

Российская Федерация  
Отдел образования управления по социально-культурным вопросам  
администрации города Усолъе-Сибирское

---

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 9»**

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**за 2018 год**

**Рассмотрено** на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 2 от 18.04.2019  
**Согласовано** с Педагогическим советом  
Протокол № 3 от 15.04.2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть.....	2
I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	5
Анализ и оценка реализации образовательных программ.....	5
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при введении ФГОС.....	9
Оценка и анализ состояния воспитательной работы.....	13
Дополнительное образование.....	15
Востребованность выпускников.....	32
Анализ и оценка качества подготовки обучающихся.....	33
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников.....	43
II. Система управления организацией.....	47
Оценка организации учебного процесса.....	50
III. Оценка кадрового состава.....	61
Информация о педагогических кадрах.....	61
IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	63
VI. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	69
V. Оценка материально-технической базы.....	73
Характеристика помещений гимназии.....	73
Количественный анализ наличия технических средств.....	75
Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья.....	77
Оценка качества питания.....	82
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	83
VI. Анализ показателей деятельности организации.....	90

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МБОУ «Гимназия № 9» г. Усолье-Сибирское проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении анализа деятельности гимназии за предшествующий самообследованию 2018 календарный год были проведены: оценка и анализ: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, внутренней системы оценки качества образования с учетом показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135, для общеобразовательных организаций).

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет рассмотрен и принят Советом образовательного учреждения. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2018 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 9» в сети "Интернет».

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9» (далее – образовательное учреждение, ОУ) является общеобразовательной организацией.

Наименование образовательной организации:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9» (МБОУ «Гимназия № 9»)
Руководитель:	Юлия Александровна Быргазова
Адрес организации:	город Усолье- Сибирское, улица Интернациональная, дом 81
Телефон:	8(39543) 62922
Адрес электронной почты:	gimn9@list.ru
Учредитель:	муниципальное образование «город Усолье - Сибирское» в лице администрации города Усолье-Сибирское
Дата создания:	31.08.1966
Тип:	общеобразовательное учреждение
Лицензия:	от 29.05.2015 № 0002295, серия 38 Л01, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации:	от 26.03. 2014, № 0000580, серия 38А01, срок действия до 26 марта 2026 года

МБОУ «Гимназия № 9» – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9» осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- Свидетельства о государственной аккредитации (серия 38А01 № 0000580, от 26 марта 2014 года на срок до 26 марта 2026 г.);
- листа записи Единого государственного реестра юридических лиц от 05 марта 2014 за государственным регистрационным номером 2143850081439; лист записи Единого

- государственного реестра юридических лиц от 30 июля 2014 за государственным регистрационным номером 2143850720990;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 38Л01 № 0002295 от 29 мая 2015 года), бессрочно;
  - Устава МБОУ «Гимназия № 9» (новая редакция), зарегистрированного 13 июля 2015 г. Постановлением администрации г. Усолье-Сибирское № 1180;
  - Свидетельства о регистрации права на основное здание рег. N 38-38-12|018|2006- 672, выдано 23.03.2015 г.; Свидетельство о регистрации права на здание мастерских рег.N 38-38-12|018|2006-673, выдано 23.03.2015 г.;
  - Свидетельства о регистрации права бессрочного пользования земельным участком рег.N 38-38-12|025|2010-812, выдано 23.03.2015 г.; комплекта локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Форма обучения: очная, обучение осуществляется на русском языке.

Общая численность обучающихся за 2018 календарный год составила:

Таблица 1

<b>Показатели</b>	<b>1 января 2018 года</b>	<b>31 декабря 2018 года</b>	<b>Единица измерения</b>
Общая численность учащихся	828	831	чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	336	358	чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	390	367	чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	102	106	чел.

За отчетный период в гимназии реализовывались образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, которые разработаны с учетом примерных основных образовательных программ соответствующего уровня:

- Основная образовательная программа НОО в соответствии с ФГОС НОО (1-4 классы);
- Основная образовательная программа ООО в соответствии с ФГОС ООО (5-9 классы);
- Основная образовательная программа СОО в соответствии с ФГОС СОО (10 класс);, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технологического и гуманитарного профилей (10 класс);
- Основная образовательная программа СОО в соответствии с ФК ГОС (11 классы).

Организация образовательной деятельности регламентируется законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми актами на уровне субъекта российской Федерации, Учредителя и локальными актами образовательной организации.

Образовательная деятельность в гимназии согласована с Программой развития на 2014 – 2020 гг. «Новый век – новые возможности: инновационное мышление субъектов образовательного процесса», принятой педагогическим советом 20.12.2013 (протокол № 6), утвержденной Управляющим советом 15.01.2014г. (протокол № 11).

Воспитательная работа, как неотъемлемая часть образовательной деятельности в гимназии, строится в соответствии с Федеральными документами для руководства по организации воспитывающей деятельности на основе консолидации участников образовательных отношений, местного сообщества и общественных объединений.

Кроме реализации основных образовательных программ соответствующих уровней образования, школа реализует дополнительные общеразвивающие программы. Дополнительное образование в гимназии представлено такими направлениями деятельности,

как общеинтеллектуальное, художественное, краеведческое, спортивно-оздоровительное, социально-педагогическое.

Кроме этого, организация дополнительного образования в МБОУ «Гимназия № 9» осуществляется путем сотрудничества с другими организациями дополнительного образования: МБУК «Усольский историко-краеведческий музей», МБУ ДО «ДДТ», МУК «Усольская городская централизованная библиотечная система», МБУ ДО «СЮН», МБОУ ДО «ДЮСШ № 1»; МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа», Рекламно-информационная газета «Усольские новости и мировые репортажи», Индустриальный технопарк «Усолье-Промтех».

Такая модель организации дополнительного образования обеспечивает 100 % занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования и кружках на базе МБОУ «Гимназия № 9».

Работа над созданием условий для развития образовательной среды осуществлялась через организацию взаимовыгодного социального партнерства с образовательными организациями города, что позволяет создавать условия для качественного образования учащихся.

Таким образом, образовательная политика гимназии направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, открытость для социума.

## **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Анализ и оценка реализации образовательных программ**

Образовательная деятельность в гимназии согласована с Программой развития на 2014 – 2020 гг. «Новый век – новые возможности: инновационное мышление субъектов образовательного процесса», принятой педагогическим советом 20.12.2013 (протокол № 6), утвержденной Управляющим советом 15.01.2014г. (протокол № 11), согласованной с отделом образования (Приказ № 109 от 06.02.2017). Миссия, цели и задачи Программы развития сформулированы на основе проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения с использованием методики «SWOT-анализ»: *миссия гимназии* - Школа новых возможностей в новых условиях творчества и инноваций; *цель* - создание инновационной образовательной среды как условие становления личности, стремящейся к творчеству, обладающей инновационным мышлением, направленной на достижение индивидуального и социального успеха в современном мире; *задачи* разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

### 1. Повышение качества образования в гимназии:

- изучение и удовлетворение образовательных потребностей, в том числе индивидуальных, на основе изучения государственного и социального заказа на образовательные услуги, повышение удовлетворенности субъектов образовательной деятельности;
- достижение новых результатов образования (личностных, метапредметных, предметных) в аспекте ФГОС;
- создание условий для проявления талантов, одаренности, креативности, роста мотивации, достижений субъектов образовательного процесса;
- формирование культуры инноваций и престижа инновационной деятельности;
- инновационное проектирование урочной и внеурочной деятельности;
- повышение конкурентоспособности гимназии на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

### 2. Внедрение системно-деятельностного подхода в практику образования:

- формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;
  - построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
  - формирование компетенций инновационной деятельности.
3. Развитие кадрового потенциала посредством формирования инновационной корпоративной культуры гимназии.
  4. Совершенствование программно-методического обеспечения, внедрение и реализация инновационных образовательных подходов, технологий.
  5. Расширение социального партнерства с вузами, социально-культурными организациями, бизнес-структурами, общественными организациями, СМИ.
  6. Повышение эффективности управленческих технологий. Введение механизмов инновационного менеджмента, развитие государственно-общественного управления, совершенствование нормативно-правовой базы.
  7. Совершенствование информационного образовательного пространства гимназии, интеграция его в российское, мировое информационное пространство; развитие системы использования информационно-коммуникационных технологий участниками образовательного процесса гимназии.

Критерии и показатели результативности реализации программы соответствуют целям и задачам деятельности гимназии: обученность и качество знаний, удовлетворенность субъектов образовательной деятельности качеством образования в гимназии, конкурентоспособность учреждения, уровень социализации обучающихся, управление развитием гимназии, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, мотивация достижений, интеллектуальное творчество, состояние здоровья обучающихся и др., представленные в подразделе «Мониторинг эффективности реализации программы».

В соответствии с приказом отдела образования от 12.05.2014 г. № 496 «О введении ФГОС в образовательных учреждениях г.Усолъе-Сибирское» гимназия в течение 2017- 2018 учебного года обеспечивала реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО в режиме функционирования, для 1- 4 классов), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО, для 5-8 классов, являющихся «пилотной площадкой» муниципального уровня), федерального компонента государственного стандарта общего образования (для 9 классов) и постепенное введение в действие требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО, для 10-11 классов, являющихся «пилотной площадкой» регионального уровня).

В гимназии реализовывались следующие основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа НОО в соответствии с ФГОС НОО (1-4 классы);
- Основная образовательная программа ООО в соответствии с ФГОС ООО (5-9 классы);
- Основная образовательная программа СОО в соответствии с ФГОС СОО (10 класс);, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технологического и гуманитарного профилей (10 класс);
- Основная образовательная программа СОО в соответствии с ФГОС (11 классы).

*Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)* обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 с изменениями и дополнениями). В ходе ее освоения с использованием учебно-методического комплекса «Система развивающего обучения Л.В.Занкова» и образовательной программы «Перспектива» при реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности у обучающихся на уровне начального общего

образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству, совместная деятельность ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В целях ООП НОО заложена ориентация на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию Приоритетного национального проекта «Образование», Стратегии развития образования до 2020 года. Цели ориентированы на результаты освоения ООП НОО всеми учащимися с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей (ООП содержит описание «модели выпускника» на уровне начального общего образования).

Оценка достижения обучающимися 4-х классов образовательных результатов проведена через мониторинговые исследования (Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру) и представлена в Справке по результатам мониторинговых исследований качества обучения, а также в анализе промежуточной аттестации обучающихся 4-ых классов в 2017-2018 учебном году.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» являлась неотъемлемой частью образовательного процесса, при этом использовались возможности учреждений дополнительного образования и культуры, в том числе совместное участие в учебных, творческих, исследовательских проектах. Это позволило младшим школьникам более продуктивно выстраивать социальное взаимодействие с окружающими их людьми.

В 2017-2018 учебном году Основная образовательная программа начального общего образования была реализована на 100%.

Реализация Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) осуществлялась через индивидуализацию и дифференциацию обучения в группах профильной направленности на базе параллелей 8-9 классов: психолого-лингвистической, гуманитарно-юридической, физико-математической, социально-информационной.

В 2017-2018 учебном году в пятых классах введено углубленное изучение предметов: 5 А - математика, 5 Б –информатика, 5 В – русский язык; как курсы по выбору в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включены «Наглядная геометрия» (5 А), «Русская словесность» (5 В), «Компьютерная графика» (5 Б).

Внеурочная деятельность в 5-8 классах осуществлялась в таких формах как мастерская, волонтерская организация, научное гимназическое общество, поисковые и научные исследования, проектная деятельность в соответствии с выбранной образовательным учреждением комбинированной моделью внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в рамках ООП СОО основана на сетевом взаимодействии гимназии с вузами в очной и дистанционной форме по актуальным для старшеклассников направлениям подготовки к продолжению образования и профессиональному самоопределению; социальном партнерстве с учреждениями образования и культуры. Эффективными формами сотрудничества стали профориентационные встречи, семинары, мастер-классы с преподавателями Восточно-Сибирского филиала Российского государственного университета правосудия, Иркутского филиала Московского государственного технического университета гражданской авиации, Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций ИГУ.

Сетевые планы (дорожные карты) обеспечивают введение и реализацию ФГОС начального, основного и среднего общего образования, содержат программу действий по достижению результатов основных образовательных программ и обеспечению качества образования.

Рабочие программы по учебным предметам являются составной частью основной образовательной программы гимназии и входят в обязательную нормативно-правовую документацию (утверждены приказом директора № 200 от 30.05.2018). Данные программы разработаны педагогами гимназии в соответствии с требованиями ФГОС, основными образовательными программами, с учетом используемых учебно-методических комплектов, положением о рабочих программах.

Каждая рабочая программа определяет оптимальные и эффективные для конкретного класса содержание, формы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС и индивидуальным запросам обучающихся (см. Таблица 1).

Таблица 2

Структура (направленность) классов	Соответствие реализуемым образовательным программам (количество по уровням образования)		
	2016-2017	2017-2018	II четверть 2018-2019
Начальное общее образование по ФГОС	12	12	13
Развивающая система Л.В.Занкова	12	8	6
Образовательная программа «Перспектива»	0	4	7
Группы с профильной направленностью на параллели классов			
Психолого - лингвистические (9 классы)	3	2	1
Гуманитарно-юридические (9 классы)	6	2	1
Физико-математические (9 классы), т.ч. с углубленным обучением математики	6	2	1
Классы с углубленным изучением отдельных предметов (5,6,7,8 классы)	3	9	11
Классы, обучающиеся по ФГОС ООО (5,6,7,8,9 классы)	12	15	14
Профильные классы (10-11 классы)	4	4	4
Социально-гуманитарные	2	2	1
Физико-математические	2	2	1
Гуманитарные	0	0	1
Технологические	0	0	1
Классы, обучающиеся по ФГОС СОО (10 классы)	0	0	1
Всего классов-комплектов	31	31	31

Рабочие программы педагогических работников, по данным внутригимназического инспектирования, реализованы в полном объеме и обеспечили выполнение учебного плана и образовательных программ - на 100%, в т.ч. по программам предпрофильной подготовки и профильного обучения.



## Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при введении ФГОС

### Оценка диагностики на уровне начального общего образования

#### Оценка диагностики на уровне начального общего образования

#### 1. Личностные УУД

Методика выявления мотивации обучения (Гинзбург М. Р.)

Цель: выявление уровня школьной мотивации учащихся.

Таблица 3

Класс, уровни мотивации	4 кл 2016- 2017	4кл (2017-2018)/ 3 кл (2016-2017)	3 кл (2017-2018)/ 2 кл (2016-2017)	2 кл (2017-2018)/ 1 кл (2016-2017)	1 кл (2017-018)
высокий	28%	22%/37%	14%/40%	24%/51%	54%
средний	70%	73%/56%	70%/40%	64%/38%	34%
низкий	2%	5%/7%	16%/20%	12%/11%	12%

В таблице через разделительную черту представлены показатели того же класса прошлого года, т.е. можно сравнить показатели в динамике.

Анализируя данную таблицу можно отметить, что наиболее мотивированными оказались учащиеся 1 класса, наименее мотивированными на учебу – учащиеся 3 классов. Наблюдается снижение высокого уровня мотивации по всем параллелям (на 15% в 4 кл, 26% в 3 кл, 27% во 2 кл). Процент низкой мотивации в этом году уменьшился в 4 кл на 2%, в 3 кл на 4%. Процент низкой мотивации невысокий, в эту категорию попадают дети с низкой произвольной сферой и низкой саморегуляцией.

**Методика самооценки** (Дембо-Рубинштейн)

**Цель:** выявление адекватности понимания обучающимся себя как личности.

**Оцениваемые УУД:** личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

Таблица 4

Самооценка	4 кл 2016- 2017	4кл (2017-2018)/ 3 кл (2016-2017)	3 кл (2017-2018)/ 2 кл (2016-2017)	2 кл (2017-2018)/ 1 кл (2016-2017)	1 кл (2017-2018)
завышенная	48%	52%/56%	71%/78%	78%/94%	82%
адекватная	47%	48%/40%	29%/21%	21%/6%	18%
заниженная	5%	0%/4%	0%/1%	1%/0%	0%

Анализируя данную таблицу, заметим, что у учащихся начальной школы преобладающий уровень самооценки – завышенный (такая картина свойственна данному возрасту), детям оценить себя адекватно трудно, им свойственно переоценивать себя. К 4 классу учащиеся могут свои возможности оценивать адекватно. Процент учащихся с заниженной самооценкой невелик, на параллелях 4, 3 классов наблюдается снижение до 0.

Самооценка формируется и развивается на протяжении всей жизни. Завышенную самооценку можно корректировать в индивидуальных беседах, на примерах героев из книжек, кино и т.д., заниженную самооценку тоже необходимо корректировать, чаще с помощью похвалы, придавая уверенность таким детям.

### Оценка уровня тревожности (Леви В.)

**Цель:** изучение комфортности обучения

Таблица 5

Класс уровень тревожности	4 кл 2016- 2017	4кл (2017-2018)/ 3 кл (2016-2017)	3 кл (2017-2018)/ 2 кл (2016-2017)	2 кл (2017-2018)/ 1 кл (2016-2017)	1 кл (2017-2018)
Высокий уровень	5%	3%/6%	8%/15%	16%/15%	9%
Средний уровень	26%	42%/44%	47%/28%	32%/41%	30%
Низкий уровень	69%	55%/50%	45%/57%	52%/47%	61%

Уровень высокой тревожности небольшой (от 3% до 16%), и по сравнению с прошлым годом наблюдается снижение в 4 кл на 3%, 3 кл на 7%. Первоклассники этого года менее тревожны, чем первоклассники прошлого года. С состоянием тревоги учащимся начальной школы зачастую помогают справиться классные руководители.

### 2. Познавательные УУД

#### Методика изучения уровня развития мышления

**Цель:** Выявление уровня интеллектуального развития

Таблица 6

Класс уровень мышление	4 кл 2016-2017	4кл (2017-2018)/ 3 кл (2016-2017)	3 кл (2017-2018)/ 2 кл (2016-2017)	2 кл (2017-2018)/ 1 кл (2016-2017)	1 кл (2017-2018)
Высокий уровень	22%	42%/62%	41%/35%	30%/38%	28%
Средний уровень	69%	54%/36%	42%/52%	54%/52%	56%
Низкий уровень	9%	4%/2%	17%/13%	16%/10%	6%

Мыслительная деятельность у учащихся 1,2,4 классов находится преимущественно на среднем уровне. Есть положительная динамика: на 6% вырос высокий уровень в 3 классах. Отрицательная динамика: вырос процент детей с низким уровнем во 2 кл на 6%, 3кл -4%, 4 кл - 2%.

### 3. Регулятивные УУД

#### Самочувствие (проективная методика)

**Цель:** изучение эмоционально-психологического фона у учащихся 1-4 классов.

Таблица 7

Класс уровень мышление	4 кл 2016-	4кл (2017-2018)/	3 кл (2017-2018)/	2 кл (2017-2018)/	1 кл (2017-
------------------------	---------------	---------------------	----------------------	----------------------	----------------

	2017	3 кл (2016-2017)	2 кл (2016-2017)	1 кл (2016-2017)	2018)
хорошее	75%	47%/42%	50%/59%	60%/63%	51%
удовлетворительное	24%	50%/54%	44%/33%	32%/21%	43%
неудовлетворительное	1%	3%/4%	6%/8%	8%/16%	6%

Самочувствие учащихся начальной школы преимущественно хорошее, есть небольшое количество детей с неудовлетворительным самочувствием (по разным причинам: от школьных до бытовых). Неудовлетворительное самочувствие снижается (от 1% до 8%) во всех классах.

#### 4. Коммуникативные УУД

##### Методика «Рукавички».

**Цель:** выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Таблица 8

Класс уровень сотрудничество	4 кл 2016-2017	4кл (2017-2018)/ 3 кл (2016-2017)	3 кл (2017-2018)/ 2 кл (2016-2017)	2 кл (2017-2018)/ 1 кл (2016-2017)	1 кл (2017-2018)
высокий	59%	75%/69%	68%/64%	47%/36%	37%
средний	37%	20%/28%	20%/25%	38%/38%	44%
низкий	4%	5%/3%	12%/11%	15%/26%	19%

Исходя из данных таблицы можно сказать, что сотрудничать дети умеют, у них хорошо получается согласовывать свои действия. Низкий процент сформированности этих умений невысокий в среднем от 5 до 25% по начальной школе. Есть положительная динамика во всех классах по сравнению с прошлым годом.

В целом учащиеся начальной школы хорошо социализируются, обладают навыками усвоения универсальных учебных действий. Процент детей с низкими показателями усвоения УУД невысокий, с ними в течение года проводилась индивидуальная коррекционная работа.

#### Оценка диагностики УУД по 5 – 8 классам

##### 1. Личностные универсальные учебные действия

Таблица 9

Личностные УУД	8кл (2017-2018)/ 7 кл (2016-2017)	7 кл (2017-2018)/ 6 кл (2016-2017)	6 кл (2017-2018)/ 5 кл (2016-2017)	5 кл (2017-2018)
устойчиво- позитивное	8%/28%	29%/18%	17%/24%	33%
ситуативно- позитивное	84%/70%	67%/82%	71%/76%	63%

ситуативно-негативное	8%2%	4%/0	13%/0	4%
устойчиво - негативное	0%/0	0%/0	0/0	0

Таблица 10

Личностные УУД	9 кл (2017-2018)/ 8 кл (2016-2017)	10кл (2017-2018)/ 9кл (2016-2017)	11 кл (2017-2018)/ 10 кл (2016-2017)
устойчиво-позитивное	8%/14%	26%/32%	34%/34%
ситуативно-позитивное	84%/81%	59%/59%	64%/63%
ситуативно-негативное	8%/5%	14%/7%	2%/3%
устойчиво - негативное	0%/0	2%/1%	0/1%

Анализируя полученные данные, отметим, что в 5-11 классах наблюдается преимущественно ситуативно-позитивное отношение к гражданственности, к принятию социальных и нравственных норм, уважение и принятие других людей, межэтнической толерантности (этот уровень преобладает от 59% до 84% учащихся).

Положительная динамика: устойчиво-позитивный уровень сформированности этических моральных норм, поведенческих аспектов вырос на 11% на параллели 7 классов. Ситуативно-позитивное отношение растет на параллелях 8 кл на 14%, 9 кл на 3%, в 11 кл на 1%. Наблюдается снижение устойчиво-негативного отношения в 11 кл на 1%.

Отрицательная динамика: наблюдается снижение устойчиво-позитивного отношения морально-нравственных качеств личности на 20% в 8 кл, на 7% в 6 кл, на 6% в 9 кл, на 6% в 10 классах; рост ситуативно-негативного отношения в 6-10 кл. (от3% до13%); рост устойчиво – негативного отношения в 10 кл на 1%.

## 2. Регулятивные универсальные учебные действия (выявление уровня сформированности коммуникативного контроля, внутренней саморегуляции).

Таблица 11

Регулятивные УУД	9 кл (2017-2018)/ 8 кл (2016-2017)	8кл (2017-2018)/ 7 кл (2016-2017)	7 кл (2017-2018)/ 6 кл (2016-2017)	6 кл (2017-2018)/ 5 кл (2016-2017)	5 кл (2017-2018)
высокий	24%/33%	28%/22%	26%/36%	19%/26%	50%
средний	70%/59%	531%/63%	61%/60%	76%/69%	39%
низкий	6%/8%	19%/15%	13%/4%/	5/5%	11%

Из полученных данных следует, что навыки коммуникативного контроля (внутренней саморегуляции) у учащихся 5-8 классов находятся преимущественно на среднем уровне. В 5 классе на низком уровне.

Положительная динамика: наблюдается увеличение высокого уровня регулятивных УУД в 8 классе на 6%. Наблюдается снижение низкого уровня регуляции в 9 классе на 2%.

Отрицательная динамика: наблюдается снижение высокого уровня регулятивных УУД в 6 классе на 7%, в 7 классе на 10%, в 9 классе на 9%. Увеличение низкого уровня в 8 классе на 4%, в 7 классе на 9%.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия (выявление уровня общительности и коммуникабельности)

Таблица 12

Коммуникативные УУД	9 кл (2017-2018)/ 8 кл (2016-2017)	8кл (2017-2018)/ 7 кл (2016-2017)	7 кл (2017-2018)/ 6 кл (2016-2017)	6 кл (2017-2018)/ 5 кл (2016-2017)	5 кл (2017-2018)
Очень высокий	2%/6%	3%/5%	3%/4%	1%/0	4%
Высокий уровень	88%/69%	65%/59%	73%/66%	34%/47%	60%
Средний уровень	8%/25%	31%/36%	24%/30%	14%/53%	23%
Низкий уровень	1%/0	1%/0	0/0	0	13%

Учащиеся 5-9 классов не испытывают трудности в налаживании коммуникации. Очень высокий уровень общения (чрезмерная общительность) у подростков незначительный, в среднем от 1 до 4%. Низкий уровень общительности преобладает в 5 классах (13%).

