений, проставляя количество баллов. Комиссия по распределению в составе 16 чел. рассматривала и утверждала итоговое количество баллов. В течение года комиссия неоднократно приходила к выводам о пересмотре критериев и показателей, в связи с чем необходимо спланировать на начало следующего учебного года общее собрание трудового коллектива по внесению изменений в Положение о НСОТ.

Субвенция на учебные расходы составила с 01.01.2014 года – 626 340 руб., из них 425 000 руб. израсходованы на учебники, 201 340 руб. распределены на приобретение компьютерной техники 148000 руб., 45680 – канцтовары, 6660 – журналы и 1000 руб. – на грамоты.

На обеспечение муниципальных контрактов бюджетом выделено 1 919 311, 15 руб. Крупные работы по контрактам – замеры сопротивления изоляции электропроводов - 35000 руб., пропитка кровли огнестойким раствором - 94000 руб., медицинский осмотр – 244684,97 руб., аттестаты- 21000 руб., моющие средства – 74 710,50 руб., хозяйственный инвентарь - 31 710,00 руб., питание детей из малоимущих семей – 380 325,00 руб.

## 3. Оценка образовательной деятельности:

### 3.1.1. учебная деятельность

Результаты учебной деятельности за 2013/2014 учебный год по программам начального общего образования:

класс	кол-во учащихся	успеваемость	качество	кол-во отличников	кол-во окончивших на "4" и "5"	всего отличников и ударников	кол-во окончивших с одной "3"
1 А	28						
1 Б	30						
1 В	28						
<b>Итого</b>	<b>86</b>						
2 А	25	100	68	2	15	17	2
2 Б	27	100	63	3	14	17	3
2 В	24	100	58,3	0	14	14	2
<b>Итого</b>	<b>76</b>	<b>100</b>	<b>63,1</b>	<b>5</b>	<b>43</b>	<b>48</b>	<b>7</b>
3 А	26	100	80,7	4	17	21	
3 Б	28	100	85,7	2	22	24	1
3 В	26	100	76,9	3	17	20	2
<b>Итого</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>81,1</b>	<b>9</b>	<b>56</b>	<b>65</b>	<b>3</b>
4 А	29	100	62	2	16	18	4
4 Б	28	100	75	5	15	20	2
4 В	25	100	56	3	11	14	0
<b>Итого</b>	<b>82</b>	<b>100</b>	<b>64,3</b>	<b>10</b>	<b>42</b>	<b>52</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>324</b>	<b>100,0</b>	<b>69,5</b>	<b>24</b>	<b>141</b>	<b>165</b>	<b>16</b>

По сравнению с прошлым 2012/13 учебным годом успеваемость стала 100 %, при этом качество обученности понизилось на 4 %. Это обусловлено тем, что выпускники нынешнего учебного года закончили обучение, реализуя ФГОС второго поколения. Изменились требования к достигаемым результатам, подходы к условиям оценивания, а также критерии качественной оценки.

При этом:

1) количество учащихся, окончивших учебный год с отличными результатами, осталось тем же – 24 человека;

2) по сравнению с прошлым годом на 11 % увеличилось качество знаний учащихся третьих классов;

3) стали выше результаты участия в городских предметных олимпиадах, марафонах, научно-практической конференции «Первоцвет» (см. Таблицу).

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Результат
Муниципальный	Городской интеллектуальный марафон младших школьников «Совёнок»	победитель, команда 3-х классов, учителя Фёдорова В.П., Чуйко О.А., Мутасова О.Н.; победитель, команда 4-х классов, учителя Фёдорова Л.В., Семёнова Е.А., Шубина Е.В.; победитель финального тура Пинигин Игорь, 4А класс (кл. руководитель Л.В.Фёдорова)
	Олимпиада по русскому языку	победитель, Кривых Юлия, 4Б класс (кл. руководитель Е.А.Семёнова); призёр (2-е место), Буня Анна,

		4В класс (кл. руководитель Е.В.Шубина)
	Олимпиада по окружающему миру	призёр, Майков Андрей, 4А класс (кл. руководитель Л.В.Фёдорова); призёр, Полищук Максим, 4Б класс (кл. руководитель Е.А.Семёнова)
	Олимпиада по математике	победитель, Пинигин Игорь, 4А класс (кл. руководитель Л.В.Фёдорова); призёр, Донцова Кристина, 4В класс (кл. руководитель Е.В.Шубина)
	X городская научно - практическая конференция исследовательских и творческих работ младших школьников «Первоцвет»	Победители: Тельных Анна, 2 Б класс, кл. руководитель Е.Г.Шестопалова; Мартыненко Захар, 1 Б класс, кл. руководитель Л.В.Куценко; Ровинская Мария, 4 Б класс, кл. руководитель Е.А. Семёнова; Халас Андрей, 3 В класс, кл. руководитель О.Н.Мутасова Призёры: Майков Андрей, 4 А класс, кл. руководитель Л.В. Фёдорова; Шошкин Дмитрий, Юницкий Глеб, 3 А класс, кл. руководитель В.П.Фёдорова Лауреаты: Выборова Анна, 4 А класс, кл. руководитель Л.В. Фёдорова; Жмакина Анна, 3 В класс, кл. руководитель О.Н. Мутасова
	«Лучший ученик начальной школы»	лауреат, победитель в номинации «Школьные годы чудесные», Шушарина Анастасия, 4Б класс (кл. руководитель Е.А.Семёнова)

Результаты учебной деятельности по программам основного общего и среднего общего образования:

Период	Кол-во успевающих, чел.	Кол-во неуспевающих, чел.	Успеваемость, %
<b>2013-2014 уч.год</b>			
1 четверть	534	1 (Чистяков Л., 8б)	99,8
2 четверть	711	1(Верещагин И., 3б)	99,9
3 четверть	615	1 (Чистяков Л., 8б)	99,8
Год	798	2 (Коваль Д., Толмачёв С., 9г, не прошли ГИА, получили справки)	99,8
<b>2012-2013 уч.год</b>	<b>688</b>	<b>1</b>	<b>99,9</b>

Успеваемость за 2013-2014 учебный год снизилась на 0,1% в сравнении с прошлым годом в связи с тем, что по результатам итоговой аттестации 2 выпускника 9Г класса Коваль Д. и Толмачёв С. не преодолели минимальный порог по русскому языку и математике. Причиной результата освоения данными обучающимися программы основного общего образования считаем как недостаточная индивидуальная подготовка этих выпускников, так и низкая учебная мотивация, отсутствие личностно-ориентированного подхода в обучении со стороны учителей-предметников, слабый контроль родителей.

Высокий уровень успеваемости обучающихся обеспечен введением с 7 класса, обучения в группах профильной направленности: гуманитарно-юридической, психолого-лингвистической, физико-математической, социально-информационной, благодаря чему расширяются условия для дифференциации, индивидуализации и доступности образования, преемственности между общим и профессиональным образованием.

Обучение осуществляется на основе внутренней дифференциации на параллели классов, ведётся по программам профильного и углублённого изучения предметов, повышенного уровня сложности, а также авторским педагогическим разработкам, созданным на основе федеральных государственных образовательных стандартов и прошедших соответствующую экспертизу.

В гимназии классы профильного обучения формируются на уровне среднего общего образования. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, расширение возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Результативность профильного обучения отслеживается в период экзаменационных сессий: зимних и весенних.

#### Зимняя сессия

Итоги зимней сессии 2013-2014 уч.г.

Профильные предметы	класс / профиль	учитель	успевае- мость (%)	качест- во (%)	уровень
Английский язык (письм.)	7 психолого-линг.	Черных М.А.	100	80	4,2
Английский язык (устно)	7 психолого-линг.	Черных М.А.	100	80	4,5
Живое право	7 гум.-юридич.	Павлюк О.А.	100	100	4,7
Русская словесность	7 гум.-юридич.	Речкина О.В.	100	84	4,16
Алгебра (письм.)	7 физико-матем.	Агафонова Ж.В.	100	50	3,7
Физика (письм.)	7 физико-матем.	Чугин А.М.	100	65	4
Экономика (тест)	7 соц.-информ.	Быргазова Ю.А.	100	70	3,9
Юный дизайнер (компл.к.р.)	7 соц.-информ.	Быргазова Ю.А.	100	100	4,5

Английский язык (письм.)	8 психолого-линг.	Вахрушева М.В.	100	80	4,3
Французский язык (письм.)	8 психолого-линг.	Спирова И.А.	100	80	3,9
История в лицах	8 гум.-юридич.	Назарова М.К.	100	41,7	3,5
Русская словесность	8 гум.-юридич.	Речкина О.В.	100	58,3	3,75
Экономика (тест)	8 соц.-информ.	Быргазова Ю.А.	100	66,7	3,8
Юный дизайнер (компл.к.р.)	8 соц.-информ.	Быргазова Ю.А.	100	50	4
Физика и астрономия (письм.)	8 физико-матем.	Чугин А.М.	100	76	4,1
Алгебра (письм.)	8 физико-матем.	Сизых Т.В.	100	80	4,1
Английский язык (тест, устно)	9 психолого-линг.	Грачёва А.В.	100	68,4	4
Французский язык (письм.)	9 психолого-линг.	Спирова И.А.	100	100	4,7
Обществознание (тест)	9 гум.-юридич.	Павлюк О.А.	100	75	4
Русская словесность	9 гум.-юридич.	Речкина О.В.	100	43,5	3,65
Экономика (тест)	9 соц.-информ.	Быргазова Ю.А.	100	85	3,9
Информатика (тест+практ.р.)	9 соц.-информ.	Быргазова Ю.А.	100	100	4,8
Физика (письм.)	9 физико-матем.	Глушкова И.А., Чугин А.М.	100	70/87	3,9/4,1
Алгебра (проф.)	9 физико-матем.	Котегова Т.Н.	100	66,7	4
Русский язык и литература (письм.)	10 социал.-гум.	Андреева Л.А.	100	60	3,56
История (тест)	10 социал.-гум.	Назарова М.К.	100	96	4,32
Физика (письм.)	10 физико-матем.	Глушкова И.А.	100	60	3,8
Алгебра (письм.)	10 физико-матем.	Карпова С.В.	100	44	3,64
Литература (письм.)	11 соц.-гум.	Скляренко О.А.	100	47,8	3,6
Обществознание (тест)	11 соц.-гум.	Горбунова И.В.	100	56,5	3,7
Физика (письм.)	11 физ.-мат.	Чугин А.М.	100	88	4,2
Информатика и ИКТ(письм.)	11 физ.-мат.	Асадова Ю.В., Быргазова Ю.А.	100	84	4,2
<b>32 экзамена</b>	<b>Среднее значение</b>		<b>100,0</b>	<b>72,7</b>	<b>4,1</b>
<b>Среднее значение в 2012-2013 уч.году</b>			<b>99,3</b>	<b>66,6</b>	<b>3,9</b>

Качество знаний по профильным предметам колеблется в пределах от 41,7% (в 8 гуманитарно-юридической группе - история в лицах) до 100% (в 7 гуманитарно-

юридической и социально-информационной профильных группах соответственно живое право и юный дизайнер, в 9 социально-информационной и психолого-лингвистической профильных группах - информатика и французский язык).

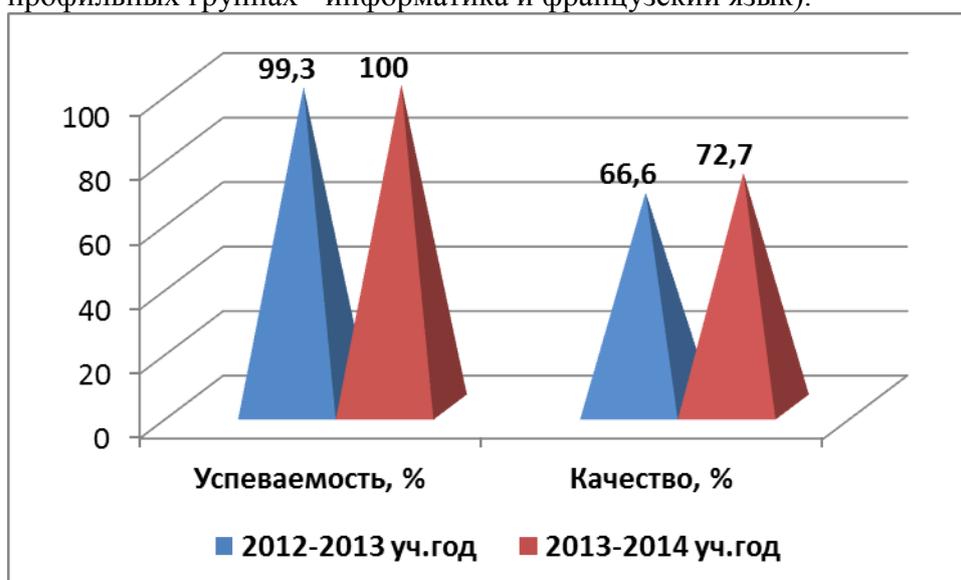


Диаграмма показывает, что результаты зимней сессии выше прошлогодних как по успеваемости, так и по качеству.

#### Весенняя сессия

Итоги весенней сессии 2013-2014 уч.г.

Профиль	предмет	ФИО учителя	класс	успеваем., %	качество, %	уровень
Психолого-лингвистический	<i>Английский язык(письм.)</i>	Черных М.А.	7	100	70	4,2
	<i>Английский язык (устно)</i>	Черных М.А.	7	100	90	4,4
	<i>Английский язык(письм.+ уст.)</i>	Вахрушева М.В.	8	100	55	3,7
	<i>Французский язык(письм.)</i>	Спирова И.А.	8	100	81,8	4,1
	<i>Английский язык(устно+письм.)</i>	Черных М.А.	10	100	100	4,3
	<i>Французский язык(письм.+ уст.)</i>	Спирова И.А.	10	100	85	4,5
Гуманитарно-юридический	<i>Живое право (тест)</i>	Павлюк О.А.	7	100	80,8	4,4
	<i>Русская словесность(тест)</i>	Речкина О.В.	7	96,2	53,8	3,7
	<i>Русская словесность(тест)</i>	Речкина О.В.	8	91,7	66,7	3,7
	<i>История в лицах(тест)</i>	Назарова М.К.	8	100	50	3,7
	<i>Обществознание (устно)</i>	Горбунова И.В.	10	94,1	64,7	3,8
	<i>История (тест)</i>	Назарова М.К.	10	100	72,2	4

Физико-математический	Физика (письм.)	Чугин А.М.	7	100	55,5	3,8
	Матем. практикум(письм.)	Агафонова Ж.В.	7	100	66,7	4
	Алгебра (письм.)	Сизых Т.В.	8	100	82,6	4
	Физика и астрономия (письм.)	Чугин А.М.	8	100	71	4
	Математика (письм.)	Карпова С.В.	10	100	73	3,9
	Физика (письм.)	Глушкова И.А.	10	100	50	3,7
	Социально-информационный	Экономика (тест)	Быргазова Ю.А.	7	100	70
Юный дизайнер (компл.конт.раб.)		Быргазова Ю.А.	8	100	100	4,6
Экономика (тест)		Быргазова Ю.А.	8	100	83,3	4
Основы векторной графики (компл.конт.раб.)		Быргазова Ю.А.	8	100	80	4
<b>средний показатель</b>				<b>98,9</b>	<b>69,3</b>	<b>4,0</b>
<b>Средний показатель за 2012-2013 уч.год</b>				<b>98,9</b>	<b>70,2</b>	<b>4,0</b>

Качество знаний по профильным предметам колеблется в пределах от 50% (в 8 гуманитарно-юридической группе - история в лицах, в 10 физико-математической группе - физика) до 100% (в 8 социально-информационной группе - юный дизайнер, в 10 психолого-лингвистической группе – английский язык).

