

Российская Федерация
Отдел образования управления по социально-культурным вопросам
администрации города Усолье-Сибирское

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 9»**

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2017 год

Утвержден:
Управляющим советом
протокол № 2 от 12.04.2018
Согласован:
Педагогический совет
Протокол № 4 от 16.04.2018

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть.....	2
I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	5
Анализ и оценка реализации образовательных программ.....	5
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при введении ФГОС.....	9
Оценка и анализ состояния воспитательной работы.....	13
Дополнительное образование.....	16
Мониторинговые исследования.....	22
Востребованность выпускников.....	27
Анализ и оценка качества подготовки обучающихся.....	28
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников.....	38
II. Система управления организацией.....	42
Оценка организации учебного процесса.....	48
III. Оценка кадрового состава.....	59
Информация о педагогических кадрах.....	59
IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	61
VI. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	68
V. Оценка материально-технической базы.....	74
Характеристика помещений гимназии.....	74
Количественный анализ наличия технических средств.....	76
Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья.....	77
Оценка качества питания.....	83
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	84
VI. Анализ показателей деятельности организации.....	91

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МБОУ «Гимназия № 9» г. Усолье-Сибирское проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении анализа деятельности гимназии за предшествующий самообследованию 2017 календарный год были проведены: оценка и анализ: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, внутренней системы оценки качества образования с учетом показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135, для общеобразовательных организаций).

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет рассмотрен и принят Советом образовательного учреждения. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2017 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 9» в сети "Интернет».

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9» (далее – образовательное учреждение, ОУ) является общеобразовательной организацией.

Наименование образовательной организации:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9» (МБОУ «Гимназия № 9»)
Руководитель:	Юлия Александровна Быргазова
Адрес организации:	город Усолье- Сибирское, улица Интернациональная, дом 81
Телефон:	8(39543) 62922
Адрес электронной почты:	gimn9@list.ru
Учредитель:	муниципальное образование «город Усолье - Сибирское» в лице администрации города Усолье-Сибирское
Дата создания:	31.08.1966
Тип:	общеобразовательное учреждение
Лицензия:	от 29.05.2015 № 0002295, серия 38 Л01, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации:	от 26.03. 2014, № 0000580, серия 38А01, срок действия до 26 марта 2026 года

МБОУ «Гимназия № 9» – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9» осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- Свидетельства о государственной аккредитации (серия 38А01 № 0000580, от 26 марта 2014 года на срок до 26 марта 2026 г.);
- листа записи Единого государственного реестра юридических лиц от 05 марта 2014 за государственным регистрационным номером 2143850081439; лист записи Единого

- государственного реестра юридических лиц от 30 июля 2014 за государственным регистрационным номером 2143850720990;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 38Л01 № 0002295 от 29 мая 2015 года), бессрочно;
 - Устава МБОУ «Гимназия № 9» (новая редакция), зарегистрированного 13 июля 2015 г. Постановлением администрации г. Усолье-Сибирское № 1180;
 - Свидетельства о регистрации права на основное здание рег. N 38-38-12|018|2006- 672, выдано 23.03.2015 г.; Свидетельство о регистрации права на здание мастерских рег.N 38-38-12|018|2006-673, выдано 23.03.2015 г.;
 - Свидетельства о регистрации права бессрочного пользования земельным участком рег.N 38-38-12|025|2010-812, выдано 23.03.2015 г.; комплекта локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Форма обучения: очная, обучение осуществляется на русском языке.

Общая численность обучающихся за 2017 календарный год составила:

Показатели	1 января 2017 года	31 декабря 2017 года	Единица измерения
Общая численность учащихся	810	828	чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	330	336	чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	382	390	чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	98	102	чел.

За отчетный период в гимназии реализовывались образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, которые разработаны с учетом примерных основных образовательных программ соответствующего уровня:

- Основная образовательная программа НОО в соответствии с ФГОС НОО (1-4 классы);
- Основная образовательная программа ООО в соответствии с ФГОС ООО (5-9 классы);
- Основная образовательная программа ООО (6-9 классы) в соответствии с ФК ГОС, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся в психолого-лингвистических, гуманитарно-юридических, физико-математических, социально-гуманитарных группах профильной направленности;
- Основная образовательная программа СОО, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам физико-математического и социально-гуманитарного профилей (10-11 классы).

Организация образовательной деятельности регламентируется законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми актами на уровне субъекта российской Федерации, Учредителя и локальными актами образовательной организации. Образовательная деятельность в гимназии согласована с Программой развития на 2014 – 2020 гг. «Новый век – новые возможности: инновационное мышление субъектов образовательного процесса», принятой педагогическим советом 20.12.2013 (протокол № 6), утвержденной Управляющим советом 15.01.2014г. (протокол № 11).

Воспитательная работа, как неотъемлемая часть образовательной деятельности в гимназии, строится в соответствии с Федеральными документами для руководства по организации воспитывающей деятельности на основе консолидации участников образовательных отношений, местного сообщества и общественных объединений.

Кроме реализации основных образовательных программ соответствующих уровней образования, школа реализует дополнительные общеразвивающие программы. Дополнительное образование в гимназии представлено такими направлениями деятельности, как общеинтеллектуальное, художественное, краеведческое, спортивно-оздоровительное, социально-педагогическое.

Кроме этого, организация дополнительного образования в МБОУ «Гимназия № 9» осуществляется путем сотрудничества с другими организациями дополнительного образования: МБУК «Усольский историко-краеведческий музей», МБУ ДО «ДДТ», МУК «Усольская городская централизованная библиотечная система», МБУ ДО «СЮН», МБОУ ДО «ДЮСШ № 1»; МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа», Рекламно-информационная газета «Усольские новости и мировые репортажи», Индустриальный технопарк «Усолье-Промтех».

Такая модель организации дополнительного образования обеспечивает 100 % занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования и кружках на базе МБОУ «Гимназия № 9».

Работа над созданием условий для развития образовательной среды осуществлялась через организацию взаимовыгодного социального партнерства с образовательными организациями города, что позволяет создавать условия для качественного образования учащихся.

Таким образом, образовательная политика гимназии направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, открытость для социума.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Анализ и оценка реализации образовательных программ

Образовательная деятельность в гимназии согласована с Программой развития на 2014 – 2020 гг. «Новый век – новые возможности: инновационное мышление субъектов образовательного процесса», принятой педагогическим советом 20.12.2013 (протокол № 6), утвержденной Управляющим советом 15.01.2014г. (протокол № 11), согласованной с отделом образования (Приказ № 109 от 06.02.2017). Миссия, цели и задачи Программы развития сформулированы на основе проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения с использованием методики «SWOT-анализ»: *миссия гимназии* - Школа новых возможностей в новых условиях творчества и инноваций; *цель* - создание инновационной образовательной среды как условие становления личности, стремящейся к творчеству, обладающей инновационным мышлением, направленной на достижение индивидуального и социального успеха в современном мире; *задачи* разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

1. Повышение качества образования в гимназии:

- изучение и удовлетворение образовательных потребностей, в том числе индивидуальных, на основе изучения государственного и социального заказа на образовательные услуги, повышение удовлетворенности субъектов образовательной деятельности;
- достижение новых результатов образования (личностных, метапредметных, предметных) в аспекте ФГОС;
- создание условий для проявления талантов, одаренности, креативности, роста мотивации, достижений субъектов образовательного процесса;
- формирование культуры инноваций и престижа инновационной деятельности;
- инновационное проектирование урочной и внеурочной деятельности;
- повышение конкурентоспособности гимназии на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

2. Внедрение системно-деятельностного подхода в практику образования:
 - формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;
 - построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
 - формирование компетенций инновационной деятельности.
3. Развитие кадрового потенциала посредством формирования инновационной корпоративной культуры гимназии.
4. Совершенствование программно-методического обеспечения, внедрение и реализация инновационных образовательных подходов, технологий.
5. Расширение социального партнерства с вузами, социально-культурными организациями, бизнес-структурами, общественными организациями, СМИ.
6. Повышение эффективности управленческих технологий. Введение механизмов инновационного менеджмента, развитие государственно-общественного управления, совершенствование нормативно-правовой базы.
7. Совершенствование информационного образовательного пространства гимназии, интеграция его в российское, мировое информационное пространство; развитие системы использования информационно-коммуникационных технологий участниками образовательного процесса гимназии.

Критерии и показатели результативности реализации программы соответствуют целям и задачам деятельности гимназии: обученность и качество знаний, удовлетворенность субъектов образовательной деятельности качеством образования в гимназии, конкурентоспособность учреждения, уровень социализации обучающихся, управление развитием гимназии, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, мотивация достижений, интеллектуальное творчество, состояние здоровья обучающихся и др., представленные в подразделе «Мониторинг эффективности реализации программы».

В соответствии с приказом отдела образования от 12.05.2014 г. № 496 «О введении ФГОС в образовательных учреждениях г.Усолье-Сибирское» гимназия в течение 2016- 2017 учебного года обеспечивала постепенное введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО в режиме функционирования, для 1- 4 классов), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО, для 5-8 классов, являющихся «пилотной площадкой» муниципального уровня), федерального компонента государственного стандарта общего образования (для 9 классов), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО на подготовительном этапе, для 10-11 классов, являющихся «пилотной площадкой» регионального уровня).

В гимназии реализовывались следующие основные образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;
2. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5-8классы);
3. Основная образовательная программа основного общего образования (9 классы) в соответствии с ФГОС, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся в психолого-лингвистических, гуманитарно-юридических, физико-математических, социально-гуманитарных группах профильной направленности;
4. Основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам физико-математического и социально-гуманитарного профилей (10-11 классы).

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 с изменениями и дополнениями). В ходе ее освоения с использованием учебно-методического комплекса «Система развивающего обучения Л.В.Занкова» при реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности у обучающихся на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству, совместная деятельность ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В целях ООП НОО заложена ориентация на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию Приоритетного национального проекта «Образование», Стратегии развития образования до 2020 г. Цели ориентированы на результаты освоения ООП НОО всеми учащимися с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей (ООП содержит описание «модели выпускника» на уровне начального общего образования).

Оценка достижения обучающимися 4-х классов образовательных результатов проведена через мониторинговые исследования (Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру) и представлена в Справке по результатам мониторинговых исследований качества обучения, а также в анализе промежуточной аттестации обучающихся 4-ых классов в 2016-2017 учебном году.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» являлась неотъемлемой частью образовательного процесса, при этом использовались возможности учреждений дополнительного образования и культуры, в том числе совместное участие в учебных, творческих, исследовательских проектах. Это позволило младшим школьникам более продуктивно выстраивать социальное взаимодействие с окружающими их людьми.

В 2016-2017 учебном году Основная образовательная программа начального общего образования была реализована на 100%.

Реализация Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) осуществлялась через индивидуализацию и дифференциацию обучения в группах профильной направленности на базе параллелей 7-9 классов: психолого-лингвистической, гуманитарно-юридической, физико-математической, социально-информационной. При выборе групп профильной направленности в 2016 -2017 учебном году 89 учащихся отдали предпочтение физико-математическим группам, гуманитарно-юридическим группам отдали предпочтение 90 чел., психолого-лингвистическую группу выбрали 45 учащихся. При организации групп профильной направленности учитывались интересы и пожелания детей, их склонности к изучению предметов, поэтому за счёт обучения в вышеперечисленных группах достигается повышенный уровень образования.

В 2016-2017 учебном году в пятых классах было введено углубленное изучение предметов: 5 А - математика, 5 Б –информатика, 5 В – русский язык; как курсы по выбору в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включены «Наглядная геометрия» (5 А), «Русская словесность» (5 В), «Компьютерная графика» (5 Б).

Внеурочная деятельность в 5-8 классах осуществлялась в таких формах как мастерская, волонтерская организация, научное гимназическое общество, поисковые и

научные исследования, проектная деятельность в соответствии с выбранной образовательным учреждением комбинированной моделью внеурочной деятельности.

Согласно Основной образовательной программе среднего общего образования (ООП СОО) в 10-11 классах велось обучение по социально-гуманитарному и физико-математическому профилям. Для социально-гуманитарного профиля в инвариантную часть УП включены профильные предметы «Русский язык», «Литература», «История»,

«Обществознание» и «Право»; для физико-математического профиля – «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «Физика». Результаты реализации профильного обучения в 10-11 классах показывают, что выпускники основной общеобразовательной школы, благодаря сложившейся в гимназии системе предпрофильной подготовки, вполне осознанно выбирают профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии с будущими профессионально-личностными планами.

Внеурочная деятельность в рамках ООП СОО основана на сетевом взаимодействии гимназии с вузами в очной и дистанционной форме по актуальным для старшеклассников направлениям подготовки к продолжению образования и профессиональному самоопределению; социальном партнерстве с учреждениями образования и культуры. Эффективными формами сотрудничества стали профориентационные встречи, семинары, мастер-классы с преподавателями Восточно-Сибирского филиала Российского государственного университета правосудия, Иркутского филиала Московского государственного технического университета гражданской авиации, Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций ИГУ.

Сетевые планы (дорожные карты) обеспечивают введение и реализацию ФГОС начального, основного и среднего общего образования, содержат программу действий по достижению результатов основных образовательных программ и обеспечению качества образования.

Рабочие программы по учебным предметам являются составной частью основной образовательной программы гимназии и входят в обязательную нормативно-правовую документацию (утверждены приказом директора № 220 от 03.06.2016). Данные программы разработаны педагогами гимназии в соответствии с требованиями ФГОС, основными образовательными программами, с учетом используемых учебно-методических комплектов, положением о рабочих программах. Каждая рабочая программа определяет оптимальные и эффективные для конкретного класса содержание, формы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС и индивидуальным запросам обучающихся (см. Таблица 1).

Таблица 1

Структура (направленность) классов	Соответствие реализуемым образовательным программам (количество на ступени)		
	2015-2016	2016-2017	II четверть 2017-2018
Начальное общее образование по ФГОС	11	12	12
Развивающая система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова	1	0	0
Развивающая система Л.В.Занкова	10	12	8
Школа России	0	0	4
Группы с профильной направленностью на параллели классов			
Психолого - лингвистические (8-9 классы)	3	3	2
Гуманитарно-юридические (8-9 классы)	5	6	2

Физико-математические (8-9 классы), т.ч. с углубленным обучением математики	5	6	2
Профильные классы (10-11 классы)	4	4	4
Социально-гуманитарные	2	2	2
Физико-математические	2	2	2
Классы, обучающиеся по ФГОС ООО (5,6,7,8 классы)	9	12	15
Классы с углубленным изучением отдельных предметов (5,6,7 классы)	0	3	9
Всего классов-комплектов	30	31	31

Рабочие программы педагогических работников, по данным внутригимназического инспектирования, реализованы в полном объеме и обеспечили выполнение учебного плана и образовательных программ - на 100%, в т.ч. по программам предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при введении ФГОС

Оценка диагностики на уровне начального общего образования

1. Личностные УУД

Методика выявления мотивации обучения (Гинзбург М. Р.)

Таблица 2

Класс уровни мотивации	Высокий 2016-2017/ 2015-2016	Средний 2016-2017/ 2015-2016	Низкий 2016-2017/ 2015-2016
1 кл	51%/48%	38%/38%	11%/14%
2 кл	40%/29%	40%/59%	10%/12%
3 кл	37%/34%	58%/49%	7%/17%/
4 кл	28%/23%/	70%/63%	2%/14%

В таблице через разделительную черту представлены показатели прошлого года (той же возрастной категории), т.е. можно сравнить показатели в динамике.

Анализируя данную таблицу, можно отметить, что наиболее мотивированными оказались учащиеся 1 класса, и в этом году на данной параллели наблюдается рост высокого уровня познавательной мотивации на 3%. Высокий процент мотивации вырос и на параллели 2 классов на 11%, в 3 классах на 3%, в 4 классах на 5%. Низкая мотивация в этом году уменьшилась во всех классах начальной школы от 2% до 13%. Процент низкой мотивации невысокий, в эту категорию попадают дети с низкой произвольной сферой и низкой саморегуляцией.

Методика самооценки (Дембо-Рубинштейн)

Цель: выявление адекватности понимания обучающимся себя как личности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

Таблица 3

Самооценка	Завышенная 2016-2017/ 2015-2016	Адекватная 2016-2017/ 2015-2016	Заниженная 2016-2017/ 2015-2016
1 кл	94%/96%	6%/4%	0/0
2 кл	78%/62%	21%/24%	1%/4%

3 кл	56%/71%	40%/29%	4%/0
4 кл	48%/62%	44%/35%	5%/3%

Анализируя данную таблицу, заметим, что преобладающей у учащихся начальной школы является завышенная самооценка (такая картина свойственна данному возрасту), детям оценить себя адекватно трудно, им свойственно переоценивать себя. Процент учащихся с заниженной самооценкой невелик, но в 3, 4 классах вырос от 2% до 4%. У учащихся 2 классов наблюдается снижение низкого уровня на 3%.

Самооценка формируется и развивается на протяжении всей жизни. Завышенную самооценку можно корректировать в индивидуальных беседах, на примерах героев из книжек, кино и т.д., заниженную самооценку тоже необходимо корректировать, чаще с помощью похвалы, придавая уверенность таким детям.

Оценка уровня тревожности (Леви В.) Цель: изучение комфортности обучения

Таблица 4

Класс уровень	Высокий 2016-2017/ 2015-2016	Средний 2016-2017/ 2015-2016	Низкий 2016-2017/ 2015-2016
1 кл	15%/8%	41%/30%	44%/62%
2 кл	15%/12%	28%/44%	57%/33%
3 кл	6% 10%	44% 32%	50% 58%
4 кл	5%/3%/	26%/38%	69%/59%

Уровень высокой тревожности небольшой (от 5% до 15%), и по сравнению с прошлым годом наблюдается небольшое увеличение тревожности в 1, 2, 4 кл. С состоянием тревоги учащимся начальной школы зачастую помогают справиться классные руководители.

2. Познавательные УУД

Методика изучения уровня развития мышления

Цель: Выявление уровня интеллектуального развития

Таблица 5

Мышление	Высокий 2016-2017/ 2015-2016	Средний 2016-2017/ 2015-2016	Низкий 2016-2017/ 2015-2016
1 кл	38%/20%	52%/77%	10%/3%
2 кл	35%/20%	52%/70%	13%/10%
3 кл	62%/29%	36%/60%	2%/11%
4 кл	22%/22%	69%/72%	9%/6%

Мыслительная деятельность у учащихся 1,2,4 классов находится преимущественно на среднем уровне, у учащихся 3 классов на высоком уровне. Есть положительная динамика: на 18% вырос высокий уровень в 1 классах, на 15% вырос во 2 классах, на 33% в третьих. Отрицательная динамика: вырос процент детей с низким уровнем в 1,2, 4 кл от 3% до 7%.

3. Регулятивные УУД

Самочувствие (проективная методика)

Цель: изучение эмоционально-психологического фона у учащихся 1-4 классов

Таблица 6

Самочувствие	Хорошее 2016-2017/ 2015-2016	Удовлетворит. 2016-2017/ 2015-2016	Неудовлетворит. 2016-2017/ 2015-2016
1 кл	63%/54%	21%/39%	16%/7%
2 кл	59%/36%	33%/44%	8%/20%
3 кл	42%/60%	54%/31%	4%/9%
4 кл	75%/67%	24%/28%	1%/5%

Самочувствие учащихся преимущественно хорошее, есть небольшое количество детей с неудовлетворительным самочувствием (по разным причинам, от школьных до бытовых). Наблюдается положительная динамика хорошего самочувствия в 1, 2, 4 классах (хорошее самочувствие выросло от 8% до 23%). В 3 классах наблюдается снижение хорошего самочувствия на 18%. Неудовлетворительное самочувствие снижается (от 4% до 16%) во всех классах, кроме первых.

4. Коммуникативные УУД Методика «Рукавички»

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Таблица 7

Класс / уровень	Высокий 2016-2017/2015-2016	Средний 2016-2017/2015-2016	Низкий 2016-2017/2015-2016
1 кл	36%/42%	38%/37%	26%/21%/
2 кл	64%/55%	25%/35%	11%/10%/
3 кл	69%/49%	28%/41%	7%/9%/
4 кл	59%/59%	37%/28%	4%/13%/

Исходя из данных таблицы, сотрудничать дети умеют, у них хорошо получается согласовывать свои действия. Низкий процент сформированности этих умений невысокий, в среднем от 4 до 26% по начальной школе. Есть положительная динамика во всех классах по сравнению с прошлым годом.

Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе

(экспертная оценка учителя) Ковалева Л. М.

Таблица 8

Социализация	Высокий 2016-2017/ 2015-2016	Средний 2016-2017/ 2015-2016	Низкий 2016-2017 /2015-2016
1 кл	58%/49%	32%/39%	10%/12%
2 кл	54%/48%	37%/42%	10%/10%
3 кл	50%/52%	46%/36%	4%/12%
4 кл	48%/53%	47%/43%	4%/4%

В целом учащиеся начальной школы хорошо социализируются. С неадаптированными детьми проводится коррекционная работа. На конец года от 48% до 58% учащиеся 1-4 классов обладают высокими навыками усвоения универсальных учебных действий.

Педагогам рекомендовано:

- на уроках и во внеурочной деятельности активно использовать методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у учащихся;
- создавать на уроках позитивный настрой и положительный эмоциональный фон;
- результаты диагностики использовать в построении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 1-х классов.
- Родителям:
- поддерживать у детей познавательную активность;
- прислушиваться к рекомендациям учителей;
- способствовать формированию стремления стать успешным учеником;
- сохранить здоровье детям.

Оценка диагностики по 5 – 8 классам**1. Личностные универсальные учебные действия**

Таблица 9

Личностные УУД	8кл (2016-2017)/ 7кл (2015-2016)/	7кл (2016-2017)/ 6 кл (2015-2016)	6кл (2016-2017)/ 5кл(2015- 016)	5кл (2016-2017)
устойчиво- позитивное	14%/35%	28%/20%	18%/29%	24%
ситуативно- позитивное	81%/65%	70%/80%	82%/71%	76%
ситуативно- негативное	5%/0	2%/0	0	0
устойчиво - негативное	0	0	0	0

Анализируя полученные данные, отметим, что в 5-8 классах наблюдается преимущественно ситуативно-позитивное отношение к гражданственности, к принятию социальных и нравственных норм, уважение и принятие других людей, межэтническая толерантность (от 70% до 82%).

В 7-х классах есть положительная динамика: устойчиво-позитивный уровень сформированности этических моральных норм, поведенческих аспектов вырос на 8%;

Отрицательная динамика: наблюдается снижение устойчиво-позитивного уровня на 21% в 8 классах, на 11% - в 6 классах, а также есть рост ситуативно-негативного отношения в 8, 7 классах. Устойчиво-негативного отношения нет.

2. Регулятивные универсальные учебные действия (выявление уровня сформированности коммуникативного контроля, внутренней саморегуляции).

Таблица 10

Регулятивные УУД	8кл(2016-017)/ 7кл (2015-2016)/	7 кл (2016-2017)/ 6кл (2015-2016)	6кл (2016-2017)/ 5 кл (2015- 2016)	5кл(2016-2017)
высокий	33%/29%	22%/24%	36%/34%	26%
средний	59%/63%	63%/66%	60%/52%	69%
низкий	8%/8%	15%/10%	4%/14%	5%

Из анализа данных следует, что навыки коммуникативного контроля (внутренней саморегуляции) у учащихся 5-8 классов находятся преимущественно на среднем уровне.

По сравнению с прошлым годом есть положительная динамика развития регулятивные учебных действий у учащихся 8, 6 классов (наблюдается рост высокого уровня на 4% и 2% соответственно и снижение низкого уровня на 10% в 6 классах). В 7 классах показатели остались почти на том же уровне.

3. **Коммуникативные универсальные учебные действия** (выявление уровня общительности и коммуникабельности)

Таблица 11

Коммуникативные УУД	8 кл (2016-2017) / 7 кл (2015-2016)	7 кл (2016-2017) / 6 кл (2015-2016)	6 кл (2016-2017) / 5 кл (2015-2016)	5 кл (2016-2017)
Очень высокий	0/6%	0/5%	0/4%	0
Высокий уровень	78%/69%	70%/59%	52%/66%	47%
Средний уровень	22%/25%	30%/36%	44%/30%	53%
Низкий уровень	0	0/0	0/0	0

Учащиеся 5-8 классов не испытывают трудности в налаживании коммуникации. Очень высокий уровень общения (чрезмерная общительность) у подростков в этом году не наблюдается. Низкого уровня коммуникабельности нет.

По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика в 8, 7 классах.

В целом, учащиеся 5-8-х классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий.

Результаты развития личностных, регулятивных, коммуникативных УУД у учащихся 5-8 классов в норме.

Следует обратить внимание на развитие моральных и этических норм, особенно в 8, 7 классах.

Оценка и анализ состояния воспитательной работы

Воспитание понимается нами как содействие становлению личности, стремящейся к самоорганизации, самоопределению, самореализации, самосовершенствованию. Наша программа воспитательной работы направлена на формирование единой воспитательной системы, создающей необходимые для каждого возраста обучающегося условия самоопределения и самореализации, и состоит из трёх взаимосвязанных программ, предназначенных для каждого уровня общего образования:

- Программа духовно- нравственного воспитания, развития учащихся начального общего образования «Я среди людей»;
- Программа воспитания и социализации для учащихся основного общего образования;
- Программа воспитания и профессионализации на уровне среднего общего образования. (Под понятием «профессионализация» мы понимаем выбор учащимися дальнейшего профессионального образования).