По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика в 9-7 классах. Высокий уровень общительности вырос в среднем от 6 до 21%.

### 4. Познавательные универсальные учебные действия

Таблица 13

Познавательные УУД	9 кл (2017-2018)	8кл (2017-2018)	7 кл (2017-2018)	6 кл (2017-2018)	5 кл (2017-2018)
Высокий уровень	11%	9%	28%	7%	19%
Выше среднего уровень	17%	26%	39%	34%	51%
Средний уровень	43%	64%	46%	55%	30%
Низкий уровень	18%	1%	3	4%	0

Познавательные УУД в 5-9 классах преимущественно на среднем уровне, исключение составляют учащиеся 5 классов (на уровне выше среднего). Низкий уровень развития познавательных УУД больше всего в 9 классах (18%), высокий уровень больше всего в 7 классах (28%).

*В целом, учащиеся 5-9-х классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий. Результаты развития личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД у учащихся 5-9 классов в пределах нормы.*

## Оценка и анализ состояния воспитательной работы

Наша программа воспитательной работы направлена на формирование единой воспитательной системы, создающей необходимые для каждого возраста обучающегося условия самоопределения и самореализации, и состоит из трёх взаимосвязанных программ. Программа воспитания построена на основе базовых национальных ценностей российского общества. Приоритетные базовые ценности: «Человек», «Отечество», «Знание» - соответствуют «Концепции воспитания детей Иркутской области».

**Основные виды и формы организации деятельности:** классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, общешкольные мероприятия, квест-игра, проектная деятельность. Предпочтение отдается социальной проектной деятельности.

План воспитательной работы определялся тематикой проектов:

Таблица 14

Название проекта	Продукт	Результат
<b>Полугодовой проект «Твори добро» (2018 год – год Добровольчества)</b>	Информационно – просветительская деятельность	- Участие в образовательных семинарах; - Участие в городском слете волонтеров; - Всемирный день правовой помощи (Волонтеры гимназии рассказали о организациях, где получить квалифицированную правовую помощь) - Просмотр фильма "Я волонтер";
	Профилактическая акция "Мы против СПИДа"	Волонтерский отряд гимназии "Наш выбор" распространяли листовки и памятки по профилактике ВИЧ/СПИД. - экспресс-викторина "Что мы знаем о СПИДе?".
	Конкурс социальных роликов	Презентация социального ролика
	Социально-значимые акции	Вручение волонтерской книжки – 10 человек
<b>Гимназический проект «Быть здоровым - это модно»</b>	Информационно - профилактическая деятельность	Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды семейных ценностей "Здоровая семья". Встречи с представителями ОДН, кабинета профилактики, ГИБДД «О вреде табакокурения и электронных сигарет»; «Профилактика суицидального поведения обучающихся». Работа поста Здоровья ( <i>1 чел на учете</i> ) Мониторинг заболеваемости учащихся.
	«Перемены требуют наши сердца»	Теннисные турниры, подвижные перемены, шахматные турниры.
	Всемирный день здоровья	Единый классный час "Депрессия: давай поговорим", подвижные перемены, танцевальные перемены.
	Спортивные мероприятия	Проведены «Зимние забавы», «Вперед мальчишки», «Раз-раз и в яблочко», Гимназический турслет. Разработаны сценарии, определены лучшие игроки; выросла сплоченность классных коллективов.
<b>Гимназический проект «Качество жизни - здоровье и окружающая среда»</b>	Информационно - пропагандистская деятельность	Акция «Альтернативная ель»; Беседы с ребятами об озере Байкале, об охране его от человеческой беспечности; Акция "Вестники весны" (Международный уровень ко Дню птиц); Акция «День белька»; Акция «Листок» (сбор макулатуры 1 раз в четверть); Операция «Добрая зима»; Акция «От хорошего семени - добрый урожай» (Сбор семян цветов); Операция «Час Земли»
	Городской конкурс "Эко-газет"	1 место
	Участие в городских, гимназических экологических акциях	Аллея выпускников Сирень Победы

	Выставка поделок из природного материала «Урожай – 2018»	Призеры городского конкурса
	Региональная выставка декоративно-прикладного творчества «Край родной»	Победители и призеры
	Научно- исследовательская Деятельность	Грамоты 1 место (два победителя) от МБУДО «СЮН»
	Акция в День Земли	Санитарная очистка соляного источника, озера «Молодежное»; Посадка деревьев на территории гимназии.
	Акция «Чистые руки»	Формирование культуры приема пищи
	Акция «Конфетка за сигаретку»	На учете поста Здоровья – 1 чел.
	Социально-полезная практика	Экологическое и трудовое воспитание.
	Оформление пришкольного участка	Участие в городском конкурсе пришкольных участков.
<b>Творческий проект</b> "У - дачные самоделки".	Информационно - рекламная	- старшеклассники (9-10 кл) побывали в МГТУ ГА в гостях у наших социальных партнеров; - профориентационная игра для 8-9 классов.
<b>Гимназический проект</b> «Мы выбираем Путь»	Информационно - рекламная Соглашение о сотрудничестве	- Участие в работе "Агитационного поезда", ИрННТУ. - Учебные сессии в «Юридической клинике» для социально-гуманитарных групп 9-10 классов ( <i>Восточно - Сибирский филиал РГУП</i> ); - Участие в образовательной программе ФГБОУ ВДЦ «Океан»; - Участие “Тихоокеанская проектная школа” в ФГБОУ ВДЦ «Океан»; - Совместная научно-исследовательская деятельность (ИФИЯМ); - Участие программе Образовательного центра «Сириус»; - Курс занятий для старшеклассников «Физика в авиации»; День науки для учащихся ОУ города ( <i>Иркутского филиала МГТУ ГА</i> )
<b>Творческий гимназический проект:</b> «А у нас масленица», «Новый год»	Сценарий	Театрализованное представление, игры, ярмарка

### **Дополнительное образование**

Гимназия в течение 2018 года выполняла муниципальное задание на оказание муниципальной услуги - реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ составила 100%, реализаторами являлись 12 педагогов дополнительного образования (11 внутренних 1 внешний совместителей). В 27 творческих объединениях занимались 350 человек.

В соответствии с требованиями п.9 ст. 2 273-ФЗ от 29.02.2013 г. разработана дополнительная общеразвивающая программа гимназии, учебный план, реализованы рабочие программы по следующим направлениям:

Таблица 15

Количество дополнительных общеобразовательных программ, разработанных педагогами дополнительного образования:	15
-социально-педагогической направленности	7
- художественной направленности	7
- краеведческой направленности	1

Реализация программы осуществлялась при тесном сотрудничестве с МБУДО ДДТ, МБОУДО СЮН, ГЦБ, ВДПО, Иркутского филиала ФБОУ ВО «Московский государственный технический университет гражданской авиации», ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», ФБОУ ВО «Иркутский государственный университет», ФБОУ ВО «Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций».

Доля обучающихся, принявших участие в городских, региональных, Всероссийских и международных мероприятиях составила 50% (175 человек) от контингента обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам: участие в НПК «Первоцвет», «Серебряный росток», «Шаг в будущее»; команда ЮИД в составе 10 человек в городском конкурсе «Светофор»; 19 человек - Городская выставка - конкурс «Добрых рук мастерство»; 25 человек - Городской конкурс «Дарите музыке сердца»; районный фестиваль ГПШ «Дружба народов» Городской Конкурс-фестиваль хореографического искусства "Душой исполненный полёт" - 60 обучающихся; Областная выставка «Край Родной – 2017 - 2018» - 5 человек; городской и региональный конкурс Экогазет, международный конкурс юных журналистов «Добро пожаловать» и т.д..

Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемой услуги, составила 98 %: в анкетировании приняли участие 98 родителей (законных представителей), на вопрос «Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемой в нашем общеобразовательном учреждении муниципальной услуги?» дали положительный ответ - 96, 2 человека «затруднились ответить», 1 человек дали ответ «нет».

Повышение социально-профессионального статуса педагогических работников осуществлялось через:

- курсовую подготовку
- выставочную, деятельность;
- участие в фестивалях, смотрах;
- участие в НПС, НПК.

### Уровень достижений обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня

Таблица 16

Олимпиады, конкурсы, чемпионаты, фестивали	Результат
<b>Международный уровень</b>	
III международная НПК педагогов, работодателей, обучающихся "Молодежь. Образование. Общество".	Диплом 3 степени
Международный конкурс юных журналистов «Добро пожаловать!» lotsman.ru (kids-clab.ru). Статья "Мой выбор –	3 место



мир во всём мире" о католическом молодёжном форуме.	
<b>Всероссийский уровень</b>	
Всероссийского конкурса "Живая классика".	Участие
ФГБОУ ВДЦ «Океан»	Участие
ФГБОУ ВДЦ «Океан»	Участие
<b>Региональный уровень</b>	
Областная выставка «Край Родной – 2018»	1,2,3 места
I Межмуниципальный интеллектуально-творческий конкурс по музыке "ДоМиСолька".	Команда младших школьников победителем в номинации "Музыкальный звукоряд"
Региональный краеведческий конкурс "Город моей судьбы"	победитель
III Региональный чемпионат компетенций ЮниорПрофи (JuniorSkills) Иркутской области.	пресс-центр "Девятка", 3 место
<b>Муниципальный уровень</b>	
Городская выставка рисунков на противопожарную тему	2 место
Городской литературный конкурс «Усольские самородки».	Победители 3 чел. участники -3 чел
Городской фестиваль "Афганский ветер"	2 место
Городской конкурс агитбригад на противопожарную тему.	2 место
Городской краеведческой конкурс "Город моей судьбы"	Победители и призеры
Городской конкурс чтецов, посвященного памяти поэта Е. Евтушенко "Не умею прощаться, научился прощать"	Победители
Городской конкурс на лучший макет малой архитектурной формы «Усольский учитель»	победитель
Городской конкурс "Цифровая осень" -	Победитель среди 5-7 классов
Городские соревнования ДЮОП	2 место
Городской слёт ДЮОП среди младших школьников	1 место в личном зачете
Городская военно-спортивная игра «Зарница»	1 место
Фестиваль «Душой исполненный полёт»	1 место
Городской фестиваль «Дарите музыке сердца»	1-3 места
Конкурс «Экогазета»	1 место

*На 2019 году задачи остались прежними - расширить спектр дополнительных образовательных программ по запросу участников образовательных отношений по направлениям: туристско-краеведческой – основы туризма; физкультурно-спортивной - подвижные игры. Необходимо кадровое обеспечение для реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по данным направлениям. Материально-техническое обеспечение для проведения занятий по «Робототехника», «Радио-9», «Туризм».*

#### **Оценка организации взаимодействия семьи и учреждения**

Родители (законные представители) обучающихся с момента поступления ребенка в учреждение получают полную информацию об их правах, обязанностях и ответственности в сфере образования, о локальных нормативных актах через сайт гимназии, родительскую конференцию, родительский форум, родительские собрания и единую среду информационного обмена «Дневник.ру», через работу управленческих органов – управляющий совет, общегимназический родительский комитет.

Семей неблагополучных, состоящих на разных видах учета, находящиеся в социально-опасном положении - **нет**.

Ежедневно администрацией, классными руководителями отслеживается исполнение закона «7-ОЗ», требований к школьной форме, «О правилах поведения в учреждении». Результаты внешней и внутренней проверки показали: в гимназии нет обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины; школьная форма соблюдается.

Родительская общественность - активный участник гимназических традиционных мероприятий: праздники (Новый год, День семьи, проект «Встречаем Новый год - разноцветьем», творческое шоу «Звёздная семья»); акции «Листок», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Подари книгу библиотеке», «Сирень победы»; проекты «От доброго семени - добрый урожай», «Комфортный школьный двор»; НПК НГО «Альфа»; экскурсионные поездки.

Акции "Соберем ребенка в школу", «Подари Новый год детям-сиротам» – гимназическое сообщество считает социально-значимым действием. Откликнулись и на новую акцию "Букет надежды".

Родительский патруль – традиционная акция профилактики правонарушений правил дорожного движения.

Проведение различных мероприятий становится доброй традицией. Так, День родительского самоуправления состоялся на "УРА!". Массу положительных эмоций получили ребята и учителя-дублеры. После проведенных уроков состоялся педагогический совет, где были вручены документы, подтверждающие участие в Дне самоуправления учителей наивысшей категории. Сформированный учительский коллектив отлично справился с поставленной задачей. Наши родители Тихонова Т.С. и Есенкова Н.Ю. провели мастер-класс "Нравственные ценности семьи и класса" на VII Байкальских родительских чтениях "Связь времен и поколений".



### Мониторинг правонарушений за 2018 год

С целью выявления категории правонарушения и их профилактики ежегодно проводится социальная диагностика. Данный мониторинг проводился на начало учебного года:

Таблица 17

	2017 год	2018 год
	Кол-во	Кол-во
Обучающиеся, состоящие на ВГУ	1	2
Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН, КДН	1	1

Характер правонарушений несовершеннолетних (учащиеся 8-9 классов): самовольный уход из дома, распитие алкогольных напитков.

Классным руководителем, Социально-психологической службой и Советом по профилактике ведется работа с каждым несовершеннолетним ребенком, состоящим на учете. Составлены индивидуальные планы сопровождения.

### Управленческая деятельность

Слажено сотрудничают соуправленческие команды - это гимназическая дума; совет старост; общегимназический родительский комитет; управляющий совет гимназии.

Мониторинг эффективности и полноты реализации системы воспитательной деятельности в направлении развития детского самоуправления в гимназии проводится ежегодно. Используется методика М.И. Рожкова.

Таблица 18

Сводный протокол 5-6 классов						
Учебный год	Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность	Организованность классного коллектива	Ответственность членов классного коллектива за его дела	Включенность класса в дела общешкольного коллектива	Отношения класса с другими ученическими коллективами	Ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива
2016-2017	49%	69%	65%	53%	64%	71%
	77 % средний показатель			63% средний показатель		
2017-2018	50%	71%	74%	76%	64%	75%
	65% средний показатель			72% средний показатель		

Таблица 19

Сводный протокол 7-8 классов						
Учебный год	Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность	Организованность классного коллектива	Ответственность членов классного коллектива за его дела	Включенность класса в дела общешкольного коллектива	Отношения класса с другими ученическими коллективами	Ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива
2016-2017	50%	57%	61%	56%	57%	53%
	56 средний показатель			55 средний показатель		
2017-2018	52%	68%	72%	70%	35%	70%
	64 средний показатель			58 средний показатель		

Сводный протокол 9-11 классов						
Учебный год	Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность	Организованность классного коллектива	Ответственность членов классного коллектива за его дела	Включенность класса в дела общешкольного коллектива	Отношения класса с другими ученическими коллективами	Ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива
2016-2017	60%	75%	80%	77%	71%	85%
	72% средний показатель			78% средний показатель		
2017-2018	55%	76%	80%	76%	75%	85%
	70% средний показатель			79% средний показатель		

Уровень самоуправления коллектива класса – это степень включенности учащихся в самоуправленческую деятельность, организованность классного коллектива. **Средний** показатель имеют все классные коллективы с 5 по 11 класс.

Уровень развития самоуправления всего учреждения – это степень ответственности учащихся класса за дела общешкольного коллектива, включенность класса в дела общегимназического коллектива, отношения класса с другими ученическими общностями. Этот показатель имеет **среднее значение**, как и в прошлом году. Значит, выбор учеников - управленцев сделан правильно.

**Духовно-нравственное, социальное направление в воспитательной работе** - это ежедневная кропотливая работа всех участников образовательных процесса, результаты работы представлены через участие в мероприятиях духовно-нравственного и патриотического воспитания, например "Дни духовности и культуры", Литературный салон «В кругу изящной словесности» (совместный проект с городской библиотечной системой); городской конкурс чтецов "Как дороги мне эти строки" (партнер - клуб "Ковчег"); региональной конкурс "Кубок Иркутска»; всероссийский конкурса чтецов "Живая классика" и "Живое слово" и т.д..

Добрая традиция гимназистов проводить митинг, посвященный памяти павших в Великой Отечественной войне, у мемориала "Вечный огонь". Одинадцатиклассники несли вахту памяти, ребята читали стихи, пели песни, отвечали на вопросы викторины. Гимназисты возложили цветы, почтили память погибших солдат минутой молчания. Свои спортивные достижения посвятили подвигу солдата.

Прошли незабываемые встречи с ветеранами "Театральная летопись войны: Эх, путь дорожка фронтовая". Гимназия чтит память героев, погибших исполняя свой воинский долг (открыты две мемориальных доски). Проведены мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню Единых Действий "День неизвестного солдата".

Возродилась работа творческого краеведческого объединения «Клуб «Истоки» под руководством Куценко Л.В. Они - участники заседаний городского клуба "Блокадник"; встречи краеведов «Образование в Усолье», где учащаяся 6 класса представила свою исследовательскую работу «Эволюция пишущей ручки»; презентации книги «Какого я рода-племени» представителями Иркутского общества «Родословие». На заседаниях краеведческого клуба "Истоки", ребята познакомятся историей города, с его почетными и знаменитыми людьми. Состоялась презентация фотоальбома «Острова памяти» Ю.

Бравкова (Партнер - МБУК "Краеведческий музей"). Члены клуба фавориты городского и межмуниципального конкурса «Город моей судьбы».

Ребята-первоклассники встретились и пообщались с Батюшкой - отцом Михаилом на тему "Что есть добро".

Социально-значимые акция проводит команда юных инспекторов движения: "Водитель, ты тоже родитель!",

**Волонтерское движение в гимназии развивается** через проведение социально-значимых акций. 2018 год – год Волонтера отмечен официальным вступлением в команду волонтеров. Десять человек получили книжки волонтера, участвовали в городском и региональном слете волонтеров. Команда гимназистов участник образовательного семинара для добровольцев (волонтеров) и руководителей добровольческих (волонтерских) объединений, который состоялся в г. Иркутске в библиотеке имени Молчанова-Сибирского.



**Спортивно-оздоровительная работа** в гимназии является одной из важных составляющих воспитательной системы. Внеклассная работа по физической культуре способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся. В гимназии традиционно проводятся «Зимние забавы», легкоатлетический кросс к Дню Победы, «Веселые старты», «А, ну-ка, парни!», гимназический турслет, веселые старты детей с родителями, веселые старты с дошкольниками, спортивные перемены.

Гимназическая дума реализует проект «**Быть здоровым - это модно**» проводит танцевальные спортивно-развлекательные перемены. Организует турниры по настольному теннису, спидкубингу и шахматам. В результате формируется команда для участия на городских соревнованиях. На городском турнире по шахматам гимназия лауреат - №9. Абсолютный победитель на доске Ивенин В.В., на областном уровне - призер.

Сборные команды гимназии удачно принимают участие в городской спартакиаде школьников, они многократные победители и призеры по волейболу (девушки), легкой атлетике (девушки и юноши), президентским состязаниям.

В гимназии организовано тесное сотрудничество с ДЮСШ №1, 30% от общего числа гимназистов занимаются в отделениях спортивной школы: бокс, баскетбол, велоспорт, волейбол, греко-римская борьба, дзюдо, легкая атлетика, лыжные гонки, настольный теннис, плавание, футбол. Сотрудничает и с дошколятами МБОУ «ДОУ № 29».

Некоторые спортивные результаты: 2 место в общем зачете в спартакиаде; 2 место в президентских состязаниях; 2 место – мини-футбол; 2 место легкая атлетика (девушки и юноши); 3 место – баскетбол юноши.

Ежегодно проводится мониторинг физической подготовленности гимназистов. Оценка результатов тестирования выполняется по единой таблице показателей физической подготовленности для всех школ города. Исходя из результатов мониторинга, можно сделать вывод, что в целом у обучающихся младшего, среднего, старшего школьного возраста преобладает *средний уровень* физической подготовленности как у девушек, так и у юношей.

Физическое развитие гимназистов оценивается по результатам сдачи учебных нормативов, включенных в рабочую программу.

В целом, физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа осуществляется результативно, учитывая спортивные достижения учащихся, призовые места в различных видах спорта и во всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре.

### **Мониторинговые исследования**

#### **Оценка результативности Программы развития воспитательной компоненты в 4 классах через ранжирование «Отношение к жизненным ценностям»**

Приведенные результаты «Отношение к жизненным ценностям» среди 4 –х классов показывают, что на первые места ставят здоровье родных, толерантность, дружбу.

#### **Исследование нравственных приоритетов обучающихся с использованием приема «Ранжирование понятий по степени значимости»**

Исследование показали, что выпускники 9-х классов определили ценности в следующем порядке на первое место здоровье, на второе – семья, затем общение, любовь, на пятой позиции - родина

Одиннадцатиклассники определили на первое место семья, на второе – здоровье и любовь, затем общение, способности, талант и родина и тд.

#### **Определение уровня воспитанности обучающихся**

Методы: анкетирование обучающихся с использованием методик Капустина Н.П. (для 2 - 4 классов), Степанова П.В. (для 5 – 11 классов).

*Выводы и рекомендации:*

*2-4 классы показали уровень выше среднего, у детей отмечается положительная самостоятельность в деятельности и поведении, их общественная позиция ситуативная.*

#### **Оценка диагностики морально-нравственных качеств по методике Степанова**

Анализируя полученные данные, отметим, что в 5-11 классах наблюдается преимущественно ситуативно-позитивное отношение к гражданственности, к принятию социальных и нравственных норм, уважение и принятие других людей, межнациональной толерантности (этот уровень преобладает от 59% до 84% учащихся).

Положительная динамика: устойчиво-позитивный уровень сформированности этических моральных норм, поведенческих аспектов вырос на 11% на параллели 7 классов. Ситуативно-позитивное отношение растет на параллелях 8 кл на 14%, 9 кл на 3%, в 11 кл на 1%. Наблюдается снижение устойчиво-негативного отношения в 11 кл на 1%.

Отрицательная динамика: наблюдается снижение устойчиво-позитивного отношения морально-нравственных качеств личности на 20% в 8 кл, на 7% в 6 кл, на 6% в 9 кл, на 6% в 10 классах; рост ситуативно-негативного отношения в 6-10 кл. (от3% до13%); рост устойчиво – негативного отношения в 10 кл на 1%.

Итак, анализируя воспитательную работу гимназии за 2018 год определили проблемы и точки роста.

Таблица 21

<b>Проблемы</b>	<b>Точки роста</b>
в ведении документации, внеурочной, проектной деятельности;	Проведение обучающих семинаров, курсов; Разъяснительная работа для учащихся и педагогов о проведении проектной деятельности
участие в полиатлон-мониторинг «Политоринг»	Разъяснительная работа для родительской общественности о проведении <b>внешней</b>

	экспертизы личностного роста через участие в полиатлон-мониторинг «Политоринг»
в кадровом обеспечении реализации Внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Привлечение выпускников ВУЗов

### Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности общеобразовательного учреждения

Изучение мнения участников образовательных отношений проведено социально-психологической службой гимназии.