Динамика успеваемости и качества за два учебных года

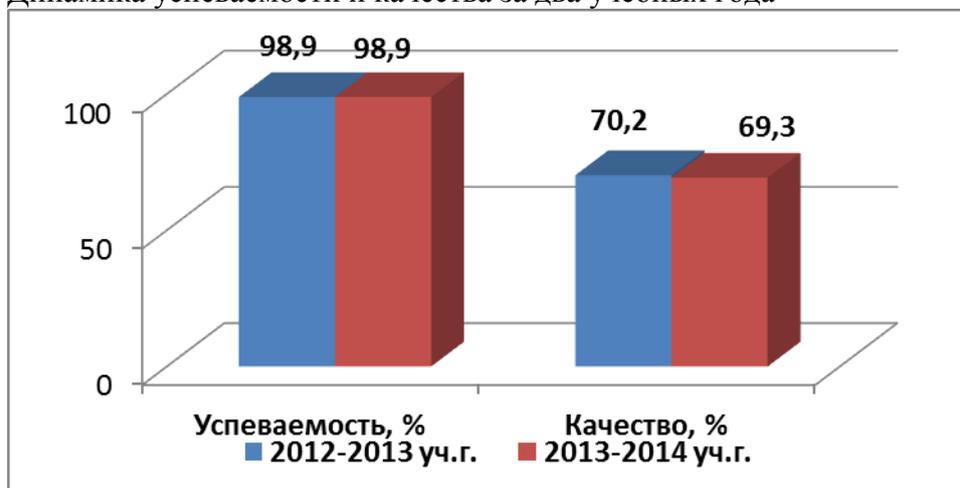


Диаграмма показывает, что в сравнении с прошлым годом произошло небольшое снижение среднего показателя качества обученности по профильным предметам во время весенней сессии за счет более низких результатов экзаменов по физике в 7 и 10 физико-математических группах (учителя физики Чугин А.М., Глушкова И.А.) и по алгебре в этих же группах (учителя математики Агафонова Ж.В., Карпова С.В.)

Из приведённых данных следует, что качество обученности по некоторым профильным предметам не является оптимальным и в этом направлении необходимо систематически вести научно-методическую работу, повышать профессиональное мастерство через обмен опытом, использовать новые возможности и подходы в

преподавании, так как обучение в группах профильной направленности призвано обеспечить более широкие и глубокие знания, которые должны быть продемонстрированы гимназистами на олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, мониторингах разного уровня и итоговой аттестации.

### **3.1.2. организация научно-методической работы в гимназии**

Научно-методическая работа (НМР) в ОУ была направлена на разработку, коррекцию и реализацию основных образовательных программ на всех ступенях обучения, развитие кадрового ресурса, совершенствование программно-учебно-методического обеспечения, реализацию системно-деятельностного подхода в образовательном процессе при введении ФГОС.

Цели, задачи и специфика НМР нашли отражение в пилотном варианте Программы развития гимназии на 2014 -2020 гг. «Новый век – новые возможности: инновационное мышление субъектов образовательного процесса», принятом педагогическим советом 20.12.2013 (протокол № 6).

В истекшем году в гимназии реализовывались следующие *основные образовательные программы*:

1. Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;
2. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5 классы);
3. Основная образовательная программа основного общего образования (7-9 классы) в соответствии с ФК ГОС, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся в психолого-лингвистических, гуманитарно-юридических, физико-математических, социально-гуманитарных группах профильной направленности;
4. Основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам физико-математического и социально-гуманитарного профилей (10-11 классы).

С целью модернизации программно-учебно-методического обеспечения образовательного процесса в гимназии работал Научно-методический совет, который объединял педагогических и руководящих работников, стремящихся к развитию учреждения в соответствии с концептуальными положениями, подходами, идеями в сфере образования.

Научно-методическому совету (НМС) гимназии подотчетны структурные подразделения:

- научно-методические отделения;
- научное гимназическое общество «Альфа»;
- Лингвистический центр;
- Центр дистанционных конкурсов.

В задачи НМС входила разработка, оценка и реализация стратегически важных направлений развития гимназии; координация деятельности структурных подразделений; обновление образовательной практики, в т.ч. в связи с введением ФГОС, на основе нормативно-правового обеспечения и осуществления проблемного анализа результатов работы; планирование и организация внешних связей, необходимых для успешной реализации инновационной работы.

***Применяемые управленческие технологии:***

- АКС (анализ конкретных ситуаций);
- мозговой штурм;
- портфолио аттестуемого учителя;
- групповые технологии;
- проектные технологии;
- мультимедийные технологии.

***Педагогические советы:***

- Создание условий для адаптации обучающихся 1, 5-ых классов в соответствии с требованиями ФГОС (октябрь);
- ФГОС среднего общего образования: основная образовательная программа и требования к результатам ее освоения (январь).

***Научно-методические советы:***

- Утверждение Основной образовательной программы основного общего образования. Утверждение рабочих программ. Планирование НМР, ИЭД (сентябрь).
- Реализация Основной образовательной программы ФГОС НОО. Проектирование новой Программы развития (ноябрь).
- Анализ работы отделений и центров за I полугодие. Мониторинг введения ФГОС НОО в пилотном режиме, участия в мегапроекте ИПКРО по работе с одаренными детьми. Промежуточные результаты инновационно-экспериментальной деятельности (январь).
- Анализ выполнения и проектирование учебного плана, НМР, ИЭД (апрель).

***Система работы структурных подразделений***

- научно-методические отделения;
- научное гимназическое общество «Альфа»;
- Городской лингвистический центр;
- Городской центр дистанционных конкурсов.

*(см. информационно-аналитические материалы о деятельности структурных подразделений на официальном сайте гимназии)*

Деятельность научно-методических отделений осуществлялась в полном соответствии с планами работы, актуальными направлениями были: программно-учебно-методическое обеспечение учебного плана; участие педагогов и обучающихся в НИР, проектах и конкурсах; сетевое взаимодействие с вузами и социальными партнерами; организация проектной недели в 5, 10 классах; индивидуальное сопровождение молодых, новых и аттестуемых учителей.

***Работа с молодыми специалистами***

В ОУ работает 2 молодых специалиста – учителя английского языка Вахрушева М.В., Мальцева А.Е., которые в 2013-14 уч.году были эффективно вовлечены в деятельность научно-методического отделения лингвистики и Городского лингвистического центра согласно годовому плану работы: участвовали в подготовке и проведении межмуниципальной научно-практической конференции учащихся-исследователей иностранных языков, едином методическом дне и выездном семинаре ИГЛУ, муниципальном семинаре молодых специалистов, организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Адресную поддержку молодым специалистам оказывали в течение года наставники - учителя ВКК Грачева А.В., Черных М.А.

***Повышение квалификации педагогических и руководящих работников***

Курсы по ФГОС в 2013-14 уч.году прошли 4 чел., из них 3 – на ступенях основного и среднего общего образования, 1 – на ступени основного общего образования; курсы по ИКТ – 1 чел.; курсы повышения квалификации по предмету – 11 чел., курсы по менеджменту ОО – 1 замдиректора. Всего повысили квалификацию в истекшем учебном году 17 чел. (30% от общего числа педагогических и руководящих работников). В целом

по ОУ за последние 5 лет курсы по ФГОС пройдены у 50 чел. (88%); курсы по предмету, ИКТ, ОРКСЭ -100%.

№ п/п	Тема курсов	Форма обучения	Кол-во человек
1	Подготовка к ЕГЭ по математике в условиях перехода на ФГОС (72 часа, БГУЭиП)	дистанционная	1 чел. Агафонова Ж.В.
2	Преподавание химии при введении ФГОС(72 часа, ИИПКРО)	очная	1 чел. Устюжанина Н.Ю.
3	Преподавание географии при введении ФГОС(72 часа, ИИПКРО)	очная	1 чел. Зубкова С.Н.
4	Преподавание черчения при введении ФГОС(72 часа, ИИПКРО)	Очно-заочная	1 чел. Шипкова С.Е.
5	Предметные курсы для учителей русского языка и литературы (72 часа, ИИПКРО)	Дистанционная; очная	6 чел. Скляренко О.А., Андреева Л.А., Ендрихинская Г.В.; Речкина О.В., Ханьжина Т.О., Филина Т.А.
6	Предметные курсы для учителей английского языка (72 часа, ИИПКРО)	дистанционная	5 чел.
7	Создание современной информационно-образовательной среды педагога (72 часа, БГУЭиП)	дистанционная	1 чел. Троц Н.А.
8	Менеджмент ОО (72 часа, ИРО)	очная	чел. Чуйко О.А.

**Методы контроля и формы работы, использованные в ОУ для организации непрерывности повышения квалификации работников**

- постоянно действующие в течение уч.года гимназические семинары по актуальным вопросам введения ФГОС и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- гимназический конкурс «Учебный кабинет – творческая научно-методическая лаборатория учителя как территория организации эффективного учебно-воспитательного процесса»;
- мониторинг аттестационных процедур по различным моделям аттестации, плановое повышение квалификационных категорий педагогов;
- проблемно-ориентированный анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации по классу, параллели, ступени обучения и учителю-предметнику.

**Участие педагогических работников в конкурсных мероприятиях  
2013 - 2014 учебного года**

Конкурсы	ФИО педагога, должность	Результат
Конкурс лучших учителей России на премию Президента РФ:	Грачева А.В., учитель английского языка	ожидается
Конкурсы педагогических работников на премию Губернатора Иркутской области:		
«Мастер - золотые руки»»	Шипкова С.Е., учитель технологии	Лауреат

«Первый учитель»	Убониева Л.В., учитель начальных классов	ожидается
Конкурс лучших учителей общеобразовательных учреждений Иркутской области	Глушкова И.А., учитель физики	Победитель
Конкурс - выставка министерства образования Иркутской области «Творчество без границ»	Матушко Н.Е., педагог ДО Безъязыкова Л.В., Шипкова С.Е., педагоги ДО	Победитель Благодарственные письма
VIII Областная выставка «Край Родной - 2014»	Шипкова С.Е.	Диплом (3 место в номинации «Вышивка крестом»)
Конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2014»	Грачева А.В., учитель английского языка	Победитель муниципального конкурса, лауреат областного конкурса
<b>Заочные и дистанционные педагогические конкурсы:</b>		
Конкурс методических разработок «ИнфоУрок.Ру»	Зубкова С.Н., учитель географии; Карпова С.В., Канина Г.В., учителя математики; Сергеева В.Ю., Троц Н.А., педагоги-психологи; Убониева Л.В., Дубовик С.А., Чуйко О.А., учителя начальных классов	Публикации в социальной сети взаимовыручки учителей «ИнфоУрок.Ру» <a href="mailto:konkurs@infourok.ru">konkurs@infourok.ru</a>
Всероссийский конкурс «Презентации к уроку» Издательского дома «Первое сентября»	Сизых Т.В., Канина Г.В., учителя математики	Сертификаты
Всероссийский конкурс Центра педагогических технологий им. К.Д. Ушинского «Новое образование» «Лучшая методическая разработка – 2013»	Глушкова И.А.	Сертификат

**Достижения ОУ за 2013-2014 учебный год:**

- успешное прохождение процедуры государственной аккредитации ОУ (март 2014 г.);
- результативная презентация и трансляция инновационного педагогического опыта на региональном уровне (губернаторский конкурс лучших учителей Иркутской области, министерский конкурс профессионального мастерства «Учитель года»).

**Проблемы:**

- необходимость доработки и коррекции программно-целевых документов в соответствии с требованиями ФГОС;

- старение части коллектива (средний возраст – 45 лет) и, как следствие, сопротивление введению требований ФГОС по достижению новых результатов образования (личностных, метапредметных);
- недостаточный уровень освоения технологии портфолио ученика и учителя;
- 83% обеспеченности обучающихся бесплатными учебниками согласно федеральному перечню 2013-14 уч.года;
- отсутствие ярко выраженной положительной динамики по итогам Всероссийской олимпиады школьников и НИР.

**3.1.3. реализация проектов, экспериментальной работы с участием всего ОУ и (или) творческих групп педагогов, обучающихся**

Современному программно-учебно-методическому обеспечению образовательного процесса способствовало результативное участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, разработка методических и дидактических материалов, обобщение педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне, участие в реализации программ инновационно-экспериментальных площадок. Оценка деятельности площадок на муниципальном уровне – достаточно высокая (см. информационно-аналитические материалы на официальном сайте гимназии).

Инновационная деятельность в 2013-2014 уч.году

№	Образов. учреждение	Тема работы экспериментальной площадки	Уровень ИЭД	Распорядительный документ, на основании которого открыта областная или муниципальная площадка	Руководитель (координатор) на уровне ОУ
1	МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов» на базе МБОУ «Гимназия № 9»	Апробация учебно-методических комплектов Байкаловедение» (5-7 классы)	региональный	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 268-мр от 22.03.2011	Данельчук И.И.
2	МБОУ «Гимназия № 9»	Внедрение инновационного образовательного ресурса «Комплексная образовательная программа «Я среди людей» как условие духовного развития и нравственного	муниципальный	Утв. ГЭС, протокол № 775 от 01.10.2012	Чуйко О.А.

		самосовершенство вания личности младшего школьника»			
3	МБОУ «Гимназия № 9»	«Построение новой модели образовательного процесса по социально- информационном у профилю в 7- 11 классах»	муниципал ьный	Утв. ГЭС, протокол № 775  от 01.10.2012	Быргазова Ю.А.
4	МБОУ «Гимназия № 9»	«Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в системе профильного социально- гуманитарного образования»	муниципал ьный	Утв. ГЭС, протокол № 1 от 06.02.2013	Назарова М.К.

***Мероприятия по реализации ФГОС (для пилотных площадок регионального и муниципального уровня)***

В истекшем году:

- при НМС были организованы рабочие группы по разработке ООП основного и среднего общего образования в связи с опережающим введением ФГОС;
- руководители научно-методических отделений проводили консультации и оказывали помощь учителям-предметникам в составлении рабочих программ, корректировали программно-методическое обеспечение УП, контролировали в пределах своей компетенции выполнение учебного плана и программ по четвертям и полугодиям;
- под руководством председателя НМС в гимназии проведена серия научно-практических семинаров и проблемно-аналитических площадок по вопросам введения ФГОС на всех ступенях обучения: «Введение ФГОС: качество образовательного процесса и качество образовательных результатов» (сентябрь); «Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС» (октябрь), «Итоговая комплексная работа как инструмент оценивания образовательных результатов при введении ФГОС» (ноябрь), «Основная образовательная программа гимназии: от проектирования к реализации» (декабрь), «Эффективность использования учебных кабинетов нового поколения в условиях введения ФГОС» (январь);
- в соответствии с планом работы городского отдела образования и МКУ «Информационный методический центр» 20.02. 2014 на базе гимназии состоялся научно-практический семинар (НПС) по теме «Внедрение ФГОС: теоретические основания и реальные процессы, эффективность и издержки», в котором приняли участие

заместители директоров общеобразовательных учреждений по научно-методической работе и учителя-предметники (МБОУ «Гимназия № 1», «Гимназия № 9»; «СОШ № 2, 3, 4, 6, 8, 10, 13, 15, 16, 17»).

Обсуждению теории и практики внедрения ФГОС, согласованию позиций всех участников образовательного процесса были посвящены актуализирующая, практическая и аналитическая части семинара.

С целью актуализации проблематики НПС заместитель директора по УВР в первой степени обучения Чуйко О.А. представила опыт реализации основной образовательной программы начального общего образования, начиная с 2010 года; замдиректора по НМР Ханьжина Т.О. выступила с докладом-презентацией «Проект модернизации образовательной системы гимназии в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования»; замдиректора по УВР Вернер Н.И. – «Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП гимназии»; замдиректора по ВР Устюжанина Н.Ю. – «Комбинированная модель внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»; замдиректора по информатизации Быргазова Ю.А. - «Создание современной информационно-образовательной среды для достижения новых образовательных результатов».

В практической части семинара было проведено 7 учебных и 6 внеурочных занятий. Согласно оценочным листам и рефлексии участников НПС все занятия, подготовленные учителями Шипковой С.Е., Зубковой С.Н., Грудиной И.В., Спировой И.А., Чугиным А.М., Семеновой Е.А., Дубовик С.А., Мутасовой О.Н., Вахрушевой М.В., Агафоновой Ж.В., Балакиной М.Я., Коноваловой И.В., Ендрихинской Г.В., характеризуются высоким уровнем проведения, освоением и внедрением требований ФГОС в образовательный процесс гимназии, овладением информационной и коммуникативной культурой.

В ходе проблемно-аналитической площадки «Сверяем ФГОС-ориентиры» участники семинара работали в малых группах над ключевыми целями, задачами и результатами внедрения ФГОС, портретом выпускника на разных ступенях обучения с соблюдением принципа преемственности и на основе системно-деятельностного подхода.

С 2010 года гимназия участвует в инновационном проекте ИИПКРО «Поддержка одарённых детей», реализуя монопроект «Зажги свою звезду». В прошедшем учебном году гимназия стала участником Всероссийского мониторинга по реализации концепции общенациональной системы выявления молодых талантов, цель которого: определение эффективности деятельности образовательных учреждений Иркутской области по выявлению и развитию детской одаренности и молодых талантов.

Структура мониторинга:

1. Определение возможностей образовательной среды в образовательных организациях по выявлению детской одаренности и молодых талантов и их поддержке.
2. Определение готовности педагогов к деятельности по выявлению и поддержке детской одаренности
3. Определение индивидуальных, психологических особенностей одарённых, талантливых обучающихся.

