

Российская Федерация
Отдел образования управления по социально-культурным вопросам
администрации города Усолъе-Сибирское

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 9»**

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2019 год

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
Протокол № 3 от 24.03.2020
Согласовано с Педагогическим советом
Протокол № 3 от 27.03.2020

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть.....	2
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ	4
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
Оценка организации учебного процесса.....	5
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников.....	18
V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	30
VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	31
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	33
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ...	35
IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	35
X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	38
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	41

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МБОУ «Гимназия № 9» г. Усолье-Сибирское проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении анализа деятельности гимназии за предшествующий самообследованию 2019 календарный год были проведены: оценка и анализ: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, внутренней системы оценки качества образования с учетом показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135, для общеобразовательных организаций).

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет рассмотрен и принят Советом образовательного учреждения. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2019 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 9» в сети "Интернет».

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9» (далее – образовательное учреждение, ОУ) является общеобразовательной организацией.

Таблица 1

Наименование образовательной организации:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9» (МБОУ «Гимназия № 9»)
Руководитель:	Юлия Александровна Быргазова
Адрес организации:	город Усолье-Сибирское, улица Интернациональная, дом 81
Телефон:	8(39543) 62922
Адрес электронной почты:	gimn9@list.ru
Учредитель:	муниципальное образование «город Усолье - Сибирское» в лице администрации города Усолье-Сибирское
Дата создания:	31.08.1966
Тип:	общеобразовательное учреждение
Лицензия:	от 29.05.2015 № 0002295, серия 38 Л01, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации:	от 26.03. 2014, № 0000580, серия 38А01, срок действия до 26 марта 2026 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9» - общеобразовательная организация, создающая условия для обеспечения получения доступного и качественного общего образования на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, удовлетворяющих потребностям учащихся и родителей (законных представителей).

Кроме реализации основных образовательных программ соответствующих уровней образования, гимназия реализует дополнительные общеразвивающие программы. Дополнительное образование в гимназии представлено такими направлениями деятельности, как общеинтеллектуальное, художественное, краеведческое, спортивно-оздоровительное, социально-педагогическое.

Кроме этого, организация дополнительного образования в МБОУ «Гимназия № 9» осуществляется путем сотрудничества с другими организациями дополнительного образования: МБУК «Усольский историко-краеведческий музей», МБУ ДО «ДДТ», МУК «Усольская городская централизованная библиотечная система», МБУ ДО «СЮН», МБОУ ДО «ДЮСШ № 1»; МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа», Индустриальный технопарк «Усоллье-Промтех».

Работа над созданием условий для развития образовательной среды осуществлялась через организацию взаимовыгодного социального партнерства с образовательными организациями города, что позволяет создавать условия для качественного образования учащихся.

Таким образом, образовательная политика гимназии направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, открытость для социума.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Гимназия №9» на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальные органы управления представлены Общим собранием работников учреждения, Педагогическим советом, Управляющим советом (п.4.3. Устава). К представительным органам управления относятся: Общегимназический родительский комитет, Совет старост.

Определение политики гимназии и путей ее развития осуществляется на **стратегическом уровне**. Единоличным исполнительным органом гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназией. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления: Общее собрание работников МБОУ «Гимназия № 9», Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 9», Управляющий совет учреждения МБОУ «Гимназия № 9».

Тактический уровень управления представлен заместителями директора, заведующим библиотекой, социально-психологической службой, общегимназическим родительским комитетом, Советом старост.

Оперативный уровень управления представляют педагогические работники гимназии, участвующие в работе временных творческих групп. На этом же уровне иерархии находятся психолого-педагогический консилиум, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, Комиссия по распределению стимулирующих выплат. В гимназии созданы и функционируют органы самоуправления: классные ученические советы и родительские собрания. Для учета мнения работников, защиты их интересов действует первичная профсоюзная организация работников МБОУ «Гимназия № 9».

Все структурные элементы оперативного уровня находятся в подчинении у заместителей директора руководящих соответствующими процессами.

В гимназии действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими отделениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической,

опытно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива гимназии. Педагоги учреждения объединяются в методические отделения по предметному признаку и в творческие группы по мере необходимости.

В гимназии выстроены как вертикальные (устанавливают иерархическое подчинение), так и горизонтальные (взаимодействие между субъектами одного уровня управления) организационные связи.