Программа воспитания направлена на формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на базовых национальных ценностях: Человек. Отечество. Знания.

Основные направления Программы воспитания обучающихся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание,
- социализация,
- профессиональная ориентация,
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Базовой образовательной технологией, поддерживающий компетентно – ориентированный подход в образовании, является метод проектов.

В прошедшем учебном году план воспитательной работы определялся тематикой проектов: *полугодовой проект «Чествуем юбиляра!», «Кинопанорама»*; *годовой проект «Качество жизни - здоровье и окружающая среда»*

Таблица 12

Название проекта	Продукт	Результат
<i>Годовой проект «Качество жизни - здоровье и окружающая среда»:</i>		
Гимназический проект «Быть здоровым - это модно»	Информационно - профилактическая деятельность	Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды семейных ценностей "Здоровая семья". Встречи с представителями ОДН, кабинета профилактики, ГИБДД «О вреде табакокурения и электронных сигарет»; «Профилактика суицидального поведения обучающихся». Работа поста Здоровья (<i>1 чел на учете</i>) Мониторинг заболеваемости учащихся.
	«Перемен требуют наши сердца»	Теннисные турниры, подвижные перемены, шахматные турниры.
	Всемирный день здоровья	Единый классный час "Депрессия: давай поговорим", подвижные перемены, танцевальные перемены.
	Спортивные мероприятия	Проведены «Зимние забавы», «Вперед мальчишки», «Раз-раз и в яблочко», Гимназический турслет. Разработаны сценарии, определены лучшие игроки; выросла сплоченность классных коллективов.
Гимназический проект «Качество жизни - здоровье и окружающая среда»	Информационно - пропагандистская деятельность	Акция «Альтернативная ель»; Беседы с ребятами об озере Байкале, об охране его от человеческой беспечности; Акция "Вестники весны" (Международный уровень ко Дню птиц); Акция «День белька»; Акция «Листок» (сбор макулатуры 1 раз в четверть); Операция «Добрая зима»; Акция «От хорошего семени - добрый урожай» (Сбор семян цветов); Операция «Час Земли»
	Городской конкурс "Эко-газет"	1 место
	Областной конкурс «Эко-газет»	3 место
	Участие в городских, гимназических экологических акциях	Аллея выпускников
	Выставка поделок из природного материала «Урожай – 2017»	Призеры городского конкурса
	Региональная выставка декоративно-прикладного творчества «Край родной»	Победители и призеры
Научно- исследовательская	Грамоты от МБУДО «СЮН»	

	деятельность	
	Акция в День Земли	Санитарная очистка соляного источника, озера «Молодежное»; Посадка деревьев на территории гимназии.
	Акция «Чистые руки»	Формирование культуры приема пищи
	Акция «Конфетка за сигаретку»	На учете поста Здоровья – 1 чел.
	Социально-полезная практика	Экологическое и трудовое воспитание.
	Участники федерального проекта "Экология России":	
	Акция «Сделаем вместе!»: «Эколидер», Экоплакат»	Классные часы, беседы на тему «Свобода от отходов», экоплакаты.
Творческий проект «Ландшафтный дизайн»	Оформление пришкольного участка	Участие в городском конкурсе пришкольных участков.
Гимназический проект «Мы выбираем Путь»	Информационно - рекламная деятельность	Участие в VI Всероссийском фестивале «Nauka 0+». Участие в работе "Агитационного поезда" ИрНТУ.
	Соглашение о сотрудничестве	Деятельность пресс-центра «Девятка», региональный фестиваль школьных СМИ «PРактика» - 3 место. (рекламно-информационная газета «Усольские новости и мировые репортажи»).
		Учебные сессии в «Юридической клинике» для социально-гуманитарных групп 9-10 классов (Восточно - Сибирский филиал РГУП); Участие в образовательной программе «Юный дипломат» ФГБОУ ВДЦ «Океан»; Участие в лаборатории «Геокультура» в рамках научно-образовательной программы «Тихоокеанская проектная школа» в ФГБОУ ВДЦ «Океан»; Участие в образовательном квесте «Школа Будущего» в рамках XIII областного форума «Образование Прибайкалья-2017»; Участие в Деловой игре по дисциплинам экономического профиля, проводимой кафедрой экономики, маркетинга и психологии управления ФГБОУ ВО «АнГТУ»; Совместная научно-исследовательская деятельность (ИФИЯМ); Курс занятий для старшеклассников «Физика в авиации»; День науки для учащихся ОУ города (Иркутского филиала МГТУ ГА)
Социальный проект «История сибирского фарфора»	Разработан сценарий экскурсии, маршрут, собраны материалы мероприятия	Проведены 2 экскурсии – июнь, сентябрь 2017 г.

Дополнительное образование

В 2016 - 2017 году в гимназии - 15 педагогов дополнительного образования, из них 12 внутренних, 1 внешний совместители.

Повышение социально-профессионального статуса педагогических работников осуществлялось через:

- процедуру аттестации педагогических работников (Новикова М.Н., 1 КК);
- получение высшего образования – Коновалова И.В. окончила в 2017 году Сибирскую академию права, экономики и управления по направлению «Хореографическое искусство»;
- курсовую подготовку ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС»; ЧОУ ДПО «Межрегиональный инновационный научно методический учебный центр «Sova Studium», «Современные образовательные информационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»; НО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»;
- участие во Всероссийском образовательном проекте RAZVITUM, «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»;
- участие в профессиональных конкурсах, научно-практических семинарах, вебинарах.

Охват обучающихся дополнительным образованием через творческие объединения в гимназии на начало 2017 года по числу занятости составляло – 510 чел. (с учетом того, что 1 ребенок посещал 2-3 объединения), на конец года – 350 человек в связи с тем, что нет достаточного количества кадров. Дополнительное образование в гимназии представлено такими направлениями деятельности, как общеинтеллектуальное, художественное, краеведческое, спортивно-оздоровительное, социально-педагогическое.

Уровень достижений обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня

Таблица 13

Олимпиады, конкурсы, чемпионаты, фестивали	Результат
Международный уровень	
Международный творческий конкурс «Артталант»	Диплом лауреата IV степени
Международный Конкурс-игра по музыке «Аккорд»	3 место
Международной конкурс творчества «Млечный путь»	Призеры
Всероссийский уровень	
Всероссийский творческий конкурс «Мы в ответе за планету»	Диплом участника
Федеральный проект "Экология России"	Участие
I Всероссийский конкурс поделок «Своими руками – шедевры!»	Диплом 3 место
Всероссийского конкурса "Живая классика".	участие
Образовательная программа «Юный дипломат» ФГБОУ ВДЦ «Океан»	Участие
Региональный уровень	
Областная выставка «Край Родной – 2016 - 2017»	1,2,3 места
Региональный конкурс «Нерпёнок»	участник
I Областной конкурс мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству «Равный – равному»	Диплом 2, 3 место
Фестиваль школьных СМИ «Практика».	призер
Конкурс «экогазета»	3 место

Образовательный квест «Школа Будущего» в рамках XIII областного форума «Образование Прибайкалья-2017»	участие
Областная школьная лига КВН	участие
Муниципальный уровень	
Городская выставка рисунков на противопожарную тему «Пожарный вчера, сегодня, завтра», посвящённая 125-летию ВДПО	2 место
Городской конкурс рисунков "Радуга цвета: Красавица Ангара"	1,2 место
Городской конкурс патриотической песни, организованный ДК "Мир"	1,2 место
Городской фестиваль "Афганский ветер"	2 место
Городской творческий конкурс поделок «Пожарный вчера, сегодня, завтра», посвящённый 125-летию ВДПО	1,2,3 место
Городской конкурс «Светофор и пешеход»	Команда ЮИД - победитель
Городские соревнования «Школа безопасности»	2 место
Городской слёт ДЮП среди младших школьников	1 место в конкурсе «Первая помощь», 3 место в пожарной эстафете.
Городской конкурс театрализованных представлений по ПДД	2 место
Городская военно-спортивная игра «Зарница»	3 место В личном первенстве: 1 место (КСУ); 2 место; (сборка, разборка автомата); 2 место (КСУ)
Городская выставка творчества школьников г. Усолье-Сибирское и Усольского района «Поэзия детства»	Благодарственное письмо
Городские соревнования по волейболу	1 место
Фестиваль «Душой исполненный полёт»	1 место
Городской фестиваль «Россыпи талантов»	Благодарственное письмо
Городской фестиваль «Дарите музыке сердца»	1-3 места
Городской конкурс «Перемена», в номинации «Школьные дела»	2 место
Городской фестиваль «Виртуальный мир»	Призер
Городской конкурс «Лучик»	2 место
Конкурс чтецов духовной поэзии и прозы "Откуда силы черпаешь, Россия..."	Гран-при, 1 место
Конкурс «Экогазета»	1 место
Городской квест «Колесо истории»	лучший игрок -
Конкурс на лучшее стихотворение "Наказ депутату"	Призер
Выборы председателя городского парламента школьников (ГПШ).	Председатель

В соответствии с требованиями п.9 ст. 2 273-ФЗ от 29.02.2013 г. разработана дополнительная общеразвивающая программа гимназии на 2016-2017 учебный год, учебный план, реализованы рабочие программы по следующим направлениям:

Количество дополнительных общеобразовательных программ, разработанных педагогами дополнительного образования:	17	100
-социально-педагогической направленности	8	100
- художественной направленности	8	100
- краеведческой направленности	1	100

Программы выполнены полностью (с учетом коррекции некоторых тем вокально - хорового творческого объединения «Гармония»). Сохранение контингента во всех творческих объединениях составило 100%, за исключением вокально-хорового творческого объединения «Гармония» - 30%; Пресс-центра «Девятка» - 50%.

Было проведено анкетирование родительской общественности «Удовлетворены Вы качеством предоставляемой в гимназии муниципальной услугой: реализация общеразвивающих программ дополнительного образования по художественной и социально-педагогической направленности?». Был опрошен 101 родитель. По результатам анкетирования получились следующие данные:

Таблица 14

Вариант ответа	Количество человек	%, от общего кол-ва
Да	98	98
Нет	1	1
Затрудняюсь ответить	2	1

Эффективными формами сотрудничества стали профориентационные встречи, семинары, мастер-классы с преподавателями Иркутского филиала ФБОУ ВО «Московский государственный технический университет гражданской авиации», ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», ФБОУ ВО «Иркутский государственный университет», ФБОУ ВО «Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций».

Удовлетворенность предоставляемой услугой составила **98%**.

В 2018 году необходимо расширить спектр дополнительных образовательных программ по запросу участников образовательных отношений по направленностям: туристско-краеведческой – основы туризма; физкультурно-спортивной – шахматный клуб, подвижные игры. Необходимо кадровое обеспечение для реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по данным направлениям. Одна из важных задач – обеспечение оборудованием для проведения занятий по робототехнике и работы радиостудии.

Оценка организации взаимодействия семьи и учреждения

В гимназии обучаются дети из 739 семей, из них 635 полные; неблагополучных, состоящих на разных видах учета, находящихся в социально-опасном положении - **нет**; многодетные - 48 семьи, малообеспеченные – 110 семей. Семьи мотивированы на получение качественного образования.

Родители (законные представители) обучающихся с момента поступления ребенка в учреждение получают полную информацию об их правах, обязанностях и ответственности в сфере образования, о локальных нормативных актах через сайт гимназии, родительскую конференцию, родительский форум, родительские собрания и единую среду информационного обмена «Дневник.ру».

Ежедневно администрацией, классными руководителями отслеживается выполнение закона «7-ОЗ», требований к школьной форме, «О правилах поведения в учреждении».

Результаты внешней и внутренней проверки показали: в гимназии нет обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины; школьная форма соблюдается.

Родительская общественность - активный участник гимназических мероприятий: праздники (Новый год, День семьи, проект «Встречаем Новый год - разноцветьем», проект «Девять победных залпов»); акции «Листок», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Подари книгу библиотеке»; проекты «От семени до урожая», «Безопасный школьный двор», НПК НГО «Альфа».

С целью выявления категории правонарушения и их профилактики ежегодно проводится социальная диагностика. Данный мониторинг проводился на начало учебного года:

Таблица 15

	2016 год		2017 год	
	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся
Обучающиеся, состоящие на ВГУ	2	0,25%	1	0,12%
Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН	1	0,12 %	1	0,12 %

Показатели мониторинга правонарушений за 2017 год

Характер правонарушений несовершеннолетних: невыполнение обязанностей, прописанных в локальных актах гимназии, драки со сверстниками, кража материальных ценностей.

Социально-психологической службой в системе ведется работа с каждым несовершеннолетним ребенком, состоящим на учете. Составлены индивидуальные планы сопровождения. За 2017 календарный год прошло 14 Советов по профилактике правонарушений и неукрепимости.

Систему **соуправления** воспитательной деятельностью гимназии образуют следующие подсистемы:

- классные руководители;
- руководители творческих объединений общеразвивающего дополнительного образования;
- гимназическая дума;
- совет старост;
- общегимназический родительский комитет;
- управляющий совет гимназии;
- совет профилактики правонарушений;
- психологическая служба.

Оценка эффективности и полноты реализации системы воспитательной деятельности в направлении развития детского самоуправления в гимназии исследуется ежегодно по методике М.И.Рожкова.

Таблица 16

Сводный протокол 5-6 классов						
Учебный год	Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность	Организованность классного коллектива	Ответственность членов классного коллектива за его дела	Включенность класса в дела общешкольного коллектива	Отношения класса с другими ученическими коллективами	Ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива
2015-2016	50%	73%	72%	75%	65%	75%
	65 средний показатель			72 средний показатель		
2016-2017	49	69	65	53	64	71
	77 средний показатель			63 средний показатель		

Таблица 17

Сводный протокол 7-8 классов						
Учебный год	Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность	Организованность классного коллектива	Ответственность членов классного коллектива за его дела	Включенность класса в дела общешкольного коллектива	Отношения класса с другими ученическими коллективами	Ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива
2015-2016	52%	68%	72%	70%	33%	70%
	48 низкий показатель			58 средний показатель		
2016-2017	50	57	61	56	57	53
	56 средний показатель			55 средний показатель		

Таблица 18

Сводный протокол 9-11 классов						
Учебный год	Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность	Организованность классного коллектива	Ответственность членов классного коллектива за его дела	Включенность класса в дела общешкольного коллектива	Отношения класса с другими ученическими коллективами	Ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива
2015-2016	50%	70%	70%	70%	75%	75%
	63 средний показатель			73 средний показатель		
2016-2017	60	75	80	77	71	85
	72 средний показатель			78 средний показатель		

Уровень самоуправления коллектива класса – это степень включенности учащихся в самоуправленческую деятельность, организованность классного коллектива. **Средний** показатель имеют все классные коллективы с 5 по 11 класс.

Уровень развития самоуправления всего учреждения – это степень ответственности учащихся класса за дела общешкольного коллектива, включенность класса в дела общегимназического коллектива, отношения класса с другими ученическими общностями. Этот показатель имеет **среднее значение**, как и в прошлом году. Значит, выбор учеников - управленцев сделан правильно.

Духовно-нравственное, социальное направление в воспитательной работе - это ежедневная кропотливая работа всех участников образовательных процесса. Особо отмечаем работу учителя литературы Андрееву Л.А., которая совместно с городской библиотечной системой организует, проводит и участвует в мероприятиях духовно- нравственного и патриотического воспитания. Так, наша команда - победитель библиоквеста "Загадки провинциального города", проведенного в рамках всероссийской социально-культурной акции "Библионочь"; успешное выступление в городском конкурсе чтецов духовной поэзии и прозы "Откуда силы черпаешь, Россия...".

Развитие волонтерского движения проходило через проведение акций и на основе договора о сотрудничестве с ОГКУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Усольского района». За 2017 год были проведены такие акции: "Мы в ответе за тех, кого приручили". (Активисты детской организации «Крепкий орешек» предложили помочь городской общественной организации «Общество защиты животных «Надежда»), «Береги лесную красавицу», «Осторожно водитель, ведь ты тоже родитель!»,

«Безопасный Новый год». Гимназисты рисовали плакаты, буклеты, флайеры, а волонтеры распространяли их среди учащихся и родителей.

Спортивно-оздоровительная работа в гимназии является одной из важных составляющих воспитательной системы. Внеклассная работа по физической культуре способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся. В гимназии традиционно проводятся первенство волейболу, матчевые встречи с другими школами, «Зимние забавы», легкоатлетический кросс к Дню Победы, «Веселые старты», «А, ну-ка, парни!», гимназический турслет, веселые старты детей с родителями, веселые старты с дошкольниками, спортивные перемены. Сборные команды гимназии удачно принимают участие в городской спартакиаде школьников, они многократные победители и призеры по волейболу (девушки), легкой атлетике (девушки и юноши), президентским состязаниям.

В гимназии организовано тесное сотрудничество с ДЮСШ №1, 30% от общего числа гимназистов занимаются в отделениях спортивной школы: бокс, баскетбол, велоспорт, волейбол, греко-римская борьба, дзюдо, легкая атлетика, лыжные гонки, настольный теннис, плавание, футбол.

Ежегодно проводится мониторинг физической подготовленности гимназистов. Оценка результатов тестирования выполняется по единой таблице показателей физической подготовленности для всех школ города. Исходя из результатов мониторинга, можно сделать вывод, что в целом у обучающихся младшего, среднего, старшего школьного возраста преобладает средний уровень физической подготовленности как у девушек, так и у юношей.

Если сравнивать уровень физической подготовленности (ФП) юношей и девушек, то можно сделать выводы:

- Девушек и юношей со средним уровнем физической подготовленности приблизительно одинаковое количество: юноши - 76%, девушки -71%;
- Девушек с высоким уровнем ФП - 10% , юношей ФП -17%;
- Юношей с низким уровнем ФП -22%, а девушек с низким уровнем ФП - 15% , что соответствует приблизительно одинаковым показателям.

Физическое развитие гимназистов оценивается по результатам сдачи учебных нормативов, включенных в рабочую программу. Анализируя результаты, можно отметить,

что по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств обучающиеся соответствуют своим возрастным категориям.

При сравнении баллов показателей наибольшие баллы по нормативам «быстрота», «силовые качества» показывают обучающиеся старшего школьного возраста. По нормативу «выносливость» и «скоростно – силовые качества» наибольшие баллы - у обучающихся среднего школьного возраста.

По всем показателям юноши среднего школьного возраста опережают юношей младшего школьного возраста.

По всем показателям физического развития, кроме скоростно-силовых качеств, больше баллов у девушек среднего школьного возраста.

По нормативам «прыжок в длину с места» девушки младшего возраста показывают лучшие результаты.

В целом, физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа осуществляется результативно, учитывая спортивные достижения учащихся, призовые места в различных видах спорта и во всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре.

Мониторинговые исследования

Определение уровня воспитанности обучающихся

Методы: анкетирование обучающихся с использованием методик Капустина Н.П. (для 2 - 4 классов), Степанова П.В. (для 5 – 9 классов).

Выводы и рекомендации:

2-4 классы показали уровень выше среднего, у детей отмечается положительная самостоятельность в деятельности и поведении, их общественная позиция ситуативна.

5,6 - классы -

1. устойчиво-позитивное - к большинству показателей
2. Ситуативно-негативное – к внутреннему Я -35%, к человеку -13%, к миру - 7%, к человеку как к другой национальности -11%.
3. Устойчиво-негативное - к внутреннему Я -15%, к человеку - 3%, к миру - 2%, к человеку как к другой национальности -1%.

В **7, 8, 9,10,11 классах** исследования проводились в динамике за два-три года, так как использование методики Степанова П.В. «Исследования уровня воспитанности» началось в 2013-2014 учебном году.

Динамика уровня воспитанности учащихся **7 классов** показала, что наблюдаются следующие тенденции:

- положительная динамика в устойчиво-позитивном отношении к человеку в целом;
- снижение устойчиво-негативных показателей к миру, к человеку в целом, внутреннему Я;
- увеличение устойчиво-негативных показателей к человеку как к другой национальности.

В изучении уровня воспитанности учащихся **8 классов** выявлено:

- положительная динамика в устойчиво-позитивном отношении учащихся к миру, труду, культуре, знаниям, человеку как к другой национальности, своему духовному Я;
- отрицательная динамика в устойчиво-позитивном отношении к семье, Отечеству, земле, человеку, своему внутреннему Я;
- снижение устойчиво-негативных показателей к человеку как к другой национальности, миру в целом, человеку;
- наблюдается увеличение устойчиво-негативных показателей по отношению к земле, культуре, человеку, духовному Я.

У учащихся 9 классов наблюдается положительная динамика в устойчиво-позитивном отношении: к труду, другой национальности, телесному я.

Наблюдается снижение устойчиво-негативных показателей: к человеку в целом, внутреннему я, к культуре, к миру.

В 10 классах наблюдается преобладание устойчиво-негативного отношения ко всем параметрам воспитанности.

Сравнение результатов уровня воспитанности выпускников 11 классов позволяет утверждать следующее:

- положительная динамика в устойчиво-позитивном отношении учащихся к семье, земле, миру, культуре, знаниям, человеку, к внутреннему и духовному Я;
- отрицательная динамика в устойчиво-позитивном отношении к Отечеству, труду, человеку как к другой национальности, телесному Я;
- снижение устойчиво-негативных показателей к человеку в целом, внутреннему Я.

В связи с полученными результатами исследования рекомендуется классным руководителям:

- проанализировать полученные в ходе данного исследования результаты на уровне класса, внести необходимые коррективы в содержание воспитательной деятельности, выбор технологий, применяемых форм и методов;
- спланировать свою деятельность исходя из приоритета - обеспечение личностного роста ребенка, выражающегося в развитии гуманистических ценностных отношений человека к миру, к людям и к самому себе;
- систематически изучать межличностные отношения в классных коллективах в целях своевременной их коррекции, эффективного использования потенциала коллектива как фактора воспитательного воздействия;
- использовать имеющийся ресурс дополнительного образования для развития всех направлений личности ребенка, в том числе и общекультурного (отношение к Земле, к культуре, отношение к человеку как Другому, отношение к своему телесному Я, отношение к своему Внутреннему Я, отношение к своему духовному Я), социально-нравственного (отношение к семье, отечеству, труду, миру, отношение к человеку как таковому);
- использовать позитивное отношение родительской общественности к образовательной системе для установления равноправных партнерских отношений в целях обеспечения личностного роста каждого школьника, коррекции его развития;
- пересмотреть подходы к организации ученического самоуправления на уровне классных коллективов в целях приобретения подростками опыта самоуправленческой деятельности, выстраивания продуктивных взаимоотношений с другими первичными коллективами школы, ближайшим социумом.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности общеобразовательного учреждения

Изучение мнения участников образовательных отношений проведено социально-психологической службой гимназии.

Анализ диагностики психолого-педагогической защищенности учащихся

Исследование выраженности критериев психолого-педагогической защищенности учащихся проведено в мае 2017 года. Количество участников: 85 выпускников 11 и 9 классов. Данная диагностика отслеживалась по следующим критериям:

1. Интеллектуальная (учебная) нагрузка.
2. Эмоциональное благополучие в гимназии.
3. Мотивация.
4. Демократичность.
5. Физическое здоровье.

6. Удовлетворенность качеством образовательных услуг.

Таблица 19

Анкета для учащихся

1. Устаете ли Вы обычно на уроках?	а) да;	б) на некоторых;	в) нет.
	29	64	7
2. Испытываете ли Вы в стенах школы чувство защищенности и психологический комфорт?	а) да;	б) не всегда;	в) нет.
	31	53	16
3. После окончания занятий какое физическое состояние для Вас характерно?	а) сильная усталость;	б) чувствую себя хорошо;	в) полон сил и энергии.
	54	44	2
4. Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению образовательного процесса?	а) да;	б) в некоторых случаях;	в) нет.
	29	40	31
5. Умеют ли педагоги в Вашей школе заинтересовать учеников на уроках?	а) да;	б) иногда;	в) нет.
	51	38	11
6. Довольны ли Вы, что являетесь учеником именно этой школы?	а) да;	б) иногда;	в) нет.
	67	24	9
7. Оцените объем домашних заданий.	а) чрезмерный;	б) оптимальный;	в) недостаточный.
	24	69	7
8. Имеют ли место во взаимоотношениях педагогов и учеников Вашей школы искренность, дружелюбие, взаимное уважение?	а) да;	б) не всегда;	в) нет.
	51	40	9
9. Чувствуете ли Вы усталость во время уроков?	а) да;	б) иногда;	в) нет.
	40	58	2
10. Проявляют ли педагоги демократичность в общении с учащимися?	а) да;	б) не всегда или не все;	в) нет.
	31	62	7
11. Реализуются ли в процессе школьных занятий Ваши собственные учебные интересы?	а) да;	б) не всегда или не в полной мере;	в) нет.
	33	56	11
12. Пользуетесь ли Вы услугами репетиторов?	а) нет;	б) редко;	в) систематически.
	49	29	22
13. Считаете ли Вы, что к уровню знаний учащихся в Вашей школе предъявляются слишком высокие требования?	а) да;	б) уровень требований оптимальный;	в) уровень требований недостаточный.
	16	84	0
14. Достаточно ли часто, на Ваш взгляд, педагоги и учащиеся общаются на личные темы?	а) да;	б) хотелось бы чаще;	в) практически никогда.
	38	31	31
15. Занимаетесь ли Вы какими-нибудь видами спорта для укрепления здоровья?	а) да;	б) от случая к случаю;	в) нет.
	47	44	9
16. Имеете ли Вы право голоса при решении вопросов, затрагивающих Ваши личные интересы?	а) да;	б) не всегда;	в) нет.
	76	20	4
17. Находит ли поддержку учителей желание	а) да;	б) не всегда;	в) нет.