#### Анализ диагностики психолого-педагогической защищенности учащихся

Исследование выраженности критериев психолого-педагогической защищенности учащихся проведено в мае 2018 года. Количество принявших участие: 81 выпускников 11 и 9 классов

Данная диагностика отслеживалась по следующим критериям:

1. Интеллектуальная (учебная) нагрузка
2. Эмоциональное благополучие в гимназии
3. Мотивация
4. Демократичность
5. Физическое здоровье
6. Удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых гимназией

#### Анкета для учащихся

Таблица 22

1. Устаете ли Вы обычно на уроках?	а) да;	б) на некоторых;	в) нет.
	28	66	6
2. Испытываете ли Вы в стенах школы чувство защищенности и психологический комфорт?	а) да;	б) не всегда;	в) нет.
	38	45	17
3. После окончания занятий какое физическое состояние для Вас характерно?	а) сильная усталость;	б) чувствую себя хорошо;	в) полон сил и энергии.
	43	56	1
4. Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению образовательного процесса?	а) да;	б) в некоторых случаях;	в) нет.
	22	47	31
5. Умеют ли педагоги в Вашей школе заинтересовать учеников на уроках?	а) да;	б) иногда;	в) нет.
	35	63	1
6. Довольны ли Вы, что являетесь учеником именно этой школы?	а) да;	б) иногда;	в) нет.
	59	35	6
7. Оцените объем домашних заданий.	а) чрезмерный;	б) оптимальный;	в) недостаточный.
	32	66	1
8. Имеют ли место во взаимоотношениях педагогов и учеников Вашей школы искренность, дружелюбие, взаимное уважение?	а) да;	б) не всегда;	в) нет.
	54	43	3
9. Чувствуете ли Вы усталость во время уроков?	а) да;	б) иногда;	в) нет.
	38	57	4
10. Проявляют ли педагоги демократичность в общении с учащимися?	а) да;	б) не всегда или не все;	в) нет.
	26	71	3
11. Реализуются ли в процессе школьных занятий Ваши собственные учебные интересы?	а) да;	б) не всегда или не в полной мере;	в) нет.
	33	60	7

12. Пользуетесь ли Вы услугами репетиторов?	а) нет;	б) редко;	в) систематически.
	50	25	25
13. Считаете ли Вы, что к уровню знаний учащихся в Вашей школе предъявляются слишком высокие требования?	а) да;	б) уровень требований оптимальный;	в) уровень требований недостаточный.
	15	76	9
14. Достаточно ли часто, на Ваш взгляд, педагоги и учащиеся общаются на личные темы ?	а) да;	б) хотелось бы чаще;	в) практически никогда.
	32	38	29
15. Занимаетесь ли Вы какими-нибудь видами спорта для укрепления здоровья?	а) да;	б) от случая к случаю;	в) нет.
	49	31	19
16. Имеете ли Вы право голоса при решении вопросов, затрагивающих Ваши личные интересы ?	а) да;	б) не всегда;	в) нет.
	57	42	1
17. Находит ли поддержку учителей желание изучать интересующие Вас предметы?	а) да;	б) не всегда;	в) нет.
	45	48	7
18. Насколько Вы уверены, что после окончания школы сможешь поступить в ВУЗ?	а) почти уверен, что поступлю;	б) не уверен, что поступлю;	в) почти уверен, что не поступлю.
	64	36	0
19. При освоении новых учебных знаний Вы:	а) прикладываете весьма большие усилия;	б) стараетесь по мере сил;	в) успеваемость Вас не волнует.
	35	60	4
20. Результаты Вашей учебной деятельности оцениваются учителями объективно, справедливо.	а) да;	б) не всегда;	в) нет.
	42	51	7
21. Устраивают ли Вас условия для учебных занятий, созданные в школе?	а) да;	б) не всегда;	в) нет.
	51	43	6
22. Вызывают ли симпатию и доверие учителя в Вашей школе?	а) да;	б) не все;	в) нет.
	35	59	6
23. Считаете ли Вы школьную жизнь насыщенной и интересной?	а) да;	б) иногда;	в) нет.
	35	44	21
24. Является ли Ваша школа престижной?	а) да;	б) больше да, чем нет;	в) нет.
	54	36	10

Общая характеристика социально-психологического климата среди учащихся

### ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Чем ближе полученный результат к 1, тем сильнее выражен в данной образовательной среде соответствующий психологический фактор:

0 – 0,40 – низкий уровень;

0,41 – 0,70 – средний уровень;

0,71 – 1 – высокий уровень.

- Интеллектуальная (учебная) нагрузка среди учащихся гимназии определяется средним уровнем – 0,61 (в прошлом году средний уровень – 0,60)
- Эмоциональное благополучие в гимназии среди учащихся имеет средний уровень – 0,60 (в прошлом году средний уровень – 0,69)
- Учебная мотивация на среднем уровне – 0,68 (в прошлом году на среднем уровне 0,53)
- Демократичность педагогов, возможность учащихся участвовать в управлении школой на среднем уровне – 0,62 (в прошлом году средний уровень – 0,51)
- Физическое здоровье учащихся гимназии на среднем уровне – 0,63 (в прошлом году на высоком уровне – 0,73)



б. Удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых гимназией на высоком уровне -0, 72 (в прошлом году на высоком уровне– 0,86)

Характеристики социально-психологического климата среди учащихся гимназии находятся преимущественно на уровне. Стоит обратить внимание на снижение характеристик по физическому здоровью учащихся и удовлетворенностью качеством образовательных услуг.

### Анализ результатов анкетирования педагогов по методике «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»

**Цель:** определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

**Цель:** определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

В анкетировании приняло участие 24 педагога.

Результаты анкетирования представлены в таблице в %.

#### Анкета для педагогов

Таблица 23

	да	иногда	нет
1.Считаете ли Вы, что Ваша учебная нагрузка слишком велика?	21	17	63
2.Принято ли в педагогическом коллективе гимназии делиться не только профессиональными, но и личными проблемами?	да	не всегда	нет
	13	74	13
3.Из-за усталости или напряжения я уделяю своим делам меньше внимания, чем положено	да	чаще да, чем нет	нет
	35	26	39
4.Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению?	да	в некоторых случаях	нет
	48	43	9
5.Ведется ли в учебном заведении активная методическая работа, направленная на повышение профессионального мастерства педагогов?	да	хотелось бы больше	нет
	88	13	0
6.Оцените уровень, на котором ведется преподавание в Вашей школе.	высокий	достаточный	недостаточный
	21	79	0
7.Достаточно ли у Вас времени, чтобы подготовиться к занятиям, проверить тетради и т.п.?	нет	иногда не хватает времени	да
	25	50	25
8.Считаете ли Вы, что взаимоотношения педагогов, учеников и родителей Вашей школы отличаются искренностью, дружелюбием, взаимным уважением?	да	не всегда	нет
	13	88	0
9.После работы Вы чувствуете себя как «выжатый лимон»?	Да	иногда	нет
	18	76	6
10.Считаете ли Вы, что в Вашей школе администрация достаточно демократична	да	не всегда	нет
	75	21	4
11.Находит ли поддержку и содействие администрации Ваше стремление к повышению собственной квалификации?	да	не всегда	нет
	88	8	4
12.Прибегают ли учащиеся Вашей школы к помощи репетиторов?	нет	редко	систематически
	0	46	54
13.Считаете ли Вы, что к объему, содержанию и качеству образования учителей в Вашей школе предъявляются слишком высокие требования?	да	скорее да, чем нет	нет
	0	83	17
14.Встречаются ли педагоги Вашей школы в неформальной	да	иногда	нет

обстановке как в «стенах школы», так и за ее пределами?	29	67	4
	да	иногда	нет
15.Мне хочется уединиться и отдохнуть от всего и всех.	29	67	4
	да	не всегда	нет
16.Имеете ли вы право голоса при решении вопросов, затрагивающих интересы Вас и Ваших учеников?	88	12	0
	да	да, в пределах области	нет
17.Имеете ли Вы возможность посещать курсы повышения квалификации?	75	25	0
	да	не всегда	нет
18.Достаточен ли уровень знаний, которые дает школа для поступления в ВУЗ?	76	24	
	да	нет	не всегда
19.Соответствуют ли цели образовательного процесса потребностям учащихся?	83	4	13
	да	больше да, чем нет	больше нет, чем да
20.Нравится ли Вам работать в Вашем педагогическом коллективе?	42	54	4
	нет	не совсем	да
21.На ваш взгляд, равномерна распределена учебная нагрузка в течение недели?	21	46	33
	да	скорее да, чем нет	нет
22.Предоставлена ли в Вашей школе необходимая степень самостоятельности в работе педагогов?	63	29	8
	да	иногда	нет
23.Устраивают ли Вас условия педагогической деятельности, созданные в школе?	79	21	0
	да	больше да, чем нет	нет
24.Можно ли считать эффективным планирование и организацию образовательного процесса в Вашей школе?	67	21	13

Данная диагностика отслеживалась по следующим критериям (в скобках даны сравнения с 2016-2017 учебным годом)

#### ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Чем ближе полученный результат к 1, тем сильнее выражен в данной образовательной среде соответствующий психологический фактор:

0 –0,40 –низкий уровень;

0,41 –0,70 –средний уровень;

0,71 –1 –высокий уровень.

Общая характеристика социально-психологического климата в педагогическом коллективе (чем ближе полученный результат к 1, тем сильнее выражен в данной образовательной среде соответствующий психологический фактор):

- Напряженность в работе педагогов определяется средним уровнем- 0,51 (низкий уровень -0, 16)
- Эмоциональное благополучие в педагогическом коллективе имеет средний уровень - 0,58 (средний уровень – 0,66)
- Физическое здоровье педагогов гимназии имеет средний уровень - 0,51 (средний уровень – 0, 46)
- Демократичность в управлении на высоком уровне 0, 80 (среднем уровне – 0,64)
- Профессиональная мотивация на высоком уровне – 0,90 (высоком уровне -0, 92)
- Качество образовательных услуг предлагаемых ОУ на среднем уровне – 0,64 (высоком уровне – 0, 92).

#### Анализ результатов анкетирования родителей

«Удовлетворенность родителей образовательными услугами учреждения»  
2018-2019 учебный год (в сравнении с 2016-2017 учебным годом)

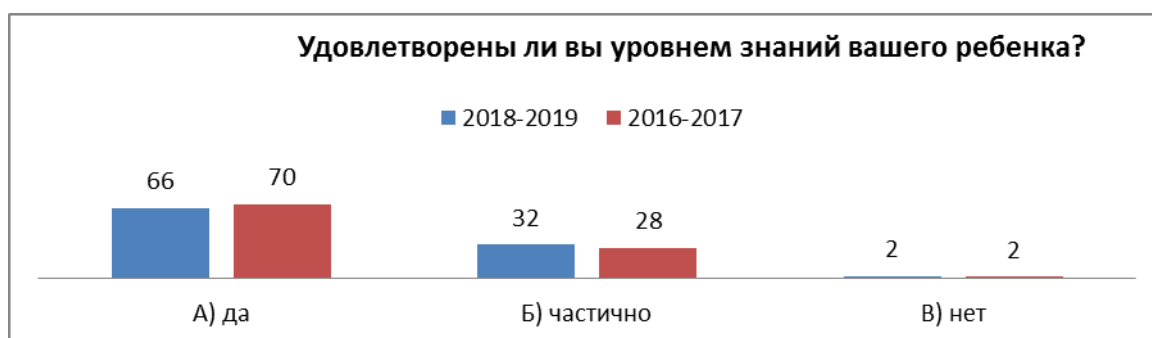
Количество анкетированных родителей 98 человек (в 2016-2017 – 116 человек).

Анкета состоит из 18 вопросов, Вопросы относятся к процессу обучения, приобретаемым званиям, работе классного руководителя, профессиональной направленности, комфортности детей и т.д.

Уровень обучения в гимназии как высокий отмечают 85% родителей, что на 9% выше, чем в прошлом году.



Удовлетворенность родителей уровнем знаний детей на 4 % стала ниже и составляет 66% (в 20167-2017 – 70%). Процент родителей недовольных уровнем знаний остается таким же низким- 2 %.



Удовлетворенность учителями остается на прежнем высоком уровне (73%), но отрицательные отношения к учителям выросло на 5%.



Прослеживается явная положительная динамика в удовлетворенности работой классных руководителей. Высокий уровень удовлетворенности вырос на 10%, и низкий уровень стал равен 0%.



Произошла смена директора в гимназии. 79% родителей удовлетворены сменой руководства. Есть 5% родителей кто отнесся к этому негативно.



Абсолютное большинство детей посещают гимназию охотно без принуждения. – 81%, И есть 4%, кто идет на занятия неохотно, таких детей по сравнению с 2016-2017 уч.г. стало на 3% больше.



К положительным моментам относится и то, что вырос процент родительской активности в организации и проведении гимназических мероприятий. Данный критерий составил 47%, это на 9% больше, чем в 2016-2017 уч.г.



По мнению, родительской общественности наблюдается положительная динамика и в классных коллективах. 71% родителей считают детские коллективы «дружными и сплоченными», это на 11% больше, чем в 2016-2017 уч.г.



По мнению родителей в гимназии на высоком уровне находится информированность об учебных успехах и поведении ребёнка (85%), по сравнению с 2016-2017 уч.г. и без того высокая информированность выросла еще на 3%.



На высоком уровне находится и отслеживание посещаемости учащихся – 94% (хотя этот показатель стал ниже на 5%).



Несмотря на то, что в основном родители удовлетворены чистотой в гимназии (87%), наблюдается снижение удовлетворенности на 7%. Выросло на 2% неудовлетворенных чистотой и на 6% частично удовлетворенных.



К профильному обучению родители относятся положительно 89%, это на 3% больше прошлых результатов и 5% отрицательно, это на 5 меньше, чем в 2016-2017 уч.г.



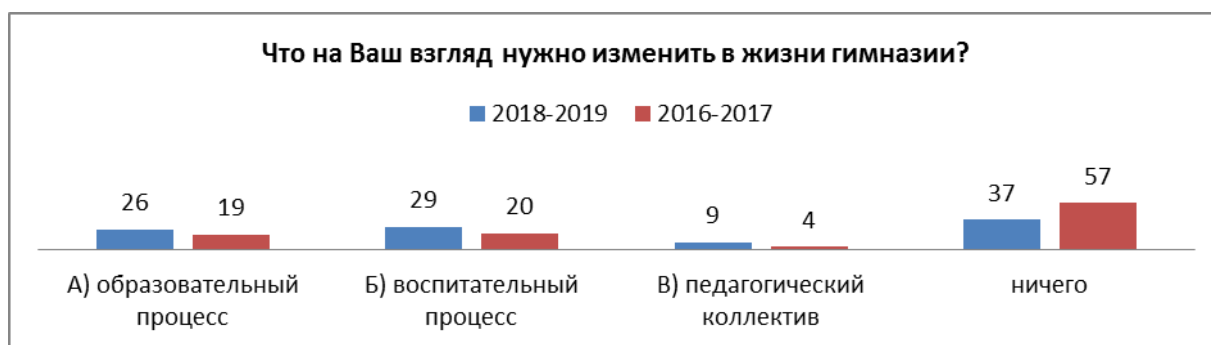
После окончания школы, родители планируют, что их дети будут обучаться в ВУЗах Иркутской области - 53% и за пределами Иркутской области 41%.



По мнению родителей, профориентационная работа в гимназии проводится на высоком уровне, так считают 72%. Низкий уровень не отмечен.



В школе в прямом и переносном смысле постоянно проходят перемены, постоянно что-то меняется. По мнению родителей, стоит изменить образовательный и воспитательный процессы и педагогический коллектив. Лишь 37% родителей, считают, что ничего менять не надо, все идет своим чередом.



Какую профессию родители хотят, чтобы выбрал их ребенок видно из таблицы. На первом месте врач, потом юристы, военные. Профессия врача не первый год остается востребованной, если не детьми, то их родителями.

Таблица 24

Какую профессию или специальность вы хотите, чтобы приобрел Ваш ребенок? (Напишите)	
2018-2019	2016-2017
врач -13, переводчик-2; мвд-4; юрист-4; экономист; военный; архитектор-2; новые технологии; инженер-2; журналист; стюардесса; экономист; не решили -15	моделирование, дизайнер-3, врач -23, ветеринар, учитель истории, журналист, английский, гуманитарная, полиция-3, нефтепереработка, юрист-2, биолог, экономист-2, военный-3, педагог-4, инженер-5, работа в МИД, информац технол., программист-4

Исходя из выбираемых профессий вполне логично, что многие родители хотели бы открытия биолого- химического профиля, в остальном запрашиваемые услуги не очень отличаются от прошлогдних.

Таблица 25

Какие образовательные услуги для ребенка на Ваш взгляд могла бы предоставить гимназия? (Напишите)	
2018-2019	2016-2017
достаточно; биолого-химический профиль; больше кружков; программирование; психолог; англ, химия, биология; интерес; доп уроки; курсы для поступления в ВУЗ; больше факультативов	добавить к профильному обучению биологию, химию, подготовка к ОГЭ, факультативы, курсы по черчению, репетиторы, психология, техническая направленность, военная подготовка, экскурсии, роботостроение, помощь поступления в ВУЗ за пределами Ирк обл, продленка, доп время по отстающему предмету, спорт секции, вождение авто, борьба для девочек, спортивные кружки, кружки, для началки ( бассейн, музей, юнатка), доп по иностранному

По результатам анкетирования родителей в 2018-2019 учебном году можно отметить следующую **положительную динамику**:

1. 85% родителей оценивают уровень обучения в гимназии как высокий, это на 9% выше, чем предыдущем году.

2. Положительная динамика наблюдается в оценке работы классного руководителя (на 10% вырос высокий уровень удовлетворенности)
3. Растет количество детей охотно посещающих школу (на 1%)
4. Увеличился процент активности родителей в гимназических мероприятиях. (на 9%)
5. Увеличился процент родителей, отмечающих детский коллектив как дружный, сплоченный на 11%.
6. Вырос процент удовлетворенности информированием родителей об учебных успехах и поведении ребенка (на 3%).
7. Наблюдается положительная динамика в отношении к профильному обучению (на 3% выросло положительное мнение родителей).
8. Увеличилась удовлетворенность родителей профориентационной работой (на 2%)
9. Абсолютное большинство родителей удовлетворены работой классного руководителя (92%), отслеживанием посещаемости (94%), отношением к профильному обучению (86%)

**Отрицательная динамика:**

1. Наблюдается снижение удовлетворенности уровнем знаний (на 4%)
2. Снижение удовлетворенности работой директора гимназии (на 18%)
3. Работой классного руководителя (на 13%)
4. Снижение высокого уровня удовлетворенности чистотой в гимназии (на 7%)

### Востребованность выпускников

Таблица 25

Наименование показателя	Число
<b>9 класс</b>	
Всего обучающихся (на май 2018), из них	71
Обучались по адаптированной программе в общеобразовательных классах (8 вид)	0
Обучались по адаптированной программе в коррекционном классе (8 вид)	0
Допущены к ГИА	71
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	70
– в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	52
– в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0
– в профессиональных образовательных организациях	18
– на краткосрочных курсах	0
– работают, не обучаются	0
– не определены (указать причины)	0
Не получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	1
– в общеобразовательной организации второй год	1
– в профессиональных образовательных организациях	0
– на краткосрочных курсах	0
– работают, не обучаются	0
– не определены (указать причины)	0



<b>11 класс</b>	
Всего обучающихся (на май)	49
Допущены к ГИА	49
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	49
– в организациях высшего образования	43
– в профессиональных образовательных организациях	6
– на краткосрочных курсах	0
– в армии	0
– работают, не обучаются	0
– не определены (указать причины)	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0
– в общеобразовательной школе	0
– в профессиональных образовательных организациях	0
– на краткосрочных курсах	0
– в армии	0
– работают, не обучаются	0
– не определены (указать причины)	0

### **Анализ и оценка качества подготовки обучающихся**

В 2018 году деятельность МБОУ «Гимназия № 9» была направлена на реализацию требований Закона «Об образовании в Российской Федерации», основных направлений Концепции модернизации российского образования, исполнение подзаконных актов и нормативных документов Министерства просвещения РФ, Правительства области по вопросу всеобуча, вопросы которого постоянно рассматривались на педсоветах, совещаниях классных руководителей.

Контингент обучающихся на конец 2017 – 2018 учебного года составил 825 чел. (очная форма обучения), из них: 1-4 классы 335 5-9 классы 388 10-11 классы 102, на конец 2018 года – 831 человек.

Отчислено в течение года 8 чел. (смена места жительства). Зачислено в течение года 4 чел.

Отсева за 2017 – 2018 учебный год нет.

Таблица 26

Количество	Классы	Учебный год		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество обучающихся	1-4 классы	329	335	358
	5-9 классы	381	390	367
	10-11 классы	98	103	106
	Итого	808	828	831
Количество выпускников	9 классы	77	71	77
	11 классы	49	49	53
	Итого	126	120	140

За последние три учебных года в целом по гимназии наблюдается рост контингента обучающихся. Это происходит за счет увеличения классов-комплектов и наполняемости классов. Численность обучающихся увеличилась на 0,4%.

Оценка качества образовательной деятельности осуществлялась в гимназии по следующим направлениям:

- мониторинговые исследования уровня учебных достижений обучающихся;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- итоговый контроль знаний;
- государственная итоговая аттестация выпускников.

### **Результаты освоения учащимися образовательных стандартов**

Результаты учебной деятельности по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

Таблица 27

Период	Кол-во успевающих, чел.	Кол-во неуспевающих, чел.	Успеваемость, %
2015-2016 уч.год	785	0	100
2016-2017 уч.год	808	0	100
2017-2018 уч.год	825	0	99,9 1 ученик 9 класса не освоил ООП ООО

Итоги успеваемости подводятся и анализируются в конце каждой четверти и учебного года на совещаниях педагогического коллектива.

### **Качественная успеваемость по гимназии**

Качественная успеваемость по гимназии характеризуется положительной динамикой и составляет – 64,63%, что выше прошлогоднего на 0,32%.

Таблица 28

учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
уровень НОО	70,14%	75,77 %	71,43%
уровень ООО	54,62%	59,06 %	57,99%
уровень СОО	53,77 %	58,16 %	73,53%
<b>ИТОГО</b>	59,4%	64,31%	<b>64,63%</b>

В 2017-2018 учебном году поставленные перед коллективом задачи решались через:

- совершенствование методики проведения урока,
- развитие способностей и природных задатков учащихся,
- повышение мотивации к обучению учащихся,
- ознакомление учителей с новой педагогической и методическими технологиями,
- создание условий для освоения практических учебных навыков и самостоятельности посредством активного внедрения технических средств обучения.

В течение учебного года регулярно проводился мониторинг по областям знаний. Показатели успеваемости по итогам года свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива в рамках выполнения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечения уровня знаний учащихся в соответствии с ФГОС.

Анализируя показатели успеваемости и качества по итогам учебного года, можно отметить, что стабильно высокими являются показатели успеваемости на всех уровнях образования.

**Успеваемость учащихся за 2017-2018 учебный год**

Таблица 29

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9 кл.	10 кл.	11 кл.	10-11 кл.	1-11 кл.
Всего обучающихся на конец уч.года	<b>90</b>	<b>102</b>	<b>83</b>	<b>60</b>	<b>335</b>	<b>84</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>71</b>	<b>388</b>	<b>53</b>	<b>49</b>	<b>102</b>	<b>825</b>
в том числе															
не подлежат аттестации	<b>90</b>														
подлежат аттестации, из них:		<b>102</b>	<b>83</b>	<b>60</b>	<b>245</b>	<b>84</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>71</b>	<b>388</b>	<b>53</b>	<b>49</b>	<b>102</b>	<b>735</b>
учатся на "5"		16	17	6	<b>39</b>	20	5	12	6	8	<b>51</b>	10	14	<b>24</b>	<b>114</b>
учатся на "4" и "5"		59	43	34	<b>136</b>	41	44	37	29	23	<b>174</b>	29	22	<b>51</b>	<b>361</b>
<b>отличники и хорошисты</b>		<b>75</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>175</b>	<b>61</b>	<b>49</b>	<b>49</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>225</b>	<b>39</b>	<b>36</b>	<b>75</b>	<b>475</b>
учатся на "3"		<b>27</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>70</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>42</b>	<b>40</b>	<b>163</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	<b>260</b>
процент качества знаний		<b>73,53</b>	<b>72,29</b>	<b>66,67</b>	<b>71,43</b>	<b>72,62</b>	<b>62,82</b>	<b>62,82</b>	<b>45,45</b>	<b>43,66</b>	<b>57,99</b>	<b>73,58</b>	<b>73,47</b>	<b>73,53</b>	<b>64,63</b>
Процент успеваемости		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

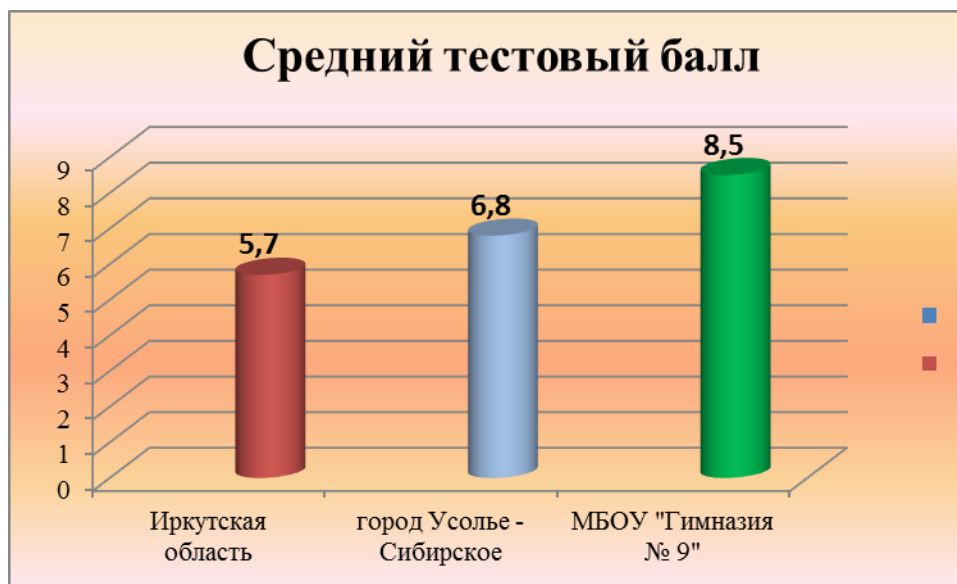
В целом, за последние три года наблюдается стабильность показателя качества знаний. На «отлично» учебный год окончили 114 учащихся, что на 9 человек больше, чем по результатам прошлого учебного года. 61 ученик награжден Похвальным листом Министерства образования РФ, в 2017 уч. г. таких учащихся было 54.