Целью управления гимназией является обеспечение оптимальных нормативно-правовых, финансово-экономических, материально-технических, содержательных и организационно-управленческих условий обучения, трудовой деятельности, внеурочной занятости, здоровьесбережения, безопасности всех участников образовательных отношений.

В гимназии широко используется компьютерная техника и Интранет в управлении учебно-воспитательным процессом (УВП). Электронная почта, приходящая в учреждение, сортируется и распределяется между соответствующими должностными лицами. Вся собранная заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Важным инструментом в управлении образовательным процессом стал электронный журнал «Дневник.ру», Инфошкола. Эффективным управленческим инструментом является внутренняя локальная сеть, в которой размещены папки документов для общего доступа как распорядительного характера, так и методической направленности.

Важным элементом системы управления является открытая информационная среда гимназии - сайт гимназии - <http://g9-usolie.ru>

В соответствии с требованиями законодательства в гимназии сформирована комиссия по урегулированию споров. В течение года ни одного заявления на рассмотрение комиссии не было зарегистрировано.

Материальное мотивирование педагогического коллектива на повышение качества образования осуществлялось ежемесячно комиссией по распределению стимулирующих выплат, комиссия принципиально и объективно старалась определить общие подходы к распределению выплат. В состав комиссии входит 15 человек. Большая ответственность за начисление баллов возложена на руководителей отделений, заместителей. Коррекция комиссией профессиональных карт была минимальной.

Реализация плановых мероприятий, локальных актов осуществлялась через приказы по основной деятельности, личному составу.

Система контроля определена Положением о внутренней системе оценки качества образования, планом-графиком по обеспечению ВСОКО.

Внутренний контроль осуществлялся по плану инспектирования и мониторинга образовательной деятельности.

Таким образом, МБОУ «Гимназия № 9» имеет четкую структуру управления, включающую всех участников образовательных отношений на основе единоначалия и соуправления. Существующая система управления гимназией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательных отношений, реализации полномочий гимназии.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ «Гимназия № 9» ведется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 29 мая 2015 года (серия 38ЛЮ1 № 0002295), выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», реализуются основные образовательные программы общего образования: в соответствии с

ФГОС ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.1). Обучение и воспитание в гимназии ведутся на русском языке.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.2.2821 – 10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, УП реализуется в режиме пятидневной учебной недели - в 1-7 классах, шестидневной - в 8-11 классах. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися УП, не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки.

Учебные занятия 1-х, 4-х 5-11-х классов проходят в 1смену, 2-3-х классов во вторую смену. I смена начинается с 8:00 и заканчивается в 13:20. После 1 и 5 урока проходят 10-минутные перемены, а после 2, 3, 4 уроков - удлиненные до 20 минут, с целью организации питания учащихся. II смена начинается в 13.30 и заканчивается 17.50, перемены по 10 минут, одна перемена – 20 минут для организации питания школьников. С учетом гигиенических рекомендаций к расписанию уроков умственная работоспособность учащихся в течение недели не одинакова: её уровень возрастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце недели (пятница, суббота), поэтому наибольшее количество баллов по сумме всех предметов приходится на вторник и среду.

Факультативные часы, спецкурсы во всех классах вынесены из расписания и проходят во второй половине дня с 14:00. Выдержана динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

При проведении занятий по иностранному языку (2-11 кл.), физической культуре (10-11 кл.), по информатике и ИКТ (1-11 кл.) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов не менее 25 человек. В связи со спецификой преподавания предмета технологии в 5-8 классах также осуществляется деление на две группы (мальчики и девочки).

Режим образовательной деятельности:

Таблица 2

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–4	1	40	5	34
5-7	1	40	5	34
8				34
9	1	40	6	33
10				34
11				33

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В 2019 году закончилась реализация учебного плана, разработанного на 2018 – 2019 учебный год. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 9» 2019-2020 учебный год (УП) был разработан в полном соответствии с федеральной нормативно-правовой базой.

Содержание и структура учебного плана соответствуют целям, задачам и специфике образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 9», сформулированными в Уставе, Программе развития на 2014 - 2020 гг. «Новый век – новые возможности: инновационное мышление субъектов образовательного процесса», основных образовательных программах на всех уровнях обучения, календарном учебном графике.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Начальное общее образование

В структуру учебного плана начального основного образования входят обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии со структурой учебного плана, сформированного на основе ФГОС НОО, в объёме часов для 5 – дневной учебной недели.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает изучение учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по запросу участников образовательного процесса и с учетом преемственности обучения на уровне основного общего образования предусмотрено изучение предметного курса «Информатика» в 1- 4 классах. Особенностью курса является получение знаний решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в информатике, создание кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой, а также формирование умений работы на персональном компьютере. Информатика изучается в 1-4 классах в объёме 1 часа в неделю.