изучать интересующие Вас предметы?	44	38	18
18.Насколько Вы уверены, что после окончания школы сможете поступить в ВУЗ?	а) почти уверен, что поступлю;	б) не уверен, что поступлю;	в) почти уверен, что не поступлю.
	73	20	4
19.При освоении новых учебных знаний Вы:	а) прикладываете весьма большие усилия;	б) стараетесь по мере сил;	в) успеваемость Вас не волнует.
	33	64	2
20.Результаты Вашей учебной деятельности оцениваются учителями объективно, справедливо.	а) да;	б) не всегда;	в) нет.
	33	60	7
21.Устраивают ли Вас условия для учебных занятий, созданные в школе?	а) да;	б) не всегда;	в) нет.
	53	36	11
22.Вызывают ли симпатию и доверие учителя в Вашей школе?	а) да;	б) не все;	в) нет.
	38	60	2
23.Считаете ли Вы школьную жизнь насыщенной и интересной?	а) да	б) иногда;	в) нет.
	33	42	24
24.Является ли Ваша школа престижной?	а) да;	б) больше да, чем нет;	в) нет.
	58	31	11

Анализируя таблицу, можно дать общую характеристику социально-психологического климата среди учащихся:

- Интеллектуальная (учебная) нагрузка среди учащихся гимназии определяется средним уровнем – 0,60.
- Эмоциональное благополучие в гимназии среди учащихся имеет средний уровень – 0,69.
- Учебная мотивация на среднем уровне – 0,53.
- Демократичность педагогов, возможность учащихся участвовать в управлении гимназией на среднем уровне – 0,51.
- Физическое здоровье учащихся гимназии на высоком уровне – 0,73.
- Удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых гимназией на высоком уровне – 0,86.

Анализ результатов анкетирования педагогов по методике «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

В анкетировании приняло участие 33 педагога. Результаты анкетирования представлены в таблице.

Таблица 20

Анкета для педагогов

	да	иногда	нет
Считаете ли Вы, что Ваша учебная нагрузка слишком велика?	4	24	72
Принято ли в педагогическом коллективе гимназии делиться не только профессиональными, но и личными проблемами?	да	не всегда	нет
	40	52	8
Из-за усталости или напряжения я уделяю своим делам меньше внимания, чем положено	да	чаще да, чем нет	нет
	24	44	32
Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению?	да	в некоторых случаях	нет

	40	48	12
Ведется ли в учебном заведении активная методическая работа, направленная на повышение профессионального мастерства педагогов?	да	хотелось бы больше	нет
	88	4	8
Оцените уровень, на котором ведется преподавание в Вашей школе.	высокий	достаточный	недостаточный
	64	36	0
Достаточно ли у Вас времени, чтобы подготовиться к занятиям, проверить тетради и т.п.?	нет	иногда не хватает времени	да
	4	60	36
Считаете ли Вы, что взаимоотношения педагогов, учеников и родителей Вашей школы отличаются искренностью, дружелюбием, взаимным уважением?	да	не всегда	нет
	20	68	12
После работы Вы чувствуете себя как «выжатый лимон»?	да	иногда	нет
	20	76	4
Считаете ли Вы, что в Вашей школе администрация достаточно демократична	да	не всегда	нет
	48	36	16
Находит ли поддержку и содействие администрации Ваше стремление к повышению собственной квалификации?	да	не всегда	нет
	88	8	4
Прибегают ли учащиеся Вашей школы к помощи репетиторов?	нет	редко	систематически
	4	68	28
Считаете ли Вы, что к объему, содержанию и качеству образования учителей в Вашей школе предъявляются слишком высокие требования?	да	скорее да, чем нет	нет
	16	56	28
Встречаются ли педагоги Вашей школы в неформальной обстановке как в «стенах школы», так и за ее пределами?	да	иногда	нет
	60	32	8
Мне хочется уединиться и отдохнуть от всего и всех.	да	иногда	нет
	20	76	4
Имеете ли вы право голоса при решении вопросов, затрагивающих интересы Вас и Ваших учеников?	да	не всегда	нет
	76	20	4
Имеете ли Вы возможность посещать курсы повышения квалификации?	да	да, в пределах области	нет
	80	20	
Достаточен ли уровень знаний, которые дает школа для поступления в ВУЗ?	да	не всегда	нет
	76	24	
Соответствуют ли цели образовательного процесса потребностям учащихся?	да	нет	не всегда
	80	4	16
Нравится ли Вам работать в Вашем педагогическом коллективе?	да	больше да, чем нет	больше нет, чем да
	56	40	4
На ваш взгляд, равномерна распределена учебная нагрузка в течение недели?	нет	не совсем	да
	12	32	56
Предоставлена ли в Вашей школе необходимая степень самостоятельности в работе педагогов?	да	скорее да, чем нет	нет
	52	44	4
Устраивают ли Вас условия педагогической деятельности, созданные в школе?	да	иногда	нет
	80	8	12
Можно ли считать эффективными планирование и организацию образовательного процесса в Вашей школе?	да	больше да, чем нет	нет
	52	40	8

Данная диагностика отслеживалась по следующим критериям (в скобках даны сравнения с 2016 годом). Общая характеристика социально-психологического климата в педагогическом коллективе (чем ближе полученный результат к 1, тем сильнее выражен в данной образовательной среде соответствующий психологический фактор):

- Напряженность в работе педагогов определяется низким уровнем- 0,16 (низкий уровень -0, 18)
- Эмоциональное благополучие в педагогическом коллективе имеет средний уровень - 0,66 (средний уровень – 0, 50)
- Физическое здоровье педагогов гимназии имеет средний уровень - 0,46 (низкий уровень – 0, 27)
- Демократичность в управлении на среднем уровне 0, 64 (высоком уровне – 0,66)
- Профессиональная мотивация на высоком уровне – 0,92 (высоком уровне -0, 88)
- Качество образовательных услуг, предлагаемых ОУ, на высоком уровне – 0,92 (среднем уровне – 0, 60).

Востребованность выпускников

Таблица 21

Наименование показателя	Число
9 класс	
Всего обучающихся (на май 2017), из них	77
Обучались по адаптированной программе в общеобразовательных классах (8 вид)	0
Обучались по адаптированной программе в коррекционном классе (8 вид)	0
Допущены к ГИА	77
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	77
– в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	58
– в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0
– в профессиональных образовательных организациях	19
– на краткосрочных курсах	0
– работают, не обучаются	0
– не определены (указать причины)	0
Не получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	0
– в общеобразовательной организации второй год	
– в профессиональных образовательных организациях	
– на краткосрочных курсах	
– работают, не обучаются	
– не определены (указать причины)	
Всего обучающихся (на май)	49
Допущены к ГИА	49
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	49
– в организациях высшего образования	42
– в профессиональных образовательных организациях	5
– на краткосрочных курсах	0

– в армии	0
– работают, не обучаются	2
– не определены (указать причины)	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0
– в общеобразовательной школе	
– в профессиональных образовательных организациях	0
– на краткосрочных курсах	0
– в армии	0
– работают, не обучаются	0
– не определены (указать причины)	0
11 класс	
Всего обучающихся (на май)	49
Допущены к ГИА	49
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	49
– в организациях высшего образования	42
– в профессиональных образовательных организациях	5
– на краткосрочных курсах	0
– в армии	0
– работают, не обучаются	2
– не определены (указать причины)	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0
– в общеобразовательной школе	
– в профессиональных образовательных организациях	0
– на краткосрочных курсах	0
– в армии	0
– работают, не обучаются	0
– не определены (указать причины)	0

Анализ и оценка качества подготовки обучающихся

В 2017 году деятельность МБОУ «Гимназия № 9» была направлена на реализацию 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения прав граждан на получение образования и защиты прав и законных интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), исполнение подзаконных актов и нормативных документов Минобрнауки России, Правительства области по вопросу всеобщего образования, вопросы которого постоянно рассматривались на педсоветах, совещаниях классных руководителей.

Контингент обучающихся на конец 2016 – 2017 учебного года составил 808 чел. (очная форма обучения), из них: 1-4 классы 329 5-9 классы 381 10-11 классы 98, на конец 2017 года – 828 человек.

Отчислено в течение года 9 чел. (смена места жительства). Зачислено в течение года 9 чел.

Отсева за 2016 – 2017 учебный год нет.

Таблица 22

Количество	Классы	Учебный год		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество обучающихся	1-4 классы	300	329	335
	5-9 классы	379	381	390
	10-11 классы	106	98	103
	Итого	785	808	828
Количество выпускников	9 классы	68	77	71
	11 классы	56	49	49
	Итого	114	126	120

За последние три учебных года в целом по гимназии наблюдается рост контингента обучающихся. Это происходит за счет увеличения классов-комплектов и наполняемости классов. Численность обучающихся увеличилась на 2,9%, на 1 комплект увеличилось количество классов.

Оценка качества образовательной деятельности осуществлялась в гимназии по следующим направлениям:

- мониторинговые исследования уровня учебных достижений обучающихся;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- итоговый контроль знаний;
- государственная итоговая аттестация выпускников.

Результаты освоения учащимися образовательных стандартов

Результаты учебной деятельности по программам основного общего и среднего общего образования:

Таблица 23

Период	Кол-во успевающих, чел.	Кол-во неуспевающих, чел.	Успеваемость, %
2014-2015 уч.год	757	0	100
2015-2016 уч.год	785	0	100
2016-2017 уч.год	808	0	100

Итоги успеваемости подводятся и анализируются в конце каждой четверти и учебного года на совещаниях педагогического коллектива.

Качественная успеваемость по гимназии

Качественная успеваемость по гимназии характеризуется положительной динамикой и составляет – 64,31%, что выше прошлогоднего на 4,91%. За последние годы это самый высокий показатель:

Таблица 24

учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
уровень НОО	76%	70,14%	75,77 %
уровень ООО	59%	54,62%	59,06 %

уровень СОО	50,5 %	53,77 %	58,16 %
ИТОГО	63,7%	59,4%	64,31%

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив работал над формированием устойчивых предметных, метапредметных, коммуникативных результатов, повышением мотивационной сферы обучения, навыков культуры учебного труда, построением системы универсальных учебных действий. В течение учебного года регулярно проводился мониторинг по областям знаний, активно внедрялись в учебный процесс новые образовательные технологии, метод проектов, проблемное и дифференцированное обучение. Показатели успеваемости по итогам года свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива в рамках выполнения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечения уровня знаний учащихся в соответствии с ФГОС.

Анализируя показатели успеваемости и качества по итогам учебного года, можно отметить, что стабильно высокими (100%) являются показатели успеваемости на всех уровнях образования.

Успеваемость учащихся за 2016-2017 учебный год

Таблица 25

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9 кл.	10 кл.	11 кл.	10-11 кл.	1-11 кл.
Всего обучающихся на конец уч.года	102	83	60	84	329	79	78	75	72	77	381	49	49	98	808
в том числе															
не подлежат аттестации	102				102										102
подлежат аттестации, из них:		83	60	84	227	79	78	75	72	77	381	49	49	98	706
учатся на "5"		18	5	22	45	9	13	7	8	6	43	9	8	17	105
учатся на "4" и "5"		45	33	49	127	52	42	28	24	39	185	22	18	40	352
отличники и хорошисты		63	38	71	172	61	55	35	32	45	228	31	26	57	457
учатся на "3"		20	22	13	55	18	23	40	40	32	153	18	23	41	249
процент качества знаний		75,90	63,33	84,52	75,77	77,22	70,51	46,67	44,44	58,44	59,84	63,27	53,06	58,16	64,73
Процент успеваемости		100													

В целом, за последние три года наблюдается стабильность показателей качества знаний и успеваемости. Показатель успеваемости последние три года составляет 100%. На «отлично» учебный год окончили 105 учащихся (15%), что на 30 человек больше, чем по результатам прошлого учебного года. 54 ученика награждены Похвальным листом Министерства образования РФ, в 2015 – 2016 уч. г. таких учащихся было 49.

Мониторинговые исследования учащихся в 2017 учебном году

В 2017 году были проведены мониторинговые исследования среди учащихся 4 классов, цель которых – объективно оценить достижение учащимися образовательных результатов, заявленных во ФГОС НОО, проинтерпретировать результаты и максимально эффективно использовать данные, полученные в результате процедур контроля для повышения качества обучения младших школьников.

Основными показателями мониторинговых исследований качества обучения учащихся 4-х классов стали:

- уровень достижения предметных образовательных результатов,
- уровень достижения метапредметных образовательных результатов,
- оценка личностных результатов освоения учащимися ООП.
- Были проведены следующие оценочные процедуры:
 - стандартизированная контрольная работа по математике,
 - стандартизированная контрольная работа по русскому языку,
 - стандартизированная контрольная работа по окружающему миру,
 - полиатлон-мониторинг «Политоринг» (материалы Уфимского центра педагогических измерений).

Каждый комплект контрольно-измерительных материалов состоял из двух вариантов, построенных по единому плану.

Цель стандартизированной работы по математике – проверить достижение учащимися уровня базовой подготовки по курсу математики начальной школы. Этот уровень включает овладение предметными знаниями и умениями, которые составляют основу математической подготовки выпускника начальной школы, обеспечивающую возможность успешного продолжения образования в основной школе.

Основным назначением стандартизированной контрольной работы по русскому языку является оценка уровня освоения системы опорных знаний по русскому языку, без которых невозможно продолжение его изучения в основной школе, а также овладение основными способами действий в этой системе знаний на момент окончания начальной школы, умение выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по русскому языку.

Контрольная работа по окружающему миру предназначена для выявления умения решать учебные и практические задачи средствами учебного предмета, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира. Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки учебной подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Кроме того, за счет включения заданий различной сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню учебной подготовки и зафиксировать достижение учащимся планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

В содержание стандартизированных контрольных работ включены практико-ориентированные задачи.

Результаты Всероссийского полиатлон-мониторинга «Политоринг» являются независимой оценкой качества образования в образовательной организации согласно ст. 95

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В ходе мониторинговых исследований получены следующие результаты:

Таблица 26

Показатель	Индикатор	Оценочная процедура	Результат оценочной процедуры
Уровень достижения предметных образовательных результатов	26% от максимального балла	Стандартизированная контрольная работа по окружающему миру	100 % учащихся перешагнули заданный индикатор
	37% от максимального балла	Стандартизированная контрольная работа по русскому языку	97,5% учащихся перешагнули заданный индикатор; 2,5% учащихся достигли индикатора
	33% от максимального балла	Стандартизированная контрольная работа по математике	100% учащихся перешагнули заданный индикатор
Уровень достижения метапредметных образовательных результатов	65 % от количества учащихся, имеющих высокий и средний уровни	Всероссийский полиатлон-мониторинг «Политоринг»	14,2% учащихся имеют высокий уровень; 84,55 % учащихся – базовый уровень; 1,25 % учащихся – низкий уровень
Оценка личностных результатов освоение учащимися ООП	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностных ориентаций, освоение содержания понятий, имеющих различного вида опыт		100 % четвероклассников

Подробный анализ протоколов и результатов оценочных процедур позволил сделать следующие выводы:

- 82 % учащихся 4-х классов имеют достаточно высокий уровень достижения предметных результатов, 18 % - достигли базового уровня овладения предметными результатами Основной образовательной программы НОО;
- только 14,2 % четвероклассников имеют высокий уровень сформированности универсальных учебных действий, 84,55 % учащихся – базовый: слабо сформированы умения осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; 1,25 % - низкий уровень сформированности УУД;
- 100% учащихся 4-х классов демонстрируют достаточный уровень сформированности ценностных ориентаций, освоение содержания понятий, имеют различного вида опыт.

В образовательных учреждениях Иркутской области в 2016-2017 учебном году проводилось мониторинговое исследование уровня учебных достижений учащихся 9-х и 11-х классов по математике, 9-х классов по русскому языку, 5-х классов по математике, русскому языку, биологии, истории. Мониторинг проводился на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области № 810-мр от 01.12.2016 г. «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области в 2016-2017 учебном году».

Мониторинг учебных достижений обучающихся 11-х классов математике был проведен в целях подготовки к итоговой аттестации. 4 выпускника не преодолели

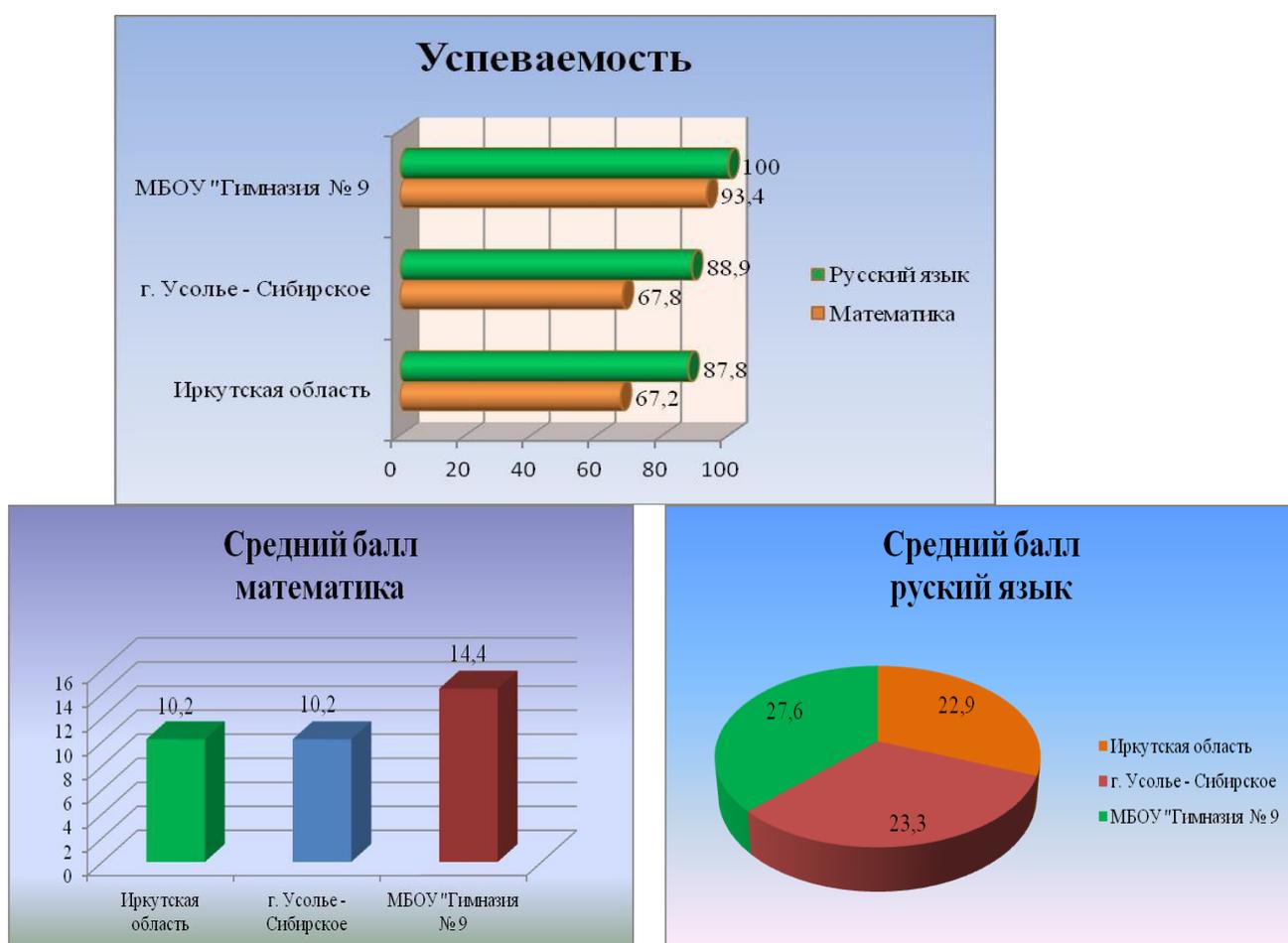
минимальный порог, успеваемость – 92 % (79% - успеваемость по городу). Средний тестовый балл в МБОУ «Гимназия № 9» выше среднего балла по г. Усолье - Сибирское и Иркутской области.

Рисунок 1



Успеваемость и средний тестовый балл по итогам мониторинга учебных достижений учащихся 9-х классов математике и русскому языку в МБОУ «Гимназия № 9» выше успеваемости и среднего балла по г. Усолье - Сибирское и Иркутской области.

Рисунок 2



Сравнивая приведённые данные по мониторинговым исследованиям учебных достижений учащихся, можно говорить о более высоком среднем первичном балле, чем средний областной показатель, как по русскому языку, так и по математике.

Проведение мониторингов с целью ознакомления учащихся с процедурой проведения ОГЭ, ЕГЭ и со структурой КИМ дает положительный эффект, позволяя учащимся получить навыки заполнения бланков ответов, снизить психологическую напряженность при прохождении процедуры ОГЭ, ЕГЭ, улучшать свои результаты на государственной итоговой аттестации.

Участие во Всероссийских проверочных работах позволяет:

- психологически подготовить учащихся к экзаменам в старшем классе, в частности к ОГЭ и ЕГЭ;
- определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения;
- новые технологии, используемые в ВПР, обеспечивают одну систему по всей стране и создают один подход к проведению, оценкам и формированию заданий.

Итоги участия 5-ых классов в ВПР в 2017 году

Таблица 27

Дата:	18.04.2017				
Предмет:	Русский язык				
Статистика по отметкам					
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1101170	15.4	39.4	33.4	11.8
Иркутская обл.	17707	25.4	39.2	27.6	7.8
город Усолье- Сибирское	504	32.5	39.9	23.2	4.4
МБОУ "Гимназия № 9"	78	0	38.5	48.7	12.8

По русскому языку – успеваемость 100%, качество 61,5% (выше всероссийских, областных, городских показателей).

Таблица 28

Дата:	20.04.2017				
Предмет:	Математика				
Статистика по отметкам					
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1099277	10.6	31.7	34.5	23.2
Иркутская обл.	17952	17.9	33.8	30.3	18
город Усолье- Сибирское	428	22	33.2	29.9	15
МБОУ "Гимназия № 9"	76	0	27.6	48.7	23.7

По математике – успеваемость 100%, качество 72,4% (выше всероссийских, областных, городских показателей).

Таблица 29

Дата:	25.04.2017				
Предмет:	История				
Статистика по отметкам					
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	954723	7.2	30.4	41.4	21
Иркутская обл.	14005	14.9	35.3	34.6	15.2

город Усолье-Сибирское	423	9.9	44.4	29.3	16.3
МБОУ "Гимназия № 9"	75	1.3	50.7	38.7	9.3

По истории – успеваемость 98,7% (выше всероссийских, областных, городских показателей), качество 48% (выше городских показателей).

Таблица 30

Дата:	27.04.2017				
Предмет:	Биология				
Статистика по отметкам					
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	929869	10.2	29.8	47.5	12.5
Иркутская обл.	12276	19.2	39.9	36	4.9
город Усолье-Сибирское	303	8.9	45.9	39.6	5.6
МБОУ "Гимназия № 9"	76	0	68.4	28.9	2.6

По биологии – успеваемость 100% (выше всероссийских, областных, городских показателей).

Из приведённых данных следует, что качество обучения по биологии, истории не является оптимальным, и в этом направлении учителям необходимо систематически вести методическую работу, повышать профессиональное мастерство через обмен опытом, использовать новые возможности и подходы в преподавании.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

На основании приказа директора № 108 от 228.03.2017 года «Об организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-11-х классов в 2016-2017 учебном году» промежуточная аттестация проходила с 10 апреля по 8 мая 2017 года.

Аттестационный материал был подготовлен учителями своевременно, рассмотрен на заседаниях НМО учителей-предметников, расписание промежуточной аттестации и другие документы оформлены в срок.