### Мониторинговые исследования учащихся в 2018 учебном году

В образовательных учреждениях Иркутской области в 2017-2018 учебном году проводилось мониторинговое исследование уровня учебных достижений учащихся 9-х и 11-х классов по математике, 9-х классов по русскому языку, 4-х классов по математике, русскому языку, окружающему миру, 5-х классов по математике, русскому языку, биологии, истории, 6-х классов по математике, русскому языку, биологии, истории, географии, обществознанию. Мониторинг проводился на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области № 644-мр от 30.10.2017 г. «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области на конец 2017 года и на 2018 год».

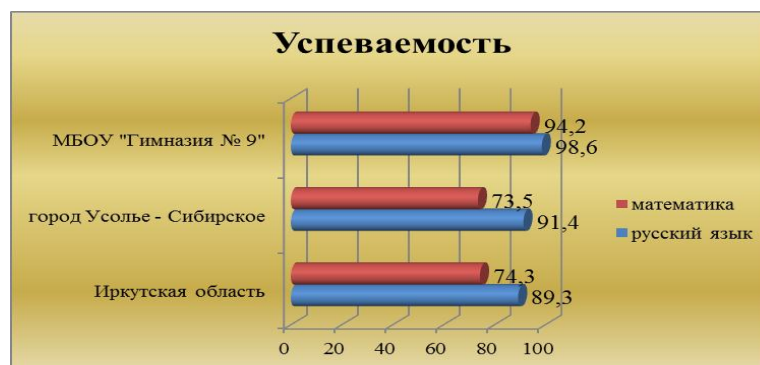
Мониторинг учебных достижений обучающихся 11-х классов математике был проведен в целях подготовки к итоговой аттестации. 3 выпускника не преодолели минимальный порог, успеваемость – 94,1 % (85,99% - успеваемость по городу). Средний тестовый балл в МБОУ «Гимназия № 9» выше среднего балла по г. Усолье - Сибирское и Иркутской области.

Рисунок 1



Успеваемость и средний тестовый балл по итогам мониторинга учебных достижений учащихся 9-х классов математике и русскому языку в МБОУ «Гимназия № 9» выше успеваемости и среднего балла по г. Усолье - Сибирское и Иркутской области.

Рисунок 2





Сравнивая приведённые данные по мониторинговым исследованиям учебных достижений учащихся, можно говорить о более высоком среднем первичном балле, чем средний областной показатель, как по русскому языку, так и по математике.

Проведение мониторингов с целью ознакомления учащихся с процедурой проведения ОГЭ, ЕГЭ и со структурой КИМ дает положительный эффект, позволяя учащимся получить навыки заполнения бланков ответов, снизить психологическую напряженность при прохождении процедуры ОГЭ, ЕГЭ, улучшать свои результаты на государственной итоговой аттестации.

Участие во Всероссийских проверочных работах позволяет:

- психологически подготовить учащихся к экзаменам в старшем классе, в частности к ОГЭ и ЕГЭ;
- определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения;
- новые технологии, используемые в ВПР, обеспечивают одну систему по всей стране и создают один подход к проведению, оценкам и формированию заданий.

### Итоги участия 4-ых классов в ВПР в 2018 году

Таблица 30

Дата:	17.04.2018				
Предмет:	Русский язык				
<b>Статистика по отметкам</b>					
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1442098	4.6	25.1	46.8	23.5
<b>Иркутская обл.</b>	29398	7.2	30	45.7	17.1
<b>город Усолье- Сибирское</b>	959	7.1	32.5	42.8	17.6
<b>МБОУ "Гимназия № 9"</b>	60	0	21.7	<b>38.3</b>	<b>40</b>

По русскому языку – успеваемость 100%, качество 78,3% (выше всероссийских, областных, городских показателей). Учащиеся четвертых классов в целом успешно справились с предложенной работой и показали высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. сформированность универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

На уроках русского языка необходимо:

систематизировать работу с учащимися, направленную на умение писать под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; развивать умение распознавать основную мысль текста, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения;

отрабатывать умение составлять план прочитанного текста; совершенствовать умение классифицировать слова по составу; продолжить работу по умению классифицировать части речи в предложении и распознавать их грамматические признаки.

Таблица 31

Дата:	24.04.2018				
Предмет:	Математика				
<b>Статистика по отметкам</b>					
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1460995	1.9	20	30.1	48
<b>Иркутская обл.</b>	29970	3	23	31.6	42.4
<b>город Усолье-Сибирское</b>	967	2	26	30.5	41.6
<b>МБОУ "Гимназия № 9"</b>	60	0	10	<b>11.7</b>	<b>78.3</b>

По математике – успеваемость 100%, качество 90% (выше всероссийских, областных, городских показателей). Максимальный балл по гимназии набрали 17 человек (4А класс – 3 человека, 4Б класс – 14 человек).

Таблица 32

Дата:	24.04.2018				
Предмет:	Окружающий мир				
<b>Статистика по отметкам</b>					
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1452036	0.83	20.4	56.3	22.4
<b>Иркутская обл.</b>	29723	1	24	58.2	16.8
<b>город Усолье-Сибирское</b>	959	1.1	23	59.3	16.5
<b>МБОУ "Гимназия № 9"</b>	60	0	8.3	<b>55</b>	<b>36.7</b>

По истории – успеваемость 100%, качество 91,7% (выше всероссийских, областных, городских показателей). Всероссийская проверочная работа по предмету «Окружающий мир» включала в себя десять заданий по всем разделам курса: «Человек и природа», «Человек и общество» и «Правила безопасной жизни», позволяющих оценить достижения соответствующих планируемых результатов.

### Итоги участия 5-ых классов в ВПР в 2018 году

Таблица 33

Дата:	17.04.2018				
Предмет:	Русский язык				
<b>Статистика по отметкам</b>					
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1300922	15.1	39.7	33.9	11.3
<b>Иркутская обл.</b>	25181	21.2	41.6	29.1	8.1
<b>город Усолье-Сибирское</b>	842	19.7	44.3	29	7
<b>МБОУ "Гимназия № 9"</b>	82	8.5	45.1	<b>35.4</b>	<b>11</b>

По русскому языку – успеваемость 91,5%, качество 46,4% (выше всероссийских, областных, городских показателей).

Таблица 34

Дата:	19.04.2018				
Предмет:	Математика				
<b>Статистика по отметкам</b>					
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1296774	13.6	37.5	33.1	15.8
<b>Иркутская обл.</b>	25473	19.1	40.5	28.7	11.7
<b>город Усолье- Сибирское</b>	812	17.6	42.9	27.6	11.9
<b>МБОУ "Гимназия № 9"</b>	78	6.4	37.2	<b>30.8</b>	<b>25.6</b>

По математике – успеваемость 93,6%, качество 56,4% (выше всероссийских, областных, городских показателей).

Таблица 35

Дата:	24.04.2018				
Предмет:	История				
<b>Статистика по отметкам</b>					
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1282871	6	34.2	40.2	19.6
<b>Иркутская обл.</b>	25598	7.3	34.3	40.3	18.1
<b>город Усолье- Сибирское</b>	862	7.7	38.6	40.7	13
<b>МБОУ "Гимназия № 9"</b>	81	0	38.3	<b>53.1</b>	<b>8.6</b>

По истории – успеваемость 100%, качество 61,7% (выше всероссийских, областных, городских показателей).

Таблица 36

Дата:	26.04.2018				
Предмет:	Биология				
<b>Статистика по отметкам</b>					
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1261448	2.5	35.5	51.4	10.5
<b>Иркутская обл.</b>	25094	3.8	35.4	51	9.8
<b>город Усолье- Сибирское</b>	832	3.6	42.8	48.3	5.3
<b>МБОУ "Гимназия № 9"</b>	81	0	13.6	<b>66.7</b>	<b>19.8</b>

По биологии – успеваемость 100%, качество 86,5% (выше всероссийских, областных, городских показателей).

*Из приведённых данных следует, что успеваемость по русскому языку, математике не является оптимальной, и в этом направлении учителям необходимо систематически*



вести методическую работу, повышать профессиональное мастерство через обмен опытом, использовать новые возможности и подходы в преподавании.

### Итоги участия 6-ых классов в ВПР в 2018 году

Таблица 37

Дата:	25.04.2018				
Предмет:	Русский язык				
<b>Статистика по отметкам</b>					
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	990693	18.6	41.1	32.3	7.9
Иркутская обл.	20185	23.2	41	29.7	6.1
город Усолье- Сибирское	472	19.1	48.3	26.5	6.1
МБОУ "Гимназия № 9"	68	11.8	50	<b>33.8</b>	<b>4.4</b>

По русскому языку – успеваемость 88,2%, качество 38,2% (выше областных, городских показателей).

Таблица 38

Дата:	18.04.2018				
Предмет:	Математика				
<b>Статистика по отметкам</b>					
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	990665	14.3	47.1	31.3	7.3
Иркутская обл.	20317	19.4	48.7	26.6	5.3
город Усолье- Сибирское	396	13.1	52	29.8	5.1
МБОУ "Гимназия № 9"	70	7.1	52.9	<b>35.7</b>	<b>4.3</b>

По математике – успеваемость 92,9%, качество 40% (выше всероссийских, областных, городских показателей).

Таблица 39

Дата:	15.05.2018				
Предмет:	История				
<b>Статистика по отметкам</b>					
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	722365	9.3	40.7	35.4	14.6
Иркутская обл.	13416	12.6	42.7	33.7	11.1
город Усолье- Сибирское	245	12.7	49.4	29.4	8.6
МБОУ "Гимназия № 9"	74	16.2	48.6	<b>28.4</b>	<b>6.8</b>

По истории – успеваемость 83,8%, качество 35,2% (ниже всероссийских, областных, городских показателей).

Таблица 40

Дата:	20.04.2018				
Предмет:	Биология				
<b>Статистика по отметкам</b>					
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	769576	5.9	37.6	47	9.5
<b>Иркутская обл.</b>	14339	9.8	44	40	6.2
<b>город Усолье- Сибирское</b>	285	7.4	44.9	43.9	3.9
МБОУ "Гимназия № 9"	70	0	44.3	<b>55.7</b>	<b>0</b>

По биологии – успеваемость 100%, качество 55,7% (выше областных, городских показателей).

Таблица 41

Дата:	11.05.2018				
Предмет:	Обществознание				
<b>Статистика по отметкам</b>					
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	753371	6.5	37.8	39.4	16.4
<b>Иркутская обл.</b>	14932	10.4	44.3	34.8	10.5
<b>город Усолье- Сибирское</b>	274	6.9	57.3	30.3	5.5
МБОУ "Гимназия № 9"	75	1.3	73.3	<b>25.3</b>	0

По обществознанию – успеваемость 98,7%, качество 25,3% (ниже всероссийских, областных, городских показателей).

Таблица 42

Дата:	27.04.2018				
Предмет:	География				
<b>Статистика по отметкам</b>					
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	739160	4.3	45.4	41.5	8.9
<b>Иркутская обл.</b>	13967	4.8	46.9	39.8	8.5
<b>город Усолье- Сибирское</b>	255	1.2	37.3	51.8	9.8
МБОУ "Гимназия № 9"	64	0	20.3	<b>60.9</b>	<b>18.8</b>

По биологии – успеваемость 100%, качество 79,7% (выше всероссийских, областных, городских показателей).

*Из приведённых данных следует, что качество обучения по русскому языку, математике, истории, обществознанию не является оптимальным, учителям необходимо совершенствовать методики преподавания соответствующего предмета.*

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных учащихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время.
3. Совершенствование работы с текстом на уроках в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### **Результаты промежуточной аттестации обучающихся**

**Цель промежуточной аттестации:** установление фактического уровня теоретических знаний и пониманий учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; контроль за выполнением учебных программ.

**Задачи:**

- проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
- повышение мотивации обучения школьников;
- повышение ответственности учителей за результаты труда и степень освоения ФГОС.

В соответствии с Положением промежуточная аттестация проведена в следующем порядке:

- утверждение плана и форм аттестации;
- утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;
- проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по ОО;
- составление протоколов аттестационных работ;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

*По результатам промежуточной аттестации, все учащиеся гимназии освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана. Средний качественный показатель по гимназии составил 68,9%. По всем факультативным и специальным курсам учащиеся получили зачет. Все экзаменационные и итоговые работы проанализированы; с гимназистами, получившими низкие результаты, была организована индивидуальная работа для коррекции и ликвидации пробелов.*

*Учителям – предметникам необходимо учителям-предметникам применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам.*

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием. Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями.

Все участники образовательного процесса, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЭГЭ на совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, тестирования.

Педагогом-психологом В.Ю. Сергеевой проведена диагностика эмоционально-характерологических качеств выпускников, составлен план психологической поддержки обучающихся в период подготовки к экзаменам, проведены родительские собрания «Как помочь ребёнку сдать ОГЭ, ЕГЭ».

В каждом кабинете учителем предметником был оформлен стенд «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ». Оформлен административный стенд с меняющейся информацией о ЕГЭ, ОГЭ.

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов**

71 выпускник 9 – ых классов был допущен к итоговой аттестации. Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице:

Таблица 43

<b>Критерий</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>
Показатели среднего балла по результатам ОГЭ			
по математике	3,8	3,8	3,8
по русскому языку	4,3	4,1	3,9
1. Доля участников ОГЭ в ОУ, подтвердивших освоение основных образовательных программ основного общего образования от общего кол-ва участников ОГЭ в ОУ	100%	98,7%	98,6%
2. Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании, в %	100%	98,7%	98,6%

Похвальную грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов» получили 13 человек (18,3%). Аттестат об основном общем образовании с отличием – 8 человек (11,3%).

Доля участников ГИА – 9, подтвердивших освоение ООП основного общего образования от общего количества участников ГИА выше среднего показателя для общеобразовательных учреждений Иркутской области.

В 2017-2018 учебном году выпускники 9-х классов сдавали 4 экзамена, русский язык, математику и 2 предмета по выбору. Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице:

Таблица 44

ОУ	Всего выпускников	Кол-во участников	5		4		3		2		Средняя отметка	Успеваемость	Качество
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
Русский язык	71	70	17	24,3	31	44,3	22	31,4	0	0	<b>3,9</b>	100	68,6
Математика	71	70	11	15,7	35	50,0	23	32,9	1	1,4	<b>3,8</b>	98,5	65,7
Физика	71	25	4	16,0	12	48,0	9	36,0	0	0	<b>3,8</b>	100,0	64,0
Химия	71	8	3	37,5	1	12,5	4	50,0	0	0	<b>3,9</b>	100,0	50,0
Информатика	71	39	16	41,0	14	35,9	9	23,1	0	0	<b>4,2</b>	100,0	76,9
Биология	71	8	0	0,0	4	50,0	4	50,0	0	0	<b>3,5</b>	100,0	50,0
История	71	4	0	0,0	3	75,0	1	25,0	0	0	<b>3,8</b>	100,0	75,0
География	71	4	1	25,0	0	0,0	3	75,0	0	0	<b>3,3</b>	100,0	25,0
Англ. яз.	71	10	6	60,0	4	40,0	0	0,0	0	0	<b>4,6</b>	100,0	100,0
Обществознание	71	41	0	0,0	13	31,7	28	68,3	0	0	<b>3,3</b>	100,0	31,7
Литература	71	1	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0	<b>5,0</b>	100,0	100,0

1 ученик успешно прошел итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Итоговая аттестация выпускников 9 классов в этом году показала удовлетворительную готовность к экзаменам, показатели по математике, русскому языку, информатике, физике, истории, биологии, английскому языку, обществознанию, литературе выше средних областных показателей.

Наряду с хорошими результатами есть случаи, когда выпускники не преодолели минимальный порог в основные дни: обществознание – 3чел., физика – 2чел., математика – 4чел, география – 1чел., русский язык – 1чел., английский язык – 1чел. 6 человек пересдали экзамен в резервные дни. 1 человек прошел ГИА в дополнительные сроки (сентябрь 2018 г.), 1 ученик не преодолел минимальный порог по математике в дополнительные сроки (сентябрь 2018 г.), оставлен на повторное обучение с согласия родителей. Это свидетельствует о недостаточной работе учителей по отработке обязательных знаний, умений и навыков, предусмотренных государственным образовательным стандартом.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-ых классов

49 выпускников 11 – ых классов были допущены к итоговой аттестации. Все 49 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании. Похвальную грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов» получили 25 человек (51%). Аттестат о среднем общем образовании с отличием – 14 человек (28,6%).

Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице:

Таблица 45

Критерий	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1. Доля участников ЕГЭ в ОУ, подтвердивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования от общего кол-ва участников ЕГЭ в ОУ (в основные сроки).	100%	100%	100%
2. Доля выпускников, сделавших выбор предметов для сдачи ЕГЭ (не учитывая обязательные предметы) от общего кол-ва участников ЕГЭ	100%	100%	100%
Показатели среднего балла по результатам ЕГЭ			
по математике (профильный уровень)	53	50,6	47,6
по математике (базовый уровень)	14	15,7	16,5

по русскому языку	76	71,8	76,5
3. Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, в %	100%	100%	100%

Все выпускники преодолели минимальный барьер, установленный Рособрнадзором по обязательным предметам. Учащиеся 11 класса прошли аттестацию по основным предметам успешно с первой попытки. Показатели по всем предметам выше средних областных показателей. Наряду с отличными результатами есть случаи, когда выпускники не преодолели минимальный порог на экзаменах по выбору, результаты представлены в таблице:

Таблица 46

Предметы	Количество выпускников	Количество выпускников, принявших участие в ЕГЭ (чел.)	Подтвердили освоение программы		Не подтвердили освоение программы		Ср. тестовый балл	МАХ балл	МИН балл
			Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%			
<b>Русский язык</b>	49	49	49	100	0	0	76,5	98	45
<b>Математика (профильный уровень)</b>	49	31	27	87,1	4	12,9	47,6	78	3
<b>Информатика</b>	49	4	3	75	1	25	53,5	77	14
<b>Биология</b>	49	13	12	92,3	1	7,7	57,7	88	27
<b>История</b>	49	11	11	100	0	0	60,4	84	43
<b>Физика</b>	49	13	13	100	0	0	57,5	84	41
<b>Английский язык</b>	49	6	6	100	0	0	75,3	89	52
<b>Химия</b>	49	11	9	81,8	2	18,2	56,4	89	28
<b>Обществознание</b>	49	26	23	88,5	3	11,5	57,9	78	36
<b>Литература</b>	49	3	3	100	0	0	58,3	73	44
<b>Математика (базовый уровень)</b>	49	44	44	100	0	0	16,5	20	9

Результаты экзаменов показали, что администрации гимназии нужно продолжить усиленный контроль за качеством преподавания предметов в 9,11 классах, содержанием преподавания специальных курсов, а учителям-предметникам использовать в своей работе все возможности групповой и индивидуальной работы в выпускных классах. Классным руководителям осуществлять систематическое тесное сотрудничество с родителями и психологической службой гимназии, а также совместно с учителями-предметниками, родителями выпускников и психологом вовремя предупреждать все конфликтные, спорные ситуации учебно-воспитательного процесса. Для успешной подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ:

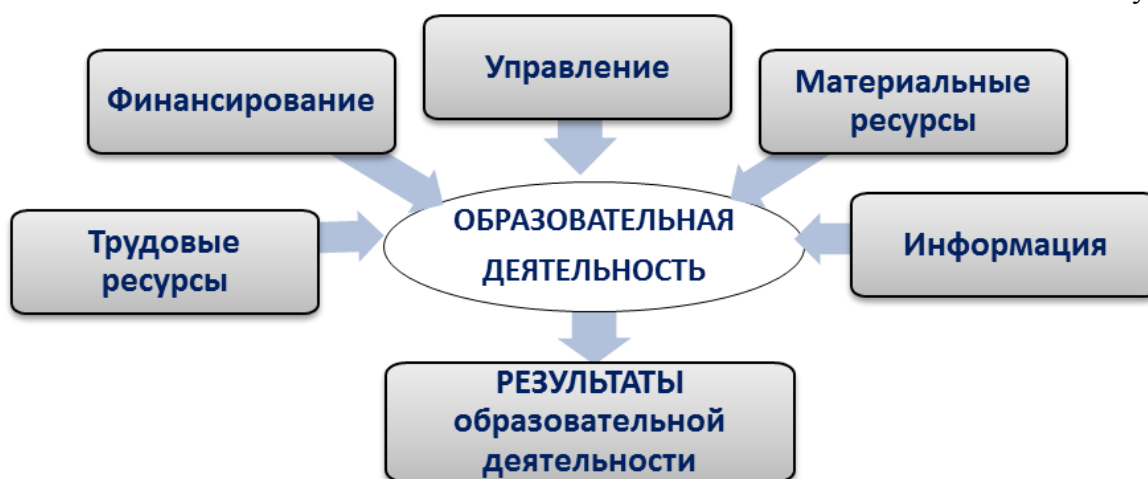
1. В течение года необходимо организовать повторение программного материала;
2. При организации подготовки к государственной итоговой аттестации использовать не только задания репродуктивного характера, но и нестандартные, повышенной трудности;
3. Работать над созданием учебной мотивации учащихся через дополнительную подготовку, специальные курсы;

4. Учащимся с высоким уровнем подготовки предлагать задания с нестандартной формулировкой вопросов, идеи варьирования и моделирования ситуаций; для учащихся с пониженным уровнем подготовки подготавливать дополнительные задания;
5. Рекомендовать учителям использование приоритетных методических подходов в преподавании, современных педагогических технологий;
6. Продолжить проведение специальных курсов и индивидуальных консультаций по предметам, выносимых на государственную итоговую аттестацию;
7. Шире использовать возможности кабинета информатики для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и прежде всего для контроля знаний по тестовой технологии.
8. Продолжить работу психологической службы образовательной организации для подготовки выпускников к экзаменам;
9. Усилить работу с родителями по повышению их заинтересованности в конечном результате обучения выпускников.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

МБОУ «Гимназия № 9», как и любая образовательная организация – система. Упрощенно такую систему можно представить так:

Рисунок 3



Управление гимназией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Гимназия №9» на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальные органы управления представлены Общим собранием работников учреждения, Педагогическим советом, Управляющим советом (п.4.3. Устава). К представительным органам управления относятся: Общегимназический родительский комитет, Совет старост.

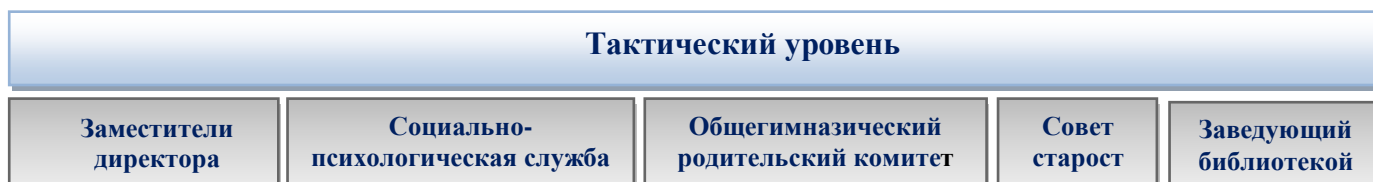
Определение политики гимназии и путей ее развития осуществляется на **стратегическом уровне**. Единоличным исполнительным органом гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназией. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления: Общее собрание работников МБОУ «Гимназия № 9», Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 9», Управляющий совет учреждения МБОУ «Гимназия № 9».