Работа с одарёнными и талантливыми детьми ведётся как на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности через индивидуальные образовательные траектории, которые разрабатываются с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Основное общее образование

Учебный план 5-9 классов обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на расширенное изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих познавательные интересы и потребности участников образовательных отношений.

Отличительные особенности части, формируемой участниками образовательных отношений:

2-ое полугодие 2018 -2019 учебного года:

5 А, 6А – математика; 6Б, 7Б – информатика, 5Б, 6В – русский язык; 8А – информатика, алгебра; 7А, 8Б – алгебра, физика; 7В, 8В – русский язык, история. Как курсы по выбору в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включены «Наглядная геометрия» (5А), «Математический практикум» (5А, 7А,Б), «Русская словесность», «Риторика» (5Б), «Физика вокруг нас» (7 А, 8А), «Литературное краеведение» (7В), «Детская юридическая консультация (7В, 8В), «Загадки минувших эпох» (7В, 8В), «Мировая художественная культура» (7-х классах).

1-ое полугодие 2019-2020 учебного года:

5А, 6А – математика; 5Б – информатика, математика, 5В, 6В – русский язык; 7А, 8А, 9Б – алгебра, физика; 7Б, 8Б, 9А – информатика, алгебра; 7В, 8В, 9В – русский язык, русская словесность, история. В часть формируемую участниками образовательных отношений включены курсы по выбору: «Наглядная геометрия» (5А), «Математический практикум» (5А, 7А,Б), «Геометрическое моделирование» (7А), «Основы риторики» (5В), «Русская словесность» (5В), «Моделирование физических процессов» (8Б, 9А), «Практикум решения задач в среде КуМир» (7Б), «Сайтостроение» (7Б), «Программирование в Python» (9А).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс) реализуется через внеурочную деятельность и уроки истории, музыки, МХК.

Для решения вопросов дифференциации и индивидуализации обучения количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений, рассчитано по каждому классу с условием деления на группы с наполняемостью не менее 7 человек в 7-9 классах.

Среднее общее образование

С первого полугодия 2019 – 2020 учебного года реализуется учебный план, обеспечивающий введение ФГОС СОО (МБОУ «Гимназия №9» - «пилотная площадка» регионального уровня). Учебный план разработан на 2 учебных года с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и их законных представителей по двум профилям обучения: технологический (10А и 11А классы) и гуманитарный (10Б и 11Б). Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех профилей обучения, дополнительных учебных предметов в соответствии с профилем обучения. На базовом уровне изучаются английский язык, география, обществознание, химия, биология, астрономия, физическая культура, ОБЖ. Учебный план технологического профиля предусматривает углубленное изучение математики, физики и информатики. В гуманитарном профиле на углубленном уровне изучаются: русский язык, литература, история, право.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на углубленное изучение отдельных учебных предметов обязательной части в соответствии с профилем обучения; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих профориентационные интересы и потребности участников образовательных отношений. В 2019-2020 учебном году в учебный план включены:

– технологический профиль: «Математические задачи повышенной сложности», «Теоретические обобщения в решении физических задач», «Актуальные вопросы обществознания»;

– гуманитарный профиль: «Проблемные вопросы истории Отечества», «Математика для гуманитариев», «Актуальные вопросы обществознания».

Обязательным элементом является выполнение обучающимися итогового индивидуального проекта. Для реализации ИИП каждым учащимся в учебном плане в 10-м

классе ФГОС СОО выделено 68 часов из обязательной части учебного плана. Выполнение ИИП в 10-х классах ФГОС СОО гимназии регламентируется Положением об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО (приказ МБОУ «Гимназия №9» № 200 от 31.05.2018г.)

Для решения вопросов дифференциации и индивидуализации обучения количество часов в части, формируемой участниками образовательных отношений рассчитано по каждому классу с условием деления на группы с наполняемостью не менее 12 человек.

Общая численность обучающихся за 2019 календарный год составила:

Таблица 3

Показатели	1 января 2019 года	31 декабря 2019 года	Единица измерения
Общая численность учащихся	831	848	чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	358	381	чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	367	364	чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	106	103	чел.