Критерием отбора данных для мониторинга послужили достижения обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах, олимпиадах, конференциях, состязаниях различной направленности.

По области участвовало в данных исследованиях 109 образовательных организаций. Ниже приводятся результаты мониторинга в гимназии в сравнении с областными показателями:

1. Участники мониторинга

Возраст (класс)	Количество обучающихся		Количество обучающихся, имеющих достижения		Обучающиеся имеющие достижения %	
	область	гимназия	область	гимназия	область	гимназия
1 - 4	19390	324	1454	16	7,5%	4,9%
5 - 8	20708	283	2863	22	14%	7,8%
9 - 11	9883	194	2658	18	27%	27%
<b>Итого</b>	<b>49981</b>	<b>801</b>	<b>6975</b>	<b>56</b>	<b>14%</b>	<b>13,23</b>

2. Динамика достижений обучающихся на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровне

Уч. годы	2010 – 2011		2011 – 2012		2012 – 2013	
	область	гимназия	область	гимназия	область	гимназия
Количество достижений	3539	62	5165	128	7208	146

3. Виды одарённости

	Интеллектуальная	Академическая	Творческая	Социальная	Художественно-исполнительская	Психомоторная
область	33%	16%	18%	5%	10%	18%
гимназия	56%	37,5%	12,5%	0	10,7%	32%

4. Успеваемость одарённых обучающихся

Успеваемость	2010 – 2011		2011 – 2012		2012 – 2013	
	область	гимназия	область	гимназия	область	гимназия
«5»	25%	60%	23%	58,7%	21%	44,6%
«4»	59%	37,5%	58%	39,1%	57%	50%
«3»	17%	2,5%	18%	2,2%	22%	5,4%

5. Готовность педагогов к работе с одарёнными детьми

Учебные годы	Количество педагогов в учебном заведении (в % от общего количества педагогов), прошедших курсы повышения квалификации по поддержке одаренных детей		Количество педагогов (в % от общего количества педагогов), участников конференций, семинаров регионального, федерального, международного уровней по поддержке одаренных детей		Количество педагогов (в % от общего количества педагогов), имеющих публикации федерального, регионального, международного уровня по проблемам поддержки одаренных детей)	
	область	гимназия	область	гимназия	область	гимназия

2010-2011		13,5		30,8		6
2011-2012		18		32		5
2012-2013		86,5		36,5		9
<b>2010-2013</b>	<b>48,7%</b>	39,3%	14,4%	33,1%	13%	6,7%

По результатам мониторинга были сделаны следующие **выводы**:

1. За последние три года увеличилось количество достижений обучающихся в разных видах деятельности (пункт 2) и средний процент обучающихся, имеющих достижения на момент проведения мониторинга в гимназии составил 13,23%, что примерно соответствует областному показателю (14%).

2. Как области, так и в гимназии в большей степени проявляется интеллектуальная, академическая, психомоторная виды одарённости, в меньшей степени творческая, и художественно-исполнительская. Показатель по социальной одарённости в гимназии равен 0%, так как дети, активно участвующие в общественной жизни города, не имеют подтверждающих документов об участие в организации или проведении городских мероприятий.

3. Высокий показатель развития интеллектуальной одарённости в гимназии более оправдан, так как большинство обучающихся гимназии нацелены на достижения в различных предметных областях (участие в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях).

4. Необходимо расширение «территории успеха» для обучающихся разных уровней образования, в том числе начальном, среднем образовании.

5. Высокий уровень развития одарённости, способностей и талантов в гимназии показали учащиеся, имеющие «отлично» и «хорошо». Поэтому необходимо создание индивидуальных программ для талантливых детей, обучающихся на «удовлетворительно».

6. Необходимо активизировать работу педагогов гимназии в представлении собственного педагогического опыта по работе с одарёнными детьми в педагогических изданиях или интернет-сообществах.

7. Продолжить работу психологической службы гимназии по повышению психологической культуры педагогов, своевременного выявления проблем, разработки использования новых психолого-педагогических технологий развития теской одарённости, поддержки личности одарённого ребенка.

### **Сетевое взаимодействие с другими организациями**

В гимназии активно ведется сетевое взаимодействие с Открытым молодежным университетом Томского университета средств управления и радиоэлектроники. 29 учащихся 7-9 классов занимаются по программам ОМУ: «Юный дизайнер» - 10 чел., «Векторная графика» - 6 чел., «Этот объемный мир» - 12 чел.

В рамках реализации проекта Всероссийская школьная образовательная сеть «Dnevnik.ru» гимназия осуществляет сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

В работе инновационной площадки используется сетевое взаимодействие с Российской академией правосудия.

### **3.1.4. организация системы воспитательной работы в гимназии, реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

В гимназии разработана и реализуется программа воспитания и социализации. Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития школьника.

В соответствии с Концепцией воспитания Иркутской области у обучающихся гимназии формируются следующие базовые ценности: Человек, Отечество, Знания.

Развитие базовых ценностей происходит через решение следующих задач:

- Формирование духовно-нравственного мира школьников (традиционные общегимназические мероприятия, формирование высокого уровня внутренней культуры учащихся).
- Гражданско-патриотическое воспитание (развитие социальной активности учащихся и готовность нести ответственность за свои поступки, военно-патриотическое воспитание).
- Формирование здорового образа жизни (обучение конкретным приемам и методам по безопасности жизнедеятельности, активная и широкая пропаганда здорового образа жизни учащихся).
- Трудовое и профессиональное воспитание (профориентационная деятельность, трудовые десанты, просвещение школьников о мире профессий, экскурсии).
- Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей (развитие креативности учащихся; воспитание эстетических представлений учащихся и повышение эстетического уровня гимназических мероприятий; развитие досуговой деятельности учащихся, развитие одаренных детей).

Данные задачи реализуются через такие *виды деятельности*: внеурочная, внешкольная, урочная деятельности и дополнительное образование.

Основные и приоритетные направления воспитательной деятельности составляют основу реализации модели уклада жизнедеятельности школьного сообщества.

Результативность воспитательной работы определяется деятельностью всего педагогического, родительского и ученического сообщества, управлением воспитательного процесса, результатами мониторинга, достижениями учащихся и педагогов, направлена на «воспитательный идеал» - качества личности



(Ценность - Человек) Выпускник - личность, Осознающая нравственный идеала личности гражданина России, Осознающая свою ответственность за результаты и последствия своего поведения, Признающая ценности толерантности, милосердия и уникальности каждого человека.

(Ценность - Отечество) Выпускник – Самостоятельный и уверенный, с чувством собственного достоинства, испытывающий Любовь к Родине, своему народу, готовый к защите Отечества. Активно участвующий в гимназическом самоуправлении, в общественной жизни города.

(Ценность - Знания) Выпускник, испытывающий Потребность в знаниях как нравственной ценности, умеющий заниматься Самообразованием. Осознающий и принимающий здоровый образа жизни

Полнота реализации плана воспитательной работы гимназии осуществляется на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации гимназии.

Нормативно-правовой основой интеграции урочной и внеурочной деятельности являются: Программа воспитания и социализации, Учебный план, Учебный план внеурочной деятельности для 1-4, 5 - х классов (составляющая учебного плана), Учебный план дополнительного образования, локальные целевые программы, как программы конкретизации деятельности участников образовательного процесса в проекте.

Программа воспитания школьников служит опорой для конкретной рабочей программы воспитания школьников в конкретном классе. Она построена на гуманистических ценностях и идеалах, нацелена на обеспечение условий для познавательной, социальной, творческой активности всех участников образовательного процесса. Целевые показатели программы: отношение к ценностям – Человек, Знание, Отечество.

По результатам инспектирования выполнения нормативных документов, касающихся функций классного руководителя, сделаны выводы о том, что выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы гимназии и класса. Классные руководители не в достаточной мере используют методы диагностики развития личности, что в итоге может привести к невозможности проследить эффективность их воспитательной работы за год.

Основные и приоритетные направления воспитательной деятельности: спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, интеллектуально - познавательное, экологическое, социальное составляют основу реализации модели уклада жизнедеятельности школьного сообщества:

Деятельность учреждения в данных направлениях воспитательной работы можно проследить через годовой традиционный план совместных мероприятий педагогов с учащимися и их родителями.

Базовый элемент – сообщество, *который* продолжает развиваться во всех средах уклада жизнедеятельности гимназии: управленческой, учебной, творческой, игровой, проектно-исследовательской.

Основные направления уклада жизнедеятельности:

- развитие ученического самоуправления;
- проектная деятельность обществ;
- традиции гимназии;
- социальное партнерство с городской общественностью, городскими учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- активное участие в городских конкурсах, акциях, фестивалях.

*Основные показатели и объекты исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся - сформированность ценностных установок развития личностной, социальной и семейной культуры учащихся: достижения учащихся, уровень воспитанности, охват внеурочной деятельностью, социальный статус личности.*

**Занятость учащихся во внеурочное время в гимназических творческих объединениях дополнительного образования**

Направление	2010- 2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	кол-во обучающихся	кол-во обучающихся	кол-во обучающихся	кол-во обучающихся
Художественно – эстетическое	180	360	345	410
Туристско-краеведческое	15	15	15	15
Социально-педагогическое	192	135	90	90
Спортивное	15	-	60	-
	57%	66	65	76

**Занятость учащихся во внеурочное время в городских творческих объединениях дополнительного образования детей**

Количество учащихся	2010- 2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1-4 классы	304	375	409	426
5-9 классы	165	171	180	171
10- 11 классы	89	90	88	90

Гимназисты во вне учебное время занимаются в городских учреждениях дополнительного образования, причем посещают несколько объединений, учащиеся основной и средней ступени посещают не только творческие объединения, спортивные секции, но и спортивно-оздоровительные клубы, бассейны, тренажерные залы, модельные курсы, курсы водителей и довузовские подготовительные курсы.

Изучение степени сформированности важнейших качеств личности обучающихся определялось по методике Н.П. Капустиной, а так же по методике Степанова.

У гимназистов преобладает средний и выше среднего уровень воспитанности: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, общественная позиция ситуативна.

**Оценка деятельности учащихся просматривается через поддержку талантливой молодежи:**

Конкурсы	2010-11	2011-12	2012 -13	2013-14
<b>Муниципальный уровень</b>				
Премия социального партнера МУП ПО «ЭАТ»		45 гимназистов		
Денежное вознаграждение Депутата городской Думы г. Усолья -Сибирского V созыва В.Б. Кучарова	20 гимназистов			
<b>Региональный</b>				
Премия губернатора	Сидельникова	Ерзунова	Афанасьев	Иванов

Иркутской области обучающимся образовательных учреждений	Наталья, Донцов Денис	Ольга, Кузьменко Артем, Лошанина Мария	Илья	Никита
Молодежь Иркутской области в лицах				Лошанина Мария
Право фотографирования у развернутого боевого знамени	Тимофеева Ольга, Дмитриева Анна		Афанасьев Илья	Лошанина Мария
<b>Всероссийский</b>				
Премия президента РФ	Исаев Илья			

В гимназии определились основные *формы организации* внеурочной деятельности:

<b>Формы</b>	<b>Содержание</b>
Акции	«Внимание – дети!», «Чистые руки», « Листок», «Альтернативная ель», экологические акции, «Озеленение школьного двора», «Подарок ветерану!», «Кормушка», «Помоги ребенку и ты спасешь мир!» (Сашенька Власова), «Подари Новый год детям-сиротам».
Проекты	<i>Проекты года «Сегодня в моде здоровый образ жизни», «Салют Олимпиада!», «Солдат войны не выбирает», и др. (см. <a href="http://g9-usolie.ru/o_gimnazii/samoupravlenie/gimnazicheskaya_duma/proekty_gimnazicheskoy_dumy/">http://g9-usolie.ru/o_gimnazii/samoupravlenie/gimnazicheskaya_duma/proekty_gimnazicheskoy_dumy/</a>)</i> <a href="http://g9-usolie.ru/uchitelyam/vospitatelnaya_rabota/socialnye_proekty/">http://g9-usolie.ru/uchitelyam/vospitatelnaya_rabota/socialnye_proekty/</a> Проекты « Две звезды», «Альтернативная ель», «На службе Отечеству», «Ледяная скульптура»; «Экогазета» Социальные проекты «Школьная клумба», «От доброго семени, добрый урожай»
Конкурсы	- рисунков: «Сохраним лес от пожара», «Внимание: дорога!», «Берегите лесную красавицу» - конкурсы «Ученик года», «Ученик года начальной школы»,
Праздники	«День Знаний» «Посвящение в первоклассники» День дублера Новогодние праздники
Тематические классные часы, беседы, декады	Профилактические: «Уроки безопасности», «Уроки профилактики», «Внимание, дети» (профилактика дорожного травматизма), «Улица полна неожиданностей», «НЕТ – наркотикам!», «Стоп СПИД!», «Мифы об алкоголе», «Скажи мне что ты ел, и я скажу, кто ты» (о здоровом питании) Правовых знаний: «Мир детских прав», «Подросток и закон», «Правовые основы семьи и брака» Духовно-нравственные: «Уверенное поведение в жизни подростка», «Дружим с добрыми словами и поступками», «Семья в моей жизни», «Учись управлять своими эмоциями», «Уважения достоин каждый», «Все мы равные, все мы разные» (о толерантности), «Дружба – это...», и др.

	Патриотические: Тематические классные часы, посвященные Дням воинской славы России и др.
Мастер-класс	«Оч.умелые ручки», «Мастерская Деда Мороза», «От сердца к сердцу»
Игровые программы, соревнования	«День скакалки!», «День мужчин», «День танца», «Зимние забавы», «Серебряная лыжня» городская игра «Зарница», «Школа выживания» и др.
Кружки, центры, клубы, творческие объединения	Вокальные ансамбли, хор Декоративно-прикладные кружки: «Декор», «Иголочка», Флористика», «История костюма» Хореографические коллективы Пресс-центр «Девятка» Медиа-центр: «Радио – 9», «Видеостудия «Смайл» Краеведческий «Истоки» Городской лингвистический центр Клуб «Ranenglish» Центр дистанционных конкурсов
Научно-гимназическое общество	НГО «Альфа» (5-11 кл) НПК гимназистов
Концерты, выступления	Ко всем праздникам, проводимым в гимназии; для ветеранов ВОВ, педагогического труда, воспитанников реабилитационного центра п. Железнодорожник, детского дома п. Новомальтинск, дома-интерната для престарелых, областного кадетского корпуса.
Творческие отчеты	Выставка творческих работ педагогов ДО, учителей-предметников, воспитанников творческих объединений Детские отчетные собрания классных коллективов для родителей
Презентации, публичные выступления	Общегимназический форум Родительская конференция День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей День открытых дверей для родителей

**3.1.5. внешняя оценка (основные учебные результаты обучающихся и выпускников, в т. ч. на ЕГЭ, внешней аттестации выпускников основной школы, в процессах регионального и/или аттестационного образовательного тестирования, на олимпиадах, ученических конкурсах, в спортивных соревнованиях, мероприятиях, проводимых в сфере творческой и технической деятельности)**

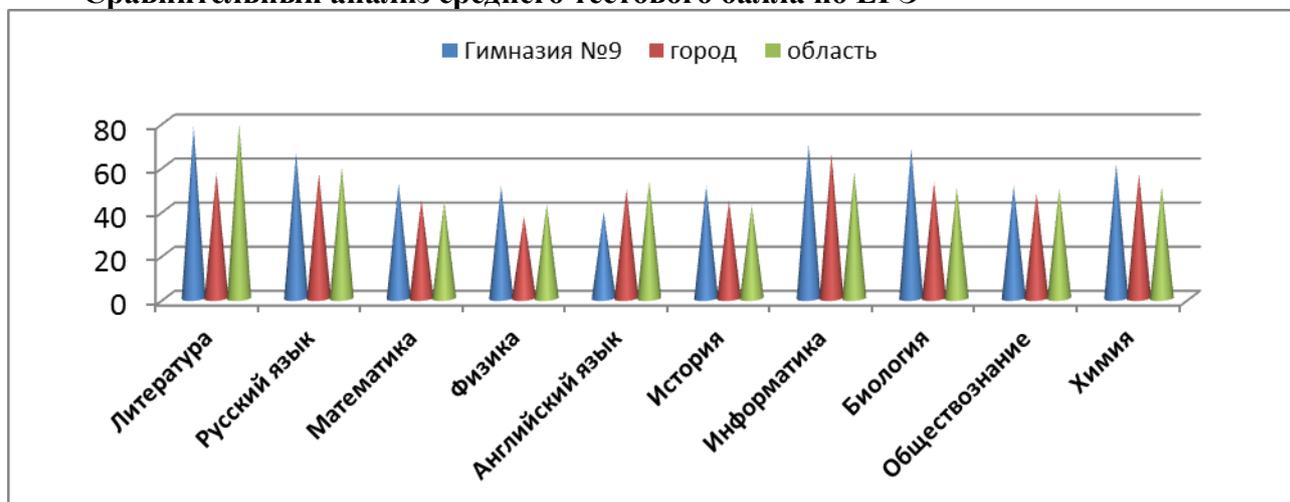
**Подготовка обучающихся и выпускников, качество образования**

Критерий	Учебный год	
	2012-2013	2013-2014
1. Доля участников ЕГЭ в ОУ, подтвердивших освоение основных образовательных программ среднего (полного) общего образования от общего кол-ва участников ЕГЭ в ОУ (в основные сроки).	100%	100%
2. Доля выпускников, сделавших выбор предметов для сдачи	100%	100%

ЕГЭ (не учитывая обязательные предметы) от общего кол-ва участников ЕГЭ		
3. Доля выпускников ОУ, успешно сдавших все экзамены по выбору (выше порога) в формате ЕГЭ от общего кол-ва участников ЕГЭ в ОУ	100%	94%
Показатели среднего балла по результатам ЕГЭ		
по математике	58,3	52
по русскому языку	70,5	66
Показатели среднего балла по результатам ОГЭ		
по математике	4,6	3,5
по русскому языку	3,9	3,58
4. Доля участников ОГЭ в ОУ, подтвердивших освоение основных образовательных программ основного общего образования от общего кол-ва участников ОГЭ в ОУ (в основные сроки)	100%	100%
5. Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, в %	100%	100%
6. Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, в %	100%	100%

Итоговая аттестация выпускников 11 классов в этом году показала хорошую готовность к экзаменам большинства выпускников, в тоже время показатели ниже прошлого года. Высокие баллы на уровне города и области получили выпускники на следующих экзаменах: литература (Лошанина Мария, 78 баллов), математика (Иванов Владимир, 86 баллов), история (Лошанина Мария, 84 балла), биология (Мацевский Алексей, 98 баллов), химия (Мацевский Алексей, 98 баллов). Наряду с отличными результатами есть случаи, когда выпускники не преодолели минимальный порог на экзаменах по выбору: английский язык – 1чел., обществознание – 1чел., физика -1чел.