<b>Стратегический уровень</b>			
<p style="text-align: center;"><b>Директор</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• руководит;</li> <li>• обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу;</li> <li>• обеспечивает реализацию ФГОС;</li> <li>• определяет стратегию, цели и задачи развития;</li> <li>• утверждает структуру и штатное расписание;</li> <li>• издает приказы и дает указания;</li> <li>• принимает локальные и нормативные акты ОУ;</li> <li>• представляет учреждение.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Общее собрание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывает и принимает Устав;</li> <li>• участвует в разработке и принятии локальных нормативных актов, касающихся прав и обязанностей, регулирующие трудовые отношения с работниками;</li> <li>• вносят предложения по совершенствованию работы;</li> <li>• участвуют в разработке и принятии коллективных договоров;</li> <li>• рассматривают иные вопросы деятельности.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Педагогический совет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимает решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации;</li> <li>• о переводе учащихся в следующий класс;</li> <li>• о переводе учащихся на обучение по адаптированным образовательным программам;</li> <li>• осуществляет выдвижение работников на участие в конкурсах;</li> <li>• рассматривает и принимает программы развития и образовательные программы;</li> <li>• иные полномочия..</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Управляющий совет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействует организации и улучшению условий обучения для учащихся;</li> <li>• содействует совершенствованию МТБ;</li> <li>• осуществляет контроль за целевым использованием привлеченных пожертвований;</li> <li>• заслушивает ежегодный публичный отчет;</li> <li>• рассматривает ежегодный публичный отчет по итогам года и отчет по результатам самообследования;</li> <li>• рассматривает другие вопросы, связанные с развитием учреждения.</li> </ul>

**Тактический уровень** управления представлен заместителями директора, заведующим библиотекой, социально-психологической службой, общегимназическим родительским комитетом, Советом старост. Администрация гимназии представлена следующими членами:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР) (по содержанию образования и реализации программ);
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР) (по организации образовательной деятельности);
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР) (по управлению качеством образования);
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР) (по воспитанию и социализации учащихся);
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР) (по информационным технологиям);
- заместитель директора по административно-хозяйственной части (АХЧ);
- Заведующий библиотекой.

Рисунок 5



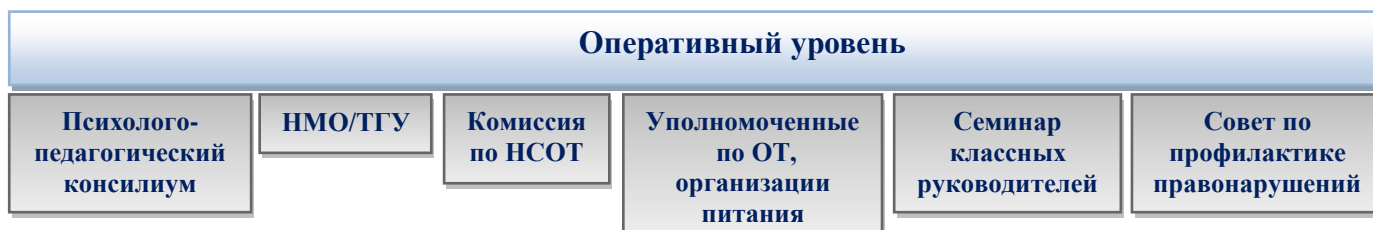
**Оперативный уровень** управления представляют педагогические работники гимназии, участвующие в работе временных творческих групп. На этом же уровне иерархии находятся психолого-педагогический консилиум, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, Комиссия по распределению стимулирующих выплат. В гимназии созданы и функционируют органы самоуправления: классные ученические советы и родительские собрания. Для учета мнения работников, защиты их интересов действует первичная профсоюзная организация работников МБОУ «Гимназия № 9».



Все структурные элементы оперативного уровня находятся в подчинении у заместителей директора руководящих соответствующими процессами.

В гимназии выстроены как вертикальные (устанавливают иерархическое подчинение), так и горизонтальные (взаимодействие между субъектами одного уровня управления) организационные связи.

Рисунок 6



#### Функции управления:

- Информационно-аналитическая
- Планово-прогностическая
- Мотивационно-целевая
- Организационно-исполнительская
- Контрольно-диагностическая
- Коррекционно-регулятивная

Целью управления гимназией является обеспечение оптимальных нормативно-правовых, финансово-экономических, материально-технических, содержательных и организационно-управленческих условий обучения, трудовой деятельности, внеурочной занятости, здоровьесбережения, безопасности всех участников образовательного процесса.

На **оперативном уровне** систематический сбор информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в гимназии и его результатах, об уровне и качестве управления им осуществлял административный совет (АС). Еженедельно АС рассматривал и решал вопросы планирования, коррекции, прогнозирования, регулирования, организации, исполнения, мотивации и др. План АС реализован на 96%.

В гимназии широко используется компьютерная техника и интранет в управлении учебно-воспитательным процессом (УВП). Электронная почта, входящая в учреждение, сортируется и распределяется между соответствующими должностными лицами. Вся собранная заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Итоги успеваемости за четверть и полугодия учебного года, материалы по аттестации учителей, по инновационной деятельности, справки по итогам проверки, итоги диагностических и контрольных работ, материалы анкетирования и другие материалы хранятся в кабинетах заместителей директора. Важным инструментом в управлении образовательным процессом стал электронный журнал «Дневник.ру», инфошкола. Эффективным управленческим инструментом является внутренняя локальная сеть, в которой размещены папки документов для общего доступа как распорядительного характера, так и методической направленности.

В соответствии с требованиями законодательства в гимназии сформирована комиссия по урегулированию споров, новый состав комиссии был избран на форуме в октябре 2016 года. В течение года ни одного заявления на рассмотрение комиссии не было зарегистрировано.

Материальное мотивирование педагогического коллектива на повышение качества образования осуществлялось ежемесячно комиссией по распределению стимулирующих выплат, комиссия принципиально и объективно старалась определить общие подходы к распределению выплат. В состав комиссии входит 15 человек. Большая ответственность за начисление баллов возложена на руководителей отделений, заместителей. Коррекция комиссией профессиональных карт была минимальной.

Реализация плановых мероприятий, локальных актов осуществлялась через приказы по основной деятельности, личному составу.

Система контроля определена Положением о внутренней системе оценки качества образования, планом-графиком по обеспечению ВСОКО.

Внутренний контроль осуществлялся по плану инспектирования и мониторинга образовательной деятельности.

Высоким остаётся спрос на образовательные услуги гимназии, увеличивается число желающих поступить в гимназию в 1-й класс, растёт значимость качества гимназического образования для родителей поступающих.

Таким образом, система управления создает условия для образовательной деятельности в соответствии с законодательством, ориентацию на результат - повышение качества образования.

*На основании полученных данных и выявленных несоответствий ведущие управленческие задачи на 2019 год:*

- Развивать персональную ответственность, навыки управления персоналом и аналитическую компетентность руководящих работников гимназии;
- Обучать участников образовательных отношений переговорному действию, предотвращению конфликтных ситуаций.
- Разрабатывать пошаговый план и промежуточный контроль реализации Программы развития, исполнения решений педагогических советов.

### **Оценка организации учебного процесса**

В 2018 году закончилась реализация учебного плана, разработанного на 2017 – 2018 учебный год. Учебные планы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 9» 2017-2018 учебный год (УП) был разработан в полном соответствии с федеральной нормативно-правовой базой, включающей в себя:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 412 «О введении федерального государственного стандарта среднего общего образования»;
- Примерные образовательные программы начального общего, основного общего образования, одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2012 г. N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год.

Содержание и структура учебного плана согласованы с целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 9», сформулированными в

Уставе, Программе развития на 2014 -2020 гг. «Новый век – новые возможности: инновационное мышление субъектов образовательного процесса», Основных образовательных программах на всех уровнях обучения, календарном учебном графике.

Учебный план для всех уровней общего образования является неотъемлемой частью основных образовательных программ образовательной организации, разрабатывается на нормативный срок освоения соответствующего уровня общего образования (4 года – для начального общего образования, 5 лет – для основного общего образования и 2 года – для среднего общего образования).

УП обеспечивает постепенное введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (для 1- 4 классов), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (для 5-9 классов, являющихся «пилотной площадкой» муниципального уровня), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (для 10-11 классов, являющихся «пилотной площадкой» регионального уровня), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

*УП 1-4, 5-9, 10 классов* в соответствии с ФГОС содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть УП* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательные программы начального, основного общего и среднего общего (10 класс) образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области, так и на определенном этапе обучения.

*Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений*, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии. Время, отводимое на данную часть УП, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на углубленное изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих познавательные интересы и потребности участников образовательных отношений.

*Отличительными особенностями части, формируемой участниками образовательных отношений*, являются:

- введение углубленного изучения предметов (УИП) в 5 – 8 классах: 5А, 6А –математика; 6Б, 7 Б – информатика, 5Б, 6В – русский язык; 8А – информатика, алгебра; 7А, 8Б – алгебра, физика; 7В, 8В – русский язык, история;
- вариативный подход к структуре и содержанию профильного (углубленного) изучения предметов в 9 классах;
- внутренняя дифференциация обучения в составе групп профильной направленности, действующих в 9 классах: *психолого-лингвистических, гуманитарно-юридических, физико-математических.*

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

*В УП 10-11 классов* включены инвариантная часть, региональный и гимназический компоненты.

*Инвариантная часть* обеспечивает единство образовательного пространства России и является обязательной частью содержания общего образования, включает в себя учебные предметы общекультурного и общенационального значения.

В 10-11 классах количество часов, отведенное на изучение профильных предметов, определено в соответствии с примерными учебными планами по профилям обучения.

*Региональный компонент* направлен на изучение курса по историко-культурному наследию города и области «История родного края (11 классы).

*Гимназический компонент* отражает вариативность образования, учитывает потребности и возможности нашего образовательного учреждения: в 10-11 классах ведутся учебные предметы и спецкурсы, сопровождающие обучение по *технологическому, гуманитарному профилям (10 класс), социально-гуманитарному и физико-математическому профилям (11 класс)*, с соблюдением принципа преемственности между уровнями основного и среднего общего образования.

Для решения вопросов дифференциации и индивидуализации обучения количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений (гимназического компонента), рассчитано по каждому классу с условием деления на группы с наполняемостью не менее 12 человек в 8-11 классах.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.2. 2821 – 10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, УП реализуется в режиме пятидневной учебной недели - в 1-6 классах, шестидневной - в 7-11 классах. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися УП, не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет в 1 классах - 35-40 минут, во 2-11 классах – 40 минут.

При проведении занятий по иностранному языку (2-11 кл.), физической культуре (10-11 кл.), по информатике и ИКТ (1-11 кл.) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов не менее 25 человек. В связи со спецификой преподавания предмета технологии в 5-8 классах также осуществляется деление на две группы (мальчики и девочки).

Освоение учебных предметов и курсов УП сопровождалось текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на систематическую проверку учебных достижений обучающихся. Промежуточная аттестация, устанавливающая уровень достижения результатов освоения учебных предметов и курсов, проведена по итогам учебного года в письменной, устной и комбинированной формах. Формами проведения промежуточной аттестации являлись контрольная работа, тест, практическая и лабораторная работа, комплексная и творческая работа, работы в формате ОГЭ и ЕГЭ, защита проектов, сдача учебных нормативов физической подготовленности.

### Начальное общее образование

#### Полнота реализации учебного плана и образовательных программ начального общего образования за 2017-2018 учебный год

Таблица 47

	Предмет	Количество часов (I-IV четверти)		% выполнения часов УП	% выполнения программ
		План	Факт		
Инвариантная часть учебного плана	Русский язык	1621	1621	100	100
	Литературное чтение	1555	1555	100	100
	Иностранный язык	1210	1210	100	100
	Математика	1621	1621	100	100
	Окружающий мир	811	811	100	100

	Основы религиозных культур и светской этики	68	68	100	100
	Музыка	407	407	100	100
	Изобразительное искусство	406	406	100	100
	Технология	408	408	100	100
	Физическая культура	1221	1221	100	100
<b>Итого:</b>		<b>9328</b>	<b>9328</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	Информатика	810	810	100	100
<b>Итого:</b>		<b>810</b>	<b>810</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Выполнение учебного плана и образовательных программ</b>		<b>10138</b>	<b>10138</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Основное общее образование

#### Полнота реализации учебного плана и образовательных программ основного общего образования за 2017-2018 учебный год

Таблица 48

Компонент	предмет	Количество часов		% выполнения УП	% выполнения программ
		План	Факт		
Инвариантная часть учебного плана (федеральный и региональный компоненты)	Русский язык	2145	2145	100	100
	Литература	1313	1313	100	100
	Английский язык	2937	2937	100	100
	Математика	1020	1020	100	100
	Алгебра	969	969	100	100
	Геометрия	555	555	100	100
	Информатика и ИКТ	580	580	100	100
	История	1117	1117	100	100
	Обществознание	402	402	100	100
	География	807	807	100	100
	Биология	1249	1249	100	100
	Физика	703	703	100	100
	Химия	407	407	100	100
	Музыка	407	407	100	100
	ИЗО	406	406	100	100
	Технология	1432	1432	100	100
ОБЖ	199	199	100	100	
Физическая культура	1325	1325	100	100	
<b>ИТОГО:</b>		<b>17973</b>	<b>17973</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык	102	102	100	100
	Математика	66	66	100	100
	Информатика	204	204	100	100
	Физика	34	34	100	100
	Алгебра	68	68	100	100
	История	34	34	100	100
	МХК	102	102	100	100

Грамматика английского языка	68	68	100	100
Практика устной англ. речи	68	68	100	100
Французский язык	135	135	100	100
Русская словесность	101	101	100	100
Живое право	67	67	100	100
История в лицах	135	135	100	100
Наглядная геометрия	34	34	100	100
Математический практикум	34	34	100	100
Алгебра (угл. подготовка)	128	128	100	100
Физика (угл. подготовка)	135	135	100	100
Литературное краеведение	35	35	100	100
Загадки минувших эпох	35	35	100	100
Детская юридическая консультация	67	67	100	100
Мир логики	67	67	100	100
Лабиринты моего Я	100	100	100	100
Геометрическое моделирование	101	101	100	100
Компьютерная графика	35	35	100	100
Физика вокруг нас	34	34	100	100
<b>ИТОГО:</b>	<b>1989</b>	<b>1989</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>19962</b>	<b>19962</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Среднее общее образование

#### Полнота реализации учебного плана и образовательных программ среднего общего образования за 2017-2018 учебный год

Таблица 49

Компонент	предмет	Количество часов		% выполнения УП	% выполнения программ
		План	Факт		
Инвариантная часть учебного плана (федеральный и региональный компоненты)	Русский язык	267	267	100	100
	Литература	535	535	100	100
	Английский язык	812	812	100	100
	Алгебра	406	406	100	100
	Геометрия	269	269	100	100
	История	365	365	100	100
	Обществознание	269	269	100	100
	География	66	66	100	100
	Физика	434	434	100	100
	Химия	134	134	100	100
	Биология	235	235	100	100
	МХК	34	34	100	100

	Физическая культура	804	804	100	100
	ОБЖ	134	134	100	100
	Право	133	133	100	100
	Информатика и ИКТ	536	536	100	100
	Ступени самопознания	66	66	100	100
	История родного края	68	68	100	100
<b>ИТОГО:</b>		<b>5567</b>	<b>5567</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	Проблемные вопросы истории Отечества	138	138	100	100
	Французский язык как второй иностранный	138	138	100	100
	Экономика	135	135	100	100
	Разноаспектный анализ текста: подготовка к сочинению	170	170	100	100
	Русское правописание	68	68	100	100
	Математические задачи повышенной сложности	270	270	100	100
	Теоретические обобщения в решении физических задач	136	136	100	100
	Актуальные вопросы обществознания	32	32	100	100
	Математический практикум для гуманитариев	67	67	100	100
	<b>ИТОГО:</b>		<b>1154</b>	<b>1154</b>	<b>100</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>6721</b>	<b>6721</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Выполнение учебного плана и образовательных программ  
в 2017-2018 учебном году**

Таблица 50

Уровни обучения	Количество часов		Выполнение учебного плана, %	Выполнение образовательных программ, %
	План	факт		
<b>НОО</b>	10138	10138	100	100
<b>ООО</b>	19962	19962	100	100
<b>СОО</b>	6721	6721	100	100
<b>Итого</b>	<b>36821</b>	<b>36821</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Практическая часть учебных программ выполнена полностью.

Расписание учебных занятий в МБОУ «Гимназия №9» в 2017 году было составлено в соответствии с учебным планом учреждения и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в соответствии со школой трудности предметов, где учебная нагрузка ранжируется в баллах по методике Г.Сивкова.

Недельная учебная нагрузка в начальных классах не превышает нормативную, что соответствует п.10.5 таблицы 3 СанПин 2.4.2.2821-10. Объем максимальной урочной нагрузки по обязательным предметам в течение учебного дня не превышает пяти уроков.

С учетом гигиенических требований, предъявляемых к составлению расписания уроков, нагрузка на умственную деятельность учащихся начальных классов в течение недели

не одинакова. Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; для 2 - 4 классов - на 2 - 3 уроках.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Учебные занятия 5-11 классов проходят в 1смену. I смена начинается с 8:00 и заканчивается в 13:20. После 1 и 5 урока проходят 10-минутные перемены, а после 2, 3, 4 уроков - удлинённые до 20 минут, с целью организации питания учащихся. Продолжительность учебной недели - 6 дней. С учетом гигиенических рекомендаций к расписанию уроков умственная работоспособность учащихся в течение недели не одинакова: её уровень возрастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце недели (пятница, суббота), поэтому наибольшее количество баллов по сумме всех предметов приходится на вторник и среду или вторник и четверг.

Факультативные часы, спецкурсы во всех классах вынесены из расписания и проходят во второй половине дня с 14:00. Выдержана динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Учитывая максимальную нагрузку на 1 ученика, предусмотренную учебным планом гимназии, и гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков, в соответствии с Приложением 2,3 к СанПиН 2.4.2.2821-10, а также методические рекомендации Министерства образования и науки РФ, расписание соответствует требованиям.

В целом, образовательный процесс был организован в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Гимназия № 9».

Организация образовательного процесса регламентирована режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Администрация и педагогический коллектив стремятся организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения обучающихся, сохраняя их здоровье.

В гимназии ведется систематическая работа, направленная на создание максимально благоприятных условий для развития способностей и удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся. На протяжении многих лет успешно работает Научное гимназическое общество «Альфа», которое объединяет обучающихся, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении интеллектуального уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний. Деятельность НГО «Альфа» регламентирована уставом, положением о научном гимназическом обществе, положением о гимназической научно-практической конференции.

В 2018 учебном году научное гимназическое общество «Альфа» поставило перед собой следующие задачи:

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей гимназистов.
- Развитие инженерно-технических способностей обучающихся через участие в технических олимпиадах и внеурочные занятия по робототехнике.
- Активизация работы по проведению научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.



- Привлечение социальных партнеров (спонсоров) с целью повышения мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.

## Олимпиадное движение

### I. Всероссийская олимпиада школьников

#### *Региональный этап*

20 гимназистов вошли в состав городской команды регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018 году.

*Результаты участия: 3 призера: 2 призера по литературе и 1 призер по физической культуре.*

#### *Школьный этап*

В 2018 учебном году обучающиеся 5 – 11 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам. Статистические данные школьного этапа представлены в таблице:

Таблица 51

Год	Кол-во участников *	Кол-во участий **	Кол-во победителей		Кол-во призеров		Эффективность участия, % *	% участников от общего кол-ва обучающихся
			*	**	*	**		
2016	479	2733	103	154	232	427	70	99,8
2017	490	2750	101	134	227	397	66,7	100
2018	475	2641	95	117	237	365	69,9	100

\* Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам учитывается 1 раз.

\*\* Подсчитывается общее количество призовых мест; всего участников.

Данные таблицы 46 свидетельствуют об увеличении качества участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников на 3,2%.

В 2018 году учащиеся 4-х классов впервые приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Олимпиада прошла по двум предметам: математике и русскому языку. Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады представлены в таблице 47.

Таблица 52

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Математика	83	3	19
Русский язык	83	5	15

### Муниципальный этап

В таблице 48 приведены статистические данные о результатах участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в сравнении за 3 учебных года.

Таблица 53

*(Подсчитывается общее количество призовых мест; всего участников)*

Год	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей и призеров	Эффективность участия, %
2016	209	15	88	103	49,3

2017	218	16	95	111	50,9
2018	211	19	85	104	49,3

В 2018 году количество участия в сравнении с 2017 годом уменьшилось на 7, качество участия за 3 года примерно остается на одном уровне, что может свидетельствовать о достаточно хорошо организованной работе по подготовке учащихся к олимпиадам.

## **II. Городские предметные олимпиады среди обучающихся 3-6 классов**

В городских предметных олимпиадах 3 – 6 классов приняли участие 28 обучающихся 5 – 6 классов и 13 обучающихся 3 – 4 классов. Качество участия по 3 – 4 классам составило 77% (на 20,7% больше, чем в 2017 году); по 5 – 6 классам качество достигло 75% (на 1,9% выше 2017 года).

## **III. Открытая межвузовская олимпиада школьников Сибирского Федерального округа «Будущее Сибири» по физике и химии**

В феврале 2018 года 8 гимназистов приняли участие в заключительном этапе 2017 – 2018 учебного года Открытой межвузовской олимпиаде «Будущее Сибири» по физике и химии. Осенью 2018 года обучающиеся 9 – 11 классов стали участниками отборочного этапа Открытой межвузовской олимпиады школьников Сибирского Федерального округа «Будущее Сибири» по физике за 2018- 2019 учебный год. Из 45 участников призерами отборочного этапа по физике стали 18 человек. Эти обучающиеся были приглашены на заключительный этап.

## **IV. Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»**

В 2018 году среди учащихся 6-11 классов была востребована Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», по результатам которой более 20 гимназистов были приглашены заключительный этап в ИРНИТУ г. Иркутска по разным направлениям.

## **V. IV-ая Межрегиональная олимпиада школьников по авиации**

V-ая Межрегиональная олимпиада школьников по авиации Иркутского филиала МГТУ ГА состоялась на базе МБОУ «Гимназия № 9», в ней приняли участие 49 обучающихся 10 – 11 классов физико-математического профиля. Олимпиада проходила по четырем направлениям: «Летательные аппараты и авиационные двигатели», «Авиационные электросистемы и пилотажно-навигационные комплексы», «Авиационные радиолектронные системы, радиотехника», «Технология транспортных процессов». Результаты: 1 место – 2 человека; 2 место- 6 человек, 3 место – 5 человек.

## **VI. Международные онлайн-олимпиады «Фоксфорда»**

В 2018 учащиеся 4-11 классов приняли активное участие в Международной онлайн-олимпиаде «Фоксфорда» по математике, истории, физике, информатике, обществознанию, русскому языку, биологии, химии, английскому языку. Дипломами 1-ой, 2-ой, 3-ей степени по разным предметам награждены порядка 70% участников данного проекта.

## **VII. Городская биологическая олимпиада для выпускников общеобразовательных учреждений города**

В городской биологической олимпиаде для выпускников общеобразовательных учреждений города приняли участие 4 выпускника, двое из них стали призерами.

## **VIII. Городская олимпиада по байкаловедению**

Ежегодно учащиеся 6-7-х классов успешно принимают участие в городской олимпиаде по Байкаловедению (в 2018 году – 3 призёра).

## **IX. Городской интеллектуальный марафон «Совенок»**

Команда учащихся 3 – 4-х классов стала победителем в городском интеллектуальном марафоне «Совенок».

## **X. XIV городского фестиваля по информационным технологиям «Виртуальный мир»**

Учащиеся гимназии приняли участие во всех секциях фестиваля, результат участия – один призер.

## **XI. Дистанционные интеллектуальные конкурсы**

Ежегодно гимназисты принимают активное участие в интеллектуальных конкурсах ГЦДК. В интеллектуальных конкурсах городского центра дистанционных конкурсов обучающиеся с 1 по 11 класс количество участия составило 2935.

Результаты участия:

- «Русский медвежонок»: лучшие по региону – 6 человек, лучшие в районе - 32 человека;
- «Астра»: лучшие по региону – 6 человек, лучшие в районе - 47 человек;
- «КИТ»: лучшие по региону – 3 человека, лучшие в районе - 56 человек;
- «Британский бульдог»: лучшие в районе - 25 человек.

## **XII. Летняя олимпиадная школа**

С 18 июня по 30 июня 2018 года 15 гимназистов 9 – 10 классов прошли обучение в летней олимпиадной школе ИРНИТУ по секциям физика, математика, химия. Всем обучающимся вручены сертификаты участников летней олимпиадной школы.

## **Научно-исследовательское и проектное направление**

### **XXIII гимназическая научно-практическая конференция научного гимназического общества «Альфа»**

В научно-практической конференции НГО «Альфа» приняли участие 42 обучающихся 2 – 11 классов. Работа конференции была организована в 6-ти секциях: секция математики и информатики, секция естественных наук, секция истории и эстетики, секция литературы и лингвистики, секция физики, секция экологии и валеологии.