Всего в 2019 году в гимназии получали образование 129 обучающихся (в том числе 1 ребенок-инвалид).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями слуха – 1 (0,11%);
- задержкой психического развития – 1 (0,11%).

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

В гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Каждая рабочая программа определяет оптимальные и эффективные для конкретного класса содержание, формы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС и индивидуальным запросам обучающихся.

Таблица 4

Структура (направленность) классов	Соответствие реализуемым образовательным программам (количество на ступени)		
	2017-2018	2018-2019	II четверть 2019-2020
Классы, обучающиеся по ФГОС НОО	12	13	14
Классы с профильной направленностью (5,6,7,8,9 классы)	9	11	14

Классы, обучающиеся по ФГОС ООО (5,6,7,8,9 классы)	15	14	14
Профильные классы (10-11 классы)	4	4	4
Гуманитарные	0	1	2
Технологические	0	1	2
Классы, обучающиеся по ФГОС СОО	0	2	4
Всего классов	31	31	32

Выполнение учебного плана за 2018-2019 учебный год 100 %, образовательных программ 100%, практической части – 100%.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Вывод: Уровень организации образовательного процесса оптимальный. Администрация и педагогический коллектив стремятся организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения обучающихся, сохраняя их здоровье.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии – <http://g9-usolie.ru>

В гимназии создана система воспитательной работы, обеспечивающая внеурочную занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, секции, внеурочные занятия, летний лагерь.) в соответствии с комбинированной моделью внеурочной деятельности. Данная модель создаёт особое образовательное пространство, включающее в себя модель дополнительного образования (опирается на использование внутреннего потенциала дополнительного образования и сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей), оптимизационную модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) и инновационно-образовательную модель.

Внеурочная деятельность в гимназии осуществлялась по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное в таких формах, как мастерские, волонтерские организации, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Данные направления способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия №9» осуществляется непосредственно в образовательном учреждении и учреждениях города на основании договора (соглашение) о сотрудничестве (краеведческий музей, станция юных натуралистов, городская центральная библиотека, Иркутский филиал Московского института Гражданской авиации МГТУ ГА, Восточно-Сибирский филиал ФГБУВО «Российский государственный университет правосудия», ИГУ институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации).

Воспитательная работа направлена на формирование единой воспитательной системы, создающей необходимые для каждого возраста обучающегося условия

самоопределения и самореализации, и состоит из трёх взаимосвязанных программ. Программа воспитания построена на основе базовых национальных ценностей российского общества. Приоритетные базовые ценности: «Человек», «Отечество», «Знание» - соответствуют «Концепции воспитания детей Иркутской области».

Воспитательная работа гимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя уроки общеобразовательного цикла, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия. Основными видами и формами организации деятельности остаются классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, общегимназические мероприятия, квест-игра. Предпочтение отдается социальной проектной деятельности.

С целью выявления категории правонарушителей и их профилактики ежегодно проводится социальная диагностика. Данный мониторинг проводился на начало учебного года:

Таблица 5

	2018 год	2019 год
Обучающиеся, состоящие на ВГУ	2	3
Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН, КДН	1	1

Характер правонарушений несовершеннолетних (учащиеся 8-10 классов): распитие алкогольных напитков, опасно-общественное правонарушение. В 2019 году гимназия провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены встречи с представителями ОДН, кабинета профилактики, ГИБДД по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов;
- работа поста Здоровья;
- неделя профилактики ВИЧ и пропаганды семейных ценностей "Здоровая семья";
- участие в городской акции «Конфетка за сигаретку»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- лекции с участием сотрудников МВД, ГИБДД;
- гимназические теннисные турниры, подвижные перемены, гимназические и городские шахматные турниры;
- гимназический проект «Перемен требуют наши сердца»

Дополнительное образование

Гимназия в течение 2019 года выполняла муниципальное задание на оказание муниципальной услуги - реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ составила 100%, реализаторами являлись 11 педагогов дополнительного образования (внутренних). В 20 творческих объединениях занимались 350 человек.

В соответствии с требованиями п.9 ст. 2 273-ФЗ от 29.02.2013 г. и приказа Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», разработана дополнительная общеразвивающая программа гимназии, учебный план, реализованы рабочие программы по следующим направлениям:

Таблица 6

Количество разработанных педагогами дополнительных общеобразовательных программ,	12
- социально-педагогической направленности	5
- художественной направленности	6
- краеведческой направленности	1

Реализация программы осуществлялась при тесном сотрудничестве с МБУДО ДДТ, МБОУДО СЮН, ГЦБ, ВДПО, Иркутского филиала ФБОУ ВО «Московский государственный технический университет гражданской авиации», ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», ФБОУ ВО «Иркутский государственный университет», ФБОУ ВО «Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций».