#### Сравнительный анализ среднего тестового балла по ЕГЭ



Средний балл по гимназии ниже городского только по английскому языку, а ниже областного по литературе (средний тестовый балл по области 79,3) и английскому языку (средний тестовый балл по области 53,33). По всем остальным предметам значение среднего балла превышает как городской, так и областной средний балл.

Итоговую аттестацию в 9-х классах не прошли двое выпускников 9Г класса, получив неудовлетворительные оценки на экзаменах по русскому языку и математике. Успеваемость по обязательным предметам на ОГЭ составила 97,9%, что выше городского показателя (93,1%), качество- 3,58 (3,44 в городе).

Экзамены по выбору сдавали 8 выпускников, из них одна выпускница не преодолела минимальный порог по английскому языку, при этом уровень знаний на протяжении года она имела удовлетворительный. Результаты экзаменов приведены в таблице:

№	Предмет	Кол-во сдававших экзамены	Верных ответов (среднее)	% верных ответов (среднее)	Оценка (среднее)
1	Литература	1	10	43	3
2	Информатика	4	18	81,25	4,5
3	Обществознание	1	30	76	4
4	Физика	1	21	52	4
5	Английский язык	1	25	35	2

Хорошо сдали девятиклассники такие предметы как информатика (учитель Ю.В. Асадова), обществознание (учитель О.А. Павлюк), физика (учитель Глушкова И.А.).

Результаты ОГЭ выявили проблемы в подготовке гимназистов к ГИА, поэтому на заседаниях научно-методических отделений учителей необходимо проанализировать результаты своей работы, запланировать обсуждение и обновление методики подготовки выпускников к экзаменам, разрабатывать и применять индивидуальные образовательные маршруты с целью повышения качества образования гимназистов.

#### Мониторинг учебных результатов

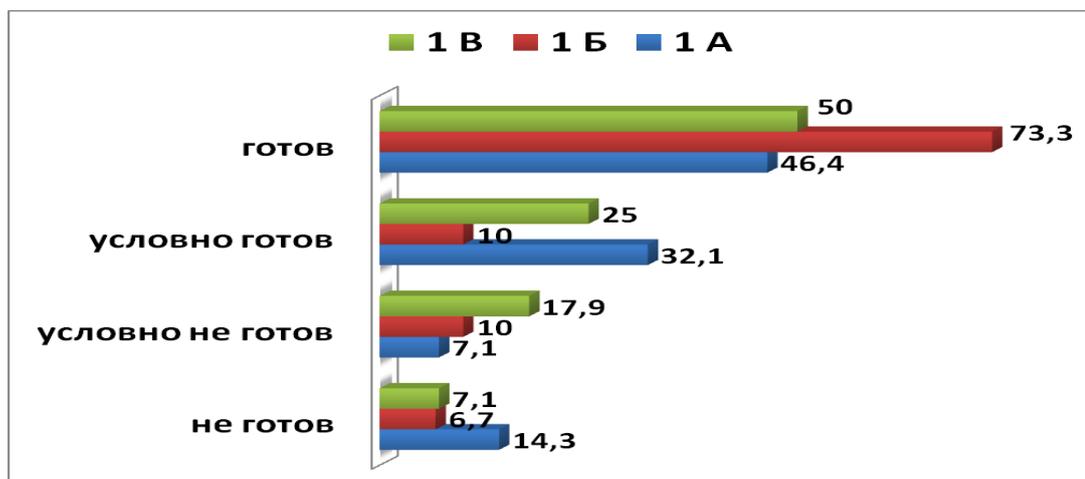
Мониторинг учебных результатов классных коллективов ведётся на протяжении всего учебного года. Данные мониторинга анализируются и выносятся на обсуждение педагогического совета, являются основанием для постановки задач на следующий период работы.

Плановый внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса начальной школы состоял:

- срезные, контрольные и проверочные работы, тестирование, анкетирование, диагностирование, контрольно-педагогические измерения;
- посещение уроков и внеурочных мероприятий;
- проверка и анализ документации учащихся и педагогов - предметников.

В первых классах проведены двухуровневые диагностические исследования адаптации учащихся, диагностика успешности усвоения знаний.

#### Итоги диагностики уровня адаптации первоклассников в октябре 2013 года



Диагностика показала, что:

- 1) 79% первоклассников готовы к обучению в школе, у них в достаточной степени сформированы тонкая моторика и произвольное внимание, навык счёта в пределах 9,

соотнесение цифры (графемы) и количества фигур, предметов, произвольная регуляция деятельности, графическая деятельность, звуковой и звуко-буквенный анализ материала;

2) 21% первоклассников к обучению в школе не готов, у них наблюдаются неспособность выполнения графического рисунка по образцу (нарушения в тонкой моторике или произвольном внимании), не могут подобрать цифру, как количественный показатель множества объектов, не различают звуки речи, не способны самостоятельно выполнять, контролировать учебные действия согласно своему возрасту.

В среднем, число первоклассников, готовых или не готовых к обучению, в каждом классе примерно одинаково.

В соответствии с полученными результатами психолого-педагогической диагностики в системе проводилась коррекционная работа: групповые коррекционные занятия, для некоторых занятия проводились индивидуально. Даже после занятий двое учащихся остались не адаптированными (причины: инфантилизм, низкая мотивация).

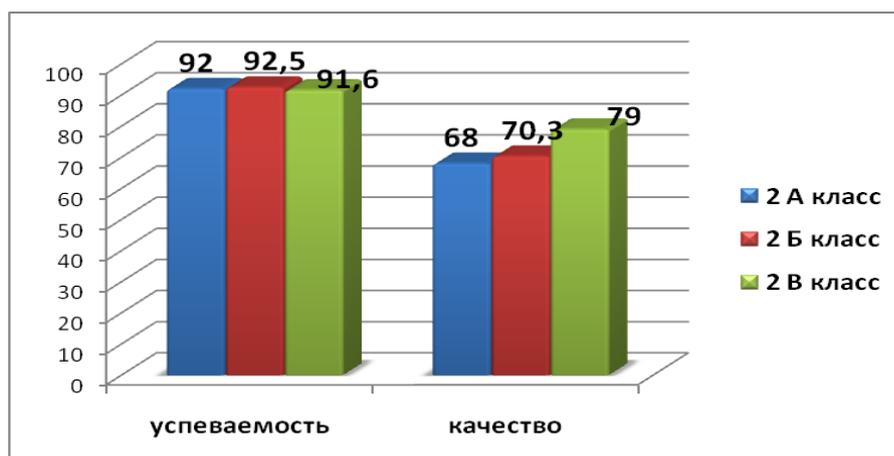
#### Уровень адаптации первоклассников

уровни/год	2013-2014уч.г.	2012-2013уч.г.
Высокий	50%	44%
Средний	41%	49%
Низкий	9%	7%

К основным причинам дезадаптации относятся: неготовность к школе, инертность нервной системы, низкая произвольная сфера, гиперподвижный синдром.

Традиционным для учителей начальной школы стало проведения итоговых контрольных работ второго поколения. Во 2, 4-х классах были проведены итоговые комплексные работы на межпредметной основе, в 3-х классах – интегрированные контрольные работы по русскому языку и математике.

#### Результаты итоговой комплексной работы во 2-х классах



По сравнению с 2012/2013 учебным годом (1 класс) качественный показатель выполнения комплексных работ учащимися 2-х классов во 2 А классе повысился на 12%, во 2 Б классе стал ниже на 7%, во 2 В – на 9%. Данные результаты свидетельствуют:

1) о продуктивной работе Убониевой Л.В., способствующей повышению качества обученности учащихся 2 А класса;

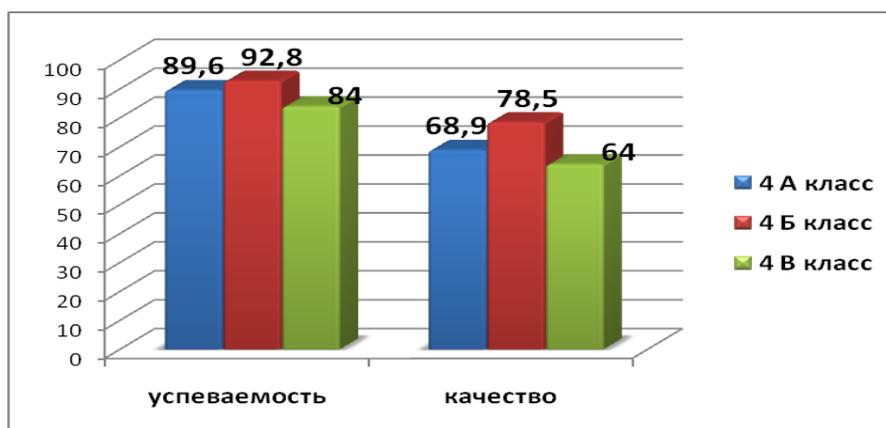
2) о возникновении проблемных зон в достижении предметных и метапредметных результатов учащимися 2 Б (Шестопалова Е.Г.) и 2 В (Дубовик С.А.) классов;

3) о необходимости организовывать учебную деятельность детей на более высоком, продуктивном уровне освоения материала и способов действий. При сравнении результатов выполнения комплексных работ второклассниками 2012/13 учебного года с результатами второклассников 2013/14 уч. года следует отметить, что показатели последних ниже на 25 %. Такая разница может быть обусловлена разными причинами:

- уровнем начальной готовности учащихся,
- показателем мотивации к познавательной деятельности в школе, на уроке,
- качеством организации учебной деятельности младших школьников педагогом,
- несвоевременностью устранения возникающих трудностей в обучении и др.

Поэтому на следующий учебный год необходима разработать более углублённую программу мониторинга качества организации образовательного процесса на I ступени.

#### Результаты итоговой комплексной работы в 4-х классах



Анализируя показатели диаграммы, следует отметить, что качество выполнения комплексной работы четвероклассников по сравнению с прошлым 2012/13 учебным годом (3 класс) в 4 А, Б классах возросло на 10%, в 4 В – на 18,2%. Учителями Семёновой Е.А., Фёдоровой Л.В. и Шубиной Е.В. была проведена большая работа:

- 1) разработаны индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих детей,
- 2) организована индивидуальная и групповая работа, способствующая достижению более высокого уровня сформированности предметных и метапредметных результатов;
- 3) качественно организована работа по программе смыслового чтения;
- 4) грамотно организована внеурочная деятельность четвероклассников, направленная на достижение предметных и метапредметных результатов.

Процент не готовых четвероклассников к обучению в 5 классе не велик. Это, как правило, учащиеся с низкой интеллектуальной деятельностью и низкой мотивацией обучения.

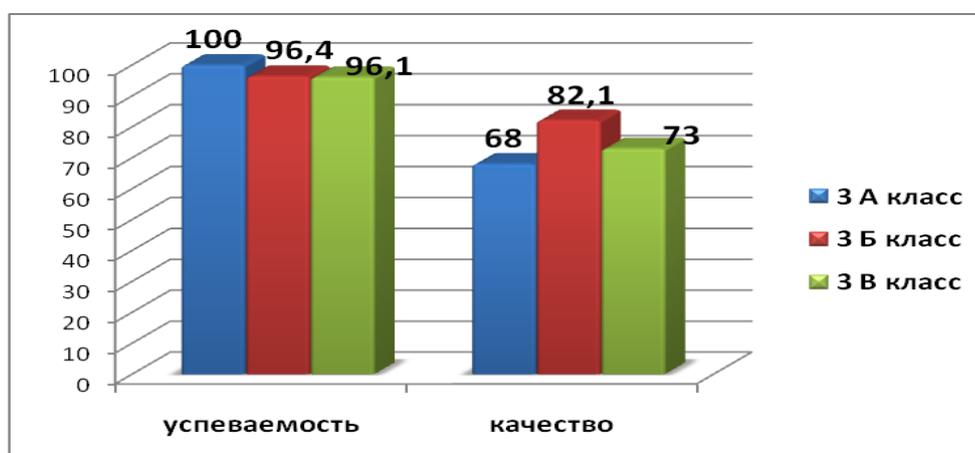
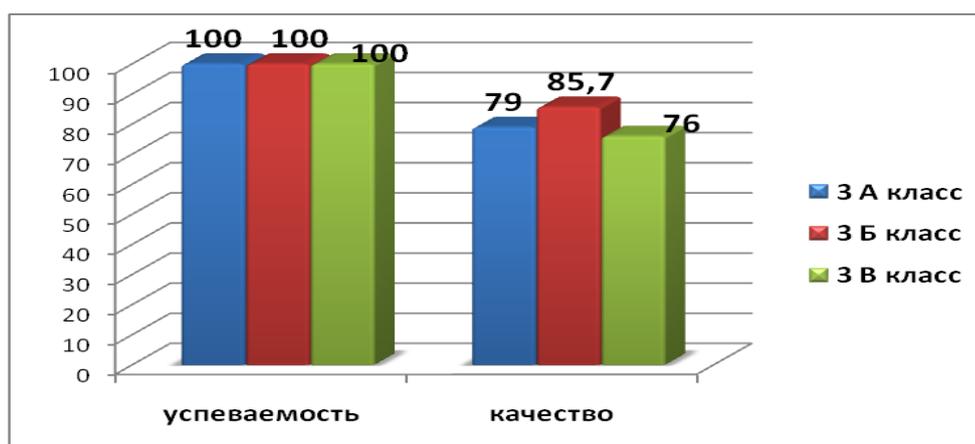


Развитие мышления учащихся в 4 классах находится преимущественно на среднем и выше среднего уровнях. Лучше всего дети справляются с мыслительными операциями: классификация и анаграммы. Труднее всего – сравнение и обобщение. Эти ошибки учителя учитывают при работе в классе. Отдельные учащиеся посещают коррекционные занятия.



С целью проверки достижения предметных результатов по русскому языку и математике в текущем учебном году третьеклассники писали предметные контрольные работы согласно требованиям ФГОС.

**Результаты контрольной работы по русскому языку и по математике в 3-х классах**



Анализируя результаты третьеклассников по предметным контрольным работам, следует отметить:

- 1) с контрольной работой по русскому языку справилось 100% учащихся;

- 2) по математике не справились с работой 2 ученика (2,5%) третьих классов;
- 3) достаточно высокое качество выполнения работы показали учащиеся по русскому языку;
- 4) необходимо работать над повышением качества по математике в 3 А классе и достижением более высоких результатов в 3 Б, В классах.