Обучающиеся по секциям были распределены в соответствии с направлениями исследовательских работ и проектов.

В состав жюри XXIII НПК НГО «Альфа» вошли социальные партнёры, которые оказали спонсорскую помощь для приобретения подарков (сертификатов) участникам, призерам и победителям конференции.

Учащиеся продемонстрировали высокий уровень подготовки, свободное владение материалом, компетентность в той проблеме, которую обозначили в своих исследовательских работах и проектах. Защита работ сопровождалась презентацией и наглядностью.

Все участники конференции получили сертификаты об участии в XXIII научно-практической конференции НГО «Альфа» и подарочный сертификат от социальных партнеров. Победители, призёры и лауреаты конференции награждены дипломами администрации МБОУ «Гимназия № 9» и подарочными сертификатами от социальных партнеров.

### **Городская научно-практическая конференция «Первоцвет»**

В городской научно-практической конференции «Первоцвет» приняли участие 17 обучающихся 2 – 4 классов. Качество участия достигло 85%, что на 6.5% больше чем в 2017 году.

### **Городская научно-практическая конференция «Серебряный росток»**

В городской научно-практической конференции «Серебряный росток» приняли участие 8 обучающихся 5, 6, 8 классов. Качество участия в конференции составило 87,5%, что на 25% больше.

### **XV межмуниципальная научно-практическая конференция учащихся-исследователей иностранных языков**

Гимназия является организатором межмуниципальной научно-практической конференции учащихся-исследователей иностранных языков, в которой ежегодно гимназисты активно принимают участие. Результаты участия в 2018 году: 1 место – 2 человека, 2 место – 2 человека, 3 место – 2 человека. Качество участия по сравнению с 2017 годом увеличилось на 35%.

### **Региональные интеллектуальные соревнования «Шаг в будущее, Юниор!»**

Участники – 12 человек, 2 человека – призеры, 3 человека – лауреаты.

### **III Региональный чемпионат компетенций ЮниорПрофи (JuniorSkills) Иркутской области**

В 2018 году впервые гимназия приняла участие в региональном чемпионате компетенций JuniorSkills. Команда из 3-х человек успешно продемонстрировала свои знания, способности в компетенции «Мультимедийная журналистика». Результат – 2 место.

В рамках реализации проекта «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в системе профильного физико-математического образования» обучающиеся 9 – 11 классов физико-математического профиля приняли участие в студенческой научно-практической конференции «Общество и личность: современные тенденции и исторический подход», посвященную 100-летию Рабоче-крестьянской Красной Армии, посетили Иркутский филиал Московского государственного технического университета гражданской авиации, а также получили мастер-классы преподавателей МГТУ ГА в рамках Дня науки.

Кураторы секций НГО «Альфа» в 2017 году проводили занятия с обучающимися, занимающимися исследовательской деятельностью. Занятия носили консультативный характер, на них рассматривались основные подходы к написанию исследовательской и проектной работы. В сравнении с прошлым годом данное направление работы носит системный характер.

В течение года систематически работал с одаренными и талантливыми детьми педагог-психолог. Во время проведения муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников для участников олимпиады были организованы психологические тренинги.

В 2018 году снизилась активность и результативность участия гимназистов в соревнованиях по робототехнике, причина – смена преподавателя по робототехнике.

Таким образом, в 2018 году были решены главные задачи в работе с одаренными детьми. Одним из положительных результатов является повышение качества работы в исследовательской и проектной работе. Работа педагогического коллектива МБОУ «Гимназия № 9» по реализации программы «Одаренные дети» организована на достаточном уровне.

Задачи на 2019 год:

- Продолжить работу по повышению качества подготовки обучающихся к предметным олимпиадам с использованием современных технологий.
- Активизировать работу по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на всех уровнях образования через систематическое проведение консультативных занятий кураторов секций и применение современных технологий, в том числе и дистанционного обучения.
- Продолжить работу по развитию технического творчества и робототехники.
- С целью повышения мотивации обучающихся к проектной, исследовательской деятельности привлекать социальных партнеров.

### III. ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Укомплектованность штата педагогических работников составляет 100% (53 чел), из них 3 административных работника. На 31.12.2018 имеют квалификационные категории 47 педагогических работников, что составляет 88,7 %, из них высшую квалификационную категорию – 30 чел. (56,6%), первую квалификационную категорию – 17 чел. (32,1%), 6 человек без категории. В течение 2018 года успешно прошли процедуру аттестации на первую и высшую квалификационную категории 12 человек (22,6%) педагогических работников (из них на 1КК – 3 чел., на ВКК – 9 чел.: замечания по процедуре аттестации со стороны муниципального и регионального операторов отсутствуют).

#### Информация о педагогических кадрах

Таблица 54

№	Должность	Количество педагогических работников, обучающихся в вузах	Количество педагогических работников, имеющих ученую степень, ученое звание	Государственные и ведомственные награды
1	Заместитель директора			2
2	Учитель	3	1 кандидат педагогических наук	15
3	Прочие педагогические работники			
	<b>ИТОГО</b>	3	1	17

#### Возрастной состав педагогических работников

Таблица 55

№	Должность	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более	ИТОГ О
1	Директор				1							1
2	Заместитель директора							1	1			2
3	Учитель	1	3	2	3	7	12	3	6	5	3	45
4	Прочие педагогические работники	1				1		1	2			5
	<b>ИТОГО</b>	1	3	2	4	8	12	5	9	5	3	53

Средний возраст педагогических работников составляет 47 лет. Движение работников за последние пять лет незначительно, в коллективе сохраняется стабильность; средняя численность педагогического коллектива составляет 54 человека (без 1 педагогического работника, находящегося в отпуске по уходу за ребенком).

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников носило системный характер. Порядка 50% педагогов прошли курсовую подготовку по программам дополнительного профессионального образования, а также в рамках проведения семинаров-практикумов, стажировочных сессий).

Педагоги гимназии были активно включены в очные, очно-дистанционные и дистанционные формы повышения квалификации:

- «Технология проверки тестовых заданий с развёрнутым ответом участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования. Эксперт ЕГЭ и ОГЭ по предмету «Информатика и ИКТ»» (48 часов), Асадова Ю.В., Яковчук И.В.;
- «Технология проверки тестовых заданий с развёрнутым ответом участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования. Эксперт ЕГЭ и ОГЭ по предмету «Физика»» (30 часов), Глушкова И.А., Чугин А.М.;
- Курсы по методике преподавания физкультуры для учителей начальной школы «Методика современного преподавания физической культуры. Все классы» (36 часов), Дубовик С.В., Убониева Л.В., Чуйко О. А., Шестопалова Е.Г., Куценко Л.В.; курсы «Разработка урока физкультуры по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС» (108 часов), Семенова Е.А.;
- Курсы педагога-психолога «Психологическая диагностика в деятельности педагога-психолога образовательной организации (72 часа), Сергеева В.Ю.;
- Курсы учителей английского языка «Методические аспекты преемственности в обучении иностранному языку в начальной и основной школе» (72 часа), Грачева А.В., Черных М.А.;
- Курсы по предмету преподавания ОРКСЭ «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС» (108 часов), Куценко Л.В., «Основы религиозных знаний» (72 часа) Чуйко О.А.;
- Курсы «Организация исследования на уроке как средство достижения метапредметных результатов ФГОС» (24 часа), Равковская Н.А.
- Курсы «Углубленная и олимпиадная подготовка обучающихся по математике» (36 часов), Ружникова О.Н.;
- «Подготовка экспертов, осуществляющих всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности» (36 часов), Глушкова И.А., Мутасова О.Н.;
- «Менеджмент. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС» (18 часов), администрация гимназии: Быргазова Ю.А., Глушкова И.А., Сизых Т.В., Грачева А.В., Устюжанина Н.Ю.;
- Курсы Метапредметный образовательный лагерь «Метапредметность: новый уровень профессионализма педагога» (12 часов), Безъязыкова Л.В., Рябцева В.В.;
- Курсы «Оказание первой медицинской помощи» (18 часов), 3 учителя: Захарова Д.С., Киселева А.А., Мельникова Д.В..
- Курсы переподготовки по программе «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС» (580 часов), Сизых Т.В., Быргазова Ю.А.;
- Курсы «Контрактная система в сфере закупок, товаров, работ, услуг. Управление закупками (ФЗ № 44-ФЗ) (72 часа), Быргазова Ю.А..
- Для организации непрерывности повышения квалификации работников ежемесячно в течение 2017 года проводились научно-методические и проблемно-аналитические семинары по вопросам введения ФГОС; ежеквартально проводился семинар-

практикум «Психологическое сопровождение личности учащегося в условиях введения ФГОС».

Высокий уровень квалификации и профессионализма педагогических работников был более востребован в муниципальном и региональном образовании, чем в предыдущем году:

5 педагогов (Ендрихинская Г.В., Асадова Ю.В., Яковчук И.А., Глушкова И.А., Чугин А.М.) привлечены к проверке работ ЕГЭ и ОГЭ в качестве региональных экспертов;

23 учителя работали в составе предметных комиссий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и городских предметных олимпиадах;

14 педагогов входили в жюри муниципальных научно-исследовательских конференций «Серебряный росток» и «Первоцвет», 6 - в оргкомитет ежегодной НПК учащихся-исследователей иностранных языков;

2 педагога участвовали в экспертизе проектных работ обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в рамках региональной диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных УУД;

13 учителей приняли участие в аттестации педагогических работников как региональные эксперты.

В целом, уровень образования и квалификации педагогических работников составляет 88,7 % с первой и высшей квалификационной категорией; готовность педагогов к повышению педагогического мастерства находится на высоком уровне; более 60% учителей участвуют в экспертной деятельности в качестве экспертов ГИА, членов аттестационных комиссий, жюри предметных олимпиад; результативность участия педагогических работников в муниципальных конкурсах высокая.

Задачи на следующий год:

- Привлекать большее число педагогов гимназии к экспертизе учебных исследований и проектных работ учащихся с целью повышения профессиональной компетентности.
- Организовать в 2019 году выездные курсы обучающий семинар) на базе гимназии по сопровождению проектной деятельности учащихся.

#### **IV. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Содержание научно-методической работы в гимназии обусловлено целями и задачами Программы развития. Главными подразделениями в структуре методической службы являются научно-методический совет и научно-методические отделения. НМС осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива, его заседания проводятся не реже одного раза в четверть. Обеспечение готовности педагогов к реализации ФГОС – приоритетное направление развития учреждения и необходимое условие эффективности образовательного процесса.

##### **Тема методической работы на 2018 год**

«Повышение качества гимназического образования в условиях реализации ФГОС».

##### **Цель работы:**

повышение качества гимназического образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции учителей в условиях реализации ФГОС.

##### **Задачи:**

- проведение мероприятий, направленных на изучение и освоение педагогами принципов и инструментов опыта работы гимназии в области управления качеством образования;
- организация, совершенствование, поддержка научно-методической,

- исследовательской, опытно-экспериментальной работы педагогов и гимназистов через участие в проектной деятельности;
- создание условий для формирования и развития профессиональных компетенций учителя;
  - организация, корректировка, совершенствование самообразования педагогов, их творческого роста, применения ими эффективных современных образовательных технологий;
  - координация деятельности предметных методических отделений;
  - развитие партнерских отношений с другими учреждениями и родительской общественностью с целью обеспечения качества гимназического образования, удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг;
  - внедрение и совершенствование технологии мониторинга образовательного процесса;
  - повышение мотивации учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта.

### **Применяемые управленческие технологии**

- АКС (анализ конкретных ситуаций);
- мозговой штурм;
- портфолио аттестуемого учителя;
- групповые технологии;
- проектные технологии;
- мультимедийные технологии.

### **Педагогические советы**

- Адаптация обучающихся 1, 5, 10-ых классов в соответствии с требованиями ФГОС (ноябрь);
- Критерии отбора учащихся в классы с профильным и углубленным изучением учебных предметов, требования к портфолио ученика (апрель);
- Анализ промежуточной аттестации учащихся согласно Внутренней системе оценки качества (май).

### **Научно-методические советы**

- Анализ работы отделений и центров за I полугодие. Мониторинг введения ФГОС в 5-8 классах. Промежуточные результаты деятельности инновационных площадок (январь, апрель).
- Анализ выполнения и проектирование учебного плана, НМР, ИД (май).
- Планирование НМР, ИД. Коррекция рабочих программ (май, сентябрь).
- Реализация Основной образовательной программы ФГОС ООО.

### **Система работы структурных подразделений**

Деятельность структурных подразделений осуществлялась в полном соответствии с планами работы, актуальными направлениями были: повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет внутренних и внешних ресурсов; реализация основных образовательных программ общего образования; освоение новых технологий при введении ФГОС; приведение учебно-программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствие нормативной федеральной базе.

В гимназии системно работают следующие подразделения:

- научно-методические отделения;
- научное гимназическое общество «Альфа»;
- Городской лингвистический центр;
- Городской центр дистанционных конкурсов.



### Работа с молодыми специалистами

В гимназии сегодня - 3 молодых специалиста. Мальцева А.Е. сотрудничает со своим наставником-учителем высшей квалификационной категории Черных М.А., эффективно организует учебно-исследовательскую деятельность гимназистов в рамках Городского лингвистического центра. Учителя начальных классов Подкорытова Е.В. и Мельникова Д.С. получали в течение всего учебного года высококвалифицированную помощь со стороны наставников Семеновой Е.А. и Шкильнюк Е.А. Педагог-организатор Киселёва А.А. творчески взаимодействует с замдиректора по УВР Устюжаниной Н.Ю.

### Участие педагогов в конкурсах

Таблица 56

№	Наименование конкурса	Количество участников	Результат
1.	Всероссийский конкурс «Учитель года»	1	Лауреат муниципального этапа
2.	Конкурс педагогических работников в рамках премий Губернатора Иркутской области за высокие достижения в педагогической деятельности	1	Участники
3.	Конкурс лучших учителей в рамках ПНПО «Образование» на премию Президента РФ	1	участник
4.	VII региональный конкурс профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики»	2	2 призера первого заочного этапа, 1 участник второго очного этапа
5.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко	4	2 Диплома за успешное прохождение конкурсных заданий и благодарность за участие
6.	Чемпионат для педагогов общего образования. Центр развития одаренности, г. Киров	22	Диплом Федерального победителя I степени 2 Диплома Федерального победителя II степени 3 Диплома Регионального победителя 16 сертификатов участников
7.	Педагогическое тестирование на портале «Единый урок. рф»	35	33 Диплома, 2 сертификата участников

### Повышение квалификации

- курсы по предмету: 15 чел.;
- семинар по аттестации педкадров и экспертизе – 7 активно чел.;
- курсы по подготовке экспертов, осуществляющих всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности – 2 чел.;
- курсы по оказанию первой доврачебной медицинской помощи – 3 чел.;

- стажировочные сессии по введению ФГОС – 3
- стажировочная сессия по профстандарту педагога – 2 человека

### **Достижения ОУ за 2018 учебный год**

ОУ – лауреат Всероссийского проекта "Школа цифрового века" за активное использование педагогическим коллективом ИКТ и ЭОР в образовательном процессе.

### **Положительные моменты в организации методической работы**

- организация выездных курсов по ФГОС;
- рост участия в очных семинарах и проектах инновационной направленности;
- включение большего числа педагогов в экспертную деятельность;
- система работы с аттестуемыми педагогами;
- развитие сетевого взаимодействия с вузами.

### **Ключевые направления в деятельности методической службы гимназии**

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет внутренних и внешних ресурсов;
- реализация основных образовательных программ на уровнях начального и основного образования в соответствии с ФГОС, освоение новых технологий при введении ФГОС;
- приведение учебно-программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствие нормативной федеральной базе;
- развитие системы поддержки талантливых детей (необходимо продолжить развитие системы олимпиадной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся; введение технологии портфолио как системы учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся);
- расширение сетевого взаимодействия гимназии с организациями социальной и образовательной сферы: вузами, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и пр.

### **Мероприятия по реализации ФГОС в «пилотном» режиме**

- опережающие пилотные площадки регионального (10-11 кл.) и муниципального (5-8 кл.) уровня;
- научно-методические и проблемно-аналитические семинары по вопросам введения ФГОС (ежемесячно, внутрикорпоративное взаимообучение педагогов по технологиям, методам и приемам согласно ФГОС): комплексная оценка деятельности педагогических работников, культура оформления методических материалов; формирующее оценивание как «оценивание для обучения»; организация проектной и исследовательской деятельности учителя;
- семинар-практикум «Психологическое сопровождение личности учащегося в условиях введения ФГОС» (ежеквартально, формирование пакета диагностических материалов для учителя-предметника и классного руководителя);
- очная, заочная, дистанционная формы работы с одаренными детьми (82 % результативности участия гимназистов в интеллектуальных и творческих конкурсах);
- в соответствии с планами работы отдела образования УСЭВ, МКУ «Информационный методический центр» на 2016 – 2017 учебный год и программой реализации муниципального инновационного проекта «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в системе профильного физико-математического образования» 24.03.2017 на базе МБОУ «Гимназия № 9» состоялся практико-ориентированный семинар по теме «Сетевое взаимодействие как способ формирования метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС», который был проведен в рамках ежегодного Дня науки Иркутского филиала Московского государственного технического университета гражданской авиации.

Участниками практико-ориентированного семинара стали учителя-предметники, педагоги-психологи, учителя начальных классов из различных образовательных учреждений г. Усолжье-Сибирское: МБОУ «Гимназия № 1», «Гимназия № 9», «Лицей № 1», «СОШ № 2», «СОШ № 3», «СОШ № 5», «СОШ № 6», «ООШ № 8», «СОШ № 10», «СОШ № 12», «СОШ № 13», «СОШ № 15», «СОШ № 16», «СОШ № 17», «УГКК» (всего – 110 чел.).

*В планах гимназии на следующий год – продолжение сотрудничества с ИФ МГТУ ГА в целях профессионального и личностного самоопределения обучающихся.*

В 2018 году в целях развития всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства многонациональной России, эффективного международного диалога посредством создания условий развития языковой среды в формате межрегионального интернет-общения педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся МБОУ «Гимназия № 9» приняла активное участие в **Межрегиональном образовательном Интернет-проекте «Мост Дружбы»** республикой Тыва.

В 2018 году гимназия продолжила участие в **региональном проекте ЦРО и ДО ИРО «Мобильная сеть»** как эффективная форма методического сопровождения реализации ФГОС ОО по направлению «Создание общего программно-методического пространства урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей (на всех уровнях общего образования)» и приняла активное участие в **Фокус-группе VI, «Условия достижения и оценка метапредметных результатов»** в апреле 2018 года.

*В 2019 году продолжить участие учреждения в региональном проекте ЦРО и ДО ИРО «Мобильная сеть» как эффективная форма методического сопровождения реализации ФГОС общего образования по направлению «Создание общего программно-методического пространства урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей».*

На базе гимназии результативно работают **Городской центр дистанционных конкурсов** (ГЦДК) и **Городской лингвистический центр** (ГЛЦ), существенно влияющие с помощью проектных, исследовательских и других развивающих технологий на достижение новых образовательных результатов.

Дистанционные конкурсы не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они удобны во внеклассной деятельности, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов ученики могут не только проверить свои знания, умения и навыки, но и сравнить свой уровень с уровнем других. Образовательные конкурсы объединяют учеников и педагогов, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно ориентированного обучения, проектной деятельности.

Конкурсы и олимпиады – это еще и импульс к самосовершенствованию, саморазвитию, непрерывному творческому поиску. Нестандартные задания учат школьников преодолевать психологические нагрузки, свойственные работе в незнакомой обстановке, оперативно находить оптимальный выход в нестандартных ситуациях, что, в свою очередь, способствует достижению главной цели - независимой экспертизе знаний в предметных областях и подготовке учащихся к сдаче экзаменов в формате ЕГЭ.

Дистанционные конкурсы по-прежнему остаются востребованными и массовыми. Общее количество участников в конкурсах регионального, российского и международного уровней в 2018 учебном году составило 3018 человек.

Городской лингвистический центр (ГЛЦ) осуществляет свою деятельность на базе МБОУ «Гимназия № 9» при поддержке отдела образования. ГЛЦ является городским центром методической координации исследовательской работы и проведения научно-практических конференций учащихся-исследователей иностранных языков. Деятельность ГЛЦ направлена на выявление и объединение наиболее творческих учителей; выявление и поддержку учащихся, склонных к изучению иностранных языков; популяризацию учебно-

исследовательской, проектной деятельности как средства формирования метапредметных умений и навыков; создание условий для социализации школьников в соответствии с требованиями ФГОС.

Городской лингвистический центр предоставляет школьникам возможность самореализоваться в соревновательной деятельности, проводя дистанционные чемпионаты по английскому языку «Drive», в которых принимают участие обучающиеся

4-5 классов не только Иркутской области, но и некоторых других территорий России. Для учащихся 4-5 классов ежегодно проводится дистанционный чемпионат «Kids' Drive».



Стали традиционными ежегодные научно-практические конференции учащихся-исследователей иностранных языков для обучающихся 5-11 классов. В работе конференций принимают участие представители учебных заведений нашего города и района, городов Иркутска, Ангарска и других территорий Иркутской области.

Именно возможность объединить огромное количество людей делает дистанционные конкурсы уникальными, ведь они помогают углубить знания по разным школьным предметам, темам, разделам. Занимательные задания конкурсов позволяют увидеть необычное в самом обычном, обыденном и привычном (см. материалы ГЛЦ и ГЦДК на официальном сайте гимназии).

В планах ГЛЦ – активизация работы по привлечению учителей и учащихся из общеобразовательных школ города к участию в творческой и исследовательской деятельности, расширение географии лингвистического взаимодействия, проведение XVI научно-практической конференции учащихся-исследователей иностранных языков.

### **Образовательные события 2018 года**

- Экскурсии для учащихся 10-11-х классов в Иркутский филиал МГТУ ГА.
- V-ая региональная олимпиада школьников по авиации для учащихся 10- 11 классов школ г. Усолье-Сибирское.
- Интеллектуальная викторина по истории авиации для учащихся 8- 9 классов.
- Методические семинары преподавателей МГТУ ГА по вопросам преемственности «школа-вуз» для учителей физики.
- Мастер-классы по проведению практических занятий для учащихся, педагогов и родителей г. Усолье – Сибирское.

### **Промежуточные результаты**

- Вовлеченность учащихся, охваченных проектно-исследовательской и инновационной деятельностью – 57 %.
- Доля выпускников физико-математического профиля, определившихся с выбором профиля при обучении в 10-11 классах и продолживших дальнейшее обучение согласно выбранному профилю – 97 % (данные по выпускникам 2016 года).
- Доля учителей физико-математического отделения, использующих дистанционные технологии в образовательном процессе для различных категорий учащихся – 100 %.
- Доля учителей физико-математического отделения, транслирующих свой опыт в области применения технологий сетевого взаимодействия – 89 %.
- Результативность участия учащихся физико-математического профиля 8-11 классов в конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе дистанционных – 52 %.

### **Проблемы**

- удаленность города от вузов г. Иркутска (транспортная и финансовые проблемы);
- несоответствие требований к подготовке у преподавателей вузов и школьных учителей.

Оценивая качество учебно-методического обеспечения в целом, отметим, что необходимо:

- развивать очные формы презентации педагогического опыта на уровне гимназии, города, региона;
- при росте общего количества участников профессиональных конкурсов и числа призеров на муниципальном уровне повышать результативность на региональном уровне;
- продолжить сотрудничество с ИФ МГТУ ГА, ВСФ РГУП, ИФИЯМ ИГУ в целях профессионального и личностного самоопределения учащихся;
- продолжить активизацию учебно-исследовательской деятельности гимназистов по принципу «1 учитель – min.1 ученик»;
- продолжить участие учреждения в региональном проекте ЦРО и ДО ИРО «Мобильная сеть» как эффективной форме методического сопровождения реализации ФГОС ОО по направлению «Создание общего программно-методического пространства урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей (на всех уровнях общего образования)».

## **VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Школьная библиотека в течение 2018 года прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного года.

Руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие **задачи**:

- обеспечивать учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями, работать по сохранности фонда;
- обучать читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;
- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.
- С помощью библиотечных мероприятий привлекать большее число школьников к чтению научной, публицистической и художественной литературы.

### **Показатели библиотечной статистики за 2017-2018 учебный год.**

Библиотека гимназии является неотъемлемой частью образовательного, воспитательного процесса и информационным ресурсом гимназии. Библиотечными средствами она создает условия для обеспечения качественного образования, способствует читательскому развитию обучающего, активизирует его творческий потенциал.