Уровень НОО

Таблица 31

№	Учебный предмет	Успеваемость	Качество обучения
1.	Русский язык	100%	74%
2.	Литературное чтение	100%	79%
3.	Математика	100%	74%
4.	Окружающий мир	100%	74%
5.	Информатика	100%	94%
6.	ОРКСЭ/Я среди людей	100%	100%
7.	Музыка	100%	92,6%
8.	ИЗО	100%	99%
9.	Технология	100%	98%
10.	Физическая культура	100%	95%
11.	Английский язык	100%	75,2%
Итого		100%	87%

Уровень ООО

Таблица 32

№	Учебный предмет	Успеваемость	Качество обучения
1.	Русский язык	100%	62%
2.	Литература	100%	72%
3.	Основы риторики	100%	77%
4.	Математика	100%	70%
5.	Алгебра	100%	49,7%
6.	Геометрия	100%	55,5%
7.	География	100%	80%
8.	Химия	100%	45%
9.	Биология	100%	48%
10.	Физика	100%	55,2%
11.	Информатика	100%	80,5%
12.	История	100%	65%
13.	Обществознание	100%	57%
14.	Английский язык	100%	66,1%
15.	ИЗО	100%	94,7%
16.	Музыка	100%	93,1%
17.	МХК	100%	98%
18.	Технология	100%	81,5%
19.	Физическая культура	100%	89,2%
20.	Искусство	100%	100%
21.	ОБЖ	100%	76%
Итого		100%	72%

Уровень ООО

Таблица 33

№	Профильный предмет	Успеваемость	Качество обучения
1.	Русская словесность	100%	71%
2.	Грамматика английского языка	100%	72,2%
3.	Практика устной английской речи	100%	81,2%
4.	Французский язык	100%	60,9%
5.	Живое право	100%	91 %
6.	Физика	100%	74,4%
7.	Математический практикум	100%	56,3%
8.	Алгебра	100%	63,4 %
9.	Геометрия	100%	65,3%
10.	История в лицах	100%	72%
Итого		100%	71%

Уровень СОО (базовый уровень)

Таблица 34

№	Учебный предмет	Успеваемость	Качество обучения
1.	Русский язык	100%	74%
2.	Литература	100%	100%
3.	Экономика	100%	97,9%

4.	География	100%	100%
5.	Химия	100%	71%
6.	Биология	100%	50%
7.	Физика	100%	92,2%
8.	Алгебра	100%	51%
9.	Геометрия	100%	59%
10.	Английский язык	100%	81,9%
11.	История	100%	66%
12.	Обществознание	100%	95,5%
13.	История родного края	100%	100%
14.	ОБЖ	100%	94%
15.	Физическая культура	100%	92,8%
16.	МХК	100%	100%
Итого		100%	83%

Уровень СОО (профильный уровень)

Таблица 35

№	Учебный предмет	Успеваемость	Качество обучения
1.	Русский язык	100%	68,5%
2.	Литература	100%	94%
3.	Французский язык	100%	100%
4.	Право	100%	92%
5.	Физика	100%	70,7%
6.	Алгебра	100%	60%
7.	Геометрия	100%	55,8%
8.	Информатика	100%	97,9%
9.	История	100%	22,5%
10.	Обществознание	100%	86%
11.	Проблемные вопросы истории	100%	65%
Итого		100%	73,9%

По результатам промежуточной аттестации, все учащиеся гимназии освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана. Средний качественный показатель по гимназии составил 77,4%, что выше прошлогоднего на 1,9%. По всем факультативным и специальным курсам учащиеся получили зачет. Все экзаменационные и итоговые работы проанализированы; с гимназистами, получившими низкие результаты, была организована индивидуальная работа для коррекции и ликвидации пробелов.

Учителям – предметникам необходимо внедрять в образовательный процесс новые формы текущего, промежуточного и итогового контроля для формирования базовых компетенций учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов 2016-2017 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и

муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего, среднего общего образования.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ, ЕГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ, ЕГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией гимназии в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня обученности учащихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня.

Педагогом-психологом В.Ю. Сергеевой проведена диагностика эмоционально-характерологических качеств выпускников, составлен план психологической поддержки обучающихся в период подготовки к экзаменам, проведены родительские собрания «Как помочь ребёнку сдать ОГЭ, ЕГЭ».

В каждом кабинете учителем предметником был оформлен стенд «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ». Оформлен административный стенд с меняющейся информацией о ЕГЭ, ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов

77 выпускников 9 – ых классов были допущены к итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице:

Таблица 36

Критерий	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Показатели среднего балла по результатам ОГЭ			
по математике	3,7	3,8	3,8
по русскому языку	4,06	4,3	4,1
1. Доля участников ОГЭ в ОУ, подтвердивших освоение основных образовательных программ основного общего образования от общего кол-ва участников ОГЭ в ОУ (в основные сроки)	98%	100%	98,7%
2. Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании, в %	98%	100%	98,7%

Похвальную грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов» получили 17 человек (22,1%). Аттестат об основном общем образовании с отличием – 6 человек (7,8%).

Доля участников ГИА – 9, подтвердивших освоение ООП основного общего образования от общего количества участников ГИА выше среднего показателя для общеобразовательных учреждений Иркутской области.

В 2016-2017 учебном году выпускники 9-х классов сдавали 4 экзамена, русский язык, математику и 2 предмета по выбору. Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице:

Таблица 37

ОУ	Всего выпуск-ников	Кол-во участ-ников	5		4		3		2		Средняя от-метка	Успеваемость	Качество
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
Математика	77	77	13	16,9	40	51,9	23	29,9	1	1,30	3,8	98,7	68,8
Русский язык	77	77	26	33,8	30	39	21	27,3	0	0	4,1	100	72,7
Информатика	77	40	11	27,5	17	42,5	12	30	0	0	4	100	70
Физика	77	23	2	8,7	14	60,9	7	30,4	0	0	3,8	100	69,6
История	77	16	4	25	8	50	4	25	0	0	4	100	75
География	77	3	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0	3,3	100	33,3
Биология	77	9	0	0	4	44,4	5	55,6	0	0	3,4	100	44,4
Английский язык	77	4	1	25	2	50	1	25	0	0	4	100	75
Химия	77	4	2	50	0	0	2	50	0	0	4	100	50
Обществознание	77	55	4	7,3	16	29,1	35	63,6	0	0	3,4	100	36,4

Итоговая аттестация выпускников 9 классов в этом году показала удовлетворительную готовность к экзаменам, показатели по математике, русскому языку, информатике, физике, истории, биологии, английскому языку, обществознанию выше средних областных показателей. Очень хорошие результаты по русскому языку, английскому языку, информатике.

Наряду с отличными результатами есть случаи, когда выпускники не преодолели минимальный порог в основные дни: история – 2 чел., обществознание – 2 чел., физика – 2 чел., математика – 12 чел. 15 человек пересдали экзамен в резервные дни. 1 человек будет проходить ГИА (математика) в дополнительные сроки (сентябрь 2017 г.). Это свидетельствует о недостаточной работе учителей по отработке обязательных знаний, умений и навыков, предусмотренных государственным образовательным стандартом. Недостаточно педагогами внедряются современные педагогические технологии, которые способствовали качественному внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-ых классов

49 выпускников 11 – ых классов были допущены к итоговой аттестации. Все 49 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании. Похвальную грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов» получили 19 человек (41,3%).

Аттестат об среднем общем образовании с отличием – 8 человек (16,3%).

Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице:

Таблица 38

Критерий	Учебный год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1. Доля участников ЕГЭ в ОУ, подтвердивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования от общего кол-ва участников ЕГЭ в ОУ (в основные сроки).	98% (один удален с экзамена)	100%	100%
2. Доля выпускников, сделавших выбор предметов для сдачи ЕГЭ (не учитывая обязательные предметы) от общего кол-ва участников ЕГЭ	100 %	100%	100%
Показатели среднего балла по результатам ЕГЭ			
по математике (профильный уровень)	48,8	53	50,6
по математике (базовый уровень)	14	14	15,7
по русскому языку	67,4	76	71,8
3. Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, в %	98%	100%	100%

Все выпускники преодолели минимальный барьер, установленный Рособрнадзором по обязательным предметам. Учащиеся 11 класса прошли аттестацию по основным предметам успешно с первой попытки. Показатели по русскому языку, математике, информатике, истории, физике, обществознанию выше средних областных показателей. Наряду с отличными результатами есть случаи, когда выпускники не преодолели минимальный порог на экзаменах по выбору, результаты представлены в таблице:

Таблица 39

Предметы	Количество выпускников	Количество выпускников, принявших участие в ЕГЭ (чел.)	Подтвердили освоение программы		Не подтвердили освоение программы		Ср. тестовый балл	МАХ балл	МИН балл
			Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%			
Русский язык	49	49	49	100	0	0	71,8	96	43
Математика (профильный уровень)	49	42	37	88,1	5	11,9	50,6	86	0
Информатика	49	6	5	83,3	1	16,7	61,7	83	20
Биология	49	10	8	80	2	20	44,7	69	23
История	49	6	6	100	0	0	57	67	44
Физика	49	18	17	94,4	1	5,6	55,7	85	32
Литература	49	2	2	100	0	0	49,5	52	47
Химия	49	3	3	100	0	0	41	43	39
Обществознание	49	22	19	86,4	3	13,6	52	74	27
Математика (базовый уровень)	49	36	36	100	0	0	15,7	20	7

По биологии, химии, литературе средний тестовый балл ниже областного показателя.

Результаты ЕГЭ выявили проблемы в подготовке гимназистов к ГИА, поэтому на заседаниях научно-методических отделений учителей необходимо проанализировать

результаты своей работы, запланировать обсуждение и обновление методики подготовки выпускников к экзаменам, разрабатывать и применять индивидуальные образовательные маршруты с целью повышения качества образования гимназистов.

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ:

- Начинать подготовку к ОГЭ, ЕГЭ с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ОГЭ, ЕГЭ.
- Для подготовки активно использовать возможности факультативных курсов, спецкурсов, часы индивидуальной подготовки.
- После прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ОГЭ, ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.
- В процессе преподавания изучаемого курса и проведении тематического контроля знаний шире использовать задания с кратким ответом, учитывая необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями.
- Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.
- В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы.
- Проводить пробные репетиционные экзамены с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся.
- На заседании НМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

МБОУ «Гимназия № 9», как и любая образовательная организация – система. Упрощенно такую систему можно представить так:

Рисунок 3



Управление гимназией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Гимназия №9» на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальные органы управления представлены Общим собранием работников учреждения, Педагогическим советом, Управляющим советом (п.4.3. Устава). К представительным органам управления относятся: Общегимназический родительский комитет, Совет старост.

Определение политики гимназии и путей ее развития осуществляется на **стратегическом уровне**. Единоличным исполнительным органом гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназией. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления: Общее собрание работников МБОУ «Гимназия № 9», Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 9», Управляющий совет учреждения МБОУ «Гимназия № 9».

Рисунок 4

Стратегический уровень			
<p style="text-align: center;">Директор</p> <ul style="list-style-type: none"> • руководит; • обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу; • обеспечивает реализацию ФГОС; • определяет стратегию, цели и задачи развития; • утверждает структуру и штатное расписание; • издает приказы и дает указания; • принимает локальные и нормативные акты ОУ; • представляет учреждение. 	<p style="text-align: center;">Общее собрание</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывает и принимает Устав; • участвует в разработке и принятии локальных нормативных актов, касающихся прав и обязанностей, регулирующие трудовые отношения с работниками; • вносят предложения по совершенствованию работы; • участвуют в разработке и принятии коллективных договоров; • рассматривают иные вопросы деятельности. 	<p style="text-align: center;">Педагогический совет</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимает решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации; • о переводе учащихся в следующий класс; • о переводе учащихся на обучение по адаптированным образовательным программам; • осуществляет выдвижение работников на участие в конкурсах; • рассматривает и принимает программы развития и образовательные программы; • иные полномочия.. 	<p style="text-align: center;">Управляющий совет</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействует организации и улучшению условий обучения для учащихся; • содействует совершенствованию МТБ; • осуществляет контроль за целевым использованием привлеченных пожертвований; • заслушивает ежегодный публичный отчет; • рассматривает ежегодный публичный отчет по итогам года и отчет по результатам самообследования; • рассматривает другие вопросы, связанные с развитием учреждения.

Тактический уровень управления представлен заместителями директора, заведующим библиотекой, социально-психологической службой, общегимназическим родительским комитетом, Советом старост. Администрация гимназии представлена следующими членами:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР) (по содержанию образования и реализации программ);
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР) (по организации образовательной деятельности);
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР) (по управлению качеством образования);
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР) (по воспитанию и социализации учащихся);
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР) (по информационным технологиям);
- заместитель директора по административно-хозяйственной части (АХЧ);
- Заведующий библиотекой.



Оперативный уровень управления представляют педагогические работники гимназии, участвующие в работе временных творческих групп. На этом же уровне иерархии находятся психолого-педагогический консилиум, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, Комиссия по распределению стимулирующих выплат. В гимназии созданы и функционируют органы самоуправления: классные ученические советы и родительские собрания. Для учета мнения работников, защиты их интересов действует первичная профсоюзная организация работников МБОУ «Гимназия № 9».

Все структурные элементы оперативного уровня находятся в подчинении у заместителей директора руководящих соответствующими процессами.

В гимназии выстроены как вертикальные (устанавливают иерархическое подчинение), так и горизонтальные (взаимодействие между субъектами одного уровня управления) организационные связи.

Рисунок 6



Функции управления:

- Информационно-аналитическая
- Планово-прогностическая
- Мотивационно-целевая
- Организационно-исполнительская
- Контрольно-диагностическая
- Коррекционно-регулятивная

Целью управления гимназией является обеспечение оптимальных нормативно-правовых, финансово-экономических, материально-технических, содержательных и организационно-управленческих условий обучения, трудовой деятельности, внеурочной занятости, здоровьесбережения, безопасности всех участников образовательного процесса.

Таблица 40

№	Показатель	Единица измерения да/нет	Комментарии
Управление образовательным учреждением			
1	Устав, Основная образовательная программа общего образования, Программа развития «Новый век - новые возможности: инновационное мышление субъектов образовательного процесса (2014-2020 гг.)	да	

2.	Действующая структура управления	да	
3.	Представление Публичного доклада как составляющей открытости гимназии	да	Представлен доклад 28.09.2017 года на расширенном заседании общегимназического родительского комитета
4.	Тактическое и оперативное планирование деятельности на учебный год	да	Корректировка годового плана работы ежемесячно в приложении к плану
5.	Комплект локальных актов в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»	да	Требуется внесение изменений в локальные акты о переводе обучающихся, о ведении журналов.
6.	Наличие документации, подтверждающей деятельность учреждения	да	Протоколы педсоветов, общего собрания работников, комиссии по распределению стимулирующих выплат, управляющего совета, общегимназического родительского комитета, научно-методических отделений.
7.	Качество отчета по выполнению муниципального задания	да	Выполнение 100%
8.	Качество контрольно-диагностических мероприятий	да	Несвоевременное издание справок, частично выполнены контрольные мероприятия по охране труда (человеческий фактор); недостаточный контроль хозяйственной деятельности.
9.	Прогнозирование развития образовательной системы учреждения	да	Тактические решения, принимаемые педагогическим советом, имеющие пошаговый план действий по достижению решений привели к изменению структуры классов (5,6 классы с углубленным изучением отдельных предметов); планируется дальнейший переход от групп профильной направленности к углубленному изучению отдельных предметов в 5-9 классах. С 01.09.2017 г. введение ФГОС СОО в пилотном режиме.
10.	Государственно - общественное управление наличие органов ГОУ зона ответственности эффективность работы (удельный вес принятых коллегиально с педагогическим и ученическим советом решений)	да	Высокая степень ответственности Отмечается слабая связь между педагогическим и ученическим советами.

11	Количество жалоб и обращений участников образовательных отношений по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательной деятельности или действиями других ее участников	2	Администрацией проведена работа по решению проблем, даны ответы родителям. Комиссия по урегулированию споров не привлекалась к разрешению конфликтов.
12	Количество предписаний и проверок по направлениям деятельности	1 проверка отдела образования: о приеме в 1 класс	Нарушений не выявлено

Стратегию деятельности учреждения в 2017 году определил форум участников ОО и публичный доклад директора. В октябре 2016 года состоялся форум участников образовательных отношений, в котором приняли участие 238 представителей родительской общественности, 44 педагогических работника, 20 обучающихся. На форуме представлен публичный доклад «О результатах деятельности учреждения в 2015-16 учебном году».

На форуме был избран на ближайшие два года новый состав Управляющего совета, утверждены задачи на новый учебный год:

- Осваивать современные технологии при опережающем введении ФГОС общего образования, основанные на системно-деятельностном подходе. Для достижения метапредметных результатов образования внедрять в педагогическую практику приемы и техники формирующего оценивания на основе доступных, объективных, обсуждаемых с учащимися критериев.
- Активизировать работу по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся 5-11 классов (1 учитель – min. 1 ученик).
- Усилить работу по здоровьесбережению в каждом классе, проводить просветительскую и обучающую работу среди всех участников образовательных отношений по здоровому питанию и вакцинации.
- Транслировать инновационный учительский опыт, результативно участвовать в конкурсах профессионального мастерства.
- Осуществить подготовку к внедрению ФГОС среднего общего образования с 01.09.2017 г. на базе региональной пилотной площадки опережающего введения ФГОС.
- Продолжить оснащение гимназии учебно-лабораторным, технологическим оборудованием и мебелью в соответствии с современными требованиями ФГОС и СанПиН за счет бюджетных и внебюджетных средств, в т.ч. за счет оказания платных образовательных услуг.

Вопросы здоровья обучающихся оставались актуальными для общегимназического родительского комитета во главе с Павидис Е.И. Состоялось 6 заседаний родительского комитета. Родители заинтересованы в организации качественного питания, витаминизации, вакцинации, в обеспечении нормального температурного режима в холодное время года. Выявленные проблемы решались родителями через систему контроля питания, медицинского обслуживания, хозяйственной деятельности. Внимание родителей было уделено режимным моментам: рейды по проверке сохранности учебников, опозданий обучающихся на уроки, соблюдением школьной формы, контроль за организацией питания, организованной родителями в 2017 году. В течение года в регионе обострилась проблема суицидального поведения несовершеннолетних и родительский комитет совместно с администрацией, педагогическим советом оперативно включились в спасение детей от влияния социальных сетей.

№	Мероприятие	Реквизиты/результаты
1.	Изданы приказы «О системе работы по профилактике суицидального поведения обучающихся»; «О внесении изменений в должностную инструкцию классного руководителя»	от 17.03 2017 г. № 92, № 93
2.	Проведено 3 производственных совещания по информационной безопасности детей. В локальной сети размещены методические рекомендации по профилактике суицидального поведения.	10.03, 17.03., 19.05.2017г.
3.	Проведено заседание родительского комитета «Спаси детей от смерти», родительские собрания.	17.03., 18.05.2017 г
4.	Проведен медосмотр обучающихся 5-11 классов 21 и 23 марта	Внешних повреждений на теле у обучающихся не выявлено
5.	Проведен анализ психоэмоционального состояния детей классными руководителями и педагогом-психологом	Состояние стресса и подавленности выявлено у двух учениц 9-х классов, коррекция проведена педагогом-психологом совместно с родителями и классным руководителем.
6.	На сайте на главной странице размещены все телефоны доверия, памятка родителям о блокировании сайтов	

Проблема информационной безопасности, зависимости детей от социальных сетей, сетевых игр и т.д. остается под контролем.

На оперативном уровне систематический сбор информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в гимназии и его результатах, об уровне и качестве управления им осуществлял административный совет (АС). Еженедельно АС рассматривал и решал вопросы планирования, коррекции, прогнозирования, регулирования, организации, исполнения, мотивации и др. План АС реализован на 95%.

В гимназии широко используется компьютерная техника и интранет в управлении учебно-воспитательным процессом (УВП). Электронная почта, входящая в учреждение, сортируется и распределяется между соответствующими должностными лицами. Вся собранная заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Итоги успеваемости за четверть и полугодия учебного года, материалы по аттестации учителей, по инновационной деятельности, справки по итогам проверки, итоги диагностических и контрольных работ, материалы анкетирования и другие материалы хранятся в кабинетах заместителей директора. Важным инструментом в управлении образовательным процессом стал электронный журнал «Дневник.ру», инфошкола. Эффективным управленческим инструментом является внутренняя локальная сеть, в которой размещены папки документов для общего доступа как распорядительного характера, так и методической направленности.

В соответствии с требованиями законодательства в гимназии сформирована комиссия по урегулированию споров, новый состав комиссии был избран на форуме в октябре 2016 года. В течение года ни одного заявления на рассмотрение комиссии не было зарегистрировано.

Материальное мотивирование педагогического коллектива на повышение качества образования осуществлялось ежемесячно комиссией по распределению стимулирующих выплат, комиссия принципиально и объективно старалась определить общие подходы к распределению выплат. В состав комиссии входит 15 человек. Большая ответственность за начисление баллов возложена на руководителей отделений, заместителей. Коррекция комиссией профессиональных карт была минимальной.

Реализация плановых мероприятий, локальных актов осуществлялась через приказы по основной деятельности, личному составу.

Система контроля определена Положением о внутренней системе оценки качества образования, планом-графиком по обеспечению ВСОКО.

Внутренний контроль осуществлялся по плану инспектирования и мониторинга образовательной деятельности.

Высоким остаётся спрос на образовательные услуги гимназии, увеличивается число желающих поступить в гимназию в 1-й класс, растёт значимость качества гимназического образования для родителей поступающих.

Таким образом, система управления создает условия для образовательной деятельности в соответствии с законодательством, ориентацию на результат - повышение качества образования.

На основании полученных данных и выявленных несоответствий ведущие управленческие задачи на 2018 год:

- Развивать персональную ответственность, навыки управления персоналом и аналитическую компетентность руководящих работников гимназии;
- Обучать участников образовательных отношений переговорному действию, предотвращению конфликтных ситуаций.
- Разрабатывать пошаговый план и промежуточный контроль реализации Программы развития, исполнения решений педагогических советов.

Оценка организации учебного процесса

В 2017 году закончилась реализация учебного плана, разработанного на 2016 – 2017 учебный год. Учебные планы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 9» на 2016-2017 учебный год и 2017-2018 учебный год (УП) были разработаны в полном соответствии с федеральной нормативно-правовой базой, включающей в себя:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 412 «О введении федерального государственного стандарта среднего общего образования»;
- Примерные образовательные программы начального общего, основного общего образования, одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2012 г. N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год.

Содержание и структура учебного плана согласованы с целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 9», сформулированными в Уставе, Программе развития на 2014 -2020 гг. «Новый век – новые возможности: инновационное мышление субъектов образовательного процесса», Основных образовательных программах на всех уровнях обучения, календарном учебном графике.

Учебный план для всех уровней общего образования является неотъемлемой частью основных образовательных программ образовательной организации, разработан на нормативный срок освоения соответствующего уровня общего образования (4 года – для начального общего образования, 5 лет – для основного общего образования и 2 года – для среднего общего образования) и нацелен на постепенное введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (для 1- 4 классов), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (для 5-8 классов, являющихся «пилотной площадкой» муниципального уровня), федерального компонента государственного стандарта общего образования (для 9 классов), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (для 10-11 классов, являющихся «пилотной площадкой» регионального уровня), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

УП 1-4, 5-8 классов в соответствии с ФГОС содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть УП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательные программы начального и основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области, так и на определенном этапе обучения.

Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии. Время, отводимое на данную часть УП, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на углубленное изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности участников образовательных отношений.

В УП 9, 10-11 классов включены инвариантная часть, региональный и гимназический компоненты.

Инвариантная часть обеспечивает единство образовательного пространства России и является обязательной частью содержания общего образования, включает в себя учебные предметы общекультурного и общенационального значения.

Региональный компонент направлен на изучение природно-климатических и социально-экономических особенностей, истории и культуры Иркутской области, обеспечение безопасности жизнедеятельности и социализацию выпускников.

Гимназический компонент отражает вариативность образования, учитывает потребности и возможности нашего образовательного учреждения.

Отличительные особенности части, формируемой участниками образовательных отношений (гимназического компонента):

- региональная и социокультурная направленность содержания образования;
- вариативный подход к структуре и содержанию профильного (углубленного) изучения предметов;
- введение углубленного изучения предметов в пятых классах: 5 А – математика, 5 Б – информатика, 5 В – русский язык;

- внутренняя дифференциация обучения в составе групп профильной направленности, действующих в параллелях 7-9 классов: *психолого-лингвистических, гуманитарно-юридических, физико-математических*;
- в 10-11 классах ведутся учебные предметы и спецкурсы, сопровождающие обучение по *социально-гуманитарному и физико-математическому профилям*, с соблюдением принципа преемственности между уровнями основного и среднего общего образования.

Для решения вопросов дифференциации и индивидуализации обучения количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений (гимназического компонента), рассчитано по каждому классу с условием деления на группы с наполняемостью не менее 12 человек в 5-11 классах.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.2.2821 – 10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, УП реализован в режиме шестидневной учебной недели в 5-11 классах; пятидневной – в 1-4 классах. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися УП, не превышало величину максимально допустимой недельной нагрузки.

При проведении занятий по иностранному языку (2-11 кл.), технологии (5-8 кл.), физической культуре (10-11 кл.), а также по информатике и ИКТ (1-11 кл.) осуществлялось деление классов на две группы при наполняемости классов не менее 25 человек.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4, 9 классы – 34 учебные недели; в 5-8, 10-11 классах с опережающим введением ФГОС – 35 недель с учетом проектной деятельности, социально-полезной практики. Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, для обучающихся 1 классов проведены дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах - 35-40 минут, во 2-11 классах – 40 минут.

Освоение учебных предметов и курсов УП сопровождалось текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на систематическую проверку учебных достижений обучающихся. Промежуточная аттестация, устанавливающая уровень достижения результатов освоения учебных предметов и курсов, проведена по итогам учебного года, начиная со второго класса, в письменной, устной и комбинированной формах. Формами проведения промежуточной аттестации являлись контрольная работа, тест, практическая и лабораторная работа, комплексная и творческая работа, работы в формате ОГЭ и ЕГЭ, защита проектов, сдача учебных нормативов физической подготовленности.