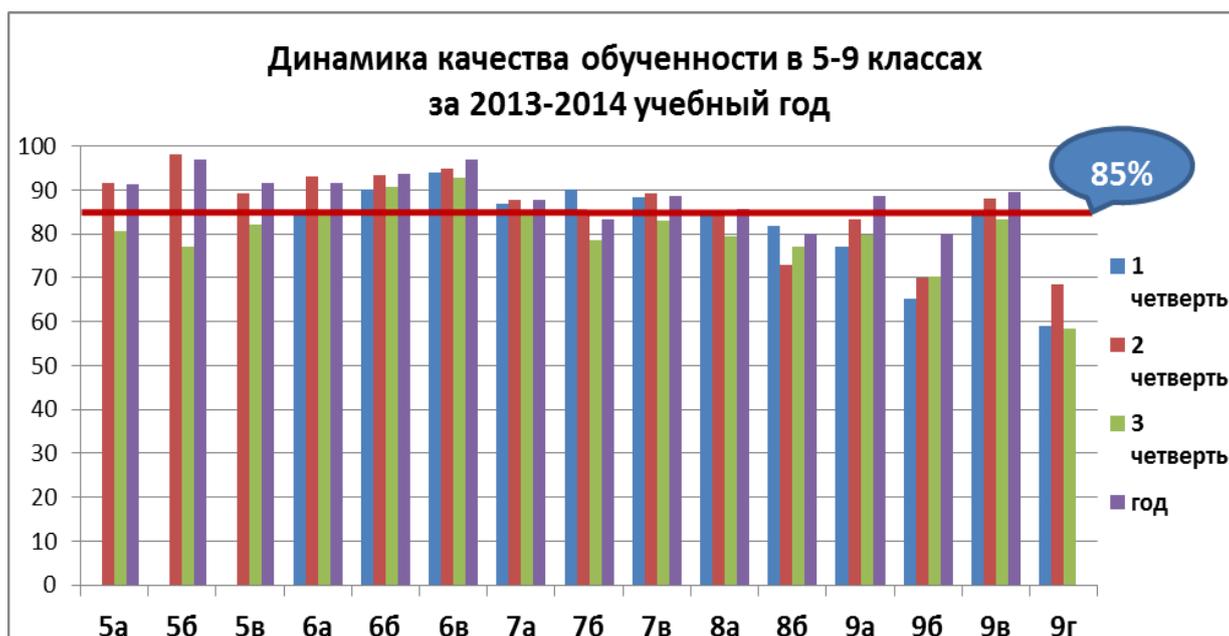
В 2013/14 учебном году проходила аккредитация учебного учреждения, в ходе которой была проведена внешняя оценка достижения предметных и метапредметных результатов учащихся 3-4 классов. Результаты контрольных работ представлены в таблице.

#### Результаты контрольных испытаний учащихся 3-4 классов во время аккредитации ОУ

Вид контрольных испытаний	Успеваемость (%)	Качество (%)
Контрольная по русскому языку в 4 классах	100	98,8
Контрольная по математике в 4 классах	100	78
Комплексная контрольная работа на межпредметной основе в 3 классах	97,4	88,2

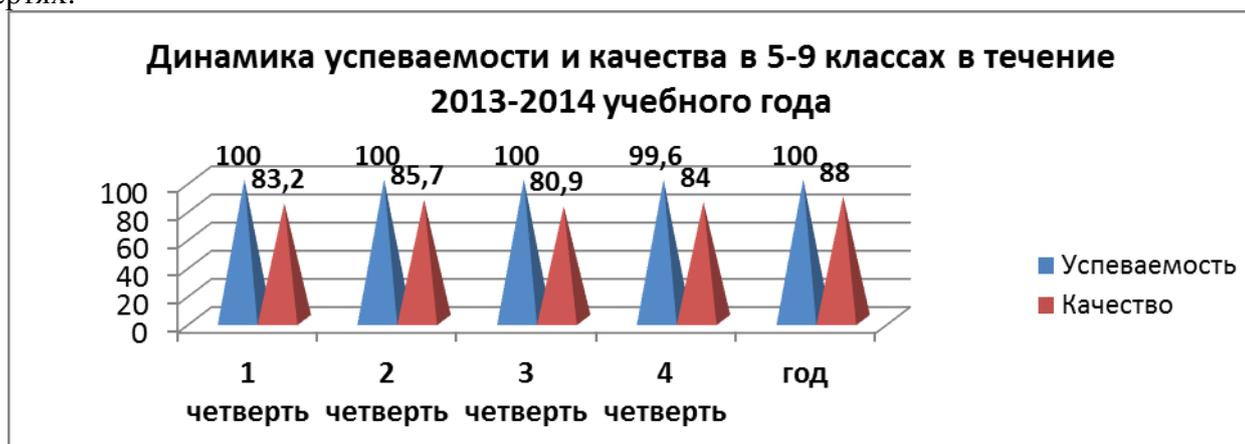
Согласно результатам внешней экспертизы уровень сформированности предметных и метапредметных результатов учащихся 3-4 классов выше требуемых показателей.

#### Мониторинг учебных результатов на ступени основного общего образования



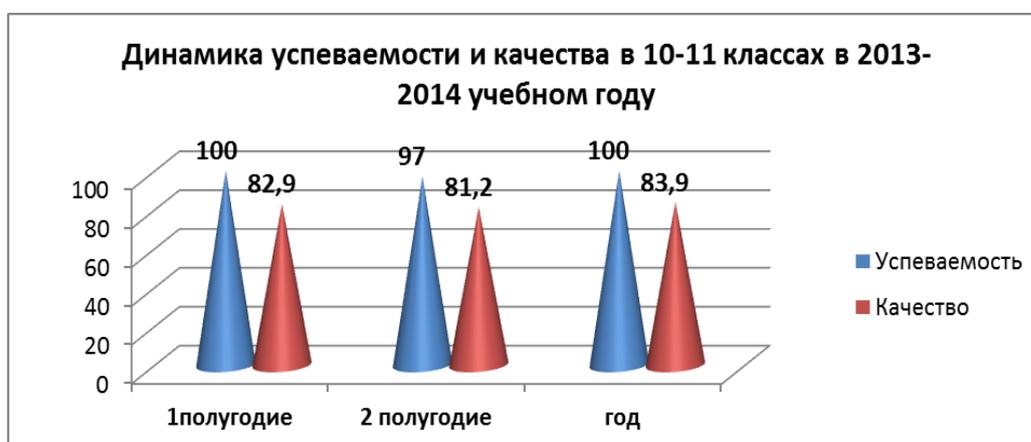
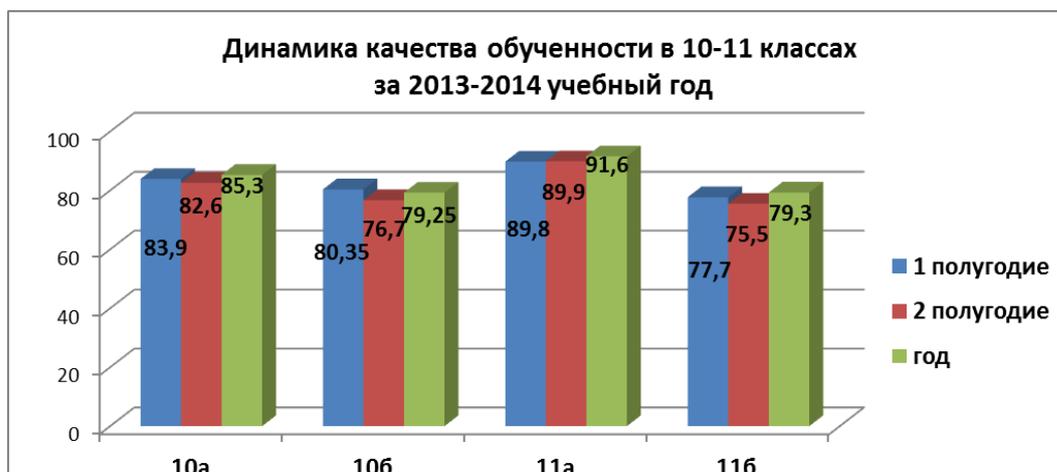
На диаграмме приведена динамика показателя качества обученности гимназистов 5-9 классов, которая показывает, что наиболее высокие показатели (85% и выше) на конец учебного года имеют классы: 5а (классный руководитель Агафонова Ж.В.), 5б (классный руководитель Филина Т.А.), 5в (классный руководитель Вахрушева М.В.), 6а (классный руководитель Канина Г.В.), 6б (классный руководитель Назарова М.К.), 6в (классный руководитель Равковская Н.А.), 7а (классный руководитель Павлюк О.А.), 7в (классный руководитель Рябцева В.В.), 8а (классный руководитель Безъязыкова Л.В.), 9а (классный руководитель Речкина О.В.), 9в (классный руководитель Грачёва А.В.).

Результаты освоения общеобразовательных программ на ступени основного общего образования, представленные на диаграмме, имеют положительную динамику во 2 и 4 четвертях:



### Мониторинг учебной деятельности по программам среднего общего образования

В 10-11 классах положительная динамика качества наблюдается в 10а классе (классный руководитель Асадова Ю.В.) и в 11а классе (классный руководитель Сизых Т.В.), что демонстрирует диаграмма. Классы физико-математического профиля, как правило, имеют более высокие показатели качества, чем учащиеся социально-гуманитарного профиля, что связано с более высоким уровнем мотивации, интеллектуального развития у обучающихся этого профиля.



Средний показатель качества за год во второй и третьей ступени составляет **85,9%**. В сравнении с ним качество в третьей ступени ниже на 2%, а во второй ступени выше на 2,1%.

**Результативность участия гимназистов во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах и т.п.**

С целью выявления и поддержки одарённых и увлечённых основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в гимназии действует научное общество учащихся «Альфа».

В 2013 – 2014 учебном году НГО «Альфа» ставило перед собой следующие задачи:

1. Развитие интеллектуальных и творческих способностей гимназистов.
2. Расширение кругозора обучающихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.
3. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Развитию интеллектуальных и творческих способностей гимназистов послужили предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы и научно-практические конференции разного уровня.

**I. Всероссийская олимпиада школьников**

*1. Школьный этап*

В данном учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников гимназисты соревновались по 19 предметам из 21, не состоялись олимпиады по экологии и немецкому языку (не изучается в гимназии).

**Результаты школьного этапа:**

№ п.п.	Предмет	Школьный этап		
		Кол - во участников	Кол - во победителей	Кол - во призеров
	Английский язык	88	6	12
2	Астрономия	42	3	2
3	Биология	76	6	14
4	География	94	6	13
5	Информатика	302	24	46
6	Искусство (мировая художественная культура)	97	4	18
7	История	79	10	18
8	Литература	326	8	14
9	Математика	266	7	35
10	Немецкий язык			
11	Обществознание	117	8	11
12	Основы безопасности жизнедеятельности	304	5	
13	Право	44	6	4
14	Русский язык	352	13	25
15	Технология	75	8	10
16	Физика	107	5	8
17	Физическая культура	243	14	6

18	Французский язык	25	2	5
19	Химия	136	4	4
20	Экология			
21	Экономика	90	2	3
	<b>ВСЕГО</b>	<b>3365</b>	<b>141</b>	<b>248</b>

Победители и призёры школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

## 2. Муниципальный этап

В муниципальном этапе 102 гимназиста состязались также в предметных олимпиадах по 19 предметам, 14 учащихся поучаствовали в 3-х и более олимпиадах:

1. Вавилов Евгений, 9 б – математика, физика, астрономия
2. Гилева Яна, 11 а – обществознание, русский язык, экономика
3. Гламаздина Полина, 10 б – обществознание, право, физкультура
4. Дементьева Татьяна, 9 б биология, математика, русский язык, физика
5. Домашенко Даниил, 9 а -- обществознание, русский язык, история, физкультура
6. Дмитриева Анна, 11 б – информатика, физика, математика
7. Иванов Владимир, 11 а – информатика, физика, математика
8. Игнатьева Евгения, 10 б – Английский язык, право, история, литература
9. Картавых Степан, 9 а – информатика, физика, математика
10. Кустос Маргарита, 9 а – право, история, русский язык
11. Лошанина Мария, 11 б – право, история, русский язык, физкультура, литература, экономика
12. Погребняк Софья, 10 а – информатика, физика, математика
13. Тиселько Илья, 8 а – право, история, русский язык, физкультура, литература, география
14. Щербаков Анатолий, 9 в – обществознание, право, история

Из выше названных обучающихся стали победителями и призёрами во всех олимпиадах: **Дмитриева Анна (победитель в 3-х олимпиадах), Дементьева Татьяна, Лошанина Мария, Тиселько Илья (в 5-ти олимпиадах), Игнатьева Евгения (в 3-х олимпиадах).**

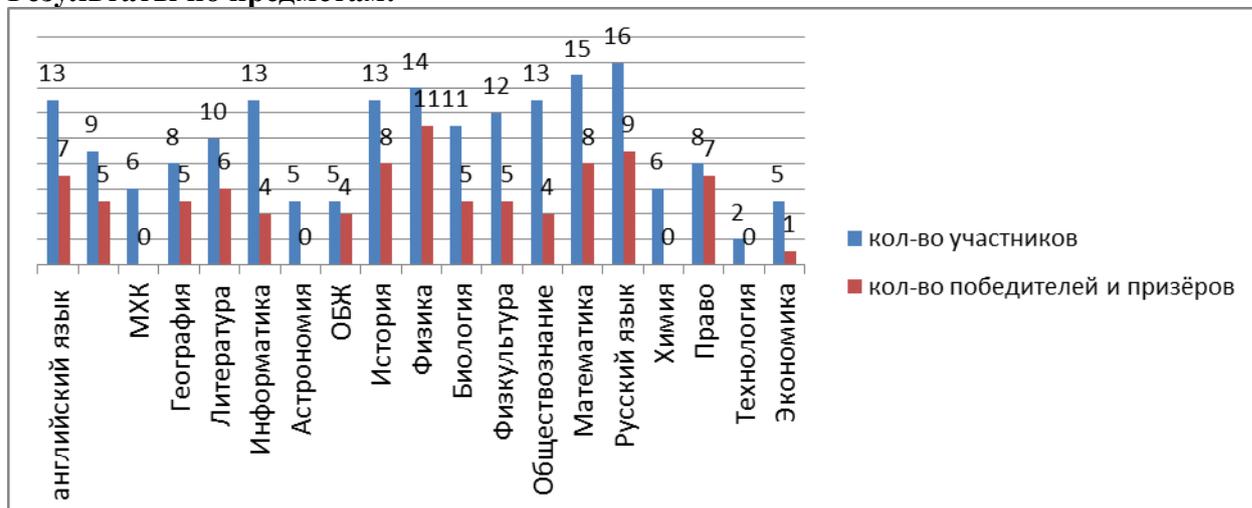
Результаты муниципального этапа:

Класс	Ф.И. обучающегося	Учитель	Победитель по предмету	Призёр по предмету
7 А	Мирхайдаров Владислав	Зубкова С.Н.		География
		Котегова Т.Н.	Математика	
7 А	Коробова Елизавета	Горбунова И.В.		Обществознание
		Осипенко К.В.		Биология
7 А	Иванова Анна	Кружалин А.М.	ОБЖ	
		Ханьжина Т.О.	Русский язык	
7 А	Нечаева Анна	Павлюк О.А.		История
7 А	Салогорова Алёна	Ханьжина Т.О.		Русский язык
7 А	Червякова Ангелина	Ханьжина Т.О.		Русский язык
7 А	Непомнящий Вадим	Белокурова Е.В.		Физическая культура
7 Б	Коноплева Анастасия	Глушкова И.А.		Физика
		Агафонова Ж.В.		Математика
7 Б	Габитов Олег	Ендринская Г.В.		Литература
7 В	Чекменева Валерия	Андреева Л.А.		Литература
8 А	Тиселько Илья	Зубкова С.Н.		География
		Павлюк О.А.		Обществознание