Доля обучающихся, принявших участие в городских, региональных, Всероссийских и международных мероприятиях составила 50% (175 человек) от контингента обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам:

- участие в научно-практических конференциях: «Первоцвет», «Серебряный росток», «Шаг в будущее»;
- участие в городском конкурсе «Светофор», команда ЮИД в составе 12 человек»;
- городская выставка - конкурс «Добрых рук мастерство», 12 человек;
- городской конкурс художественного и прикладного творчества «Новогодняя карусель», 5 человек;
- городской конкурс «Дарите музыке сердца», 30 человек;
- городской Конкурс-фестиваль хореографического искусства «Душой исполненный полёт», 83 обучающихся;
- областная выставка «Край Родной - 2019» - 3 человека.

Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемой услуги, составила 98 %. В анкетировании приняли участие 98 родителей (законных представителей), на вопрос «Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемой в нашем общеобразовательном учреждении муниципальной услуги?» дали положительный ответ - 96, 2 человека «затруднились ответить», 1 человек дал ответ «нет».

Повышение социально-профессионального статуса педагогических работников осуществлялось через:

- курсовую подготовку;
- выставочную, деятельность;
- участие в фестивалях, конкурсах, смотрах;
- участие в НПС, НПК.

Оценка организации взаимодействия семьи и учреждения

Важной частью воспитательной системы является работа с родителями, включающая три основных блока:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении гимназией.

На заседаниях общешкольного родительского комитета рассматривались вопросы управления и развития гимназии, привлечения внебюджетных средств и др.

В течение учебного года было проведено 4 общешкольных родительских собрания:

- *сентябрь*: «Основные направления деятельности ОУ в 2018-2019 учебном году и пути их реализации»;
- *октябрь*: «Родительский форум». Публичный доклад директора гимназии;
- *декабрь*: «Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребёнка в семье»;

– *май*: «Итоги учебного года. Экзаменационная сессия. Награждение. Перспективы развития ОУ».

В течение учебного года каждый классный руководитель провел 4 классных родительских собрания, на которых кроме организационных моментов и вопросов, касающихся успеваемости, поведения обучающихся, рассматривались вопросы нравственного воспитания детей, профориентации, полового воспитания, формирования навыков здорового образа жизни, рассматривались проблемы общения в семье: «Занятость в свободное время. Досуг детей и подростков», «Влияние учебной деятельности на организм ребёнка. Признаки утомления. Предупреждение развития заболеваний у школьников», «Стрессы в вашей жизни и в жизни ваших детей. Как с ними бороться?», «ЗОЖ семьи – залог здоровья ребёнка».

Применялись следующие индивидуальные формы взаимодействия с семьей:

- консультации;
- посещение семьи;
- беседы с родителями по вопросам успеваемости и воспитания.

Родители (законные представители) обучающихся с момента поступления ребенка в учреждение получают полную информацию об их правах, обязанностях и ответственности в сфере образования, о локальных нормативных актах через сайт гимназии, родительскую конференцию, родительский форум, родительские собрания и единую среду информационного обмена «Дневник.ру», через работу управленческих органов – управляющий совет, общегимназический родительский комитет.

Семей неблагополучных, состоящих на разных видах учета, находящиеся в социально-опасном положении - нет.

Ежедневно администрацией, классными руководителями отслеживается исполнение закона «7-ОЗ», требований к школьной форме, «О правилах поведения в учреждении». Результаты внешней и внутренней проверки показали: в гимназии нет обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины; школьная форма соблюдается.

Родительская общественность - активный участник городских и гимназических мероприятий: коворкинг «Любимый город - счастливое детство», праздники (Новый год, День семьи, проект «Встречаем Новый год - разноцветьем», творческое шоу «Яблоня от яблони»); экологическая акция «Листок», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Подари книгу библиотеке», «Сирень победы»; проекты «От доброго семени - добрый урожай», «Комфортный школьный двор»; НПК НГО «Альфа»; экскурсионные поездки.

Акции «Соберем ребенка в школу», «Подари Новый год детям-сиротам» – гимназическое сообщество считает социально-значимым действием. Откликнулись и на новую акцию "Букет надежды".