Начальное общее образование

Полнота реализации учебного плана и образовательных программ начального общего образования за 2016-2017 учебный год

Таблица 42

	Предмет	Количество часов (I-IV четверти)		% выполнения часов УП	% выполнения программ
		План	Факт		
Инвариантная часть учебного плана	Русский язык	1616	1616	100	100
	Литературное чтение	1514	1514	100	100
	Иностранный язык	1088	1088	100	100
	Математика	1616	1616	100	100
	Окружающий мир	808	808	100	100
	Основы религиозных культур и светской этики	102	102	100	100
	Музыка	404	404	100	100

	Изобразительное искусство	404	404	100	100
	Технология	404	404	100	100
	Физическая культура	1212	1212	100	100
Итого:		9168	9168	100	100
Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	Информатика	808	808	100	100
Итого:		808	808	100	100
Выполнение учебного плана и образовательных программ		9976	9976	100	100

Основное общее образование

Полнота реализации учебного плана и образовательных программ основного общего образования за 2016-2017 учебный год

Таблица 43

Компонент	предмет	Количество часов		% выполнения УП	% выполнения программ
		План	Факт		
Инвариантная часть учебного плана (федеральный и региональный компоненты)	Русский язык	2094	2094	100	100
	Литература	1356	1356	100	100
	Английский язык	3027	3027	100	100
	Математика	1050	1050	100	100
	Алгебра	990	990	100	100
	Геометрия	570	570	100	100
	Информатика и ИКТ	793	793	100	100
	История	1044	1044	100	100
	Обществознание	417	417	100	100
	География	834	834	100	100
	Биология	729	729	100	100
	Физика	624	624	100	100
	Химия	414	414	100	100
	Музыка	420	420	100	100
	ИЗО	420	420	100	100
	Искусство	102	102	100	100
	Технология	1435	1435	100	100
	ОБЖ	207	207	100	100
	Физическая культура	1556	1556	100	100
География Иркутской области	48	48	100	100	
ИТОГО:		18140	18140	100	100
Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	Основы риторики	105	105	100	100
	Русский язык	35	35	100	100
	Математика	35	35	100	100
	Компьютерная графика	35	35	100	100
	Грамматика английского языка	104	104	100	100
	Практика устной	104	104	100	100

английской речи				
Французский язык как второй иностранный	138	138	100	100
Русская словесность	245	245	100	100
Живое право	210	210	100	100
История в лицах	276	276	100	100
Математический практикум	70	70	100	100
Алгебра (углубленная подготовка)	276	276	100	100
Физика и астрономия	346	346	100	100
Мировая художественная культура	261	261	100	100
Байкаловедение	156	156	100	100
Английский без ошибок	52	52	100	100
Обществознание	105	105	100	100
Литературное краеведение	104	104	100	100
Загадки минувших эпох	34	34	100	100
Детская юридическая консультация	108	108	100	100
Геометрическое моделирование	104	104	100	100
Задачи с параметрами	34	34	100	100
Физика вокруг нас	104	104	100	100
Лабиринты моего Я	87	87	100	100
Информатика и ИКТ	490	490	100	100
Наглядная геометрия	35	35	100	100
ОБЖ	264	264	100	100
ИТОГО:	3917	3917	100	100
ИТОГО:	22057	22057	100	100

Среднее общее образование

Полнота реализации учебного плана и образовательных программ среднего общего образования за 2016-2017 учебный год

Таблица 44

Компонент	предмет	Количество часов		% выполнения УП	% выполнения программ
		План	Факт		
Инвариантная часть учебного плана (федеральный и региональный компоненты)	Русский язык	276	276	100	100
	Литература	552	552	100	100
	Английский язык	723	723	100	100
	Алгебра	414	414	100	100
	Геометрия	276	276	100	100
	История	379	379	100	100
	Обществознание	276	276	100	100
	География	70	70	100	100
	Физика	448	448	100	100
	Химия	138	138	100	100
	Биология	138	138	100	100

	МХК	35	35	100	100
	Физическая культура	618	618	100	100
	ОБЖ	138	138	100	100
	Право	138	138	100	100
	Информатика и ИКТ	412	412	100	100
	Ступени самопознания	70	70	100	100
	История родного края	68	68	100	100
	ИТОГО:	5169	5169	100	100
Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	Проблемные вопросы истории Отечества	138	138	100	100
	Французский язык как второй иностранный	138	138	100	100
	Экономика	138	138	100	100
	Разноаспектный анализ текста: подготовка к сочинению	172	172	100	100
	Русское правописание	69	69	100	100
	Физика в авиации	34	34	100	100
	Математические задачи повышенной сложности	171	171	100	100
	Теоретические обобщения в решении физических задач	69	69	100	100
	Актуальные вопросы обществознания	34	34	100	100
	Математический практикум для гуманитариев	69	69	100	100
ИТОГО:	1032	1032	100	100	
ВСЕГО:	6201	6201	100	100	

**Выполнение учебного плана и образовательных программ
в 2016-2017 учебном году**

Таблица 45

Уровни обучения	Количество часов		Выполнение учебного плана, %	Выполнение образовательных программ, %
	План	факт		
НОО	9976	9976	100	100
ООО	22057	22057	100	100
СОО	6201	6201	100	100
Итого	38234	38234	100	100

Практическая часть учебных программ выполнена полностью.

Расписание учебных занятий в МБОУ «Гимназия №9» в 2017 году было составлено в соответствии с учебным планом учреждения и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в соответствии со школой трудности предметов, где учебная нагрузка ранжируется в баллах по методике Г.Сивкова.

Недельная учебная нагрузка в начальных классах не превышает нормативную, что соответствует п.10.5 таблицы 3 СанПин 2.4.2.2821-10. Объем максимальной урочной нагрузки по обязательным предметам в течение учебного дня не превышает пяти уроков.

С учетом гигиенических требований, предъявляемых к составлению расписания уроков, нагрузка на умственную деятельность учащихся начальных классов в течение недели не одинакова. Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; для 2 - 4 классов - на 2 - 3 уроках.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Учебные занятия 5-11 классов проходят в 1смену. I смена начинается с 8:00 и заканчивается в 13:20. После 1 и 5 урока проходят 10-минутные перемены, а после 2, 3, 4 уроков - удлиненные до 20 минут, с целью организации питания учащихся. Продолжительность учебной недели - 6 дней. С учетом гигиенических рекомендаций к расписанию уроков умственная работоспособность учащихся в течение недели не одинакова: её уровень возрастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце недели (пятница, суббота), поэтому наибольшее количество баллов по сумме всех предметов приходится на вторник и среду или вторник и четверг.

Факультативные часы, спецкурсы во всех классах вынесены из расписания и проходят во второй половине дня с 14:00. Выдержана динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Учитывая максимальную нагрузку на 1 ученика, предусмотренную учебным планом гимназии, и гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков, в соответствии с Приложением 2,3 к СанПиН 2.4.2.2821-10, а также методические рекомендации Министерства образования и науки РФ, расписание соответствует требованиям.

В целом, образовательный процесс был организован в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Гимназия № 9».

Организация образовательного процесса регламентирована режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Администрация и педагогический коллектив стремятся организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения обучающихся, сохраняя их здоровье.

В гимназии ведется систематическая работа, направленная на создание максимально благоприятных условий для развития способностей и удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся. На протяжении многих лет успешно работает Научное гимназическое общество «Альфа», которое объединяет обучающихся, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении интеллектуального уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний. Деятельность НГО «Альфа» регламентирована уставом, положением о научном гимназическом обществе, положением о гимназической научно-практической конференции.

В 2017 учебном году научное гимназическое общество «Альфа» поставило перед собой следующие задачи:

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей гимназистов.
- Развитие инженерно-технических способностей обучающихся через участие в технических олимпиадах и внеурочные занятия по робототехнике.

- Активизация работы по проведению научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- Привлечение социальных партнеров (спонсоров) с целью повышения мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.

Олимпиадное движение

I. Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

В 2017 учебном году обучающиеся 5 – 11 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам. Статистические данные школьного этапа представлены в таблице:

Таблица 46

Год	Кол-во участников *	Кол-во участий **	Кол-во победителей *		Кол-во призеров **		Эффективность участия, % *	% участников от общего кол-ва обучающихся
2015	415	2443	83	124	114	244	47,5	86
2016	479	2733	103	154	232	427	70	99,8
2017	490	2750	101	134	227	397	66,7	100

* Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам учитывается 1 раз.

** Подсчитывается общее количество призовых мест; всего участников.

Данные таблицы 1 свидетельствуют о росте количества участников и о снижении на 3,3% качества участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Муниципальный этап

В таблицах № 2, № 3 приведены статистические данные о результатах участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в сравнении за 3 учебных года.

Таблица 47

(Подсчитывается общее количество призовых мест; всего участников)

Год	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей и призеров	Эффективность участия, %
2015	215	11	95	106	49,3
2016	209	15	88	103	49,3
2017	218	16	95	111	50,9

Таблица 48

(Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам учитывается 1 раз)

Год	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей и призеров	Эффективность участия, %
2015	116	11	61	72	62,1
2016	101	12	60	72	71,3
2017	111	13	64	77	69,4

В 2017 учебном году увеличилось количество участий в муниципальном этапе, эффективность участия (таблица 2).

Региональный этап

24 гимназиста вошли в состав городской команды на региональный этап.

Победитель по праву: 1 учащийся, 10 класс (рук. Павлюк О.А.)

Призер по физической культуре: 1 учащийся, 11 класс, (рук. Коновалова И.В.)

II. Городские предметные олимпиады среди обучающихся 3-6 классов

В городских предметных олимпиадах 3 – 6 классов приняли участие 23 обучающихся 5 – 6 классов и 16 обучающихся 3 – 4 классов. Качество участия по 3 – 4 классам составило 56,3% (на 10,7% меньше, чем в 2016 году); по 5 – 6 классам качество достигло 73,1% (на 7,6% выше 2016 года).

III. Открытая межвузовская олимпиада школьников Сибирского Федерального округа «Будущее Сибири» по физике и химии

Обучающиеся 9 – 11 классов приняли участие в отборочном туре Открытой межвузовской олимпиады школьников Сибирского Федерального округа «Будущее Сибири» по физике и химии. Из 40 участников призерами отборочного этапа по физике стали: 5 человек; по химии – 3 человека. Эти обучающиеся были приглашены на заключительный этап. *Призёр заключительного этапа* в 2017 году (диплом 3-ей степени) – 10 класс.

IV. Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»

Впервые 74 обучающихся 6 – 11 классов приняли участие в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда», 7 из которых были приглашены на заключительный этап в ИРНИТУ г. Иркутска по разным направлениям.

V. IV-ая Межрегиональная олимпиада школьников по авиации

IV-ая Межрегиональная олимпиада школьников по авиации Иркутского филиала МГТУ ГА состоялась на базе МБОУ «Гимназия № 9», в ней приняли участие 46 обучающихся 10 – 11 классов физико-математического профиля. Олимпиада проходила по трем направлениям: «Летательные аппараты и авиационные двигатели», «Авиационные электросистемы и пилотажно-навигационные комплексы», «Авиационные радиолетронные системы, радиотехника». Результаты: 1 место – 3 человека; 3 место – 2 человека.

VI. Международные онлайн-олимпиады «Фоксфорда»

В 2017 учебном году более 50 обучающихся 5 – 11 классов приняли участие в Международной онлайн-олимпиаде «Фоксфорда» по математике, истории, физике, информатике, обществознанию, русскому языку, биологии, химии, английскому языку. Дипломами 1-ой, 2-ой, 3-ей степени по разным предметам награждены порядка 60% участников данного проекта.

VII. Городская биологическая олимпиада для выпускников общеобразовательных учреждений города

В городской биологической олимпиаде для выпускников общеобразовательных учреждений города приняли участие 3 выпускника, один из них стал призером.

VIII. XIV областная биологическая олимпиада учащихся 11 классов

Двое одиннадцатиклассников приняли участие в областной биологической олимпиаде учащихся 11 классов Иркутского государственного аграрного университета им. А. А. Ежевского».

IX. Городская олимпиада по байкаловедению

Ежегодно учащиеся 6-7-х классов успешно принимают участие в городской олимпиаде по Байкаловедению (в 2017 году – 2 призёра).

Х. Межобластная олимпиада по музыке г. Ангарск

В 2016 – 2017 учебном году гимназия получила приглашение от городского методического центра г. Ангарска на участие в межобластной олимпиаде по музыке. В олимпиаде приняли участие 7 гимназистов 5 – 7 классов, четверо из них стали призёрами.

ХI. Городской интеллектуальный марафон «Совенок»

Команда учащихся 3 – 4-х классов стала победителем в городском интеллектуальном марафоне «Совенок».

ХII. XIII городской фестиваль «Виртуальный мир»

Призерами в номинации «Проекты» стали 2 учащихся (9 класс).

ХIII. Дистанционные интеллектуальные конкурсы

Ежегодно гимназисты принимают активное участие в интеллектуальных конкурсах ГЦДК. В интеллектуальных конкурсах городского центра дистанционных конкурсов обучающиеся с 1 по 11 класс количество участия составило 2535 раз.

Лучшие результаты 2017 года:

Всероссийский игровой конкурс «КИТ — компьютеры, информатика, технологии». Победители в городе: 3 обучающихся 7-го и 9-го классов; призёры в городе: 3 обучающихся 5, 7 и 11 классов. Лучшие результаты в городе показали 16 обучающихся 2- 7 классов.

Международный игровой конкурс по литературе «Пегас». Лучших результатов в регионе достигли 6 обучающихся гимназии; лучшие результаты в городе показали 15 обучающихся.

Международный математический конкурс-игра «Кенгуру – 2017». Победители в городе – 2 человека, призёры в городе – 5 человек.

Международный конкурс по информатике «Бобёр 2016» Победитель в регионе – 3 обучающихся; призёры в регионе – 2 человека; победители в городе – 2 человека; призёры в городе – 9 человек.

Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» Победители в городе: 2 обучающихся; призёры в городе: 3 обучающихся.

Международный игровой конкурс по истории и мировой художественной культуре «Золотое руно». Лучшие результаты в регионе показали 3 гимназистов, победителями в городе стали 3 обучающихся, призёры городского уровня – 16 человек.

Игровой конкурс по английскому языку *British Bulldog*: 1 место в городе: 2 человека; 2 место в городе: 1 ученица; 3 место в городе: 1 ученица.

С 19 июня по 29 июня 2017 года 11 гимназистов 9 – 10 классов прошли обучение в летней олимпиадной школе ИРНИТУ по секциям физика, математика, химия. Всем обучающимся вручены сертификаты участников летней олимпиадной школы.

Научно-исследовательское и проектное направление

XXII гимназическая научно-практическая конференция научного гимназического общества «Альфа»

В научно-практической конференции НГО «Альфа» приняли участие 42 обучающихся 2 – 11 классов. Работа конференции была организована в 6-ти секциях: секция математики и информатики, секция естественных наук, секция истории и эстетики, секция литературы и лингвистики, секция физики, секция экологии и валеологии.

Обучающиеся по секциям были распределены в соответствии с направлениями исследовательских работ и проектов.

В состав жюри XXII НПК НГО «Альфа» вошли социальные партнёры, которые оказали спонсорскую помощь для приобретения подарков (сертификатов) участникам, призерам и победителям конференции.

Все участники конференции продемонстрировали высокий уровень подготовки, свободное владение материалом, компетентность в той проблеме, которую обозначили в своих исследовательских работах и проектах. Защита работ сопровождалась презентацией и наглядностью. Злободневной оказалась исследовательская работа учащейся 9 класса, по итогам конференции ученица была приглашена на заседание городской думы.

Все участники конференции получили сертификаты об участии в XXII научно-практической конференции НГО «Альфа» и подарочный сертификат от социальных партнеров. Победители, призёры и лауреаты конференции награждены дипломами администрации МБОУ «Гимназия № 9» и подарочными сертификатами от социальных партнеров.

XIV городская научно-практическая конференция «Первоцвет»

В XIV городской научно-практической конференции «Первоцвет» приняли участие 14 (на 3 больше, чем в 2015 – 2016 уч. году) обучающихся 2 – 4 классов. 11 гимназистов успешно защитили свои исследовательские проекты и работы. В данном учебном году качество участия достигло 78,5% (73% в прошлом учебном году).

XIII городская научно-практическая конференция «Серебряный росток»

В XII городской научно-практической конференции «Серебряный росток» приняли участие 8 обучающихся 5, 6, 8 классов. Результаты участия в данной конференции: Качество участия в конференции 62,5%.

XIV межмуниципальная научно-практическая конференция учащихся-исследователей иностранных языков

Призер: 1 ученик 6 класса, лауреаты: 8 обучающихся.

Всероссийская научно-практическая конференция «Неоткрытые тайны»

Победитель – учащаяся 4 класса, Призерами стали учащаяся 6 класса и учащийся 1 класса.

Робототехника

На Открытом региональном марафоне-фестивале по робототехнике «Робо-Весна - 2017», на Ангарский робототехнический фестиваль «РОБОТЭКСПО» учащиеся 5 класса получили дипломы II степени.

На городских соревнованиях по робототехнике «Hello, Robot! Start! » призерами стали 2 семиклассника.

Открытые городские соревнования по робототехнике: Дипломы II степени принесли 4 учащихся 5 класса, ученик 4 класса стал победителем в номинации «Оригинальное решение»

В рамках реализации проекта «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в системе профильного физико-математического образования» обучающиеся 9 – 11 классов физико-математического профиля посетили Иркутский филиал Московского государственного технического университета гражданской авиации, а также получили мастер-классы преподавателей МГТУ ГА в рамках Дня науки.

Кураторы секций НГО «Альфа» в 2017 году проводили занятия с обучающимися, занимающимися исследовательской деятельностью. Занятия носили консультативный характер, на них рассматривались основные подходы к написанию исследовательской и проектной работы. Существенный недостаток данной работы - занятия проводились эпизодически.

В течение года систематически работал с одаренными и талантливыми детьми педагог-психолог. Во время проведения муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников для участников олимпиады были организованы психологические тренинги.

Таким образом, в 2017 году в большей степени были решены главные задачи в работе с одаренными детьми. Одним из положительных результатов является развитие робототехники в гимназии. Результаты данного направления представлены в разделе «Научно-исследовательское и проектное направление. Робототехника».

Педагоги, чьи дети показывают хорошие результаты в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, НПК, представили свой опыт по работе с одаренными детьми на городском семинаре «Сетевое взаимодействие как способ формирования метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС», в публикациях педагогического симпозиума «Исследовательская и проектная компетенции педагогов в урочной и внеурочной деятельности».

Работа педагогического коллектива МБОУ «Гимназия № 9» по реализации программы «Одаренные дети» организована на достаточном уровне.

Задачи на 2018 год:

- Продолжить работу по повышению качества подготовки обучающихся к предметным олимпиадам с использованием современных технологий.
- Активизировать работу по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся среднего и старшего звена через систематическое проведение консультативных занятий кураторов секций и применение современных технологий, в том числе и дистанционного обучения.
- Продолжить работу по развитию технического творчества и робототехники.
- С целью повышения мотивации обучающихся к проектной, исследовательской деятельности привлекать социальных партнеров.

III. ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Укомплектованность штата педагогических работников составляет 100% (52 чел), из них 3 административных работника. На 31.12.2017 имеют квалификационные категории 49 педагогических работников, что составляет 94,2% , из них высшую квалификационную категорию – 27 чел. (51,9%), первую квалификационную категорию – 22 чел. (42,3%), 3 человека без категории. В течение 2017 года успешно прошли процедуру аттестации на первую и высшую квалификационную категории 6 чел. (14%) педагогических работников (из них на 1КК – 4 чел. (7 %) , на ВКК – 2чел. (7 %): замечания по процедуре аттестации со стороны муниципального и регионального операторов отсутствуют.

Информация о педагогических кадрах

Таблица 49

№	Должность	Количество педагогических работников, обучающихся в вузах	Количество педагогических работников, имеющих ученую степень, ученое звание	Государственные и ведомственные награды
1	Директор			1
2	Заместитель директора			2
3	Учитель		1 кандидат педагогических наук	16

4	Прочие педагогические работники	1		
5	ИТОГО	1	1	19

Возрастной состав педагогических работников

Таблица 50

№	Должность	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более	ИТОГО О
1	Директор				1							1
2	Заместитель директора							2				2
3	Учитель		4	1	5	6	14	4	5	4	2	45
4	Прочие педагогические работники	1			1		1	1	1			5
	ИТОГО	1	4	1	7	6	15	7	6	4	2	53

Средний возраст педагогических работников составляет 47 лет. Движение работников за последние пять лет незначительно, в коллективе сохраняется стабильность; средняя численность педагогического коллектива составляет 54 человека (без 1 педагогического работника, находящегося в отпуске по уходу за ребенком).

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников носило системный характер. 25 человек стали участниками очного семинара «Современные образовательные и информационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» (март 2017г., 16 часов), проведенного ЧОУ ДПО «Межрегиональный инновационный научно-методический учебный центр «Sova Studium» (г.Иркутск) на базе гимназии; в рамках семинаров-практикумов 8 человек прошли обучение по инновационным формам физического воспитания в условиях реализации ФГОС, 9 чел

- по организации проектно-исследовательской деятельности; в семинаре по аттестации педагогических кадров и экспертизе приняло участие 6 человек.
- Педагоги гимназии были активно включены в дистанционные формы повышения квалификации:
- Курсы учителей английского языка «Пути развития иноязычной коммуникативной компетенции школьников на уроках английского языка» (апрель 2017г., 32 часа), ДО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», 3 учителя (Черных М.А., Грачева А.В., Гагарина Н.И.);
- Курсы экспертов региональных предметных комиссий по проверке ГИА (март 2017 г., 72 часа), ГАУ ДПО ИРО, 3 учителя (Ендрихинская Г.В., учитель русского яз.; Глушкова И.А., Чугин А.М., учителя физики);
- Дистанционный семинар «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» (апрель 2017г., 3 часа), АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», 40 учителей.
- Курсы «Организация работы педагога по обеспечению охраны жизни и здоровья, по профилактике травматизма и оказанию первой доврачебной медицинской помощи детям», (декабрь 2017г., 36 часов) ЧУ ДПО «СГТИ», 52 учителя.

Для организации непрерывности повышения квалификации работников ежемесячно в течение 2017 года проводились научно-методические и проблемно-аналитические семинары по вопросам введения ФГОС; ежеквартально проводился семинар-практикум «Психологическое сопровождение личности учащегося в условиях введения ФГОС».

Высокий уровень квалификации и профессионализма педагогических работников был более востребован в муниципальном и региональном образовании, чем в предыдущем году:

4 педагога (Ендрихинская Г.В., Асадова Ю.В., Глушкова И.А., Чугин А.М.) привлечены к проверке работ ЕГЭ и ОГЭ в качестве региональных экспертов;

24 учителя работали в составе предметных комиссий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и городских предметных олимпиадах;

12 педагогов входили в жюри муниципальных научно-исследовательских конференций «Серебряный росток» и «Первоцвет», 6 - в оргкомитет ежегодной НПК учащихся-исследователей иностранных языков;

11 учителей приняли участие в аттестации педагогических работников как муниципальные эксперты.

12 учителей участвовало в работе Методического экспертодрома «Оценивание в условиях реализации ФГОС. Как? Зачем? Почему?» в рамках Единого методического дня 29.03.2017.

32 педагога (персонально) приняли участие в экспертной деятельности, что составило 59 % от общего числа работающих в гимназии.

В целом, уровень образования и квалификации педагогических работников превышает измеритель – 92,4% с первой и высшей квалификационной категорией; готовность педагогов к повышению педагогического мастерства находится на высоком уровне; 59% учителей участвуют в экспертной деятельности в качестве экспертов ГИА, членов аттестационных комиссий, жюри предметных олимпиад; результативность участия педагогических работников в муниципальных конкурсах высокая.

Задачи на следующий год:

- Привлекать большее число педагогов гимназии к экспертизе учебных исследований и проектных работ учащихся с целью повышения профессиональной компетентности.
- Организовать в 2018 учебном году выездные курсы (2-ой модуль) ЧОУ ДО «Межрегиональный инновационный научно-методический учебный центр «Sova Studium» (г.Иркутск) на базе гимназии в области современных образовательных и информационных технологий.

IV. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Содержание научно-методической работы в гимназии обусловлено целями и задачами Программы развития. Главными подразделениями в структуре методической службы являются научно-методический совет и научно-методические отделения. НМС осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива, его заседания проводятся не реже одного раза в четверть. Обеспечение готовности педагогов к реализации ФГОС – приоритетное направление развития учреждения и необходимое условие эффективности образовательного процесса.

Тема методической работы на 2017 год

«Повышение качества гимназического образования в условиях опережающего введения ФГОС».

Цель работы:

создание условий для реализации личностных функций педагога, стимулирование его профессионального саморазвития, поддержка готовности к инновационному поиску при введении ФГОС общего образования.

Задачи:

- для достижения метапредметных результатов образования внедрять в педагогическую практику приемы и техники формирующего оценивания на основе доступных, объективных, обсуждаемых с учащимися критериев;

- активизировать учебно-исследовательскую деятельность гимназистов (1 учитель – min.1 ученик);
- транслировать инновационный учительский опыт, результативно участвовать в конкурсах профессионального мастерства;
- привлекать новых педагогических работников гимназии к экспертной деятельности на уровне муниципального образования с целью повышения их профессиональной компетентности.

Применяемые управленческие технологии

- АКС (анализ конкретных ситуаций);
- мозговой штурм;
- портфолио аттестуемого учителя;
- групповые технологии;
- проектные технологии;
- мультимедийные технологии.