		Назарова М.К.		История
		Скляренко О.А.		Литература
		Грудинина И.В.	Физическая культура	
8 А	Фельде Константин	Зубкова С.Н.		География
		Чугин А.М.		Физика
8 А	Литвинцев Александр	Кружалин А.М.		ОБЖ
8 А	Хорошевский Дмитрий	Назарова М.К.		История
8 А	Оленцевич Дмитрий	Скляренко О.А.		Литература
		Чугин А.М.		Физика
8 Б	Шишимарина Алиса	Грачева А.В.	Английский язык	
8 Б	Сизых Владислав	Сизых Т.В.	Математика	
8 Б	Ерзунов Александр	Сизых Т.В.		Математика
9 А	Домашенко Даниил	Павлюк О.А.;		Обществознание
		Речкина О.В.		Русский язык
9 А	Кустос Маргарита	Павлюк О.А.	Право	
		Речкина О.В.		Русский язык
9 А	Копылов Артём	Павлюк О.А.		Право
9 А	Картавых Степан	Чугин А.М.	Физика	
		Ружникова О.Н.	Математика	
9 Б	Дементьева Татьяна	Глушкова И.А.		Физика
		Котегова Т. Н.		Математика
		Осипенко К.В.		Биология
		Андреева Л. А.		Русский язык
9 Б	Вавилов Евгений	Глушкова И.А.		Физика
9 В	Балицкая Анастасия	Грачёва А.В.		Английский язык
9 В	Яковлев Даниил	Вахрушева М.В.	Английский язык	
9 В	Моторина Мария	Спирова И.А.		Французский язык
9 В	Дедик Екатерина	Спирова И.А.		Французский язык
9 В	Мелентьев Денис	Зубкова С.Н.		География
		Быргазова Ю.А.		Информатика
9 В	Щербаков Анатолий	Павлюк О.А.		Обществознание
		Павлюк О.А.		Право
9 Г	Михалёва Дарья	Грачёва А.В.		Английский язык
10 А	Потехина Александра	Черных М.А.		Английский язык
10 А	Жарников Алексей	Зубкова С.Н.		География
10 А	Шуварин Александр	Кружалин А.М.	ОБЖ	
10 А	Растопчин Андрей	Павлюк О.А.		История
		Глушкова И.А.		Физика
10 А	Погребняк Софья	Глушкова И.А.		Физика
10 Б	Игнатьева Евгения	Черных М.А.		Английский язык
		Павлюк О.А.		Право
		Назарова М.К.		История
10 Б	Комар Дарья	Спирова И.А.		Французский язык
		Андреева Л.А.		Русский язык
10 Б	Гамова Кристина	Спирова И.А.		Французский язык
10 Б	Заборовская Евгения	Осипенко К.В.		Биология

		Павлюк О.А.		Право
10 Б	Лагуточкин Владимир	Назарова М.К.		История
11 А	Замыслова Екатерина	Спирова И.А		Французский язык
11 А	Мацневский Алексей	Осипенко К.В.	Биология	
11 А	Пинаева Анастасия	Осипенко К.В.		Биология
11 А	Иванов Владимир	Асадова Ю.В.		Информатика
		Чугин А.М.		Физика
11 А	Никонорова Александра	Назарова М.К.		История
11 А	Егоров Роман	Сизых Т.В.		Математика
11 А	Гилева Яна	Речкина О.В.		Русский язык
11 А	Губин Лев	Грудинина И.В.		Физическая культура
11 А	Ларионова Анастасия	Белоглазова Е.В.		Физическая культура
11 А	Крутяева Екатерина	Чугин А.М.		Физика
11 А	Боровской Владислав	Быргазова Ю.А.		Экономика
11 Б	Тертышник Антон	Черных М.А.		Английский язык
11 Б	Лошанина Мария	Павлюк О.А.		Право
		Назарова М.К.		История
		Скляренко О.А.		Русский язык
		Скляренко О.А.		Литература
		Белоглазова Е.В.		Физическая культура
11 Б	Чичкарёв Михаил	Павлюк О.А.		Право
11 Б	Бондарев Олег	Кружалин А.М.	ОБЖ	
		Быргазова Ю.А.		Информатика
11 Б	Дмитриева Анна	Чугин А.М.	Физика	
		Быргазова Ю.А.	Информатика	
		Сизых Т. В.	Математика	
11 Б	Тихомиров Сергей	Скляренко О.А.		Литература
Итого			16	73

### Результаты по предметам:



Наилучшие результаты участия в муниципальном этапе ВОШ показали гимназисты по праву (87,5%), физике (78,6%), географии (62,5%), истории (61, 5%), литературе (6%), русскому языку (56,3%), французскому языку (55,6%), английскому языку (53,8%), математике (53, 3). Низкие результаты (нет победителей и призёров) по МХК, астрономии, технологии, химии.

### 3. Региональный этап

В региональном этапе приняли участие 19 гимназистов в 9 олимпиадах (ОБЖ, информатика, математика, физика, право, экономика, английский язык, французский язык, биология). Список участников регионального этапа выставлен на сайте гимназии. Призёром по ОБЖ стал Бондарев Олег (11 класс), победителей нет.

## II. Городские предметные олимпиады в 4 – 9 классах

В городских предметных олимпиадах участвовали 25 гимназистов 4 – 8 классов.

Результаты

Предмет	Призёры	Победители
Математика	Донцова Кристина, 4 В кл	Пинигин Игорь, 4 А кл
География	Карнаков Александр, 6 Б кл	Бушуева Екатерина, 6 В кл
История		Тамагашева Ангелина, 6 Б кл Артемьичева Маргарита, 6 Б кл
Русский язык	Буня Анна, 4 В кл Карюк Алёна, 5 Б кл Серебренникова Марина, 5 А кл Тамагашева Ангелина, 6 Б кл Воеводина Ольга, 6 Б кл	Кривых Юлия, 4 Б кл Евдокимова Елизавета, 6 Б кл
Английский язык	Сягаев Руслан, 6 Б кл	
Окружающий мир	Майков Андрей, 4 А кл Полищук Максим, 4 Б кл	
Итого	10	8

Лучших результатов добились учащиеся на олимпиаде по истории России, русскому языку, окружающему миру.

### I. Интеллектуальные конкурсы

В 2013-2014 уч. году обучающиеся гимназии результативно участвовали в дистанционных конкурсах городского центра дистанционных конкурсов, городского лингвистического центра, в интеллектуальном конкурсе Института развития школьного образования «Олимпус. Мультитест» по английскому языку, биологии, физике, математике, в IV Всероссийском блиц-турнире по английскому языку, IV Всероссийском дистанционном конкурсе «Мир знаний», в дистанционной олимпиаде МФТИ и т.д.

Уровень	Наименование конкурсов	Результаты
Международный	Международный конкурс-игра «Молоток» 2013 год	Участники: 14 чел
	Международный конкурс – игра «Аккорд»	Участники: 24 чел
Всероссийский	IV Всероссийский блиц-	<b>4 диплома победителя</b> – Карюк Алена,

ский	турнир по английскому языку «Rainbow»	Старожилова Алена (5 класс), Полищук Максим, Максимова Елизавета (4 класс); 17 сертификатов участника
	IV Всероссийский дистанционный конкурс «Мир Знаний»	<b>4 диплома победителя</b> – Джемалинская Валерия, Кузнецова Юлия (7 класс), Старожилова Алена (5 класс), Кушнаренко Ксения (4 класс) 9 сертификатов участника
	Всероссийский конкурс «Мультитест»	
	Английский язык	<b>Диплом лауреата, книга в награду:</b> Дорохов Дмитрий, 4 кл <b>Диплом лауреата:</b> Максимова Елизавета, 4 кл Серебренникова марина, 5 кл <b>Участники: 19 чел</b>
	Биология	<b>Участники: 12 чел</b>
	Математика	<b>Диплом лауреата, книга в награду:</b> Сизых Владислав, 8 кл <b>Участники: 24 чел</b>
	Физика	<b>Диплом лауреата, книга в награду:</b> Виноградова Татьяна, 7 кл <b>Диплом лауреата:</b> Беляева Ирина, 7 кл Храмцова Лина, 7 кл, Антошкина Марина, 7 кл <b>Участники: 20 чел</b> <b>Диплом победителя III степени:</b> Дементьева Татьяна, 9 кл <b>Участник:</b> Погребняк Софья, 10 кл
	Олимпиада МФТИ по физике	
	Викторина «1812 год»	Лошанина Мария, 11 кл – 3 место
	Викторина «1612 год»	
	«Познание и творчество». История»	Лошанина Мария, 11 кл – 1 место
	Викторина «Справедливая Россия»	Лошанина Мария, 11 кл – лауреат Лошанина Мария, 11 кл – 3 место
	Дистанционная олимпиада по физической культуре	
Всероссийская дистанционная олимпиада	<b>6 место:</b> Павидис Элина, 5 кл Сертификаты участников: 23 чел	

	по рисованию	Участники: 5 чел
Региональ ный	Конкурс чтецов «Сибирская лира»	Участники: Лошанина Мария, 11 кл Лагуточкин Владимир, 10 кл
Муниципа льный	Городской фестиваль «Виртуальный мир»  Конкурс чтецов «Благая весть»  Конкурс чтецов «Детские годы А.С. Пушкина	Быргазов Владимир, 2 кл. призер в номинации «Программирование» Щербаков Анатолий, 9кл. призер в номинации «Анимация»  Призёр: Лагуточкин Владимир, 10 кл  Призёр: Самохвалов Кирилл, 7 кл

Участием в муниципальном конкурсе читателей школьных библиотек «ЛУЧИК – 2014» отметились 12 гимназистов.

Конкурс проходил по этапам: подготовка, представление материалов на конкурс по номинациям: «Краски прочитанной книги», «Хорошей книге - достойную жизнь», «Хорошей книге – достойную рекламу», «Моя семья и книга», «Суперчитатель», «Литературный кроссворд».

В номинации, «Краски прочитанной книги», *диплом 3 степени присуждён Евдокимовой Дарьи* 3б класс, классный руководитель Чуйко О.А.

*Диплом*, за оригинальную работу, в номинации «Хорошей книге – достойную жизнь», получил Есенков Иван – 3 в класс, классный руководитель Мутасова О.Н.

*Диплом 2 степени*, в номинации «Суперчитатель», получила Пирогова А. 9 г класс, руководитель Силина Н.П. Все участники конкурса получили сертификаты.

На протяжении нескольких лет учащиеся выполняют задания олимпиады по физике Санкт-Петербургского университета в дистанционном режиме. Вавилов Евгений, Глушкова Евгения, Погребняк Софья в 2014 году получили грамоты за хорошие успехи в данной олимпиаде.

В прошедшем учебном году на базе лицея № 1 г. Ангарска состоялись отборочные туры олимпиады СПбГУ по истории, обществознанию, математике, информатике, медицине. Призёрами отборочного тура по математике стали: Дмитриева Анна, Иванов Владимир, Олзоев Тимур, по информатике: Иванов Владимир, по истории: Лошанина Мария, Игнатьева Евгения.

Продолжают участвовать и повышают свои результаты гимназисты физико-математического профиля в «Открытой межвузовской олимпиаде школьников «Будущее Сибири». Количество участников очного отборочного этапа составило 52 человека, из них 33 стали призёрами и были приглашены на заключительный этап в ИрГТУ. Призёры заключительного этапа: Вавилов Евгений, Дементьева Татьяна, Картавых Степан, Бойко Владислав, Бондарев Олег, Высотенко Егор, Шимонаев Павел.

Впервые в городе на базе лицея № 1 были проведены отборочные туры Московской Олимпиады школьников по физике. Результаты 1-го отборочного тура: Дмитриева Анна, Олзоев Тимур, Зуева Алёна, Дементьева Татьяна - призёры. Результаты 2-го отборочного тура: Зуева Алёна, Дементьева Татьяна - призёры.

## II. Научно-практические конференции

Уровень	Наименование конференции	Результаты
Региональный	<p>XIII региональные интеллектуальные соревнования «Шаг в будущее, Байкальский Юниор»</p> <p><b>IV научно-практическая конференция школьников Иркутской области «Человек и космос»</b></p> <p>«Шаг в будущее»</p> <p>III НПК школьников «Спорт и здоровый образ жизни»</p> <p>XI научно-практическая конференция учащихся-исследователей иностранных языков</p>	<p>Белькова Софья, 5 кл – участник Иванова Анна, 7 кл – участник</p> <p>Призёр: Чепайтс Артур, 10 кл. Победитель: Сергеев Павел, 10 кл</p> <p>Лошанина Мария, 11 кл – участник</p> <p>Кривда Роман, 10 кл – участник</p> <p><b>1 место</b> – Тертышник Антон, 11 кл <b>2 место</b> – Лошанина Мария, 11 кл <b>3 место</b> – Яковлев Даниил, 9 кл <b>Лауреаты:</b> Чепайтите Виктория, Моторина Мария, Чекменева Валерия, Тиселько Илья, Клепацкая Анна, Михалева Дарья, Самбулова Мария, Лысенко Александра</p>
Муниципальный уровень	<p>IX городская научно-практическая конференция исследовательских и творческих работ школьников «Серебряный росток»</p> <p>X городская научно-практическая конференция исследовательских и творческих работ младших школьников «Первоцвет»</p>	<p><b>Лауреаты:</b> Артемьичева Маргарита, 6 кл Пономарёва Кристина, 8 кл</p> <p><b>Победители:</b> Тельных Анна, 2 кл Мартыненко Захар, 1 кл Ровинская Мария, 4 кл Халас Андрей, 3 кл <b>Призёры:</b> Майков Андрей, 4 кл Шошкин Дмитрий, 3 кл Юницкий Глеб, 3 кл <b>Лауреаты:</b> Выборова Анна, 4 кл Жмакина Анна, 3 кл</p>

### **XIX гимназическая научно-практическая конференция «Альфа»**

В научно-практической конференции приняли участие 42 учащихся с 1 по 11 класс (учащиеся начальной школы – 18 человек, учащиеся среднего и старшего звена – 24). Работа конференции была организована в 5 секциях: секция лингвистики и филологии,

секция истории и правоведения, секция естествознания, секция физики, секция математики и информатики. Наибольшее количество работ учащихся начальной школы посвящено естествознанию.

Экспертные комиссии состояли из числа педагогов начальной школы и учителей-предметников.

На XIX гимназической научно-практической конференции были представлены два групповых проекта: «Туристическое Усолье» (учащиеся 9В класса) и «Совершенствование внутренней визуальной графики – навигации в гимназии № 9» (учащиеся 3 А класса), которые получили положительные отзывы и рекомендации членов жюри.

№	Класс	ФИ участника	Тема работы	Секция	Руководитель работы	Результат
1	6 Б	Томагашева Ангелина	На крыльях поэзии. Мастерская стихосложения	Гуманитарная	Скляренко Оксана Анатольевна	Победитель
2	6 Б	Артемичева Маргарита	Мусор нашего города	Гуманитарная	Назарова Майя Константиновна	Победитель
3	1 Б	Мартыненко Захар	Чудеса аэродинамики	Физика	Куценко Людмила Васильевна	Победитель
4	1 Б	Бархатов Григорий	Дом из кирпича на долгие года	Математика. Информатика	Куценко Л.В.	Победитель
5	4 А	Выборова Анна	Зимние цветы	Естествознание	Глебка Анна Валентиновна Фёдорова Любовь Витальевна	Победитель
6	5 А	Середюк Алёна	История возникновения знаков препинания	Гуманитарная	Ендрихинская Галина Владимировна	Призёр
7	4 А	Чимонаева Анастасия	Английский костюм вчера и сегодня	Гуманитарная	Мальцева Анна Евгеньевна	Призёр
8	7 А	Иванова Анна	Детские дворовые игры как показатель социально-«экономического развития страны»	Гуманитарная	Павлюк Оксана Анатольевна	Призёр
9	10 Б	Мацук Екатерина	Набат не в колокол – в сердце человеческое	Гуманитарная	Павлюк Оксана Анатольевна	Призёр
10	4 А	Майков Андрей	Чудо на Красной площади	Гуманитарная	Фёдорова Любовь Витальевна	Призёр
11	10 А	Сергеев Павел	Радиоизлучение Солнца	Физика	Глушкова Ирина Александровна	Призёр

12	4 В	Прочанкин Артём	Фрукты – батарейки	Физика	Шубина Елена Владимировна	Призёр
13	4 Б	Полищук Максим	Природное электричество	Физика	Семёнова Елена Анатольевна	Призёр
14	8 Б	Зайцев Евгений Сизых Владислав	Георг Пик и его теорема	Математ ика. Информа тика	Сизых Т.В.	Призёр
15	4 Б	Быргазов Лаврентий	Вулканы	Естество знание	Семёнова Елена Анатольевна	Призёр
16	2 Б	Тельных Анна	Мороженное: польза или вред?	Естество знание	Шестопалова Елена Германовна	Призёр
17	3 В	Халас Андрей	Фантик – целый мир!	Естество знание	Мутасова Ольга Ниловна	Призёр
18	3 В	Жмакина Анна	От глаз лошадиных увянут печали	Естество знание	Мутасова Ольга Ниловна	Призёр
19	3 А	Юницкий Глеб, Шошкин Дмитрий	Совершенствование внутренней визуальной графики – навигации в гимназии № 9	Физика	Фёдорова Вера Петровна	Грамота лауреата
20	9 В	Громышева Галина, Лямина Анастасия, Яковлев Даниил	Усолье - туристическое	Естество знание	Зубкова Светлана Николаевна	Грамота лауреата

#### Олимпиадные школы

В ноябре 2013 года на базе детского лагеря «Галактика» была организована олимпиадная школа ИГУ, в которой прошли обучение Зуева Алёна – по физике, Лошанина Мария – по истории. С 16 по 27 июня 2014 года в летней олимпиадной школе посещали занятия по физике Дементьева Татьяна, Вавилов Евгений, Картавых Степан, Сенотова Дарья.