Родительский патруль – традиционная совместная акция с представителями ГИБДД, родителями, детьми, направленная на профилактику правонарушений правил дорожного движения.

Для ежегодного мониторинга эффективности и полноты реализации системы воспитательной деятельности в направлении развития детского самоуправления в гимназии используется методика М.И. Рожкова.

Уровень самоуправления коллектива класса – это степень включенности учащихся в самоуправленческую деятельность, организованность классного коллектива. Средний показатель имеют классные коллективы с 5 по 8 класс.

Высокий показатель развития самоуправления отмечается в структуре общешкольного самоуправления – Совете обучающихся старшеклассников, который является добровольным объединением наиболее инициативных обучающихся 9-11 классов.

Уровень развития самоуправления всего учреждения – это степень ответственности учащихся класса за дела общегимназического коллектива, включенность класса в дела коллектива, отношения класса с другими ученическими общностями. Этот показатель имеет среднее значение. Значит, выбор учеников - управленцев сделан правильно.

В гимназии слажено сотрудничают соуправленческие команды — это Гимназическая Дума; Совет старост; Общегимназический родительский комитет; Управляющий совет гимназии. По содержанию гимназическое самоуправление осуществляется посредством деятельности 4 творческих центров, соответствующим направлениям Российского Движения Школьников (РДШ):

- Центр личностного развития;
- Центр гражданской активности;
- Центр военно-патриотической работы;
- Центр информационно-медийной работы.

В учебном году решались следующие задачи:

- привлечение малоактивных детей в работу гимназической думы, совета старост;
- расширение перечня мероприятий, проводимых активом гимназии;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития личности;
- представление интересов обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- поддержка и развитие интересов обучающихся;
- организация досуга и отдыха обучающихся;
- творческое развитие обучающихся;
- помощь обучающимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности;
- оказание помощи обучающимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В гимназии утверждены нормативно - правовые документы:

- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о дежурстве классов по гимназии.

На заседаниях гимназической думы, совете старост, большое внимание уделяется вопросам организации дисциплины и порядка в гимназии.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в гимназии и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным. В сентябре стартовал Общегимназический проект «Самый лучший класс!». В течение года выстраивался рейтинг «Карта успеха» участия каждого класса в общегимназических и городских мероприятиях, акциях, результативное участие в олимпиадах, конкурсах, лучшее дежурство по гимназии, «Доброе дело» и т.д.

Духовно-нравственное, социальное направление в воспитательной работе - это ежедневная кропотливая работа всех участников образовательных отношений, результаты работы представлены через участие в мероприятиях духовно-нравственного и патриотического воспитания:

- встреча с прозаиками и поэтами региона Иркутской области "Дни духовности и культуры";
- городское мероприятие «По страницам Блокадной книги»;
- библиовернисаж военного плаката;
- библионочь «Год театра» (совместный проект с городской библиотечной системой);
- литературно-музыкальная композиция, проводимая совместно с социальными партнёрами (курорт Усолье и ГЦБС) «И госпиталем стал курорт...»;
- «Пушкинский праздник» к 210-летию поэта в городской библиотеке;
- городская игра по творчеству М.Ю.Лермонтова «Герой своего времени»;
- литературная игра «Литературные ассоциации Н.В.Гоголя»;
- городской конкурс чтецов, посвященный 350-летию города Усолье-Сибирское "Мой поэтический город»;
- всероссийский конкурс чтецов "Живая классика", "Живое слово", «Сибирская Лири», «Сибирская муза» и т.д.

Добрая традиция гимназистов проводить митинг, посвященный памяти павших в Великой Отечественной войне, у мемориала "Вечный огонь". Одиннадцатиклассники несли вахту памяти, ребята читали стихи, пели песни, отвечали на вопросы викторины. Гимназисты возложили цветы, почтили память погибших солдат минутой молчания. Свои спортивные достижения посвятили подвигу солдата.

Ежегодно Митингами памяти гимназия чтит память героев, погибших исполняя свой воинский долг (открыты две мемориальных доски). Проведены митинги памяти, мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню Единых Действий "День неизвестного солдата".

Большую работу ведёт творческое краеведческое объединение «Клуб «Истоки». Они - участники заседаний городского клуба "Блокадник"; встречи краеведов «Образование в Усолье». На заседаниях краеведческого клуба "Истоки", ребята знакомятся с историей города, с его почетными и знаменитыми людьми.