Педагогические советы

- Адаптация обучающихся 1, 5, 10-ых классов в соответствии с требованиями ФГОС (ноябрь);
- Критерии отбора учащихся в классы с профильным и углубленным изучением учебных предметов, требования к портфолио ученика (апрель);
- Анализ промежуточной аттестации учащихся согласно Внутренней системе оценки качества (май).

Научно-методические советы

- Анализ работы отделений и центров за I полугодие. Мониторинг введения ФГОС в пилотном режиме в 5-8 классах. Промежуточные результаты деятельности инновационных площадок (январь, апрель).
- Анализ выполнения и проектирование учебного плана, НМР, ИД (май).
- Планирование НМР, ИД. Коррекция рабочих программ (сентябрь).
- Реализация Основной образовательной программы ФГОС ООО. Подготовительный этап введения ФГОС СОО (ноябрь).

Система работы структурных подразделений

Деятельность структурных подразделений осуществлялась в полном соответствии с планами работы, актуальными направлениями были: повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет внутренних и внешних ресурсов; реализация основных образовательных программ общего образования; освоение новых технологий при введении ФГОС; приведение учебно-программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствие нормативной федеральной базе.

В гимназии системно работают следующие подразделения:

- научно-методические отделения;
- научное гимназическое общество «Альфа»;
- Городской лингвистический центр;
- Городской центр дистанционных конкурсов.

Работа с молодыми специалистами

В гимназии сегодня - 3 молодых специалиста. Мальцева А.Е. сотрудничает со своим наставником-учителем высшей квалификационной категории Черных М.А., эффективно организует учебно-исследовательскую деятельность гимназистов в рамках Городского лингвистического центра. Учитель начальных классов Подкорытова Е.В. получала в течение всего учебного года высококвалифицированную помощь со стороны наставников Семеновой

Е.А. и Шкильнюк Е.А. Педагог-организатор Кокарева М.А. творчески взаимодействует с замдиректора по УВР Устюжаниной Н.Ю.

Участие педагогов в конкурсах

Таблица 51

№	Наименование конкурса	ФИО участника	Результат
1.	Всероссийский конкурс «Учитель года»	Рябцева Вера Валерьевна, учитель музыки	Лауреат муниципального этапа (2 место в рейтинге)
2.	Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка»	1)Быргазова Ю.А., Назарова М.К. 2)СизыхТ.В.,Карпова С.В., Ружникова О.Н.	Участники регионального этапа Участники регионального этапа
3	Межрегиональный конкурс на лучшую методическую разработку по формированию метапредметных результатов	Семенова Е. А., Краснопеева О., учителя начальных классов	
4.	Конкурс молодых педагогических работников Иркутской области «Новая волна»	Мальцева А. Е., учитель английского языка	Участник заочного тура областного этапа
5.	Конкурс педагогических работников в рамках премий Губернатора Иркутской области за высокие достижения в педагогической деятельности	Асадова Ю. В., учитель информатики Чуйко Ок. А., учитель начальных классов	Участники
6.	Конкурс лучших учителей в рамках ПНПО «Образование» на премию Президента РФ	Глушкова И.А., учитель физики Павлюк О.А., учитель истории, обществознания и права	Глушкова И.А. - победитель участник

Повышение квалификации

- выездные внебюджетные курсы по современным образовательным и информационным технологиям в условиях введения ФГОС: 25 чел., из них 3 чел. - на уровне НОО, 22 чел. - на уровне ООО и СОО;
- курсы по предмету: 8 чел.;
- семинар по аттестации педкадров и экспертизе - 6 чел.;
- семинары-практикумы по инновационным формам физического воспитания в условиях реализации ФГОС - 8 чел.; организации проектно-исследовательской деятельности - 9 чел.
- курсы по оказанию первой доврачебной медицинской помощи – 52 чел.

Достижения ОУ за 2017 учебный год

ОУ – лауреат Всероссийского проекта "Школа цифрового века" за активное использование педагогическим коллективом ИКТ и ЭОР в образовательном процессе.

Положительные моменты в организации методической работы

- организация выездных курсов по ФГОС;
- рост участия в очных семинарах и проектах инновационной направленности;
- включение большего числа педагогов в экспертную деятельность;
- система работы с аттестуемыми педагогами;

- развитие сетевого взаимодействия с вузами.

Ключевые направления в деятельности методической службы гимназии

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет внутренних и внешних ресурсов;
- реализация основных образовательных программ на уровнях начального и основного образования в соответствии с ФГОС, освоение новых технологий при введении ФГОС;
- приведение учебно-программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствие нормативной федеральной базе;
- развитие системы поддержки талантливых детей (необходимо продолжить развитие системы олимпиадной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся; введение технологии портфолио как системы учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся);
- расширение сетевого взаимодействия гимназии с организациями социальной и образовательной сферы: вузами, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и пр.

Мероприятия по реализации ФГОС в «пилотном» режиме

- опережающие пилотные площадки регионального (10-11 кл.) и муниципального (5-8 кл.) уровня;
- научно-методические и проблемно-аналитические семинары по вопросам введения ФГОС (ежемесячно, внутрикорпоративное взаимообучение педагогов по технологиям, методам и приемам согласно ФГОС): комплексная оценка деятельности педагогических работников, культура оформления методических материалов; формирующее оценивание как «оценивание для обучения»; организация проектной и исследовательской деятельности учителя;
- семинар-практикум «Психологическое сопровождение личности учащегося в условиях введения ФГОС» (ежеквартально, формирование пакета диагностических материалов для учителя-предметника и классного руководителя);
- очная, заочная, дистанционная формы работы с одаренными детьми (82 % результативности участия гимназистов в интеллектуальных и творческих конкурсах);
- в соответствии с планами работы отдела образования УСЭВ, МКУ «Информационный методический центр» на 2016 – 2017 учебный год и программой реализации муниципального инновационного проекта «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в системе профильного физико-математического образования» 24.03.2017 на базе МБОУ «Гимназия № 9» состоялся практико-ориентированный семинар по теме «Сетевое взаимодействие как способ формирования метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС», который был проведен в рамках ежегодного Дня науки Иркутского филиала Московского государственного технического университета гражданской авиации.

Участниками практико-ориентированного семинара стали учителя-предметники, педагоги-психологи, учителя начальных классов из различных образовательных учреждений г.Усолье-Сибирское: МБОУ «Гимназия № 1», «Гимназия № 9», «Лицей № 1», «СОШ № 2», «СОШ № 3», «СОШ № 5», «СОШ № 6», «ООШ № 8», «СОШ № 10», «СОШ № 12», «СОШ № 13», «СОШ № 15», «СОШ № 16», «СОШ № 17», «УГКК» (всего – 110 чел.). На мероприятия Дня науки были приглашены команды 10 – 11 классов школ города (всего - 122 старшеклассника из 12 общеобразовательных учреждений).

Программа практико-ориентированного семинара в рамках Дня науки содержала мастер-классы учителей гимназии для коллег по муниципальному педагогическому сообществу; методические семинары преподавателей Иркутского филиала Московского государственного технического университета гражданской авиации и Восточно-Сибирского филиала Российского государственного университета правосудия по вопросам

преимущества «школа - вуз» для учителей общественных дисциплин, иностранного языка, физики и математики; очный тур IV междисциплинарной олимпиады школьников по авиации (10-11 классы); интеллектуальную викторину по истории авиации (8-9 классы); мастер-классы преподавателей ИФ МГТУ ГА для обучающихся школ города.

На открытии практико-ориентированного семинара в рамках Дня науки выступили с приветственными словами директор МКУ «Информационный методический центр» Блинова О.В., директор МБОУ «Гимназия № 9» Шаманская О.И., зам. директора по УНР ИФ МГТУ ГА, декан факультета летательных аппаратов, д.т.н, профессор Исаев А. И. Презентацию вуза провела начальник управления воспитательной, социальной и профориентационной работы ИФ МГТУ ГА, к.и.н., доцент Нурпиисова Е.М.

В рамках методических семинаров вузовских преподавателей учителя математики, физики, английского языка, истории и обществознания обсуждали вопросы преимуществ «школа-вуз», эффективные формы и методы подготовки к ЕГЭ, уровень сформированности универсальных учебных действий выпускника школы, необходимый для успешного обучения студента-первокурсника.

Мастер-классы учителей МБОУ «Гимназия № 9» вызвали неподдельный профессиональный интерес коллег. Самым востребованным у участников семинара стал мастер-класс по теме «Психолого-педагогическое сопровождение в системе работы с одаренными детьми», проведенный педагогом-психологом Сергеевой В.Ю. и учителем начальных классов Куценко Л.В. Высоко были оценены присутствующими другие мастер-классы по таким актуальным направлениям деятельности, как «Личностно-профессиональное самоопределение выпускника в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений» (модераторы - Назарова М.К., Павлюк О.А., учителя истории и обществознания), «Дистанционное обучение английскому языку как современный ресурс достижения метапредметных результатов образования (модераторы - Черных М.А., Грачёва А.В., учителя английского языка), «Формирование метапредметных результатов при обучении математике» (модераторы - Агафонова Ж.В., Канина Г.В., Карпова С.В., Ружникова О.Н., Сизых Т.В., учителя математики), «Академия семейного воспитания как инновационная форма работы с родителями: на пути к толерантности» (модераторы - Семёнова Е.А., Краснопеева О.Н., Шкильнюк Е.А., учителя нач.классов), «Кооперация образовательных учреждений в системе профильного образования» (модераторы - Глушкова И.А., Чугин А.М., учителя физики; Быргазова Ю.А., учитель информатики). В последнем из вышеперечисленных мастер-классов приняли участие дошкольники детского сада № 6, представив свои первые технические разработки – модели самолетов, выполненные совместно с родителями и воспитателями.

В IV междисциплинарной олимпиаде школьников по авиации (10-11 классы) приняли участие команды гимназий №1, 9; СОШ №№ 2, 3, 5, 10, 12, 13, 15, 16, 17; УГКК.

Результаты олимпиады представлены далее:

Секция «Летательные аппараты и авиационные двигатели»:

1 место – 1 учащийся (МБОУ «Гимназия № 9»);

2 место – 1 учащийся (МБОУ «СОШ № 16»), 1 учащийся (МБОУ «Гимназия № 1»);

3 место – 1 учащийся (МБОУ «СОШ № 16»), 1 учащийся (МБОУ «Гимназия № 1»).

Секция «Авиационные электросистемы и пилотажно-навигационные комплексы»:

1 место – 1 учащийся (МБОУ «Гимназия № 1»);

2 место – 1 учащийся (МБОУ «Гимназия № 1»);

3 место – 2 учащихся (МБОУ «Гимназия № 9»).

Секция «Авиационные радиолетронные системы, радиотехника»:

1 место – 2 учащихся (МБОУ «Гимназия № 9»);

2 место – 1 учащийся (МБОУ СОШ № 2);

3 место – 1 учащийся (МБОУ «Гимназия № 9»).

Для обучающихся также были проведены мастер-классы по трем направлениям: «Эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», «Эксплуатация АЭС и ПНК» и «Эксплуатация транспортного радиооборудования». Преподаватели ИФ МГТУ ГА продемонстрировали физические опыты по передаче и приёму радиосигналов, изобретения студентов и преподавателей по усовершенствованию летательных аппаратов, включая робототехнику.

Организаторам и активным участникам практико-ориентированного семинара вручены благодарственные письма директора ИФ МГТУ ГА, д.т.н., профессора Горбачева О.А. за вклад в развитие научных образовательных традиций, использование инновационных и классических подходов в обучении подрастающего поколения, эффективное участие в решении важнейших задач в сфере образования. Аналогичное письмо за содействие в организации и проведении комплекса профориентационных мероприятий с обучающимися направлено администрацией ИФ МГТУ ГА мэру г. Усолье-Сибирское Лис Л.А.

В планах гимназии на следующий год – продолжение сотрудничества с ИФ МГТУ ГА в целях профессионального и личностного самоопределения обучающихся.

В 2017 году гимназия вступила в **региональный проект ЦРО и ДО ИРО «Мобильная сеть»** как эффективная форма методического сопровождения реализации ФГОС ОО по направлению «Создание общего программно-методического пространства урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей (на всех уровнях общего образования)» и приняла активное участие в двух фокус-группах:

Фокус-группа I «Решение задач воспитания и социализации через урочную и внеурочную деятельность», октябрь 2017 года:

- «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как фактор успешной реализации ФГОС», Грачева Алена Викторовна, учитель английского языка;
- «Физико-математическое образование через интеграцию урочной и внеурочной деятельности», Агафонова Жанна Викторовна, учитель математики;
- «Сетевое взаимодействие «гимназия-вуз» в профильном социально-гуманитарном образовании», Назарова Майя Константиновна, учитель истории и обществознания;
- Достижение метапредметных образовательных результатов в рамках работы Городского лингвистического центра», Черных Марина Анатольевна, учитель английского языка.

Фокус-группа III «Межпредметная и надпредметная интеграция деятельности учащихся в ОО», декабрь 2017 года:

- «Формирование социальной компетентности на уроках математики», Сизых Татьяна Валентиновна, учитель математики;
- Интеллектуальные игры как средство реализации ФГОС», Колосова Татьяна Максимовна, учитель химии и ОБЖ.

В 2018 году продолжить участие учреждения в региональном проекте ЦРО и ДО ИРО «Мобильная сеть» как эффективная форма методического сопровождения реализации ФГОС общего образования по направлению «Создание общего программно-методического пространства урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей».

На базе гимназии результативно работают **Городской центр дистанционных конкурсов** (ГЦДК) и **Городской лингвистический центр** (ГЛЦ), существенно влияющие с помощью проектных, исследовательских и других развивающих технологий на достижение новых образовательных результатов.

Дистанционные конкурсы не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они удобны во внеклассной деятельности, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов ученики могут не только проверить свои знания, умения и навыки, но и сравнить свой уровень с уровнем других. Образовательные конкурсы объединяют учеников и педагогов, побуждают их к

сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно ориентированного обучения, проектной деятельности.

Конкурсы и олимпиады – это еще и импульс к самосовершенствованию, саморазвитию, непрерывному творческому поиску. Нестандартные задания учат школьников преодолевать психологические нагрузки, свойственные работе в незнакомой обстановке, оперативно находить оптимальный выход в нестандартных ситуациях, что, в свою очередь, способствует достижению главной цели - независимой экспертизе знаний в предметных областях и подготовке учащихся к сдаче экзаменов в формате ЕГЭ.

По сравнению с 2015 – 2016 учебным годом число участников дистанционных конкурсов уменьшилось на 723 человека, при этом общее количество участников в конкурсах регионального, российского и международного уровней в 2017 учебном году составило 8519 человек. Дистанционные конкурсы по-прежнему остаются востребованными и массовыми.

Городской лингвистический центр (ГЛЦ) осуществляет свою деятельность на базе МБОУ «Гимназия № 9» при поддержке отдела образования и научном руководстве со стороны ИФИЯМ ИГУ и ИИПКРО. ГЛЦ является городским центром методической координации исследовательской работы и проведения научно-практических конференций учащихся-исследователей иностранных языков. Деятельность ГЛЦ направлена на выявление и объединение наиболее творческих учителей; выявление и поддержку учащихся, склонных к изучению иностранных языков; популяризацию учебно-исследовательской, проектной деятельности как средства формирования метапредметных умений и навыков; создание условий для социализации школьников в соответствии с требованиями ФГОС.

Городской лингвистический центр предоставляет школьникам возможность самореализоваться в соревновательной деятельности, проводя дистанционные чемпионаты по английскому языку «Drive», в которых принимают участие обучающиеся

8-9 классов не только Иркутской области, но и некоторых других



территорий России.



Для учащихся 4-5 классов ежегодно проводится дистанционный чемпионат «Kids' Drive».

Стали традиционными ежегодные научно-практические конференции учащихся-исследователей иностранных языков для обучающихся 5-11 классов. В работе конференций принимают участие представители учебных заведений нашего города и района, городов Иркутска, Ангарска и других территорий Иркутской области.

Именно возможность объединить огромное количество людей делает дистанционные конкурсы уникальными, ведь они помогают углубить знания по разным школьным предметам, темам, разделам. Занимательные задания конкурсов позволяют увидеть необычное в самом обычном, обыденном и привычном (см. материалы ГЛЦ и ГЦДК на официальном сайте гимназии).

В планах ГЛЦ – активизация работы по привлечению учителей и учащихся из общеобразовательных школ города к участию в творческой и исследовательской деятельности, расширение географии лингвистического взаимодействия, проведение XV научно-практической конференции учащихся-исследователей иностранных языков.

Образовательные события 2017 года

- Экскурсии для учащихся 10-11-х классов в Иркутский филиал МГТУ ГА.
- IV-ая региональная олимпиада школьников по авиации для учащихся 10- 11 классов школ г. Усолье-Сибирское.
- Интеллектуальная викторина по истории авиации для учащихся 8- 9 классов.
- Методические семинары преподавателей МГТУ ГА по вопросам преемственности
- «школа-вуз» для учителей общественных дисциплин, иностранного языка, физики, математики.

- Мастер-классы по проведению практических занятий для учащихся, педагогов и родителей г. Усолъе – Сибирское.

Промежуточные результаты

- Вовлеченность учащихся, охваченных проектно-исследовательской и инновационной деятельностью – 57 %.
- Доля выпускников физико-математического профиля, определившихся с выбором профиля при обучении в 10-11 классах и продолживших дальнейшее обучение согласно выбранному профилю – 97 % (данные по выпускникам 2016 года).
- Доля учителей физико-математического отделения, использующих дистанционные технологии в образовательном процессе для различных категорий учащихся - 78 %.
- Доля учителей физико-математического отделения, транслирующих свой опыт в области применения технологий сетевого взаимодействия – 89 %.
- Результативность участия учащихся физико-математического профиля 8-11 классов в конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе дистанционных – 52 %.

Проблемы

- удаленность города от вузов г. Иркутска (транспортная и финансовые проблемы);
- несоответствие требований к подготовке у преподавателей вузов и школьных учителей.

Оценивая качество учебно-методического обеспечения в целом, отметим, что необходимо:

- развивать очные формы презентации педагогического опыта на уровне гимназии, города, региона;
- при росте общего количества участников профессиональных конкурсов и числа призеров на муниципальном уровне повышать результативность на региональном уровне;
- продолжить сотрудничество с ИФ МГТУ ГА, ВСФ РГУП, ИФИЯМ ИГУ в целях профессионального и личностного самоопределения учащихся;
- продолжить активизацию учебно-исследовательской деятельности гимназистов по принципу «1 учитель – min.1 ученик»;
- продолжить участие учреждения в региональном проекте ЦРО и ДО ИРО «Мобильная сеть» как эффективной форме методического сопровождения реализации ФГОС ОО по направлению «Создание общего программно-методического пространства урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей (на всех уровнях общего образования)».

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека гимназии является неотъемлемой частью образовательного, воспитательного процесса и информационным ресурсом гимназии. Библиотечными средствами она создает условия для обеспечения качественного образования, способствует читательскому развитию обучающего, активизирует его творческий потенциал.

В 2017 году перед библиотекой гимназии стояли задачи:

- приобщение к чтению;
- предоставление доступа к информации;
- активное внедрение новых информационных технологий;
- формирование навыков работы с информацией;
- обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями.

Созданная материально-техническая база позволяет успешно решать поставленные задачи. В библиотеке имеются читательские места, информационный пункт (выдача и прием литературы, информационно-библиографическое обслуживание пользователей), места для

работы с каталогами, хранилище, лёгкий доступ к любому из документов, сохранность фонда, соблюдаются санитарно-гигиенические нормы хранения документов, обеспечен комфорт библиотекаря и читателей, работающих с книжным фондом. Библиотека гимназии обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека).

Общая площадь библиотеки – 66 м.² Вместимость читального зала –17 чел.

Численность зарегистрированных читателей -860 чел.

Общий фонд библиотеки на 31 декабря 2017 года составляет 12 854 экз., в том числе: из них 9 267 экз. учебной литературы, 2258 экз. художественной литературы.

Обеспеченность учебниками – 100%.

Обеспечение учебной литературой производится на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и утвержденного Минобрнауки федерального перечня учебников. Пополнение библиотечного фонда происходит за счёт выделяемой субвенции и дарения частных лиц. За счет субвенции на сумму 1млн. 69 тыс. рублей приобретено 3102 экземпляра учебников, подарено детьми и родителями 176 книг.

Спрос на учебную и художественную литературу удовлетворительный. Востребованность осталась на прежнем уровне, а книговыдача увеличилась за счет вовлечения в оборот книг из книгохранилища примерно на 10%. Самые активные читатели - учащиеся начальной школы, часто посещают библиотеку 9-11 классы. Читальный зал используется по назначению: здесь занимаются учащиеся, учителя, студенты-практиканты, а также изо кружок, в перерывах между уроками для отдыха и общения приходят учащиеся 5-7 и начальных классов.

Важной остается работа библиотеки по сохранности учебников. В течение года проводились рейды и индивидуальные беседы с отдельными учениками с целью проверки сохранности учебников. Для сохранности книжного фонда ведется обязательная запись в формулярах выданной литературы, награждаются грамотами и благодарностями самые активные читатели, дарители, участники поэтических конкурсов, классных часов, художественных выставок.

Выводы

- Библиотека высоко востребована всеми участниками образовательного процесса.
- Недостаточно одного штатного работника
- Недостаточна площадь книгохранилища и читального зала для реализации целей учреждения.

Предложения

- Оборудовать дополнительно 2-3 стеллажа в книгохранилище для систематизации и облегчения поиска нужной литературы.
- Необходимо повысить внимание педагогических работников и классных руководителей к вопросу сохранности учебников.

Современное качественное образование невозможно без использования компьютерных технологий и интернета.

Расширение локальной сети, работа в Интернете и развитие МТБ информатизации

В течение учебного года в локальную сеть заново подключён кабинет музыки (№101). Всего компьютеризировано 30 учебных кабинетов и 12 прочих кабинетов. Современное оборудование технически полностью удовлетворяет потребности учебного процесса.

В гимназии активно используются конференц-зал, мультимедийный кабинет физики, химии, кабинеты информатики, кабинет русского языка (204) и начальной школы (107, 108, 109), оснащенные интерактивными досками, мобильный компьютерный класс, документ-камеры.

- Количество компьютеров, занятых в учебном процессе – 106. В работоспособном состоянии - 105 (97,2% от общего числа ПК).

- Работают в составе локальной сети – 105 (97,2%).
- Используются в учебном процессе – 95 (88%).
- Используются в управлении учебным процессом (администрацией гимназии) – 9 (8,3%).
- Используются в библиотеке – 1(0,9%)

Состояние парка компьютерной техники

Таблица 52

Вид техники	Всего	За 5 лет	За 3 года	Более 5 лет
Компьютер	64	17	4	47
Ноутбук	42	25	0	17
Принтер, МФУ	46	10	4	32
Сканер	1	0	0	1
Сервер	1	0	0	1
Проектор	30	10	6	14
Интерактивная доска	9	2	0	7
Документ-камера	4	2	0	2

Материально-техническое обеспечение в области ИКТ, на основании приведенных выше данных, свидетельствует о хорошем уровне укомплектованности гимназии, однако за цифрами не виден год выпуска данных технических средств. IT-технологии развиваются стремительно, поэтому материальная база требует постоянного обновления и пополнения.

Для работы в сети Internet используется прокси-сервер “Small Proxy”, работает билингвоя система для учета, контроля и фильтрации контента Интернет- трафика. С целью обеспечения информационной безопасности обучающихся в гимназии на сервере установлена контент-фильтрация по программе «Образование» ОАО «Ростелеком» (заключён контракт).

Скорость Интернета - 10 Мбит/с и выше (в прошлом году было 4 Мбит/с). Отмечается высокая активность учителей и учащихся, востребованность работы в Интернете. Свободный выход в Интернет осуществляется как во время уроков, так и во внеурочное время.

Локальная сеть обеспечивает антивирусную защиту ПК под ОС Windows, выход в Интернет, локальную связь и передачу электронной информации. Технически стабильная работа единого информационно-образовательного пространства гимназии обеспечивается через сервер и локальную сеть.

Одним из критериев информатизации образования является соотношение количества учащихся на один компьютер. В учебном процессе используется 95 компьютеров. На 31.12.2017 на 1 компьютер, который используется в учебных целях, приходится 8,7 учащихся.

Компьютерная техника используется достаточно эффективно: в компьютерных классах – 48 часов в неделю (согласно учебному плану) + 8 часов – внеурочная работа (Интернет, Медиациентр, подготовка к олимпиадам и конкурсам и пр.); до 750 часов – в других кабинетах.

Проблемным остается использование цифровых лабораторий и систем голосования.

ИКТ в образовании, формирование информационной культуры

Учителями гимназии активно используются новые формы web-технологий в режиме реального времени: вебинары и видеоконференции.

В марте – апреле 2017г. для учителей гимназии были организованы дистанционный обучающий трехчасовой семинар по теме «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» и очный 16-ти часовой семинар ЧОУ ДО «Межрегиональный инновационный научно-методический учебный центр «Sova Studium» по теме «Современные образовательные и информационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС». В течение года проводились обучающие консультации по работе с электронным дневником и программами Excel и Adobe Fine Reader.

Выход в Интернет и использование мобильного компьютерного класса, системы голосования и цифровых микроскопов осуществлялось на уроках информатики, математики, экономики, окружающего мира.