Таким образом, результативность участия гимназистов в дистанционных и очных мероприятиях различного уровня **достаточно высока**. При повышении мотивации педагогов к участию в олимпиадах и конкурсах возможен переход гимназических результатов на более высокий уровень (победителей и призеров конкурсов, конференций и олимпиад станет значительно больше).

Причинами пассивности учеников можно считать то, что большинство дистанционных конкурсов – платные, иногда без объективного оценивания результатов и награждений победителей.

#### Результативность участия гимназистов в спортивных соревнованиях:

Название	Сроки	Учитель	Уровень	Результат
Мини-футбол 9Б класс	сентябрь	Грудинина И.В	Муниципальны й	3 место 2 место
Футбол (юноши)		Грудинина	Муниципальны	4 место

Футбол (девушки) Футбол (юноши) Легкая атлетика Легкоатлетический кросс Баскетбол (девушки) Баскетбол (юноши) Мини-футбол (юноши) Лыжные гонки	-октябрь	И.В Белоглазова Е.В Грудинина И.В Грудинина И.В	Муниципальный Региональный Муниципальный	5 место Юноши-7 место Девушки-6 место Юноши-5 место Девушки-4 место 5 место 6 место 2 место 4 место
Волейбол (девушки) Волейбол (юноши) Настольный теннис Президентские состязания	ноябрь	Грудинина И.В Белоглазова Е.В	Муниципальный Муниципальный	3 место 6 место 2 место
Президентские спортивные игры	январь	Белоглазова Е.В Грудинина И.В	Муниципальный Муниципальный	5В класс- 9 место 6В класс- 6 место 8А класс- 3 место Сборная 5-6-х классов Пионербол-1 место Велоспорт-4 место Стрельба-5 место Л.атлетика-5 место Стритбол-6 место Общее-4 мест
Эстафета памяти Петрова Бориса Владимировича				<b>Мальчики- 1 место:</b> Бочкарев Дмитрий Окладников Иван Самойлов Алексей Макаров Сергей Минаев Вадим Нагих Антон Огородников Саша Пантелеев Артем <b>Девушки-3 место:</b> Бархатова Лиза Мальковская Таня Полякова Алиса Митрофанова Вика Черных Ольга Рубайлова Ксения Браценюк Катя
				Отметить: Семью Шульга,

-«День юного Разведчика» -«Малые Олимпийские Игры» начальная школа -«Олимпийская семья» -зимние забавы -встреча кадетов -эстафета к 9 маю -подготовка к зарнице встречи между классами: футбол, волейбол, пионербол	В течение учебного года	Грудина И.В Белоглазова Е.В Мишакова Л.Г.		2А,3А,3Б, 4Б-классы. 5В,6Б,6В,7А,8А,9Б,9Г,10А 10Б,11А,11Б. Бочкарев Дмитрий-6Б, Окладникова Ивана-6В, Верхотину Дарью-8Б, Сафонова Вячеслава-9Г, Ермолаева Эдуарда-10А, Дмитриеву Анну-11Б, Гилеву Яну-11А, Губина Льва-11А, Лошанину Марию-11Б Пинаеву Анастасию-11А.
---	-------------------------	---	--	--

### **3.2. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ОУ (в т. ч. на платной договорной основе), условия и порядок их предоставления**

**Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения).**

В гимназии система дополнительного образования представлена деятельностью творческих объединений: декоративно-прикладного, художественно-эстетического, социально-педагогического и краеведческого направления.

Занятия в детских творческих объединениях и секциях проводятся по расписанию, утвержденному директором гимназии, и корректируются по необходимости.

Для проведения занятий определены постоянные кабинеты, имеющие соответствующее материально-техническое оснащение.

Занятия по всем направлениям дополнительного образования проводятся на бесплатной основе.

На базе гимназии занимаются творческие и спортивные коллективы кружки-спутники МБОУ ДОД «Дом Детского Творчества»: «Город, в котором я живу», «Декоративное творчество», «Звонкие голоса»; МДОУ ДОД ДЮСШ: спортивные секции «Баскетбол», «Футбол» в которых занимается ежегодно более 50 человек.

**Занятость учащихся во внеурочное время в гимназических творческих объединениях ДО**

Направление	2010- 2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	кол-во обучающихся	кол-во обучающихся	кол-во обучающихся	кол-во обучающихся
Художественно эстетическое	180	360	345	510
Туристско-краеведческое	15	15	15	15
Социально-педагогическое	192	135	90	90
Спортивное	15	-	60	-
%	57	66	65	77

За истекший период времени (2013-2014 учебного года) педагоги дополнительного образования со своими воспитанниками стали участниками различных мероприятий разного уровня:

<i>Наименование творческого объединения, ФИО руководителя</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Результат</i>
Вокально-хоровой «Гармония», Балакина М.Я.	Общегимназический форум «Социальное проектирование - путь к добру»	Выступление на дискуссионной площадке
	Городское мероприятие, организованное СЮН	Благодарственное письмо
	Городской НПС «Внедрение ФГОС: опыт, перспективы и издержки»	проведение открытого занятия вокального ансамбля 3 – 4 класса «Сюрприз» на тему «Гармония в звуках живет»
	Открытие мемориальной доски Плечко Александра Михайловича, награжденного посмертно Орденом Красной Звезды. Погибшего при исполнении служебного воинского долга в Афганской республике.	Разработка и презентация проекта
	Гимназическое мероприятие «День матери»	Выступление
	Гимназическое мероприятие «День учителя»	Выступление
	Гимназический конкурс «Две звезды»	Выступление
	«Подари новый год детям-сиротам»	Выступление
	«Новый год для бабушек»	Выступление
	Новогодние праздники, 1-4 классы	Выступление
	Городской фестиваль эстрадной песни «Зажги свою звезду» (18 апреля).	сертификаты участников получили солисты Котова Александра, Сорокина Елена, Рагулин Денис, Бардук Настя
	Городской конкурс «Споемте, друзья» (3 мая)	<b>3 место</b> , дуэт (Люстик Михаил, Шуварин Александр с песней «Товарищ»).
	Городской конкурс «Родине	<b>2 место</b> (вокальный ансамбль «Мелодия»

	посвящается» (21 февраля)	старших классов с песней «Я шлю тебе письмо из сорок пятого»).
	Городской конкурс «Дарите музыке сердца»: 1 этап (10 декабря) «Осенний город»  2 этап (25 февраля) – «Никто не забыт, ничто не забыто» -  3 этап – «Весенняя карусель» (17 апреля) -	<b>победитель</b> (ансамбль 2 – 3 классов с песней «Хрустальный город»);  <b>победитель</b> (дуэт Котова Александра, Люстик Михаил с песней «Осенний блюз»). <b>лауреат</b> (ансамбль юношей: Люстик Михаил, Шуварин Александр, Чепайтис Артур с песней «Я шлю тебе письмо из сорок пятого»); <b>лауреат</b> – (дуэт: Шуварин Никита, Шуварин Александр с песней «Главный праздник»);  <b>победитель</b> (солист Рагулин Денис с песней «Дай списать»); <b>лауреат</b> (ансамбль 2 класса с песней «Лимонадный дождик») <a href="http://g9-usolie.ru/photo/197">http://g9-usolie.ru/photo/197</a>
	Участие в мероприятиях в рамках социального партнерства	<a href="http://g9-usolie.ru/photo/193">http://g9-usolie.ru/photo/193</a>
Театральный «Рампа», Сизых М.К.(1 четверть)	Общегимназический форум «Социальное проектирование - путь к добру»	Выступление на дискуссионной площадке
	Гимназическое мероприятие «День матери»	Выступление
	Гимназическое мероприятие «День учителя»	Выступление
Хореографический «Фиеста», Коновалова И.В.	Общегимназический форум «Детские объединения как фактор социализации личности»	Выступление на дискуссионной площадке
	Гимназическое мероприятие «День матери»	Выступление
	Гимназическое мероприятие «День учителя»	Выступление
	Гимназический конкурс «Две звезды»	Выступление
	Новогодний флешмоб	Выступление
	«Подари новый год детям-сиротам»	Выступление
	«Новый год для бабушек»	Выступление

	Новогодние праздники, 1-4 классы	Выступление
	Городской фестиваль «Россыпи талантов»	Грамота участника и памятный подарок
	Участие в мероприятиях в рамках социального партнерства	<a href="http://g9-usolie.ru/photo/193">http://g9-usolie.ru/photo/193</a>
	<b>Итоги хореографического фестиваля</b>	<b>Гран-при</b> <a href="http://g9-usolie.ru/photo/197">http://g9-usolie.ru/photo/197</a>
Социально-педагогический «Пресс-центр «Девятка»», Ендрихинская Г.В.	Общегимназический форум «Детские объединения как фактор социализации личности»	Выступление на дискуссионной площадке
	Городской конкурс на лучший молодежный выпуск прессы профилактической и социальной направленности «Актуальный репортаж».	Сертификат и подарок
	Городской семинар «Внедрение ФГОС: теоретические снования и реальные процессы, эффективность и издержки».	открытое занятие «Иллюстрации в газете».
	15.02.2014 года участие в региональном научно-педагогическом симпозиуме «Развитие инновационного потенциала субъектов региональной образовательной деятельности как условие достижения нового качества образования в рамках президентской инициативы «Наша новая школа».	представили достижения в работе пресс-центра. Руководитель - сертификат участника
	участие в работе семинара 7 – 8 февраля в ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет» по теме: «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы» в рамках программы «Университет - школе»; в период работы семинара	для учащихся были проведены профориентационные встречи с преподавателями филологического факультета.
	международной конкурс «Лучшая школьная газета», проводимом клубом «ТАИС» в г. Омске, получили	сертификат участника
	участие в профессионально ориентированном конкурсе «Хочу быть журналистом» (Тамагашева Ангелина и Парилова Валерия) мае 2014 г.	сертификат участника
	Участие в ежегодном	сертификат участника

	областном фестивале молодежной и детской прессы в г. Иркутске.	
	Всероссийский конкурс «Лучшая школьная газета»	сертификат
	Городской конкурс «Экогазета»	1 место
	Создание выпуска газеты «Девятка»	4 выпуска (1 стендовый, 1 спецвыпуск)
Быргазова Ю.А.	Общегимназический форум «Масс-медиа в гимназии»	Выступление на дискуссионной площадке
	Новогодние праздники, 1-4 классы	Выступление
	Сетевой турнир эрудитов	В 10 лучших по области
	Городской конкурс «Альтернативная ель»	III место - Номинация «Видеоролик об организации природоохранной деятельности»
	Городской фотоконкурс «Отблеск»	1 место в номинации «Портрет» и приз зрительских симпатий
	Городской фестиваль «Виртуальный мир»	3 место в номинации «Анимация»
	Открытие мемориальной доски Плечко Александра Михайловича	Презентация
Шипкова С.Е.	Новогодние праздники, 1-4 классы	Выступление
	Областная выставка «Край, родной - 2013»	Победители и призеры
	Областная выставка педагогов ДО «Творчество без границ»	Сертификат участника
Матузко Н.Е.	Областная выставка педагогов ДО «Творчество без границ»	Диплом победителя
	Областная выставка «Край, родной- 2013»	Победители и призеры
Безъязыкова Л.В.	Общегимназический форум «Детские объединения как фактор социализации личности»	Выступление на дискуссионной площадке
	Областная выставка педагогов ДО «Творчество без границ»	Сертификат участника
	«Новый год для бабушек»	Изготовление сувениров
	Областная выставка «Край, родной- 2013»	Победители и призеры
Чугин А.М.	XIII региональные интеллектуальные соревнования «Шаг в будущее, Байкальский Юниор»	Белькова Софья 5 А класс, Сертификат участника
	Межрегиональная олимпиада по физике и химии (ИрГТУ) «Будущее Сибири»	

Елизова Е.А.	Городская акция «Ель»	III место - Номинация «Видеоролик организации природоохранной деятельности» об
	Открытие мемориальной доски Плечко Александра Михайловича, награжденного посмертно Орденом Красной Звезды. Погибшего при исполнении служебного воинского долга в Афганской республике.	Разработка и презентация проекта
	Флеш-моб к 365- летию образованию пожарной охраны	благодарность
	Городской конкурс КВН	2 место
	Городской конкурс «Снеговик – 2014», инициировано городским парламентом школьников в рамках социального проекта «Не валяй дурака, а лепи снеговика»	1 место
Краеведческий клуб «Истоки», Силина Н.П.	III межмуниципальная интеллектуальная игра «Город моей судьбы».	II место – команда «Солевары», Уварова Алёна 11 б класс IV место – команда «Потомки братьев Михалёвых», Жаворонков Влад, 8 а
	3 межмуниципальная интеллектуальная игра «Город моей судьбы».	Финал игры проводился в городе Ангарске, Уварова Алёна заняла 3 место
	участие в издательском проекте «История народного образования г. Усолье – Сибирское»	
	Акция «Парад победителей» Митинг и л/а кросс «Спасибо деду за победу»	<a href="http://g9-usolie.ru/photo/195">http://g9-usolie.ru/photo/195</a> <a href="http://g9-usolie.ru/photo/194">http://g9-usolie.ru/photo/194</a>
	Открытие мемориальной доски Плечко Александра Михайловича, награжденного посмертно Орденом Красной Звезды. Погибшего при исполнении служебного воинского долга в Афганской республике.	Разработка и презентация проекта

**Выявлено**, что наибольшей популярностью у школьников с 1-11 класс пользуются творческие объединения художественно-эстетического направления - вокально-хоровое

«Гармония», руководитель Балакина М.Я.; хореографическое «Фиеста», руководитель Коновалова И.В.. Данные коллективы имеют постоянный многочисленный состав, с желанием и интересом обучаются ребята с 1 по 11 класс. Их воспитанники - активные участники традиционных мероприятий гимназии: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «День матери», «Две звезды», «Новогодние представления». Они участники благотворительных акции, концертных программ для ветеранов педагогического труда, для детей-сирот, для престарелых людей и т.д. Качественная подготовка воспитанников из года в год дает высокие результаты на городских конкурсных мероприятиях. Не случайно 11 учащихся Балакиной М.Я. были приглашены на Новогодний бал губернатора Иркутской области. *К сожалению*, в силу финансовых проблем участие в творческих соревнованиях проходит только на городском уровне.

В прошедшем году хореографом Коговаловой И.В. подготовлены для младшего и старшего возраста небольшие постановки - флеш-мобы. К новогодним праздникам с учениками начальных классов были поставлены массовые танцы, проведены консультации и тренировки для сопровождения вокальных номеров, участников конкурсов «Голоса Усолья», «Мисс Усолье».

Коллективы «Фиеста», «Гармония» тесно сотрудничают с МБОУ ДОД «ДДТ», МКДУ «Дворец культуры», представляя свои лучшие номера.

В соответствии с договором о сотрудничестве, с такими учреждениями как Дом-интернат для престарелых; ОГУ «Усольский гвардейский кадетский корпус», реабилитационный центр для несовершеннолетних п. Железнодорожник, дом ребенка п. Новомальтинск; Совет ветеранов ВОВ, ВДПО, за данный период проведены мероприятия:

- День матери;
- Новый год;
- День героя Отечества;
- День пожилого человека.

**Базовой образовательной технологией, поддерживающий компетентно – ориентированный подход в образовании, является метод проектов.**

Творческие проекты рождаются и реализуются на основе опыта, профессионализма и мастерства педагогов ДО, интересов и желаний обучающихся. Так, например:

- гимназический проект «Девичья краса, длинная коса» (классные коллективы и хореограф Коновалова И.В., Балакина М.Я.);
- Социально-партнерский проект с городским молодежным парламентом «365 - лет ВДПО»;
- социальный «Солдат войны не выбирает»;
- педагогический проект: «Эта лошадь была прекрасна» «Гимназисты рады очень олимпийским играм в Сочи», «Земля наш общий дом», «День открытых дверей»;
- гимназический проект «День дублера», «День матери», «Новогодний сувенир» (педагоги декоративно-прикладного творчества Матузко Н.Е., Безъязыкова Л.В., Шипкова С.Е., театральный коллектив «Рампа», «дискоклуб» Каверзин А.Д., Закржевская С.Б.);
- гимназические проекты «День мужчин», «День скакалки» (педагог ДО Елизова Е.А., учителя физкультуры, гимназическая дума);

Медиа-центр, пресс-центр освещают происходящие события через гимназический газету «Девятка», сайт гимназии, «Радио -9». Но недостаточно оперативно происходит обработка материала и его публикация. Информация устаревает и теряет актуальность.