В 2017 году перед библиотекой гимназии стояли задачи:

- приобщение к чтению;
- предоставление доступа к информации;
- активное внедрение новых информационных технологий;
- формирование навыков работы с информацией;
- обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями.

Созданная материально-техническая база позволяет успешно решать поставленные задачи. В библиотеке имеются читательские места, информационный пункт (выдача и прием литературы, информационно-библиографическое обслуживание пользователей), места для работы с каталогами, хранилище,



лёгкий доступ к любому из документов, сохранность фонда, соблюдаются санитарно-гигиенические нормы хранения документов, обеспечен комфорт библиотекаря и читателей, работающих с книжным фондом. Библиотека гимназии обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека).

Общая площадь библиотеки – 66 м.<sup>2</sup> Вместимость читального зала – 17 чел.

Численность зарегистрированных читателей - 845 чел.

Общий фонд библиотеки на 31 декабря 2018 года составляет 13057 экз. (на 203 экз. больше чем в 2017 году). Обеспеченность учебниками – 100%.

Обеспечение учебной литературой производится на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и утвержденного Минобрнауки федерального перечня учебников. Пополнение библиотечного фонда происходит за счёт выделяемой субвенции и дарения частных лиц. За счет субвенции на сумму 707856,74 рублей приобретено 1811 экземпляра учебников, подарено детьми и родителями 252 книги.

Спрос на учебную и художественную литературу удовлетворительный. Востребованность осталась на прежнем уровне, а книговыдача увеличилась за счет вовлечения в оборот книг из книгохранилища примерно на 10%. Самые активные читатели - учащиеся начальной школы, часто посещают библиотеку 9-11 классы. Читальный зал используется по назначению: здесь занимаются учащиеся, учителя, студенты-практиканты, в перерывах между уроками для отдыха и общения приходят учащиеся 5-7 и начальных классов.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки**. В 2018 году оформлено 15 выставок.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам.

В 2018 году в библиотеке сделан текущий ремонт с заменой линолиума, в книгохранилище оборудован дополнительный стелаж.



### **Выводы**

- Библиотека высоко востребована всеми участниками образовательного процесса.
- Недостаточно одного штатного работника.

### **Задачи, над которыми стоит работать в 2019 учебном году**

1. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
3. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

## Расширение локальной сети, работа в Интернете и развитие МТБ информатизации

Всего компьютеризировано 30 учебных кабинетов и 12 прочих кабинетов. Современное оборудование технически полностью удовлетворяет потребности учебного процесса.

В гимназии активно используются конференц-зал, мультимедийный кабинет физики, химии, кабинеты информатики, кабинет русского языка (204) и начальной школы (107, 108, 109), оснащенные интерактивными досками, мобильный компьютерный класс, документ-камеры.

### Состояние парка компьютерной техники

Таблица 57

Вид техники	Всего	За 5 лет	За 3 года	Более 5 лет
Компьютер	64	17	4	47
Ноутбук	42	25	0	17
Принтер, МФУ	46	10	4	32
Сканер	1	0	0	1
Сервер	1	0	0	1
Проектор	28	10	6	12
Интерактивная доска	9	1	0	8
Документ-камера	4	2	0	3

Материально-техническое обеспечение в области ИКТ, на основании приведенных выше данных, свидетельствует о хорошем уровне укомплектованности гимназии, однако за цифрами не виден год выпуска данных технических средств. IT-технологии развиваются стремительно, поэтому материальная база требует постоянного обновления и пополнения.

Для работы в сети Internet используется прокси-сервер "Small Proxy", работает билингвоя система для учета, контроля и фильтрации контента Интернет-трафика. С целью обеспечения информационной безопасности обучающихся в гимназии на сервере установлена контент-фильтрация по программе «Образование» ОАО «Ростелеком» (заключён контракт).

Скорость Интернета - 10 Мбит/с и выше. Отмечается высокая активность учителей и учащихся, востребованность работы в Интернете. Свободный выход в Интернет осуществляется как во время уроков, так и во внеурочное время.

Локальная сеть обеспечивает антивирусную защиту ПК под ОС Windows, выход в Интернет, локальную связь и передачу электронной информации. Технически стабильная работа единого информационно-образовательного пространства гимназии обеспечивается через сервер и локальную сеть.

Одним из критериев информатизации образования является соотношение количества учащихся на один компьютер. В учебном процессе используется 95 компьютеров. На 31.12.2017 на 1 компьютер, который используется в учебных целях, приходится 8,7 учащихся.

Компьютерная техника используется достаточно эффективно: в компьютерных классах – 48 часов в неделю (согласно учебному плану) + 8 часов – внеурочная работа (Интернет, Медиациентр, подготовка к олимпиадам и конкурсам и пр.); до 750 часов – в других кабинетах.

Проблемным остается использование цифровых лабораторий и систем голосования.

## **ИКТ в образовании, формирование информационной культуры**

Учителями гимназии активно используются новые формы web-технологий в режиме реального времени: вебинары и видеоконференции.

Выход в Интернет и использование мобильного компьютерного класса, системы голосования и цифровых микроскопов осуществлялось на уроках информатики, математики, экономики, окружающего мира.

Лингвистический центр под руководством Черных М.А. ежегодно проводит дистанционные Интернет-чемпионаты по английскому языку:

- «Драйв»;
- «KIDS' DRIVE» (для 4-5 классов);
- командный конкурс «CHAIN».

Задания на знание лексики, грамматики, по аудированию и страноведению были размещены на сайте гимназии. Ответы на задания учащиеся заносили в специальный бланк в электронной форме. Учителя собирали, архивировали ответы и отправляли по электронной почте в оргкомитет для проверки работ жюри. Результаты участия в чемпионатах были подведены и размещены на сайте МБОУ «Гимназия № 9» [http://g9-usolie.ru/uchashchimsya/gorodskoy\\_lingvisticheskiy\\_centr/](http://g9-usolie.ru/uchashchimsya/gorodskoy_lingvisticheskiy_centr/). Все участники чемпионатов получили сертификаты по электронной почте. Победители и призеры награждены именными дипломами.

### **Электронные базы данных (БД)**

С 1 сентября 2017 года гимназия перешла на безбумажное ведение журналов в системе «Дневник.ру».

Райкова Л.Н. осуществляет работу с программами Пенсионного фонда, Сизых Т.В. с базами данных по ГИА.

Мониторинг общего и дополнительного образования (МДО) (региональный портал) – это комплексный мониторинг, который ежемесячно отслеживает деятельность гимназии, а также ННШ: поддержка талантливых детей, сведения о выпускниках, работниках, оснащенности и благоустройстве ОУ, переходе на ФГОС, оплате труда учителей, ОО-2 – новый статистический отчет о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации и т.д).

В 2018 учебном году ОО продолжила работу в АИС «Контингент. Зачисление в ОО», разработанную на платформе «Дневник.ру», предназначенную для автоматизации процесса комплектования образовательной организации, начиная с регистрации заявления (как ручной – сотрудником комиссии по приёму заявлений, так и автоматической – с портала государственных услуг) до зачисления ребёнка в школу, построения аналитических и статистических отчетов, ведения контингента ОО.

Ведется работа с сайтом bus.gov.ru. Сайт создан для размещения официальной информации об ОО по запросу Федерального казначейства. Наша задача заключается в размещении информации о выполнении муниципального задания, корректировки всех официальных документов ОО. Доступ к личному кабинету осуществляется только посредством электронного ключа и Цифровой подписи. На сайте zakupki.ru ОО выставляет отчеты о заключении договоров по 223-ФЗ в сфере закупок.

### **Дистанционное обучение детей-инвалидов**

По федеральной программе «Дистанционное образование детей-инвалидов» ПНП «Образование» получено во временное безвозмездное пользование оборудование на 130 тыс. рублей для оснащения рабочего места учителя: специализированная компьютерная техника, цифровое учебное оборудование, оргтехника и программное обеспечение. Ноутбук с предустановленной лицензионной ОС MacOS подключен к Интернету по выделенной линии Webstream 256 Kb/s. И.А. Глушкова проводит обучение физике шести обучающихся



из разных населенных пунктов области в форме видеоконференций с помощью программы Skype.

### **Создание структуры сайта гимназии и наполнение его информативными материалами**

Исполнены требования по открытости и доступности на сайте гимназии, требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления на нем информации, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.05.2014 № 785.

Сайт гимназии еженедельно пополняется, обновляется. На сайте появляются новые новости, документы, фотографии о деятельности гимназии и т.д.

**Вывод:** по итогам учебного года можно говорить о сформированной и работоспособной информационной среде образовательного учреждения.

*Исходя из анализа работы по информатизации образовательной организации, выявляем ряд задач для дальнейшей перспективной деятельности:*

- Продолжить работу по развитию информационной среды ОО в соответствии с ФГОС СОО.
- Увеличить частоту использования учебно-лабораторного оборудования в учебно-воспитательном процессе.
- Начать обновление парка компьютерной техники и мультимедийного оборудования в соответствии с перспективным планом.
- Продолжить работу по организации и проведению семинаров по ИКТ для учителей гимназии.

## **V. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Приоритетным направлением в совершенствовании материально-технической базы гимназии в последнее время стало ее обновление в соответствии с необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса, обеспечивающим выполнение требований ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Федерального закона от 04.05.2011 года 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», а также соответствующие методические рекомендации, в том числе, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Материально-техническая база гимназии – это комплекс зданий и оборудования, используемых для организации образовательного процесса.

Гимназия занимает 2 здания общей площадью 4383,5 м<sup>2</sup> на правах оперативного управления.

### **Характеристика помещений гимназии**

Таблица 58

Вид и назначение зданий и помещений/ кв.м	Форма владения, пользования	Наименование собственника	Реквизиты и сроки действия правомочных документов

Учебно-лабораторные- 73,68 м <sup>2</sup> Учебные - 1459,6 м <sup>2</sup> Спортивные – 327,85 м <sup>2</sup> Столовая, совмещенная с актовым залом – 274,13 м <sup>2</sup> Кухня, цеха – 210,84 м <sup>2</sup> Библиотека–51м <sup>2</sup> , книгохранилище- 24,16м <sup>2</sup> Медицинский кабинет- 22,72 м <sup>2</sup> Стоматологический кабинет- 11,28 м <sup>2</sup> Административные – 110,26 м <sup>2</sup> Коридоры-980,45 м <sup>2</sup> Лестницы- 155,32 м <sup>2</sup> Гардеробы- 72,29 м <sup>2</sup> Санитарные комнаты- 95,38 м <sup>2</sup> Склад и иные помещения- 147,21 м <sup>2</sup>	Оперативное управление	Муниципальное образование «город Усолье-Сибирское» в лице администрации города	-Свидетельства о регистрации права на основное здание рег.№38-38-12 018 2006-672, выдано 23.03.2015 г.; -Свидетельства о регистрации права бессрочного пользования земельным участком рег.№38-3812 025 2010-812, выдано 23.03.2015 г.
Мастерские: Швейный, столярный цеха, кулинария - 189,02 м <sup>2</sup> Комната ГПД – 69,9 м <sup>2</sup> Коридор- 35,87 м <sup>2</sup> Склады и иные помещения- 40,83 м <sup>2</sup> Изостудия – 31,71 м <sup>2</sup>			Свидетельство о регистрации права на здание мастерских рег.№ 38-38-12 018 2006-673, выдано 23.03.2015 г.
Всего: 4383,5 м <sup>2</sup>			

Учреждение введено в эксплуатацию 31 августа 1966 года. Набор помещений, обозначенный в таблице, не может в полном объеме позволить реализовать требования Стандарта: один спортивный зал, столовая совмещена с актовым залом, так как площадь кабинетов в основном 48м<sup>2</sup>, что не соответствует 2,5 м<sup>2</sup> на одного ученика по СанПиН 2.4.2.2821-10.

Материально - техническое и информационно - образовательное оснащение учреждения обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

- 1) общешкольное оснащение;
- 2) оснащение предметных кабинетов;
- 3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**Основными целями развития МТБ явились:**

- укрепление материально-технической базы с целью создания комфортных и безопасных условий для всех участников образовательного процесса;
- создание необходимых условий для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями государственных стандартов, социальных норм и нормативов.

**Поставлены задачи для достижения целей:**

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учебы;
- оснащение образовательных учреждений учебно-лабораторным, технологическим оборудованием и мебелью в соответствии с современными требованиями и нормами.

Материально – техническая база учреждения соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МБОУ «Гимназия № 9» размещено в трехэтажном типовом кирпичном здании и в одноэтажном здании мастерских, построенных в 1966 году. Здания гимназии размещены на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая, зона отдыха. Территория учреждения ограждена забором. По периметру здания установлено видеонаблюдение. Въезд и вход на территорию имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Учреждение рассчитано на 924 места, фактически обучается 831 обучающихся. Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Вентиляция в учреждении естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через окна.

Столовая расположена в отдельном крыле гимназии, совмещена с актовым залом, обслуживается МУП «Столовая №7».

Медицинский кабинет расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный. Кабинет стоматологии также находится на 1 этаже, оборудован всем современным медицинским оборудованием, необходимым для первичного осмотра и лечения зубов.

В учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда, куда включены базисные компоненты, необходимые для физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-личностного развития учащихся, организации индивидуальной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать образовательную программу учреждения и заниматься внедрением инновационных программ.

В гимназии 30 учебных кабинетов для изучения обязательных учебных дисциплин. Кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, оснащены необходимым для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса оборудованием (медиа техника, сеть Интернет). Дидактические, учебные, наглядные материалы отражают специфику предметной дисциплины, ориентированы на обучение школьников разной возрастной категории.

Для реализации программ внеурочной деятельности в гимназии используются учебные кабинеты, а также оборудованы класс хореографии, изостудия, комната группы продленного дня.

## **Количественный анализ наличия технических средств**

Таблица 59

№ п/п	Наименование	2017 г.	2018
1.	Компьютер и ноутбук	106	106
2.	Интерактивная приставка Mimio Teach	2	2
3.	Интерактивная доска	7	7
4.	Документ-камера	4	4
5.	Электронные микроскопы	13	14
6.	Цифровая лаборатория	10	10
7.	Мультимедиа-проектор	30	28
8.	Экран	9	9
9.	Сканер	2	1
10.	МФУ	36	36
11.	Принтер	10	10
12.	Станки слесарные	1	1
13.	Верстаки столярные	8	8
14.	Тиски	0	5

15.	Швейные машины	24	24
16.	Электроплиты (кулинария)	2	2
17.	Телевизоры		
18.	Музыкальный центр	2	2
19.	Холодильник (кулинария, медицинский)	3	3
20.	Микроволновая печь	1	1
21.	DVD плеер	2	2
22.	Синтезатор	1	1
23.	Пианино	1	1
24.	Цифровая камера	1	1
25.	Цифровой фотоаппарат	2	1
26.	Система видеонаблюдения	16 камер, монитор	21 камера, монитор
27.	Музыкальная аппаратура	2 комплекта	2 комплекта
28.	Радиоузел	1	1
	Комплекс сердечно-легочной и мозговой реанимации (манекен)	1	1
29.	Плазменные панели	6	6
30.	Сенсорные панели («Инфошкола»)	6	6
31.	Терминалы	4	4
32.	Переплетчик, брошюратор, ламинатор	3	3
33.	Диктофон цифровой	1	1
34.	Комплекты роботов Lego (база)	4	5
35.	Комплекты роботов Lego (ресурс)	2	2

Технические средства, применяемые в образовательной среде гимназии, расширяют эффективность организации учебно-воспитательного процесса, дают новые возможности для многих видов деятельности на уроке.

Были проведены работы по замене оконных блоков в количестве 16 шт. в здании мастерских и 5-ти оконных блоков в здании гимназии.

Разработана сметная документация на капитальный ремонт системы отопления и теплового узла, готовится пакет документов для проведения экспертизы капитального ремонта системы отопления.

Система мероприятий по достижению целей состоит из:

- обеспечения учебным и технологическим оборудованием;
- школьной мебелью;
- проведения капитального ремонта;
- текущего ремонта.

За счет субвенции на учебные расходы в 2018 году совершены приобретения:

- Учебники- 1 000 069,00 руб.
- Программное обеспечение для компьютерных классов – 20 600 руб.

За счет привлечённых безвозмездных пожертвований родителей:

- проведена замена ламп накаливания на светодиодные в кабинетах (314), русского языка и литературы (306);
- приобретены вытяжные системы для электроплит в кулинарию и оконный вентилятор в столярный цех;
- приобретено 5 камер видеонаблюдений, видеорегистратор для записи видео
- частичная замена электроламп и плафонов в мастерских; частичная замена раковин и смесителей в спортзале, фойе;
- модернизация системы пожаротушения;
- выполнены работы по ограждению площадки для сбора ТБО;
- выпускниками 11-х классов подарено 4 лавочки во дворе.

**летом 2018 года проведены следующие работы:**

- косметический ремонт мест общего пользования;
- косметический ремонт кабинетов;
- покос травы (дважды за сезон);
- озеленение и уход за растениями на школьном дворе;
- создание зоны отдыха.

#### **На внебюджетные средства в 2018 г.:**

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в учреждении исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация с выходом на пульт пожарной охраны, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение (21 камера: 8-внешних, 13- внутренних), имеется пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

*Таким образом, материально-техническое обеспечение, система хозяйственной деятельности, бюджетное и внебюджетное финансирование позволяют выполнить муниципальное задание по реализации ООП, обеспечить относительно комфортные условия для обучения обучающихся и работы сотрудников.*

*Проблемным остается финансовое обеспечение мероприятий по капитальному и текущему ремонту зданий согласно сметной документации, привлечение добровольных пожертвований, увеличение спектра платных услуг.*

### **Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья**

Для осуществления медико-профилактической работы в гимназии функционируют специализированные кабинеты: приемный кабинет фельдшера с прививочным кабинетом, стоматологический кабинет, кабинет педагога – психолога, социального педагога.

В течение 2018 года проводился контроль за санитарным состоянием учреждения, физическим воспитанием гимназистов, организацией питания. Согласно СП 2.1.3.2630-10 от 18.05.2010г. «Общие требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», СП 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 «Санитарно-эпидемические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» была организована работа с подростками и педагогами, информационно – просветительная работа, диспансеризация школьников.

#### **Организация режимных моментов**

Фельдшером проводились с техническим персоналом и работниками столовой инструктажи по санитарно-эпидемиологическому режиму, контроль за проветриванием помещений и контроль температурного режима гимназии в холодный период. В некоторых кабинетах температура в зимний период времени не соответствует норме. Во время карантинных мероприятий усиливался санитарно-эпидемиологический режим.

Информационно - просветительская работа по медицинской профилактике среди учеников, родителей и сотрудников гимназии, индивидуальные консультации включали следующие темы:

Беседа «Профилактика острых кишечных инфекций» проведена в 9в, 2б, 3б, 1а, 7а, 2в, 11а, 10б, 9б, 6б классах.

Значение углубленных медицинских осмотров 7 -11 классы, профилактические прививки – для учащихся, достигших четырнадцатилетнего возраста.

Профилактика гриппа, вакцинация (охвачены все классы).

Для 6-х классов состоялась беседа «Гигиена юноши», для девочек «Особенности развития, репродуктивная система, гигиена девушки».

В 8-11 классах проводились классные часы «Вред курения и алкоголя», «Нет наркотикам», «Профилактика туберкулеза», «ВИЧ-инфекция».

Осмотр кожных покровов и полости рта на предмет попытки суицида и индивидуальные беседы.

Среди учащихся с профилактической целью проводились индивидуальные беседы о педикулезе.

Для учащихся 7а, 5б проведена беседа «Профилактика травматизма на уроках физкультуры».

В начальных классах проведена беседа «Личная гигиена школьника».

Беседы о здоровом питании – для 7 классов.

С группой детей старших классов осваивали навыки первой доврачебной помощи при несчастных случаях.

### **Осуществление медицинского контроля за организацией питания и выполнением санитарно-гигиенических требований**

В столовой ежедневно осуществлялся контроль за качеством поступающих продуктов и их транспортировкой, условиями хранения и соблюдением сроков реализации. В течение года не было зарегистрировано поступление недоброкачественных продуктов питания. Сроки и условия хранения соблюдались правильно. Соблюдается технология приготовления и качество готовых блюд. Производится ежедневная проверка санитарно – противоэпидемического режима пищеблока и организация обработки посуды, соблюдение правил личной гигиены работников пищеблока. Все замечания своевременно устраняются. Для контроля доброкачественности готовящейся пищи оставляется суточная проба, которая хранится в течение 48 часов. С целью укрепления иммунитета у детей проводится витаминизация третьих блюд. С целью профилактики диффузных увеличений щитовидной железы в приготовлении пищи используется йодированные продукты: соль, молоко и хлеб.

Ежегодно члены родительского комитета проверяют качество готовых блюд и организацию питания в столовой.

### **Контроль за физическим воспитанием учащихся**

Один раз в месяц в течение учебного года осуществляется медицинский контроль физического воспитания детей, \ соблюдения правил техники безопасности учащимися. На уроках физкультуры контролируется плотность и время, потраченные на упражнения, правильность построения урока, соответствие уровня физической нагрузки возможностям ребенка. Совместно с преподавателями физкультуры был проведен очередной мониторинг физического развития детей. К сожалению не все дети готовятся к уроку (без причины).

### **Организация прививочной работы**

Согласно приказу № 109 и СанПин 3.1.1295-03 «Профилактика туберкулеза», в гимназии ежегодно проводится туберкулинодиагностика. За 2018 год инфицированность составила 22,2%, за 2017 год – 76,3%. Разница в цифрах связана из-за смены вакцины. В связи с увеличением отказов от пробы Манту и Диаскин тестом, проводились индивидуальные беседы с родителями.

В течение года, согласно национальному календарю прививок, планируется и проводится прививочная работа с информированного согласия родителей. Охват составляет 95%, 5% - отказы от вакцинации.

В 2018 г. была проведена большая профилактическая работа по профилактике гриппа. Это были многочисленные выступления на родительских собраниях, родительском комитете, призыв к вакцинации распространялся с помощью листовок. В гимназии во время подъема заболевания усилили СЭР. В классах пользовались рециркуляторами, дезинфекция соблюдалась в режиме работы вирусной инфекции. Велась «фильтрация» детей с признаками заболевания. За счет грамотного информирования населения по вакцинации гриппа количество вакцинируемых увеличилось на 12%.

### Медицинское наблюдение за состоянием здоровья подростков

Совместно с работниками подростковой службы ежегодно организуются углубленные врачебные осмотры подростков 10, 13, 14, 15, 16, 17 – летнего возраста. По результатам профилактического осмотра подростки, нуждающиеся в дальнейшем обследовании, получают направления и обследуются в поликлинике или стационаре. Проводится анализ состояния здоровья подростков. Оформляется документация на детей, достигших 14 – летнего возраста, и осуществляется передача документов в подростковую службу по графику и в сроки, утвержденные главным врачом поликлиники. За 2018 учебный год, в подростковую сеть было передано 79 подростков.

#### Острая заболеваемость

Таблица 60

	2017 год	2018
Случаи всего	776(93.9%)	741(89.0%)
Из них ОРВИ	587	555(66.7%)

Случаи острой заболеваемости значительно снизились, так как постоянно проводится профилактика по вирусной инфекции и личной гигиене. Во время пика заболеваемости ежедневно фильтруются дети с признаками ОРВИ и не допускаются до занятий.

#### Инфекционная заболеваемость

Таблица 61

	Кол-во случаев 2017г.	Кол-во случаев 2018г.
коклюш	1	1
гастроэнтерит	11	13
ПТИ	-	
Ветряная оспа	5	7
сальмонеллез	--	-
педикулез	1	1
микроспория	1	1
грипп	-	1

Ежегодно в гимназии регистрируются случаи кишечной инфекции. Отравления не связаны с питанием в школьной столовой. Классные руководители постоянно контролировали мытье рук перед походом в столовую, проводились акции «Чистые руки» среди обучающихся 1-11 классов.

#### Отчет-сведение по оценке состояния здоровья детей Группа здоровья

2018 год - 832 уч-ся, 2017 год -826 уч-ся.