Лингвистический центр под руководством Черных М.А. ежегодно проводит дистанционные Интернет-чемпионаты по английскому языку:

- «Драйв»;
- «KIDS' DRIVE» (для 4-5 классов);
- командный конкурс «CHAIN».

Задания на знание лексики, грамматики, по аудированию и страноведению были размещены на сайте гимназии. Ответы на задания учащиеся заносили в специальный бланк в электронной форме. Учителя собирали, архивировали ответы и отправляли по электронной почте в оргкомитет для проверки работ жюри. Результаты участия в чемпионатах были подведены и размещены на сайте МБОУ «Гимназия № 9» http://g9-usolie.ru/uchashchimsya/gorodskoy_lingvisticheskiy_centr/. Все участники чемпионатов получили сертификаты по электронной почте. Победители и призеры награждены именными дипломами.

Робототехника

Роботы все увереннее входят в нашу жизнь. К встрече с ними нужно готовиться, нужно учиться ими пользоваться. Они – уже реальность, но очень часто в них воплощаются новые, фантастические идеи. И естественно, мы не можем не интересоваться такими машинами независимо от того, какую профессию намерены избрать. Данная работа – первая ступень в освоении технологий будущего.

В 2017 году внеурочные занятия по робототехнике регулярно посещали 17 человек из числа учащихся гимназии 5-7 классов. Работа кружка осуществлялась с помощью наборов LEGO MINDSTORM EV3 и LEGO MINDSTORMS NXT 2.0

Робототехника — это командная работа. Проблемы сплачивают ребят. Решая задачи совместно, команда производит анализ проблемы, составляет план для её решения, определяет каждому роль для выполнения подзадач, ищет ресурсы. В процессе работы учащиеся имеют возможность проявить инициативу, лидерские и творческие способности.



Дата	Мероприятие	Команды	Результат
Март	Открытый региональный фестиваль-марафон по робототехнике «РОБО-ВЕСНА 2017»	Smile	Диплом II степени за соревнование «Траектория»
Апрель	Ангарский Робототехнический фестиваль «РОБОТЭКСПО»	Umnik NBA Smile, 5 класс	участие участие
Апрель	Открытые городские соревнования по робототехнике	NBA Smile, 5 класс	Диплом II степени в направлении «Сумо» Диплом II степени в направлении «Шорт-трек»
Ноябрь	II Открытые городские соревнования по робототехнике	Девятка, 4 класс	Диплом победителя в номинации «Оригинальное решение»

Большой минус в этой работе – отсутствие индивидуальных наборов и компьютеров. В идеале набор по робототехнике должен быть один на 2-х детей. Только тогда будет положительный результат в работе с детьми в этом направлении.

Электронные базы данных (БД)

С 1 сентября 2017 года гимназия перешла на безбумажное ведение журналов в системе «Дневник.ру».

Райкова Л.Н. осуществляет работу с программами Пенсионного фонда, Сизых Т.В. с базами данных по ГИА.

Мониторинг общего и дополнительного образования (МДО) (региональный портал) – это комплексный мониторинг, который ежемесячно отслеживает деятельность гимназии, а также ННШ: поддержка талантливых детей, сведения о выпускниках, работниках, оснащенности и благоустройстве ОУ, переходе на ФГОС, оплате труда учителей, ОО-2 – новый статистический отчет о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации и т.д).

В 2017 учебном году ОО перешла на новую АИС «Контингент. Зачисление в ОО», разработанную на платформе «Дневник.ру», предназначенную для автоматизации процесса комплектования образовательной организации, начиная с регистрации заявления (как ручной – сотрудником комиссии по приёму заявлений, так и автоматической – с портала государственных услуг) до зачисления ребёнка в школу, построения аналитических и статистических отчетов, ведения контингента ОО.

Нововведением стала и работа с сайтом bus.gov.ru. Сайт создан для размещения официальной информации об ОО по запросу Федерального казначейства. Наша задача заключается в размещении информации о выполнении муниципального задания, корректировки всех официальных документов ОО. Доступ к личному кабинету осуществляется только посредством электронного ключа и Цифровой подписи. На сайте zakupki.ru ОО выставляет отчеты о заключении договоров по 223-ФЗ в сфере закупок.

Дистанционное обучение детей-инвалидов

По федеральной программе «Дистанционное образование детей-инвалидов» ПНП «Образование» получено во временное безвозмездное пользование оборудование на 130 тыс. рублей для оснащения рабочего места учителя : специализированная компьютерная техника, цифровое учебное оборудование, оргтехника и программное обеспечение. Ноутбук с

предустановленной лицензионной ОС MacOS подключен к Интернету по выделенной линии Webstream 256 Kb/s. И.А. Глушкова проводит обучение физике шести обучающихся из разных населенных пунктов области в форме видеоконференций с помощью программы Skype.

Создание структуры сайта гимназии и наполнение его информативными материалами

Исполнены требования по открытости и доступности на сайте гимназии, требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления на нем информации, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.05.2014 № 785.

Сайт гимназии практически ежедневно пополняется, обновляется. На сайте появляются новые новости, документы, фотографии о деятельности гимназии и т.д.

Анализ работы Медиацентра гимназии

Участники Медиацентра в 2017 году принимали активное участие в жизни гимназии. Видеостудией были сняты все мероприятия, смонтированы различные ролики по проведенным мероприятиям. Медиацентр разрабатывал оформление и готовил фотоматериалы для сайта гимназии, а также участвовал в проведении гимназических мероприятий.

Участники Медиацентра представили свои работы на суд жюри.

2 место в номинации «Школьные дела» получили Быргазов Владимир и Залогин Иван; участниками в номинациях «Анимация» и «Школьные дела» стали ученики 5а класса, занимающиеся в видеостудии. На городском фестивале «Виртуальный мир» Быргазов Владимир стала призером в секции «Музыкальный компьютер». Работы видеостудии «Smile» получили призовые места в Международном конкурсе творчества «Млечный путь».



Вывод: по итогам учебного года можно говорить о сформированной и работоспособной информационной среде образовательного учреждения.

Исходя из анализа работы по информатизации образовательной организации, выявляем ряд задач для дальнейшей перспективной деятельности:

- Продолжить работу по развитию информационной среды ОО в соответствии с ФГОС СОО.
- Увеличить частоту использования учебно-лабораторного оборудования в учебно-воспитательном процессе.
- Начать обновление парка компьютерной техники и мультимедийного оборудования в соответствии с перспективным планом.
- Продолжить работу по организации и проведению семинаров по ИКТ для учителей гимназии.

V. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Приоритетным направлением в совершенствовании материально-технической базы гимназии в последнее время стало ее обновление в соответствии с необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса, обеспечивающим выполнение требований ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Федерального закона от 04.05.2011 года 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», а также соответствующие методические рекомендации, в том числе, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Материально-техническая база гимназии – это комплекс зданий и оборудования, используемых для организации образовательного процесса.

Гимназия занимает 2 здания общей площадью 4383,5 м² на правах оперативного управления.

Характеристика помещений гимназии

Таблица 54

Вид и назначение зданий и помещений/ кв.м	Форма владения, пользования	Наименование собственника	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
Учебно-лабораторные- 73,68 м ² Учебные - 1459,6 м ² Спортивные – 327,85 м ² Столовая, совмещенная с актовым залом – 274,13 м ² Кухня, цеха – 210,84 м ² Библиотека–51 м ² , книгохранилище- 24,16 м ² Медицинский кабинет- 22,72 м ² Стоматологический кабинет- 11,28 м ² Административные – 110,26 м ² Коридоры-980,45 м ² Лестницы- 155,32 м ² Гардеробы- 72,29 м ² Санитарные комнаты- 95,38 м ² Склад и иные помещения- 147,21 м ²	Оперативное управление	Муниципальное образование «город Усолье-Сибирское» в лице администрации города	-Свидетельства о регистрации права на основное здание рег.№38-38-12 018 2006-672, выдано 23.03.2015 г.; -Свидетельства о регистрации права бессрочного пользования земельным участком рег.№38-3812 025 2010-812, выдано 23.03.2015 г.
Мастерские: Швейный, столярный цеха, кулинария - 189,02 м ² Комната ГПД – 69,9 м ² Коридор- 35,87 м ² Склады и иные помещения- 40,83 м ² Изостудия – 31,71 м ²			Свидетельство о регистрации права на здание мастерских рег.№ 38-38-12 018 2006-673, выдано 23.03.2015 г.
Всего: 4383,5 м ²			

Учреждение введено в эксплуатацию 31 августа 1966 года. Набор помещений, обозначенный в таблице, не может в полном объеме позволить реализовать требования Стандарта: один спортивный зал, столовая совмещена с актовым залом, так как площадь кабинетов в основном 48м², что не соответствует 2,5 м² на одного ученика по СанПиН 2.4.2.2821-10.

Материально - техническое и информационно - образовательное оснащение учреждения обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

- 1) общешкольное оснащение;
- 2) оснащение предметных кабинетов;
- 3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Основными целями развития МТБ явились:

- укрепление материально-технической базы с целью создания комфортных и безопасных условий для всех участников образовательного процесса;
- создание необходимых условий для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями государственных стандартов, социальных норм и нормативов.

Поставлены задачи для достижения целей:

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учебы;
- оснащение образовательных учреждений учебно-лабораторным, технологическим оборудованием и мебелью в соответствии с современными требованиями и нормами.

Материально – техническая база учреждения соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «Гимназия № 9» размещено в трехэтажном типовом кирпичном здании и в одноэтажном здании мастерских, построенных в 1966 году. Здания гимназии размещены на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая, зона отдыха. Территория учреждения ограждена забором. По периметру здания установлено видеонаблюдение. Въезд и вход на территорию имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Учреждение рассчитано на 924 места, фактически обучается 825 обучающихся. Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Вентиляция в учреждении естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через окна.

Столовая расположена в отдельном крыле гимназии, совмещена с актовым залом, обслуживается МУП «Столовая №7».

Медицинский кабинет расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный. Кабинет стоматологии также находится на 1 этаже, оборудован всем современным медицинским оборудованием, необходимым для первичного осмотра и лечения зубов.

В учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда, куда включены базисные компоненты, необходимые для физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-личностного развития учащихся, организации индивидуальной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать образовательную программу учреждения и заниматься внедрением инновационных программ.

В гимназии 30 учебных кабинетов для изучения обязательных учебных дисциплин. Кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, оснащены необходимым для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса оборудованием (медиа техника, сеть Интернет). Дидактические, учебные, наглядные материалы отражают

специфику предметной дисциплины, ориентированы на обучение школьников разной возрастной категории.

Для реализации программ внеурочной деятельности в гимназии используются учебные кабинеты, а также оборудованы класс хореографии, изостудия, комната группы продленного дня.

Количественный анализ наличия технических средств

Таблица 55

№ п/п	Наименование	2016 г.	2017 г.
1.	Компьютер и ноутбук	108	106
2.	Интерактивная приставка Mimio Teach	2	2
3.	Интерактивная доска	7	7
4.	Документ-камера	4	4
5.	Электронные микроскопы	13	13
6.	Цифровая лаборатория	10	10
7.	Мультимедиа-проектор	30	30
8.	Экран	9	9
9.	Сканер	2	2
10.	МФУ	36	36
11.	Принтер	10	10
12.	Станки слесарные	1	1
13.	Верстаки столярные	8	8
14.	Швейные машины	24	24
15.	Электроплиты (кулинария)	2	2
16.	Телевизоры		
17.	Музыкальный центр	2	2
18.	Холодильник (кулинария, медицинский)	3	3
19.	Микроволновая печь	1	1
20.	DVD плеер	2	2
21.	Синтезатор	1	1
22.	Пианино	1	1
23.	Цифровая камера	1	1
24.	Цифровой фотоаппарат	2	2
25.	Система видеонаблюдения	16 камер, монитор	16 камер, монитор
26.	Музыкальная аппаратура	2 комплекта	2 комплекта
27.	Радиоузел	1	1
28.	Комплекс сердечно-легочной и мозговой реанимации (манекен)	1	1
29.	Плазменные панели	6	6
30.	Сенсорные панели («Инфошкола»)	6	6
31.	Терминалы	4	4
32.	Переплетчик, брошюратор, ламинатор	3	3
33.	Диктофон цифровой	1	1
34.	Комплекты роботов Lego (база)	4	4
35.	Комплекты роботов Lego (ресурс)	2	2

Технические средства, применяемые в образовательной среде гимназии, расширяют эффективность организации учебно-воспитательного процесса, дают новые возможности для многих видов деятельности на уроке.

Были проведены работы по замене окон в здании мастерских и 5-ти окон в здании гимназии.

Подготовлена сметная документация на частичное асфальтирование пришкольной территории.

Система мероприятий по достижению целей состоит из:

- обеспечения учебным и технологическим оборудованием;
- школьной мебелью;
- проведения капитального ремонта;
- текущего ремонта.

За счет субвенции на учебные расходы в 2017 году совершены приобретения:

- Учебники- 1 000 069,00 руб.
- Программное обеспечение для компьютерных классов – 20 600 руб.

За счет привлечённых безвозмездных пожертвований родителей:

- проведена замена ламп накаливания на светодиодные в кабинетах музыки, математики (303), русского языка и литературы (306), английского языка (315);
- приобретены вытяжные системы для электроплит в кулинарию и оконный вентилятор – в столярный цех;
- проведена замена прожекторов в спортзале;
- частичная замена электроламп и плафонов в мастерских; частичная замена раковин и смесителей в спортзале, фойе;
- выпускниками 11-х классов подарено 6 диванчиков в коридор 2 этажа.

летом 2017 года проведены следующие работы:

- косметический ремонт мест общего пользования;
- косметический ремонт кабинетов;
- покос травы (дважды за сезон);
- озеленение и уход за растениями на школьном дворе;
- создание зоны отдыха.

За счет спонсорских средств Нагих Н.В., Кучарова В.Б. проведен косметический ремонт спортзала на 300 тыс. рублей.

На внебюджетные средства в 2017 г.:

- Мебель для кабинета психологии – 23100 руб. Мебель для лаборантской физики - 25600 руб.
- Ростовые стулья в кабинеты информатики – 49296 руб.
- Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в учреждении исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация с выходом на пульт пожарной охраны, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение (16 камер: 6-внешних, 10-внутренних), имеется пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Таким образом, материально-техническое обеспечение, система хозяйственной деятельности, бюджетное и внебюджетное финансирование позволяют выполнить муниципальное задание по реализации ООП, обеспечить относительно комфортные условия для обучения обучающихся и работы сотрудников.

Проблемным остается финансовое обеспечение мероприятий по капитальному и текущему ремонту зданий согласно сметной документации, привлечение добровольных пожертвований, увеличение спектра платных услуг.

Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья

Для осуществления медико-профилактической работы в гимназии функционируют специализированные кабинеты: кабинет фельдшера с процедурным кабинетом, стоматологический кабинет, кабинет педагога – психолога, социального педагога.

В течение 2017 года проводился контроль за санитарным состоянием учреждения, физическим воспитанием гимназистов, организацией питания. Согласно СП 2.1.3.2630-10 от 18.05.2010г. «Общие требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», СП 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» была организована работа с подростками и педагогами, информационно – просветительная работа, диспансеризация школьников.

Организация режимных моментов

Фельдшером проводились с техническим персоналом и работниками столовой инструктажи по санитарно-эпидемиологическому режиму, контроль за проветриванием помещений и контроль температурного режима гимназии в холодный период. В некоторых кабинетах температура в зимний период времени не соответствует норме. Во время карантинных мероприятий усиливался санитарно-эпидемиологический режим.

Информационно - просветительская работа по медицинской профилактике среди учеников, родителей и сотрудников гимназии, индивидуальные консультации включали следующие темы:

- Беседа «Профилактика острых кишечных инфекций» проведена в 4в, 5в, 7в, 1в.
- Значение углубленных медицинских осмотров, профилактические прививки – для учащихся, достигших четырнадцатилетнего возраста.
- Профилактика гриппа, вакцинация (охвачены все классы).
- Для юношей 5в класса состоялась беседа «Гигиена юноши», для девочек «Особенности развития, репродуктивная система, гигиена девушки».
- В 8-11 классах проводились классные часы «Вред курения и алкоголя», «Нет наркотикам», «Профилактика туберкулеза».
- Осмотр кожных покровов и полости рта на предмет попытки суицида и индивидуальные беседы.
- Среди учащихся с профилактической целью проводились индивидуальные беседы о педикулезе.
- Для учащихся 7а, 8б проведена беседа «Профилактика травматизма на уроках физкультуры».
- Беседы о здоровом питании – для 6в, 11б, 2б.
- С группой детей старших классов осваивали навыки первой доврачебной помощи при несчастных случаях.

Осуществление медицинского контроля за организацией питания и выполнением санитарно-гигиенических требований

В столовой ежедневно осуществлялся контроль за качеством поступающих продуктов и их транспортировкой, условиями хранения и соблюдением сроков реализации. В течение года не было зарегистрировано поступление недоброкачественных продуктов питания. Сроки и условия хранения соблюдались правильно. Соблюдается технология приготовления и качество готовых блюд. Производится ежедневная проверка санитарно – противоэпидемиологического режима пищеблока и организация обработки посуды, соблюдение правил личной гигиены работников пищеблока. Все замечания своевременно устраняются. Для контроля доброкачественности готовящейся пищи оставляется суточная проба, которая хранится в течение 48 часов. С целью укрепления иммунитета у детей проводится витаминизация третьих блюд. С целью профилактики диффузных увеличений щитовидной железы в приготовлении пищи используется йодированные продукты: соль, молоко и хлеб.

Ежегодно члены родительского комитета проверяют качество готовых блюд и организацию питания в столовой.

Контроль за физическим воспитанием учащихся

Один раз в месяц в течение учебного года осуществляется медицинский контроль физического воспитания детей, \ соблюдения правил техники безопасности учащимися. На уроках физкультуры контролируется плотность и время, потраченные на упражнения, правильность построения урока, соответствие уровня физической нагрузки возможностям ребенка. Совместно с преподавателями физкультуры был проведен очередной мониторинг физического развития детей.

Организация прививочной работы

Согласно приказу № 109 и СанПин 3.1.1295-03 «Профилактика туберкулеза», в гимназии ежегодно проводится туберкулинодиагностика. За 2016 год инфицированность составила 68,8%, за 2017 год – 76,3%. Рост инфицированности связан с ростом туберкулеза в городе. В связи с увеличением отказов от пробы Манту, проводились индивидуальные беседы с родителями.

В течение года, согласно национальному календарю прививок, планируется и проводится прививочная работа с информированного согласия родителей. Охват составляет 95%, 5% - отказы от вакцинации.

В 2017 г. была проведена большая профилактическая работа по профилактике гриппа. Это были многочисленные выступления на родительских собраниях, родительском комитете, призыв к вакцинации распространялся с помощью листовок. В гимназии во время подъема заболевания усилили СЭР. В классах пользовались рециркуляторами, дезинфекция соблюдалась в режиме работы вирусной инфекции. Велась «фильтрация» детей с признаками заболевания. За счет грамотного информирования населения по вакцинации гриппа количество вакцинируемых увеличилось на 9%.

Медицинское наблюдение за состоянием здоровья подростков

Совместно с работниками подростковой службы ежегодно организуются углубленные врачебные осмотры подростков 10, 14, 15, 16, 17 – летнего возраста. По результатам профилактического осмотра подростки, нуждающиеся в дальнейшем обследовании, получают направления и обследуются в поликлинике или стационаре. Проводится анализ состояния здоровья подростков. Оформляется документация на детей, достигших 14 – летнего возраста, и осуществляется передача документов в подростковую службу по графику и в сроки, утвержденные главным врачом поликлиники. За 2017 учебный год, в подростковую сеть было передано 77 подростков.

Острая заболеваемость

Таблица 56

	2017 год	2016 год
Случаи всего	776(93,9%)	715 (88,3%)
Из них ОРВИ	587	531

Случаи острой заболеваемости значительно снизились, так как постоянно проводится профилактика по вирусной инфекции и личной гигиене. Во время пика заболеваемости ежедневно фильтруются дети с признаками ОРВИ и не допускаются до занятий.

Инфекционная заболеваемость

Таблица 57

	Кол-во случаев 2017г.	Кол-во случаев 2016г.
дизентерия	-	1
гастроэнтерит	11	5
ПТИ	-	2

Ветряная оспа	5	7
сальмонеллез	--	-
педикулез	1	2
микроспория	1	3
грипп	-	1
В. оспа	5	-

Ежегодно в гимназии регистрируются единичные случаи кишечной инфекции. Отравления не связаны с питанием в школьной столовой. Классные руководители постоянно контролировали мытье рук перед походом в столовую, проводились акции «Чистые руки» среди обучающихся 5-11 классов.

Отчет-сведение по оценке состояния здоровья детей Группа здоровья

2016 год - 810 уч-ся, 2017 год -826 уч-ся.

Таблица 58

Год	1 гр.	%	2 гр.	%	3 гр.	%	4гр.	%
2016	218	26,9	534	65,9	51	6,3	7	0,9
2017	249	30,1	514	62,2	54	6,5	9	1,0

Таблица физкультурной группы

Таблица 59

год	Основная	%	Подгот.	%	Спец.	%	Освоб.	%
2016	752	92,8	28	3,4	15	1,8	15	1,8
2017	781	94,5	18	2,1	13	1,5	14	1,7

Дети, имеющие первую группу здоровья – абсолютно здоровые дети, во второй группе – дети с функциональными отклонениями или соматическими заболеваниями, в третьей группе – дети с хроническими заболеваниями, четвертая группа – это дети - инвалиды. Дети в течение года, приобретая заболевание или выздоравливая, переходят из одной группы в другую, что видно в динамике по таблице. То же самое происходит и с физкультурными группами.

Таблица физического развития

Таблица 60

год	низкое	%	н/сред	%	среднее	%	высокое	%	в/сред	%
2016	3	0,4	67	8,3	634	78,2	14	1,7	92	11,3
2017	10	1,2	90	10,8	600	72,6	21	1,9	87	10,5

Динамика заболеваний учащихся по углубленному медицинскому осмотру детей декретированного возраста

Таблица 61

№	специалисты	Осмотрено 2016г.	Выявлено 2016г.	Осмотрено 2017	Выявлено 2017
1	невролог	252	21	308	30
2	офтальмолог	278	95	308	132
3	отоларинголог	251	16	308	15
4	хирург	182	15	231	0

5	Уролог	127	21	127	10
6	гинеколог	127	21	105	12
7	эндокринолог	261	58	308	40
8	ортопед	268	36	231	46
9	педиатр	415	157	468	105

Таблица 62

заболевания	2017	2016
Болезни крови	3	4
Болезни эндокринной системы	40	47
Болезни нервной системы	30	21
Б-ни глаз	132	70
Б-ни органов пищеварения	11	20
Лор заболевания	15	2
Б-ни органов дыхания	34	53
Б -ни кожи и подкожной клетчатки	5	7
Б-ни костно-мышечная система,	46	41
б-ни системы кровообращения	37	30
Б-ни мочеполовой системы	19	35
прочие	90	20

По анализу углубленного осмотра:

- Растет % учащихся с увеличением щитовидной железы по причине проживания в эндемическом районе. Большую роль в заболеваниях эндокринной системы играет наследственный фактор, неправильное питание, недостаток в организме йода, витаминов и микроэлементов, стрессы, нарушение обмена веществ. Увеличивается % учащихся с ожирением, что связано с нарушением питания, гиподинамией.
- Снижается % остроты зрения у учащихся. Это связано со зрительной работой на близком расстоянии, неправильным сидением за партой во время уроков, недостаточным освещением рабочего места, отсутствием чередования зрительной нагрузки с отдыхом для глаз, большую часть времени дети проводят за компьютером. Все дети, у которых выявлена патология, направлены на прием к офтальмологу для проведения коррекции зрения и лечения.
- Практически не изменился % заболеваемости органов дыхания. Большую роль играет охлаждающий фактор, наследственность. Дети большую часть времени проводят в помещении, мало бывают на свежем воздухе.

Необходимо:

- усилить контроль за санитарным состоянием гимназии;
- учителям физкультуры обращать особое внимание на детей специальных и подготовительных групп здоровья, не допускать прогулы ими уроков;
- учителям – предметникам и учителям начальных классов обращать внимание на учеников с отклонениями зрения и осанки. Соблюдать правильное рассаживание за парты. Проводить физкультурные минутки, особенно это касается учащихся среднего и старшего звена. Детей с частыми простудными заболеваниями не рассаживать около окон. Обращать внимание на листок здоровья, заполненный фельдшером;
- проводить санитарно-просветительскую работу среди учеников, педагогов и родителей в форме бесед, лекций, презентаций;

- образовательную недельную нагрузку равномерно распределять в течение учебной недели, а также не перегружать домашними заданиями с целью сохранения здоровья и психологической комфортности;
- организовывать единые Дни здоровья на свежем воздухе.

Реализация комплекса мероприятий в области охраны труда с целью обеспечения права субъектов образования на здоровые и безопасные условия труда велась в течение всего года. Главными задачами определены: повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны труда; организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма и несчастных случаев.

В рамках работы по обеспечению безопасных условий труда были проведены следующие мероприятия:

- обучение работников по программе санминимума, 100% от числа заявленных;
- прохождение медицинского осмотра, 100% от числа заявленных;
- обучение по охране труда работников организации: директора гимназии, заместителя директора по АХР, уполномоченного по охране труда - в объеме 40 часов.