Краеведческий клуб «Истоки» занимается не только шефской работой, но и является активным организатором, участником мероприятий патриотического воспитания. Воспитанники вместе с руководителем общественной организации ветеранов Афганистана г. Усолье-Сибирского и Усольского района Гарбарчук С. Ю. составили презентацию «Линейка памяти Плечко А.М.», разработали сценарий «Открытие

мемориальной доски Плечко А.М.». В «День героя Отечества» (9 декабря 2013) провели беседу для учащихся начальных классов «Герой Отечества – выпускник школы №9».

Беседы с учителями-предметниками позволили сделать вывод, что ученики, работающие в краеведческом клубе «Истоки» знают значительно лучше предмет «История родного края». Ребята, занимающиеся в хореографическом коллективе, реже болеют, в вокально-хоровом объединении уверенно чувствуют себя, легко заучивают и эмоционально рассказывают стихи. Воспитанники медиа-пресс центра легко находят и анализируют информацию. Члены объединений декоративно-прикладного творчества – аккуратны, кропотливы, усидчивы.

Таким образом, работа творческих объединений дополнительного образования дает возможность формировать эстетические потребности, ценности и чувства у воспитанников, развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. У обучающихся формируется установка на безопасный и здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.

### 3.3. Социальная активность и социальное партнерство ОУ

Гимназия в целях развития образовательного пространства осуществляет в течение ряда лет сотрудничество и партнерство с общественными объединениями и образовательными учреждениями:

Наименование ОУ социального партнера гимназии	Содержание деятельности	Правовая основа	Форма взаимодействия
Негосударственное образовательное учреждение «Открытый молодёжный университет»,	образовательные услуги по подготовке учащегося по дополнительной Комплексной образовательной программе в области информационных технологий для социально-гуманитарных групп 7-9 классов	Договор о сотрудничестве	Сетевое взаимодействие
Евразийский лингвистический институт	Совместная образовательная, научно- исследовательская деятельность. Образовательная стажировка гимназистов лингвистического профиля на базе ИГЛУ. Профориентационная работа	Договор о сотрудничестве	Практико-ориентированное
Ангарский педагогический колледж	Профориентационная работа. Педагогическая практика студентов колледжа. Участие в реализации творческих проектов как организаторы, участники, эксперты.	Договор о сотрудничестве	Практико-ориентированное
Федеральное государственное бюджетное образовательное	Участие в Инновационном проекте «Академия прав человека».	Договор о сотрудничестве	Инновационно-экспериментальное проектирование

учреждение высшего профессионального образования Российская академия правосудия			
--	--	--	--

Социум – важнейший фактор в деле формирования личности ребенка. Вся деятельность осуществляется согласно общему плану всех структур города: отдел образования Администрации города; Отдел культуры и спорта; МБОУ ДОД «Дом детского творчества»; Городская центральная библиотека; историко-краеведческий музей; городской Совет ветеранов ВОВ и труда, совет ветеранов педагогического труда; СЮН; ДМШ; ДЮСШа.

Социальная активность учащихся достаточно высока, что подтверждается участием в общественной жизни города. В гимназии сформирована система взаимодействия с социумом, которая позволяет решать педагогические задачи, и способствует опосредованной социализации личности ребенка на всех этапах его взросления.

**Связь и преемственность в работе с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта:**



Формирование сотрудиических отношений между учащимися, родителями и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складываются взаимоотношения взрослых в этом процессе. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным только тогда, когда родителя и педагоги становятся союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и задачи, пути достижения намеченных результатов.

Развитию партнерских отношений между гимназией и родителями способствует работа сайта, на котором помимо новостной информации есть специальная страница для

родителей. Родители могут обсуждать вопросы воспитания с классным руководителем, или с кем-либо из учителей – предметников через электронный дневник <http://dnevnik.ru>.

Сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся реализуется в подготовке и проведении совместных мероприятий с детьми: Праздник знаний, День открытых дверей, День здоровья, День матери, Новый год.

Родители - организаторы внеклассных мероприятий: экскурсии, походы, поездки. В системе работы родительского комитета проведение рейдов по организации питания в школе, по контролю делового стиля одежды учащихся. В рамках проведения городских акций родители участвуют в рейдах по микрорайону (17 апреля 2014). Родительская общественность - посещает уроки с разрешения учителей-предметников с целью проверки уровня готовности детей к занятиям (школьная форма, наличие дневника, учебников).

**Участие семей в мероприятиях:**

Мероприятие	Результат			
	2010-2011	2011 - 2012	2012- 2013	2013-2014
Городской слет многодетных семей	1 место Семья Шульгатовых	4 место Семья Шульгатовых «Многодетная семья»	4 место Семья Шульга	семья Окладниковых
Гимназический конкурс «Мама, папа, я – дружная семья»		1 место Семья Шувариных,	1 место Семья Киселевых	1 место Семья Шульга
Городской конкурс «Мама, папа, я – дружная семья»	Не было	Не было	Не было	1 место Семья Шульга
Зональный конкурс «Мама, папа, я – дружная семья»	Не было	Не было	Не было	Номинация «Лучшая визитная карточка» Семья Шульга
Городской конкурс «Молодая семья»		Победители: Семья Хисматулиных		
Городской конкурс «Пою тебе Россия»				Семья Эргашевых
Городские соревнования по волейболу, организованные Советом отцов		4 место	2 место Бычков Виктор - «Лучший нападающий игрок»	
Городской Турнир по шахматам				Общее 1 место

## 4. Аналитико-прогностическая часть

### 4.1. Основные сохраняющиеся проблемы ОУ (в т. ч. не решенные в отчетном году)

По итогам 2013-2014 учебного года был проведен анализ разных сфер деятельности и различных процессов гимназии. В ходе анализа был выявлен определенный круг проблем, нуждавшихся в решении в следующем учебном году.

№	Направление работы	проблемы	Точки роста
1	Научно-методическая работа	<ul style="list-style-type: none"><li>- необходимость доработки и коррекции программно-целевых документов в соответствии с требованиями ФГОС;</li><li>- зависимость подбора учебников по ФГОС от финансирования;</li><li>- старение части коллектива (средний возраст – 45 лет) и, как следствие, сопротивление введению требований ФГОС по достижению новых результатов образования (личностных, метапредметных);</li><li>- 7% учителей не имеют высшего образования;</li><li>- недостаточный уровень освоения технологии портфолио ученика и учителя; отсутствие портфолио для 10-11 классов;</li><li>- 83% вместо 100% обеспеченности обучающихся бесплатными учебниками согласно федеральному перечню 2013-14 уч.года</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- разработка целевых проектов и программ для реализации Программы развития, в т.ч. Программы развития системы ГОУ, «Одаренный ребенок», «Современный учитель»;</li><li>- доработка и коррекция основных образовательных программ ООО и СОО, в т.ч. по разделу «Коррекционная работа»;</li><li>- освоение педагогами и гимназистами технологий проектной деятельности, портфолио в соответствии с требованиями ФГОС;</li><li>- программно-учебно-методическое обеспечение платных образовательных услуг, вводимых ОУ.</li><li>- создание рабочей группы по разработке портфолио для 10-11 классов;</li><li>- проведение аналитических семинаров по обобщению введения ФГОС начального общего образования;</li></ul>
	Развитие системы поддержки талантливых детей	<ul style="list-style-type: none"><li>- Отсутствие свободных помещений, актового зала</li><li>- кадровый «голод» педагогов ДО;</li><li>- отсутствие ярко выраженной положительной динамики по итогам Всероссийской олимпиады школьников и НИР;</li><li>- отсутствие материально-технической базы для подготовки экспериментальной части исследовательской деятельности учащихся старших классов;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- использование кабинетов-лабораторий для НИР;</li><li>- работа интернет-страниц учителей - предметников;</li><li>- сетевое взаимодействие с другими ОУ;</li><li>- введение платных образовательных услуг;</li></ul>

2.	<p><b>Учебная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возникновение проблемных зон в достижении предметных и метапредметных результатов учащимися;</li> <li>- проблема в организации учебной деятельности детей на более высоком, продуктивном уровне освоения материала и способов действий;</li> <li>-несвоевременность устранения возникающих трудностей в обучении отдельных обучающихся;</li> <li>-отсутствие личностно-ориентированного подхода в подготовке выпускников 9-х, низкая учебная мотивация у отдельных обучающихся (не усиливается мотивация ребенка к познанию окружающего мира, учитель чаще всего не умеет, да и не хочет организовать обучение таким образом, чтобы оно стимулировало интерес, желание вместе думать и дискутировать, ставить оригинальные вопросы, проявлять независимое мышление, формулировать идеи, высказывать разнообразные точки зрения);</li> <li>- снижение среднего показателя качества обученности по профильным предметам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость обучения учителей начальной школы на курсах повышения квалификации на тему «Реализация требований стандарта при изучении отдельных предметов»;</li> <li>- изучение опыта работы по реализации ФГОС НОО в «пилотном» режиме учителей (Семёновой Е.А., Фёдоровой Л.В., Шубиной Е.В);</li> <li>-разработка единых требований по оформлению документации, в том числе и по накопительной оценке достижений учащихся;</li> <li>- мотивирование учителей на качественную и продуктивную работу в течение <u>всего</u> учебного года. (Моральное поощрение, конкурсное участие, выдвижение на премию и т.д.)</li> <li>- внедрение системно-деятельностного подхода в профильное обучение гимназистов с целью повышения учебной мотивации и качества образования;</li> </ul>
	<p>Система внутришкольного контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не всегда выводы, сделанные по результатам мониторингов, были доведены до логического завершения, не всегда были направлены на повышение результативности;</li> <li>-низкий уровень взаимопосещения уроков учителями НМО, низкий уровень посещаемости уроков членами администрации, руководителями СП;</li> <li>-- несвоевременность заполнения электронной документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы мониторинга</li> </ul>
3	<p><b>Воспитательная работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- невысокое качество проведения классных часов, классных мероприятий (отсутствие) из-за большой предметной нагрузки классного руководителя;</li> <li>- низкий % участия классных коллективов в гимназических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение проектной деятельности в гимназии, как базовой образовательной технологии, поддерживающей компетентно – ориентированный подход в воспитании и социализации;</li> </ul>

		<p>мероприятиях;  -неэффективные формы профилактической работы по безопасности на дорогах, предупреждению правонарушений;  - низкий уровень ответственности у обучающихся к труду и к результатам чужого труда.  -несоответствие документации по дополнительному образованию нормативным требованиям  - неширокий спектр направлений дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение молодых специалистов для ведения кружков профилактической направленности;</li> <li>- апробирование проекта программы воспитания и социализации СОО;</li> <li>- развитие волонтерского движения как способа привития уважения к труду.</li> </ul>
	<p>Сохранение и укрепление здоровья школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели здоровья остаются тревожными;</li> <li>- недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса;</li> <li>- низкий процент организованного охвата горячим питанием старшеклассников (30%-40%).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ итогов углубленного медицинского осмотра на заседаниях органов самоуправления;</li> <li>- установка системы безналичного питания и смс сообщение родителям;</li> <li>- своевременность мониторинга и анализа состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения.</li> <li>- на родительских собраниях вопрос организации питания должен стать один из самых важных.</li> <li>- разработать положение о конкурсе на самый активный класс по организации питания.</li> <li>-в конце каждой учебной четверти подводить итоги охвата горячим питанием учащихся гимназии на заседаниях органов самоуправления;</li> <li>-составить план проведения классных часов на год по основам рационального питания, в который включить тематические консультации.</li> <li>- составить план проведения работы с родителями на год по основам рационального питания, в который включить тематические родительские собрания индивидуальные консультации фельдшера; анкетирование родителей «Ваши предложения на учебный год по развитию школьного питания» и другое.</li> </ul>

4	<b>Информатизация ОП</b>	- низкая посещаемость сайта	- модернизация сайта: изменение главной страницы, подключение блока голосования, создание карты сайта; мотивирование учителей на создание предметных страниц сайта.
5.	<b>Социально-психологическое сопровождение</b>	<p>- при хорошем уровне познавательного мотива, снижается показатель проявления волевого усилия и оценки собственного потенциала на 2, 3 ступенях обучения;</p> <p>-увеличивается процент учащихся 1 ступени с узкими социальными мотивами обучения;</p> <p>-увеличение количества обучающихся с низким уровнем развития интеллекта в 5 классах;</p> <p>-снижение мотивации обучающихся 9,10 классов к предметам, по которым не будут сдаваться экзамены ОГЭ, ЕГЭ;</p> <p>-становится не востребованным социально-информационный профиль среди учащихся шестых классов;</p> <p>- стало иметь место, недобросовестное выполнение своих родительских обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию детей;</p> <p>-остается на одном и том же уровне число правонарушений среди обучающихся;</p> <p>-курение группы обучающихся 7-9 классов за территорией гимназии после уроков или во время перемен.</p>	<p>- разработка системы новых форм индивидуальной и групповой работы совместно с семьями подростков, направленных на развитие правовой культуры подростков и их родителей;</p> <p>- использование волонтерского движения в профилактической работе по предупреждению и распространению социально негативных явлений в среде учащихся гимназии;</p> <p>- введение технологий рекламирования профильных направленностей;</p> <p>- размещение на сайте гимназии страницы для молодых родителей с целью повышения психологической культуры и воспитания;</p>

#### **4.2 Основные направления развития гимназии на 2014-2015 учебный год**

##### **1. Методическое обеспечение образовательного процесса в период перехода на ФГОС ОО:**

- разработка целевых проектов и программ для реализации Программы развития, в т.ч. Программы развития системы ГОУ, «Одаренный ребенок», «Современный учитель»;
- доработка и коррекция основных образовательных программ ООО и СОО, в т.ч. по разделу «Коррекционная работа»;

- освоение педагогами и гимназистами технологий проектной деятельности и портфолио в соответствии с требованиями ФГОС;
- программно-учебно-методическое обеспечение платных образовательных услуг, вводимых ОУ.

## **2. Проектирование информационно-образовательной среды для достижения новых результатов образования в соответствии с ФГОС:**

- внедрение образовательного комплекса «Современный открытый урок» в образовательную деятельность.
- изменение структуры сайта (изменение главной страницы, подключение блока голосования, создание карты сайта);
  - создание интернет - страниц учителей-предметников на сайте;
  - исполнение электронных баз данных «Дневник.ру»;
- совершенствование условий взаимодействия семьи и гимназии через единое информационное пространство;
- формирование у гимназистов навыков независимого библиотечно-информационного пользователя

## **3. Совершенствование системы мониторинга:**

- Современный урок как основная форма реализации требований ФГОС;
- внедрение системно-деятельностного подхода в предпрофильное и профильное обучение гимназистов с целью повышения учебной мотивации и качества образования;
- подготовка к ГИА.

## **4. Внедрение проектной деятельности в гимназии, как базовой образовательной технологии, поддерживающей компетентно – ориентированный подход в реализации программы воспитания и социализации:**

- разработка и реализация проектов года классными коллективами (формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности; формирования здорового образа жизни и культуры здоровья; развитие уклада школьной жизни и др.)

## **5. Развитие системы государственно-общественного управления:**

- перевыборы Управляющего совета;
- перевыборы Гимназической думы
- изучение спроса на платные услуги;
- организация общественной экспертизы процесса подготовки к ГИА;
- возрождение клуба «Академия семейного воспитания»

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	800 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	324 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	377 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	99 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	414 человек/ 58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек/ 0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 7,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	652 человека/ 81,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	262 человека/ 32,8%
1.19.1	Регионального уровня	111 человек/ 13,9%
1.19.2	Федерального уровня	124 человека/ 15,5%
1.19.3	Международного уровня	27 человек/ 3,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	64 человека/ 8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения, в общей численности учащихся	319 человек/ 39,9%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	240 человек/ 30%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57/100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человека / 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человека / 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек / 86%
1.29.1	Высшая квалификационная категория	25 человек / 43,9%
1.29.2	Первая квалификационная категория	22 человека / 38,6 %
1.29.3	Вторая категория	2 человека / 3,5%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да

	электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 мб/с), в общей численности учащихся	476 человек / 59,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 м <sup>2</sup>