Таблица 62

Год	1 гр.	%	2 гр.	%	3 гр.	%	5гр.	%
2018	265	31.8	503	60.4	57	6.8	7	0.8
2017	249	30,1	514	62,2	54	6.5	9	1.0

#### Таблица физкультурной группы

Таблица 63

год	Основная	%	Подгот.	%	Спец.	%	Освоб.	%
-----	----------	---	---------	---	-------	---	--------	---

2018	804	96.6	8	1	7	0.8	13	1.6
2017	781	94.5	18	2.1	13	1,5	14	1.7

Дети, имеющие первую группу здоровья – абсолютно здоровые дети, во второй группе – дети с функциональными отклонениями или соматическими заболеваниями, в третьей группе – дети с хроническими заболеваниями, пятая группа – это дети - инвалиды. Дети в течение года, приобретая заболевание или выздоравливая, переходят из одной группы в другую, что видно в динамике по таблице. То же самое происходит и с физкультурными группами.

### Таблица физического развития

Таблица 64

год	низкое	%	н/сред	%	среднее	%	высокое	%	в/сред	%
2018	9	1.1	81	9.7	597	71.7	31	37.2	114	13.7
2017	10	1,2	90	10,8	600	72,6	21	1,9	87	10,5

### Динамика заболеваний учащихся по углубленному медицинскому осмотру детей декретированного возраста

Таблица 65

№	специалисты	Осмотрено 2018г.	Выявлено 2018г.	Осмотрено 2017	Выявлено 2017
1	невролог	350	27	308	30
2	офтальмолог	336	116	308	132
3	отоларинголог	182	10	308	15
4	хирург	107	8	231	0
5	Уролог	102	1	127	10
6	гинеколог	118	9	105	12
7	эндокринолог	261	45	308	40
8	ортопед	261	26	231	46
9	педиатр	504	128	468	105

Таблица 66

заболевания	2017	2018
Болезни крови	3	5
Болезни эндокринной системы	40	59
Болезни нервной системы	30	33
Б-ни глаз	132	166
Б-ни органов пищеварения	11	12
Лор заболевания	15	27
Б-ни органов дыхания	34	39
Б -ни кожи и подкожной клетчатки	5	11
Б-ни костно-мышечная система,	46	84
б-ни системы кровообращения	37	56
Б-ни мочеполовой системы	19	21
прочие	90	113

### По анализу углубленного осмотра:

Растет % учащихся с увеличением щитовидной железы по причине проживания в эндемическом районе. Большую роль в заболеваниях эндокринной системы играет



наследственный фактор, неправильное питание, недостаток в организме йода, витаминов и микроэлементов, стрессы, нарушение обмена веществ. Увеличивается % учащихся с ожирением, что связано с нарушением питания, гиподинамией.

Увеличивается % снижения остроты зрения у учащихся. Это связано со зрительной работой на близком расстоянии, неправильным сидением за партой во время уроков, недостаточным освещением рабочего места, отсутствием чередования зрительной нагрузки с отдыхом для глаз, большую часть времени дети проводят за компьютером. Все дети, у которых выявлена патология, направлены на прием к офтальмологу для проведения коррекции зрения и лечения.

Практически не изменился % заболеваемости органов дыхания. Большую роль играет охлаждающий фактор, наследственность. Дети большую часть времени проводят в помещении, мало бывают на свежем воздухе.

Так же увеличился рост нарушений КМС, в основном это нарушение осанки. Это связано с неправильной посадкой за учебным столом, ношение сумки на одном плече и т.д.

#### **Необходимо:**

усилить контроль за санитарным состоянием гимназии;

учителям физкультуры обращать особое внимание на детей специальных и подготовительных групп здоровья, не допускать прогулы ими уроков;

учителям – предметникам и учителям начальных классов обращать внимание на учеников с отклонениями зрения и осанки. Соблюдать правильное рассаживание за парты. Проводить физкультурные минутки, особенно это касается учащихся среднего и старшего звена. Детей с частыми простудными заболеваниями не рассаживать около окон. Обращать внимание на листок здоровья, заполненный фельдшером;

проводить санитарно-просветительскую работу среди учеников, педагогов и родителей в форме бесед, лекций, презентаций;

образовательную недельную нагрузку равномерно распределять в течение учебной недели, а также не перегружать домашними заданиями с целью сохранения здоровья и психологической комфортности;

организовывать единые Дни здоровья на свежем воздухе.

Реализация комплекса мероприятий в области охраны труда с целью обеспечения права субъектов образования на здоровые и безопасные условия труда велась в течение всего года. Главными задачами определены: повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны труда; организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма и несчастных случаев.

В рамках работы по обеспечению безопасных условий труда были проведены следующие мероприятия:

обучение работников по программе санминимума, 100% от числа заявленных;

прохождение медицинского осмотра, 100% от числа заявленных;

обучение по охране труда работников организации: директора гимназии, заместителя директора по АХР, уполномоченного по охране труда - в объеме 40 часов.

С целью повышения ответственности всех работников за соблюдением требований охраны труда и усиления профилактической работы по предупреждению травматизма своевременно проводились инструктажи по охране труда. В начале учебного года проведена проверка знаний требований охраны труда в образовательном учреждении, которая показала достаточный уровень знаний работников в области охраны труда. Случаев травматизма среди работников учреждения не зарегистрировано.

Профилактическая работа среди обучающихся была направлена на выполнение правил внутреннего распорядка и обучение безопасному поведению и включала в себя:

классные часы по правилам поведения учащихся на уроках, переменах, в столовой в каждой учебной четверти;

инструктажи по технике безопасности на уроках повышенной опасности (информатики, физики, химии, физкультуры, технологии) согласно календарно – тематическому планированию учителей;

пристальное внимание уделялось обеспечению безопасности детей во внеурочное время.

Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформлялись приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводились инструктажи, давались рекомендации по поведению во время мероприятий.

Для закрепления знаний и навыков были проведены тренировки эвакуации при пожаре, дни здоровья.

За 2018 учебный год произошло шесть несчастных случаев, 5 обучающихся получили травмы легкой тяжести, один – тяжелая травма. Во всех случаях разработаны и проведены мероприятия, предусмотренные для устранения причин несчастного случая, в одном случае учителям вынесены дисциплинарные взыскания, проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Положительной динамики в численности пострадавших обучающихся в результате несчастных случаев нет. Уровень травматизма остается прежним в течение последних двух лет.

Уполномоченному по охране труда, преподавателю-организатору ОБЖ, фельдшеру, учителям – предметникам, классным руководителям необходимо усилить профилактическую работу по профилактике травматизма среди обучающихся через классные часы, беседы, семинары - практикумы и т.д.; привлекать родительскую общественность к проблеме школьного и бытового травматизма детей; учителям начальной школы, ведущим уроки физической культуры, запланировать прохождение курсов по предмету «Физическая культура».

### **Оценка качества питания**

В учреждении имеется столовая: производственные помещения и обеденный зал, совмещенный с актовым залом, рассчитанный на 180 посадочных мест. Питание организовано и осуществляется согласно графику работы столовой, на второй, третьей, четвертой переменах первой смены учащихся обслуживают комплексными и социальными обедами по предварительным заявкам, которые подают классные руководители или ответственные за питание учащиеся, через терминалы «Инфошкола». После пятого урока первой смены начинается свободная распродажа. Ребятам предлагается супы, второе блюдо, каши, выпечка, горячие напитки. В столовой организовано дежурство. Накрывать на столы и убирать их персоналу столовой помогают дежурные – учащиеся 7-8 классов, достигшие 14-летнего возраста.

Питание обучающихся осуществляется в соответствии с разработанным столовой

№ 7 и согласованным с территориальным органом исполнительной власти в г. Усолье-Сибирское десятидневным циклическим меню с учетом необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности и сбалансированности суточного рациона. В меню также учтен ассортимент продуктов, витаминизация, объем порций. Хранение проб осуществляется, согласно нормативам (48 часов).

В комплексный обед обязательно входит салат, первое блюдо (суп), второе блюдо (мясное или рыбное изделие с гарниром), горячий напиток, ржаной или пшеничный хлеб. Проверка пищи на качество до приема ее обучающимися ежедневно осуществляется членами бракеражной комиссии. Обязательно один раз в месяц составляется акт проверки готовых блюд на соблюдение объема порций. При взвешивании нарушений в выходе готовых блюд не обнаружено. Письменных обращений по качеству приготовления пищи от родителей, обучающихся, педагогов в бракеражную комиссию в учебном году не было, но были устные обращения, которые рассматривались своевременно, поварам были даны рекомендации по улучшению качества приготовления пищи.

**Охват горячим питанием обучающихся МБОУ Гимназия № 9»  
за 2018 учебный год**

Таблица 67

Контингент	Кол-во обучающихся, охваченных горячим питанием			Кол-во уч-ся, которые не питаются	Кол-во уч-ся, которые охвачены
	Бес-	Питание	Платное питание		
	платное питание всего обучающихся	обучающихся под наблюдением у фтизиатра	Комплексный обед	Свободная распродажа	двух разовым питанием
<b>831</b>	<b>172</b>	<b>0</b>	<b>323</b>	<b>167</b>	<b>139</b>

Охват горячим питанием обучающихся в 2018 году составил 83%. Число обучающихся из малоимущих и многодетных семей, обеспеченных бесплатным и льготным питанием в рамках оказания мер социальной поддержки, на 7% больше по сравнению с предыдущим годом.

Качество организации питания в столовой гимназии в 2018 году оценено участниками образовательных отношений как удовлетворительное. Работники столовой № 7, администрация гимназии своевременно реагируют на предложения по улучшению организации и качества питания.

Остается актуальным проведение разъяснительной работы с родителями, учителями о необходимости питания детей в школьной столовой, своевременном пополнении счета на питание ребенка в системе «Инфошкола», жестком соблюдении безналичного питания детей в столовой гимназии, доведения показателя охвата питанием до 100%.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 9», утвержденным приказом от 10.12.2013 № 300, в 2018 году в учреждении функционировала внутренняя система оценки качества образования.

Основные выводы и предложения по критериям оценки вошли в анализ работы учреждения и план работы на следующий год.

**По оценке оснащенности учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью сделаны выводы**

Материально-техническая база гимназии – это комплекс зданий и оборудования, используемых для организации образовательного процесса. Гимназия занимает 2 здания общей площадью 4383,5 м<sup>2</sup> на правах оперативного управления.

Материально - техническое и информационно-образовательное оснащение учреждения обеспечивают три взаимосвязанных комплекса:

- 1) общешкольное оснащение;
- 2) оснащение предметных кабинетов;
- 3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, дополнительного образования.

– Материально – техническая база учреждения соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и

содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

- В учреждении имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учебные занятия в учреждении ведутся в 30 учебных кабинетах, спортзале, мастерских. Оборудованы класс хореографии, изостудия, комната группы продленного дня и используются для реализации программ внеурочной деятельности.
- В гимназии активно используются конференц-зал, цифровой кабинет - лаборатория физики, 2 кабинета информатики, комплект мобильного оборудования - ноутбуки организован в виде передвижного компьютерного класса, кабинеты химии, географии, биологии, ОБЖ, 5 кабинетов русского языка, 4 кабинета математики, 2 кабинета истории и обществознания, 4 кабинеты иностранных языков и 6 кабинетов начальных классов, 3 из них являются кабинетами – лабораториями.
- Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в учреждении смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация с выходом на пульт пожарной охраны, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение (16 камер: 6- внешних, 10-внутренних), оборудован пост охраны.

### **Предложения**

- Управляющему совету активнее работать по финансовому обеспечению программы развития в части развития МТБ.
- Педагогическим работникам спланировать улучшение МТБ за счет расширения спектра платных услуг.
- Активнее инициировать бюджетное финансирование капитального и текущего ремонта.

### **По оценке эффективности информационно-компьютерного обеспечения и доступа к сети Интернет:**

- Количество компьютеров – 106 из них в рабочем состоянии 105 (8,7 на 1 учащегося). Работают в составе локальной сети – 105 (99%). Используются в учебном процессе – 95 (89,6%). Используются в управлении учебным процессом (администрацией гимназии) – 9 (8,5%). Используются в библиотеке – 1 (0,9%).
- Для работы в сети Internet используется прокси-сервер “Small Proxy”, работает билинговая система для учета, контроля и фильтрации контента Интернет трафика. С целью обеспечения информационной безопасности учащихся в гимназии на сервере установлен контент-фильтрация по программе «Образование» ОАО «Ростелеком».
- Скорость Интернета составляет 10 Мбит/с, в прошлом году было 4 Мбит/с. Есть возможность выхода в сеть Интернет с использованием мобильного компьютерного класса. Выход в Интернет и использование мобильного компьютерного класса осуществляется на уроках информатики, математики, обществознания, физики, учителями начальных классов.
- Учебно-лабораторное оборудование, полученное по линии Министерства образования, не используется в полную силу. На сегодня все комплекты оборудования собраны в одном месте (10 цифровых микроскопов, 10 мини-лабораторий и 2 комплекта системы голосования). На использование данного оборудования влияет его ограниченное количество (24 пульта).
- Учителя гимназии постоянно работают с приложениями «Пропуски обучающихся» и «Прохождение программ», а также постоянно используют программу «Net Speakerphone» для работы в локальной сети.
- Гимназия работает с электронным журналом на платформе «Дневник.ру».
- Сдача отчетов по классу, по предмету проводится через выгрузку данных из электронных журналов dnevnik.ru.
- Качественно работает оборудование и база данных по проекту «Инфошкола».

- Продлена лицензия на программное обеспечение на машины двух компьютерных кабинетов гимназии и мобильного класса, а на антивирусную программу Касперский для всего парка машин на сумму 40000 рублей.
- Всего компьютеризировано 30 учебных кабинетов, спортивный зал, мастерские и кабинеты администрации, библиотеки, медицинского кабинета. Современное оборудование технически полностью удовлетворяет потребности учебного процесса.
- Заменено подключение локальной сети в 101 кабинете. Локальная сеть обеспечивает антивирусную защиту ПК под ОС Windows, выход в Интернет, локальную связь и передачу электронной информации. Технически стабильная работа единого информационно-образовательного пространства гимназии обеспечивается через сервер и локальную сеть.
- Исполнены требования по открытости и доступности на сайте гимназии <http://g9-usolie.ru/>, требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления на нем информации, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.05.2014 № 785. Создана версия сайта для слабовидящих — одно из требований ГОСТа к сайтам (ГОСТ Р 52872-2012).

#### **Предложения**

- Учителям начальных классов, учителям биологии и географии рассмотреть использование учебно-лабораторного оборудования (цифровые микроскопы, мини-лаборатории) на уроках. Учителям английского языка, информатики, а также учителям, работающим с группой класса, рассмотреть в КТП использование системы голосования как эффективного метода проведения фронтального опроса.
- Для развития робототехники в гимназии приобрести дополнительно наборы роботов и дополнительных датчиков.
- Заменить системные блоки в кабинете информатики (№205). Составить план замены устаревшего парка машин.
- Провести локальную сеть в кабинет хореографии и кабинет стоматологии.

#### **По оценке обеспеченности учебной литературой**

- На учебники выделено 1 млн. 69 тысяч рублей субвенции, заключено 7 контрактов, основным поставщиком стало издательство «Просвещение».
- На 31.12.17 г. учебники - 9265 экз. Книжный фонд составил – 12854 экз. В том числе художественной литературы – 2258 экз. Обеспеченность учебниками – 100%.

#### **Предложения**

- Активнее вести работу по сохранности учебников.
- Вести ежемесячный мониторинг учебников.
- Начать работу по формированию списка учебников для 10-11 классов по ФГОС.

#### **По оценке кадрового и научно-методического обеспечения**

- Уровень образования и квалификации педагогических работников превышает измеритель – 91,2% с первой и высшей квалификационной категорией.
- Готовность педагогов к повышению педагогического мастерства находится на высоком уровне.
- Доля педагогических работников, принимавших участие в экспертной деятельности, соответствует измерителю.
- Результативность участия педагогов в муниципальных конкурсах высокая.

### **Предложения**

- Привлекать большее число педагогов к экспертизе учебных исследований и проектных работ учащихся с целью повышения профессиональной компетентности.
- При росте общего количества участников профессиональных конкурсов необходимо повышать результативность на региональном уровне.
- Развивать очные формы трансляции педагогического опыта.

### **По критерию охраны труда и обеспечению безопасности**

Наблюдается увеличение случаев травматизма на уроках и во внеурочное время.

### **Предложения**

- Уполномоченному по охране труда, учителю по ОБЖ, фельдшеру, учителям – предметникам, классным руководителям усилить профилактическую работу по травматизму среди обучающихся: классные часы, беседы, семинары - практикумы и т.д.;
- Учителям начальной школы, ведущим уроки физической культуры, запланировать прохождение курсов по специальности «учитель физической культуры»;
- Привлечь родительскую общественность к проблеме школьного и бытового травматизма детей.

### **По оценке уровня развития ученического самоуправления**

- Уровень самоуправления коллектива класса - это включенность учащихся в самоуправленческую деятельность, организованность классного коллектива. Средний показатель имеют все классные коллективы с 5 по 11 класс.
- Уровень развития самоуправления всей гимназии - это ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива, включенность класса в дела общегимназического коллектива, отношения класса с другими ученическими общностями. Этот показатель имеет среднее значение, как и в прошлом году.

### **Предложения**

- Классным руководителям проанализировать результаты исследований класса, скорректировать воспитательную работу в данном направлении. Педагогическому организатору проанализировать результаты исследований органов самоуправления – гимназической думы и старостата, для сплоченности и повышения коммуникативного уровня детского разновозрастного коллектива использовать новые педагогические технологии (проектная деятельность и др).

### **По оценке уровня воспитанности учащихся**

- Среди обучающихся 2-11 классов, родителей 2-4 классов, классных руководителей 2-4 классов проведено анкетирование по методикам Капустина (2 – 4 классы), Степанова (5 – 11 классы).
- 2-3 классы показали высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.
- 4-ые классы показали хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- 5-9 классы показали устойчиво-позитивное отношение к культуре, земле, Отечеству, семье, ситуативно-негативное – к внутреннему Я, человеку, миру.
- 10-11 классы показали устойчиво-позитивное отношение к семье, труду, культуре, ситуативно-негативное – к Отечеству, к другой национальности.

### **Предложения**

- Классным руководителям включить в план воспитательной работы мероприятия, направленные на снижение процента ситуативно-негативного отношения к обозначенным направлениям.

### **По оценке эффективности и результативности участия в предметных олимпиадах, конкурсах, НПК**

В 2018 году были решены в большей степени все задачи в работе с одаренными детьми. Одним из положительных результатов является развитие робототехники в гимназии. Результаты данного направления представлены в разделе «Научно-исследовательское и проектное направление. Робототехника».

Педагоги, чьи дети показывают хорошие результаты в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, НПК, представили свой опыт по работе с одаренными детьми на городском семинаре «Сетевое взаимодействие как способ формирования метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС», в публикациях регионального педагогического симпозиума «Исследовательская и проектная компетенции педагогов в урочной и внеурочной деятельности».

Работа педагогического коллектива МБОУ «Гимназия № 9» по реализации программы «Одаренные дети» организована на достаточном уровне.

### **Предложения**

- Продолжить работу по повышению качества подготовки обучающихся к предметным олимпиадам с использованием современных технологий.
- Активизировать работу по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся 5 – 11 классов через систематическое проведение консультативных занятий кураторов секций и применение современных технологий, в том числе и дистанционного обучения.
- Продолжить работу по развитию технического творчества и робототехники.

### **По динамике правонарушений и преступлений**

- Осталось на прежнем уровне количество обучающихся, состоящих на внутригимназическом учете, приближенно к заявленному индикатору – 0%.

### **Предложения**

- Повышение правовой культуры обучающихся и их родителей через систему форм индивидуальной и групповой работы совместно с семьями обучающихся;
- Введение обязательного проведения бесед, инструктажей (1-11 классы) по виктимному поведению.

### **По оценке качества результатов образовательной деятельности по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-ых классов**

### **По оценке качества результатов образовательной деятельности по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-ых классов**

- Доля участников ГИА – 9, подтвердивших освоение ООП основного общего образования от общего количества участников ГИА, выше среднего показателя для общеобразовательных учреждений Иркутской области.
- 70 (98,6 %) из 71 выпускника 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. 3 выпускника получили неудовлетворительные оценки на экзамене по обществознанию, 1 – по географии, 1 – по английскому языку, 1 – по русскому языку, 2 – по физике, 4 – по математике. 6 человек пересдали экзамен в резервные дни. 1 человек прошел ГИА в дополнительные сроки (сентябрь 2018 г.), 1 ученик не

- преодолел минимальный порог по математике в дополнительные сроки (сентябрь 2018 г.), оставлен на повторное обучение с согласия родителей.
- По сравнению с прошлым учебным годом наметилась положительная динамика качества знаний по итогам ОГЭ по биологии, информатике.
  - Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ в МБОУ «Гимназия № 9» выше среднего балла по Иркутской области, кроме химии, информатики.
  - 11 выпускников 11-ых классов не преодолели минимальный порог на экзаменах по выбору. Это свидетельствует о недостаточной работе учителей по предупреждению неуспешности обучающихся при прохождении итоговой аттестации.

### **Предложения**

Для повышения общеобразовательной подготовки по математике при организации учебного процесса уделять особое внимание выявленным проблемам. Основу всего обучения должны составлять:

- формирование навыков использования алгоритмов решения задачи;
- проведение тренировочных тестов.

Глубже анализировать причины затруднений учащихся, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических приемов к изложению трудных для учащихся вопросов.

- Учителям – предметникам организовывать подготовку к итоговой аттестации на более высоком методическом уровне, проводить занятия регулярно, используя дифференцированный подход, выявлять своевременно пробелы в знаниях, работать над исправлением типичных ошибок. Активнее использовать разнообразные формы подготовки выпускников к участию в государственной итоговой аттестации; обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости.
- Учителям включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, ЕГЭ, в текущие контрольные работы.
- Руководителям НМО на заседаниях проанализировать полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников.
- Администрации усилить контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации, учесть недостатки в работе при составлении плана работы гимназии по подготовке к государственной итоговой аттестации.

### **Исходя из результатов самообследования, определены задачи ОУ на 2019 год**

- Продолжить участие учреждения в региональном проекте ЦРО и ДО ИРО «Мобильная сеть» как эффективной форме методического сопровождения реализации ФГОС общего образования по направлению «Создание общего программно-методического пространства урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей». Включиться в реализацию соглашения с РТИК ГАУ ДПО ИРО в рамках пилотной площадки опережающего введения ФГОС СОО по теме «Пилотная площадка опережающего введения ФГОС. Разработка основной образовательной программы».
- Продолжить работу по здоровьесбережению учащихся на стратегическом, тактическом, оперативном уровнях с привлечением ресурса государственно-общественного управления.
- Продолжить актуализацию проектной и исследовательской деятельности гимназистов по принципу «1 учитель – min.1 ученик».
- Расширять сетевое сотрудничество с вузами Иркутской области с целью профессионального и личностного самоопределения выпускников.



- Развивать очные формы презентации педагогического опыта, повышать результативность участия в региональных конкурсах профессионального мастерства.
- Обновлять учебно-лабораторное и технологическое оборудование для учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования учащихся в соответствии с современными требованиями ФГОС и СанПиН.

## VI. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	831
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	358
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	367
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	106
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	506 человек/ 68,9%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9 балла Выше областного показателя (3,6 б.)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8 балла Выше областного показателя (3,3 б.)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,8 баллов (выше областного (66,81 б.) показателя, выше городского показателя (69,2) Максимальный результат – 96 б.
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	47,5 баллов (выше областного (45,1 б.) показателя, выше городского показателя (42,2) Максимальный результат – 78 б.
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 человек/1,4%

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 человек/1,4%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	14 человек/ 28,6% - отличников больше, чем в прошлом учебном году на 6 чел.
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	740 человек/ 91,6%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	440 человек/ 59,5%
– регионального уровня		65 человек / 8%
– федерального уровня		137 человек/17%
– международного уровня		146 человек/18,1 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	168/20,8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	322/40%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	479 человек/ 59,3%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	168 человек /20,8%

Общая численность педработников, в том числе количество педработников: – с высшим образованием	человек	53 человек/100% - вакансий нет 52 человека/91,2%
– высшим педагогическим образованием		52 человека/91,2%
– средним профессиональным образованием		5 человек/8,8%
– средним профессиональным педагогическим образованием		5 человек/8,8%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	49 человека/92,4%
– первой		27 человек/50,9%
– первой		22 человека/41,5%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	2 человека/0,37%
– больше 30 лет		15 человек/28%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	3 человек/5,6%
– от 55 лет		14 человек/26,4%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 человек/96,2%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 человек/100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14,4 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	591 человек/ 73,1%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,1 м <sup>2</sup>

Директор МБОУ «Гимназия № 9»

Ю.А.Быргазова

Директор МБОУ «Гимназия № 9»



*Ю.А. Быргазова*

Ю.А.Быргазова