С целью повышения ответственности всех работников за соблюдением требований охраны труда и усиления профилактической работы по предупреждению травматизма своевременно проводились инструктажи по охране труда. В начале учебного года проведена проверка знаний требований охраны труда в образовательном учреждении, которая показала достаточный уровень знаний работников в области охраны труда. Случаев травматизма среди работников учреждения не зарегистрировано.

Профилактическая работа среди обучающихся была направлена на выполнение правил внутреннего распорядка и обучение безопасному поведению и включала в себя:

- классные часы по правилам поведения учащихся на уроках, переменах, в столовой в каждой учебной четверти;
- инструктажи по технике безопасности на уроках повышенной опасности (информатики, физики, химии, физкультуры, технологии) согласно календарно – тематическому планированию учителей;
- пристальное внимание уделялось обеспечению безопасности детей во внеурочное время.

Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформлялись приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводились инструктажи, давались рекомендации по поведению во время мероприятий.

Для закрепления знаний и навыков были проведены тренировки эвакуации при пожаре, дни здоровья.

За 2017 учебный год произошло шесть несчастных случаев, 5 обучающихся получили травмы легкой тяжести, один – тяжелая травма. Во всех случаях разработаны и проведены мероприятия, предусмотренные для устранения причин несчастного случая, в одном случае учителям вынесены дисциплинарные взыскания, проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Положительной динамики в численности пострадавших обучающихся в результате несчастных случаев нет. Уровень травматизма остается прежним в течение последних двух лет.

Уполномоченному по охране труда, преподавателю-организатору ОБЖ, фельдшеру, учителям – предметникам, классным руководителям необходимо усилить профилактическую работу по профилактике травматизма среди обучающихся через классные часы, беседы, семинары - практикумы и т.д.; привлекать родительскую общественность к проблеме школьного и бытового травматизма детей; учителям начальной школы, ведущим уроки физической культуры, запланировать прохождение курсов по предмету «Физическая культура».

Оценка качества питания

В учреждении имеется столовая: производственные помещения и обеденный зал, совмещенный с актовым залом, рассчитанный на 180 посадочных мест. Питание гимназистов в столовой организовано и осуществляется согласно графику работы столовой, утвержденному директором гимназии Шаманской Ольгой Ивановной и согласованному с шеф-поваром Смирновой Екатериной Ивановной. На второй, третьей, четвертой переменах первой смены учащихся обслуживают комплексными обедами и социальными завтраками по предварительным заявкам, которые подают классные руководители или ответственные за питание учащиеся, через терминалы «Инфошкола». Вторая смена питается также организовано после второго урока. После пятого урока первой смены начинается свободная распродажа. Ребятам предлагается супы, второе блюдо, каши, выпечка, горячие напитки. В столовой организовано дежурство. Накрывать на столы и убирать их персоналу столовой помогают дежурные – учащиеся 7-8 классов, достигшие 14-летнего возраста.

Питание обучающихся осуществляется в соответствии с разработанным столовой

№ 7 и согласованным с территориальным органом исполнительной власти в г. Усолье-Сибирское десятидневным циклическим меню с учетом необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности и сбалансированности суточного рациона. В меню также учтен ассортимент продуктов, витаминизация, объем порций. Хранение проб осуществляется, согласно нормативам (48 часов).

В комплексный обед обязательно входит второе блюдо (мясное или рыбное изделие с гарниром), горячий напиток, ржаной и пшеничный хлеб. Проверка пищи на качество до приема ее обучающимися ежедневно осуществляется членами бракеражной комиссии. Состав комиссии утвержден приказом директора, в комиссию входят: шеф – повар Смирнова Екатерина Ивановна, фельдшер Навойчик Диана Валерьевна, Сизых Татьяна Валентиновна, социальный педагог Воробьева Ирина Алексеевна. Обязательно один раз в месяц составляется акт проверки готовых блюд на соблюдение объема порций. При взвешивании нарушений в выходе готовых блюд не обнаружено. Письменных обращений по качеству приготовления пищи от родителей, обучающихся, педагогов в бракеражную комиссию в учебном году не было, но были устные обращения, которые рассматривались своевременно, поварам были даны рекомендации по улучшению качества приготовления пищи.

Охват горячим питанием обучающихся МБОУ Гимназия № 9»

за 2017 учебный год

Таблица 63

Классы	Контингент	Кол-во обучающихся, охваченных горячим питанием				Кол-во уч-ся, которые не питаются	Кол-во уч-ся, которые охвачены
		Бес-	Питание	Платное питание			
		платное питание всего обучающихся	обучающихся под наблюдением у фтизиатра (50 руб.)	Обед (53 руб.)	Завтрак		двух разовым питанием**
1-4	336	16%	0	66%	0%	4%	15%
5-9	390	11%	0	26%	32%	31%	0
10-11	102	11%	0	9%	67%	14%	0
ИТОГО	828	13%	0	40%	23%	18%	15 %

Охват горячим питанием обучающихся в 2017 году составил 86%, что на 5% меньше, чем в прошлом учебном году. Число обучающихся из малоимущих и многодетных семей, обеспеченных бесплатным и льготным питанием в рамках оказания мер социальной поддержки, на 9% больше по сравнению с предыдущим годом.

Качество организации питания в столовой гимназии в 2017 году оценено участниками образовательных отношений как удовлетворительное. Работники столовой № 7, администрация гимназии своевременно реагируют на предложения по улучшению организации и качества питания.

Остается актуальным проведение разъяснительной работы с родителями, учителями о необходимости питания детей в школьной столовой, своевременном пополнении счета на питание ребенка в системе «Инфошкола», жестком соблюдении безналичного питания детей в столовой гимназии, доведения показателя охвата питанием до 100%.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 9», утвержденным приказом от 10.12.2013 № 300, в 2017 году в учреждении функционировала внутренняя система оценки качества образования.

Основные выводы и предложения по критериям оценки вошли в анализ работы учреждения и план работы на следующий год.

По оценке оснащённости учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью сделаны выводы

Материально-техническая база гимназии – это комплекс зданий и оборудования, используемых для организации образовательного процесса. Гимназия занимает 2 здания общей площадью 4383,5 м² на правах оперативного управления.

Материально - техническое и информационно-образовательное оснащение учреждения обеспечивают три взаимосвязанных комплекса:

- 1) общешкольное оснащение;
- 2) оснащение предметных кабинетов;
- 3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности,

дополнительного образования.

- Материально – техническая база учреждения соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.
- В учреждении имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учебные занятия в учреждении ведутся в 30 учебных кабинетах, спортзале, мастерских. Оборудованы класс хореографии, изостудия, комната группы продленного дня и используются для реализации программ внеурочной деятельности.
- В гимназии активно используются конференц-зал, цифровой кабинет - лаборатория физики, 2 кабинета информатики, комплект мобильного оборудования - ноутбуки организован в виде передвижного компьютерного класса, кабинеты химии, географии, биологии, ОБЖ, 5 кабинетов русского языка, 4 кабинета математики, 2 кабинета истории и обществознания, 4 кабинеты иностранных языков и 6 кабинетов начальных классов, 3 из них являются кабинетами – лабораториями.
- Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в учреждении смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация с выходом на пульт пожарной охраны, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение (16 камер: 6- внешних, 10-внутренних), оборудован пост охраны.

Предложения

- Управляющему совету активнее работать по финансовому обеспечению программы развития в части развития МТБ.
- Педагогическим работникам спланировать улучшение МТБ за счет расширения спектра платных услуг.
- Активней инициировать бюджетное финансирование капитального и текущего ремонта.

По оценке эффективности информационно-компьютерного обеспечения и доступа к сети Интернет:

- Количество компьютеров – 106 из них в рабочем состоянии 105 (8,7 на 1 учащегося). Работают в составе локальной сети – 105 (99%). Используются в учебном процессе – 95 (89,6%). Используются в управлении учебным процессом (администрацией гимназии) – 9 (8,5%). Используются в библиотеке – 1 (0,9%).
- Для работы в сети Internet используется прокси-сервер “Small Proxy”, работает билингвоя система для учета, контроля и фильтрации контента Интернет трафика. С целью обеспечения информационной безопасности учащихся в гимназии на сервере установлен контент-фильтрация по программе «Образование» ОАО «Ростелеком».
- Скорость Интернета составляет 10 Мбит/с, в прошлом году было 4 Мбит/с. Есть возможность выхода в сеть Интернет с использованием мобильного компьютерного класса. Выход в Интернет и использование мобильного компьютерного класса осуществляется на уроках информатики, математики, обществознания, физики, учителями начальных классов.
- Учебно-лабораторное оборудование, полученное по линии Министерства образования, не используется в полную силу. На сегодня все комплекты оборудования собраны в одном месте (10 цифровых микроскопов, 10 мини-лабораторий и 2 комплекта системы голосования). На использование данного оборудования влияет его ограниченное количество (24 пульта).
- Учителя гимназии постоянно работают с приложениями «Пропуски обучающихся» и «Прохождение программ», а также постоянно используют программу «Net Speakerphone» для работы в локальной сети.
- С 1 сентября 2017 года гимназия отказалась от ведения бумажного журнала и работают только с электронным журналом на платформе «Дневник.ру».
- Сдача отчётов по классу, по предмету проводится через выгрузку данных из электронных журналов dnevnik.ru.
- Качественно работает оборудование и база данных по проекту «Инфошкола».
- Продлена лицензия на программное обеспечение на машины двух компьютерных кабинетов гимназии и мобильного класса, а на антивирусную программу Касперский для всего парка машин на сумму 40000 рублей.
- Всего компьютеризировано 30 учебных кабинетов, спортивный зал, мастерские и кабинеты администрации, библиотеки, медицинского кабинета. Современное оборудование технически полностью удовлетворяет потребности учебного процесса.
- Заменено подключение локальной сети в 101 кабинете. Локальная сеть обеспечивает антивирусную защиту ПК под ОС Windows, выход в Интернет, локальную связь и передачу электронной информации. Технически стабильная работа единого информационно-образовательного пространства гимназии обеспечивается через сервер и локальную сеть.
- Исполнены требования по открытости и доступности на сайте гимназии <http://g9-usolie.ru/>, требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления на нем информации, в соответствии с приказом Минобрнауки России

от 29.05.2014

№ 785. Создана версия сайта для слабовидящих — одно из требований ГОСТа к сайтам (ГОСТ Р 52872-2012).

Предложения

- Учителям начальных классов, учителям биологии и географии рассмотреть использование учебно-лабораторного оборудования (цифровые микроскопы, мини-лаборатории) на уроках. Учителям английского языка, информатики, а также учителям, работающим с группой класса, рассмотреть в КТП использование системы голосования как эффективного метода проведения фронтального опроса.
- Для развития робототехники в гимназии приобрести дополнительно наборы роботов и дополнительных датчиков.
- Заменить системные блоки в кабинете информатики (№205). Составить план замены устаревшего парка машин.
- Провести локальную сеть в кабинет хореографии и кабинет стоматологии.

По оценке обеспеченности учебной литературой

- На учебники выделено 1 млн. 69 тысяч рублей субвенции, заключено 7 контрактов, основным поставщиком стало издательство «Просвещение».
- На 31.12.17 г. учебники - 9265 экз. Книжный фонд составил – 12854 экз. В том числе художественной литературы – 2258 экз. Обеспеченность учебниками – 100%.

Предложения

- Активнее вести работу по сохранности учебников.
- Вести ежемесячный мониторинг учебников.
- Начать работу по формированию списка учебников для 10-11 классов по ФГОС.

По оценке кадрового и научно-методического обеспечения

- Уровень образования и квалификации педагогических работников превышает измеритель – 91,2% с первой и высшей квалификационной категорией.
- Готовность педагогов к повышению педагогического мастерства находится на высоком уровне.
- Доля педагогических работников, принимавших участие в экспертной деятельности, соответствует измерителю.
- Результативность участия педагогов в муниципальных конкурсах высокая.

Предложения

- Организовать на базе гимназии в 2018 году выездные курсы (2-ой модуль) ЧОУ ДО «Межрегиональный инновационный научно-методический учебный центр «Sova Studium» в области современных образовательных и информационных технологий.
- Привлекать большее число педагогов к экспертизе учебных исследований и проектных работ учащихся с целью повышения профессиональной компетентности.
- При росте общего количества участников профессиональных конкурсов необходимо повышать результативность на региональном уровне.
- Развивать очные формы трансляции педагогического опыта.

По критерию охраны труда и обеспечению безопасности

Наблюдается увеличение случаев травматизма на уроках и во внеурочное время.

Предложения

- Уполномоченному по охране труда, учителю по ОБЖ, фельдшеру, учителям – предметникам, классным руководителям усилить профилактическую работу по

травматизму среди обучающихся: классные часы, беседы, семинары - практикумы и т.д.;

- Учителям начальной школы, ведущим уроки физической культуры, запланировать прохождение курсов по специальности «учитель физической культуры»;
- Привлечь родительскую общественность к проблеме школьного и бытового травматизма детей.

По оценке уровня развития ученического самоуправления

- Уровень самоуправления коллектива класса - это включенность учащихся в самоуправленческую деятельность, организованность классного коллектива. Средний показатель имеют все классные коллективы с 5 по 11 класс.
- Уровень развития самоуправления всей гимназии - это ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива, включенность класса в дела общегимназического коллектива, отношения класса с другими ученическими общностями. Этот показатель имеет среднее значение, как и в прошлом году.

Предложения

- Классным руководителям проанализировать результаты исследований класса, скорректировать воспитательную работу в данном направлении. Педагогу-организатору проанализировать результаты исследований органов самоуправления – гимназической думы и старостата, для сплоченности и повышения коммуникативного уровня детского разновозрастного коллектива использовать новые педагогические технологии (проектная деятельность и др).

По оценке уровня воспитанности учащихся

- Среди обучающихся 2-11 классов, родителей 2-4 классов, классных руководителей 2-4 классов проведено анкетирование по методикам Капустина (2 – 4 классы), Степанова (5 – 11 классы).
- 2-3 классы показали высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.
- 4-ые классы показали хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- 5-9 классы показали устойчиво-позитивное отношение к культуре, земле, Отечеству, семье, ситуативно-негативное – к внутреннему Я, человеку, миру.
- 10-11 классы показали устойчиво-позитивное отношение к семье, труду, культуре, ситуативно-негативное – к Отечеству, к другой национальности.

Предложения

- Классным руководителям включить в план воспитательной работы мероприятия, направленные на снижение процента ситуативно-негативного отношения к обозначенным направлениям.

По оценке эффективности и результативности участия в предметных олимпиадах, конкурсах, НПК

В 2017 году были решены в большей степени все задачи в работе с одаренными детьми. Одним из положительных результатов является развитие робототехнике в гимназии. Результаты данного направления представлены в разделе «Научно-исследовательское и проектное направление. Робототехника».

Педагоги, чьи дети показывают хорошие результаты в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, НПК, представили свой опыт по работе с одаренными детьми на городском семинаре «Сетевое взаимодействие как способ формирования метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС», в публикациях регионального

педагогического симпозиума «Исследовательская и проектная компетенции педагогов в урочной и внеурочной деятельности».

Работа педагогического коллектива МБОУ «Гимназия № 9» по реализации программы «Одаренные дети» организована на достаточном уровне.

Заключено соглашение о социальном партнерстве с УК «Жилсервис» с 07.11.2017.

Предложения

- Продолжить работу по повышению качества подготовки обучающихся к предметным олимпиадам с использованием современных технологий.
- Активизировать работу по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся 5 – 11 классов через систематическое проведение консультативных занятий кураторов секций и применение современных технологий, в том числе и дистанционного обучения.
- Продолжить работу по развитию технического творчества и робототехники.

По динамике правонарушений и преступлений

- Осталось на прежнем уровне количество обучающихся, состоящих на внутригимназическом учете, приближенно к заявленному индикатору – 0%.

Предложения

- Повышение правовой культуры обучающихся и их родителей через систему форм индивидуальной и групповой работы совместно с семьями обучающихся;
- Введение обязательного проведения бесед, инструктажей (1-11 классы) по виктимному поведению.

По оценке качества результатов учащихся 4-ых классов

- 82 % учащихся 4-х классов имеют достаточно высокий уровень достижения предметных результатов, 18 % - достигли базового уровня овладения предметными результатами Основной образовательной программы НОО;
- Только 14,2 % четвероклассников имеют высокий уровень сформированности универсальных учебных действий, 84,55 % учащихся – базовый: слабо сформированы умения осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; 1,25 % - низкий уровень сформированности УУД;
- 100% учащихся 4-х классов демонстрируют достаточный уровень сформированности ценностных ориентаций, освоение содержания понятий, имеют различного вида опыт.

Предложения

Учителям Краснопеевой О.Н., Куценко Л.В., Шкильнюк Е.А. провести анализ полученных результатов с целью:

- определить, насколько эффективны методы и приёмы обучения младших школьников, которые применяются учителями для формирования личностных и метапредметных результатов (ОУУ),
- проанализировать используемые оценочные техники и приёмы в урочной и внеурочной деятельности, направлены ли они на достижение качественных образовательных результатов;
- дифференцировать подходы к обучению и развитию каждого учащегося для достижения оптимального уровня сформированности предметных и метапредметных результатов.

Мутасовой О.Н., руководителю НМО учителей начальных классов составить перспективный план методической работы на следующий учебный год, включить мероприятия, направленные на формирование новой базы контрольно-измерительных материалов для оценки качества обучения выпускников начальных классов.

Чуйко О.А. организовать повышение квалификации учителей начальных классов по проблеме повышения качества образования учащихся через КПК, проведение научно-практических семинаров, изучение опыта в рамках участия в вебинарах и заседаниях НМО города.

По оценке качества результатов образовательной деятельности по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-ых классов

- Доля участников ГИА – 9, подтвердивших освоение ООП основного общего образования от общего количества участников ГИА, выше среднего показателя для общеобразовательных учреждений Иркутской области.
- 76 (98,7 %) из 77 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. 2 выпускника получили неудовлетворительные оценки на экзамене по истории, 2 – по обществознанию, 2 – по физике, 12 – по математике. 15 человек пересдали экзамен в резервные дни. 1 человек будет проходить ГИА (математика) в дополнительные сроки (сентябрь 2017 г.).
- По сравнению с прошлым учебным годом наметилась положительная динамика качества знаний по итогам ОГЭ по математике, информатике, физике, истории, географии.
- Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ в МБОУ «Гимназия № 9» выше среднего балла по Иркутской области, кроме химии, биологии, литературы.
- 12 выпускников 11-ых классов не преодолели минимальный порог на экзаменах по выбору. Это свидетельствует о недостаточной работе учителей по предупреждению неуспешности обучающихся при прохождении итоговой аттестации.

Предложения

Для повышения общеобразовательной подготовки по математике при организации учебного процесса уделять особое внимание выявленным проблемам. Основу всего обучения должны составлять:

- формирование навыков использования алгоритмов решения задачи;
- проведение тренировочных тестов.

Глубже анализировать причины затруднений учащихся, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических приемов к изложению трудных для учащихся вопросов.

- Учителям – предметникам организовывать подготовку к итоговой аттестации на более высоком методическом уровне, проводить занятия регулярно, используя дифференцированный подход, выявлять своевременно пробелы в знаниях, работать над исправлением типичных ошибок. Активнее использовать разнообразные формы подготовки выпускников к участию в государственной итоговой аттестации; обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости.
- Учителям включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, ЕГЭ, в текущие контрольные работы.
- Руководителям НМО на заседаниях проанализировать полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников, определить основные направления работы на 2017-2018 учебный год.
- Администрации усилить контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации в 2017 - 2018 уч. году, учесть недостатки в работе при составлении плана работы гимназии по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Исходя из результатов самообследования, определены задачи ОУ на 2018 год

- Продолжить участие учреждения в региональном проекте ЦРО и ДО ИРО «Мобильная сеть» как эффективной форме методического сопровождения реализации ФГОС общего образования по направлению «Создание общего программно-методического пространства урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей». Включиться в реализацию соглашения с РТИК ГАУ ДПО ИРО в рамках пилотной площадки опережающего введения ФГОС СОО по теме «Пилотная площадка опережающего введения ФГОС. Разработка основной образовательной программы».
- Продолжить работу по здоровьесбережению учащихся на стратегическом, тактическом, оперативном уровнях с привлечением ресурса государственно-общественного управления.
- Продолжить актуализацию проектной и исследовательской деятельности гимназистов по принципу «1 учитель – min.1 ученик».
- Расширять сетевое сотрудничество с вузами Иркутской области с целью профессионального и личностного самоопределения выпускников.
- Развивать очные формы презентации педагогического опыта, повышать результативность участия в региональных конкурсах профессионального мастерства.
- Обновлять учебно-лабораторное и технологическое оборудование для учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования учащихся в соответствии с современными требованиями ФГОС и СанПиН.

VI. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	828
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	336
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	389
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	102
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	457 человек/ 64,3% Положительная динамика – рост на 5,3%, наивысший результат за последние 5 лет
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1 балла Выше областного показателя (3,7 б.)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8 балла Выше областного показателя (3,3 б.)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,8 баллов (выше областного (66,81 б.) показателя, выше городского показателя (69,2) Максимальный результат – 96 б.
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	457 человек/ 64,3% Положительная динамика – рост на 5,3%, наивысший результат за последние 5 лет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности	человек (процент)	1 человек/1,3%

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 человек/1,3%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 человек/ 7,8%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	8 человек/ 16,3% - отличников больше, чем в прошлом учебном году на 1 чел.
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	740 человек/ 91,6% -положительная динамика участия по сравнению с прошлым годом составила 1,6 %, в т.ч. за счет расширения сферы участия в дистанционных олимпиадах Портала «Учи.ру», «Меташкола», «Фоксфорда»; новых очных интеллектуальных конкурсах «Звезда», «Робототехника»
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	440 человек/ 59,5% - положительная динамика результативности по сравнению с прошлым годом составила 5% 65 человек / 8% Областная выставка «Край родной »;

	<p>Конкурс мастер-классов «Равный равному»; Областной фестивале школьных СМИ «РРактика»; Областной конкурс «Лучших школьных СМИ-2016»; Областной конкурс школьных СМИ (экогазета); Молодежные предметные чемпионаты «Золотое перо», «Я живу в Сибири» «Нерпенек»; Всероссийская олимпиада школьников, региональный этап; многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»; Межвузовская олимпиада школьников СФО «Будущее Сибири»: IV-ая междисциплинарная олимпиада школьников по авиации для обучающихся 10- 11 классов; НПК исследователей английского языка; Всероссийская научно-практическая конференция «Неоткрытые тайны».</p>
<p>– федерального уровня</p>	<p>137 человек/17% Конкурс на лучшее чтение басен Н.А. Крылова среди школьников России»; издательская группа «Дро- фа» - «Вентана-Граф»; ГТО (3-золото; 5 - серебро); Конкурс по</p>

		<p>декоративно-прикладному творчеству «Шедевры»; Всероссийского конкурса "Живая классика"; Молодежные предметные чемпионаты; Общероссийская олимпиада «Пятерочка»; Всероссийская олимпиада по русскому языку, математике для 1 -4 классов «Юнга».</p>
<p>– международного уровня</p>		<p>146 человек/18,1 % Международный конкурс творчества «Млечный путь»; Дистанционные конкурсы «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Британский бульдог», «Человек и Природа», «Пегас»; Международные интеллектуальные конкурсы и предметные олимпиады «Продленка», «Спорт и мы», «Фоксфорд» и т.д. Онлайн-Олимпиады образовательного Портала «Учи.ру».</p>
<p>Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся</p>	<p>человек (процент)</p>	<p>168/20,8% введено углубленное изучение отдельных предметов (математика, информатика, русский язык) в 5-ых классах; продолжено углубленное изучение математики в составе 6-ти физико-математических групп</p>

		7-9 классов
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	322/40% группы профильной направленности в 7-9 классах: гуманитарно-юридические (6 групп), психолого-лингвистические (3 группы), физико-математические (6 групп); 10-11 классы социально-гуманитарного и физико-математического профилей
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	479 человек/ 59,3% - учащиеся 5-11 классов включены в обучение английскому и русскому языку, математике, информатике, физике с применением дистанционных технологий на базе платформы «Дневник.ру»
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	168 человек /20,8% -сетевое взаимодействие на основе договоров и соглашений с Иркутским филиалом МГТУ ГА; Восточно-Сибирским филиалом РГУП, ИФИЯМ ИГУ в 8-11 классах
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	54 человек/100% - вакансий нет
– с высшим образованием		52 человека/91,2%
– высшим педагогическим образованием		52 человека/91,2%
– средним профессиональным образованием		5 человек/8,8%
– средним профессиональным педагогическим образованием		5 человек/8,8%

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	49 человека/92,4%
– первой		27 человек/50,9%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	2 человека/0,37%
– больше 30 лет		15 человек/28%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	5 человек/0,94%
– от 55 лет		12 человек/22,6%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 человек/0,96%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 человек/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13 единиц - в течение текущего учебного года парк компьютерной техники не пополнялся (108 машин), между тем количество учащихся увеличилось на 23 чел.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14,4 единиц 1 млн.69 тыс. рублей из средств областной субвенции израсходовано на приобретение учебной литературы согласно федеральному перечню 2014 г.
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да - нет программы для распознавания текстов
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	591 человек/ 73,1%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,1 м ²

Директор МБОУ «Гимназия № 9»



Ю.А.Быргазова