Члены клуба фавориты городского и межмуниципального конкурса «Город моей судьбы».

Социально-значимую акцию, совместно с родителями и инспекторами ГИБДД ежегодно проводит команда юных инспекторов движения: «Водитель, ты тоже родитель!"

Волонтерское движение в гимназии развивается через проведение социально-значимых акций: городские экологические игры «Чистые игры», «День Байкала».

Традиционно, в школе проводится большая спортивно-оздоровительная работа по организации спортивно - массовой деятельности обучающихся. Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня способствует повышению интереса, и мотивации к занятиям физической культурой и является одной из важных составляющих воспитательной системы. Внеклассная работа по физической культуре способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся. В гимназии традиционно проводятся «Зимние забавы», легкоатлетический кросс ко Дню Победы, «Веселые старты», «А, ну-ка, парни!», гимназический турслёт, веселые старты детей с родителями, веселые старты с дошкольниками, спортивные перемены.

Гимназическая дума реализует проект «Быть здоровым — это модно» проводит танцевальные спортивно-развлекательные перемены. Организует турниры по настольному теннису, спидкубингу и шахматам. В результате формируется команда для участия на городских соревнованиях.

Сборные команды гимназии удачно принимают участие в городской спартакиаде школьников, они многократные победители и призеры по волейболу (девушки), легкой атлетике (девушки и юноши), президентским состязаниям. Получение обучающимися компетенций через выполнение тестов Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) - 1 место.

В гимназии организовано тесное сотрудничество с ДЮСШ №1, 30% от общего числа гимназистов занимаются в отделениях спортивной школы: бокс, баскетбол, велоспорт, волейбол, греко-римская борьба, дзюдо, легкая атлетика, лыжные гонки, настольный теннис, плавание, футбол. Сотрудничает и с дошколятами МБОУ «ДОУ № 29».

За 2019 год гимназия имеет следующие спортивные результаты:

- городские соревнования по волейболу – 1 место;
- областные соревнования по волейболу - юноши 3 место, девушки - 2 место;
- 2 место - в общем зачете в спартакиаде;
- 3 место в президентских состязаниях;
- 2 место - легкоатлетическая эстафета вокруг озера Молодежное памяти Петрова Б.В.;
- городские соревнования по настольному теннису – 1 место;
- городские соревнования по лыжным гонкам – 2 место.

Ежегодно проводится мониторинг физической подготовленности гимназистов. Оценка результатов тестирования выполняется по единой таблице показателей физической

подготовленности для всех школ города. Исходя из результатов мониторинга, можно сделать вывод, что в целом у обучающихся младшего, среднего, старшего школьного возраста преобладает средний уровень физической подготовленности как у девушек, так и у юношей.

Физическое развитие гимназистов оценивается по результатам сдачи учебных нормативов, включенных в рабочую программу.

В целом, физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа осуществляется результативно, учитывая спортивные достижения учащихся, призовые места в различных видах спорта и во всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре.

Мониторинговые исследования результативности Программы развития воспитательной компоненты в 4 классах осуществлялось в 2019 году через ранжирование «Отношение к жизненным ценностям». Результаты «Отношение к жизненным ценностям» среди 4-х классов показывают, что на первые места, учащиеся ставят здоровье родных, дружбу, толерантность. Нравственные приоритеты обучающихся исследуются с использованием приема «Ранжирование понятий по степени значимости». Выпускники 9-11х классов определили ценности в следующем порядке на первое место семья, на второе – здоровье и любовь, затем общение, способности, талант и родина и тд. Уровень воспитанности обучающихся диагностировался через анкетирование обучающихся с использованием методик Капустина Н.П. (для 2 - 4 классов), Степанова П.В. (для 5 – 11 классов). 2-4 классы показали уровень выше среднего, у детей отмечается положительная самостоятельность в деятельности и поведении, их общественная позиция ситуативная.

Так, в 5-11 классах наблюдается преимущественно ситуативно-позитивное отношение к гражданственности, к труду, уважению и принятию других людей, к своему духовному миру (этот уровень преобладает от 55% до 86% учащихся).

Положительная динамика в 5-8 классах: рост ситуативно-позитивного уровня к семье на 15%, к труду на 32%, толерантное отношение к человеку на 6%, к своему духовному Я на 8%. Наблюдается снижение устойчиво-негативного уровня к земле на 5%, к человеку на 2%.

Отрицательная динамика: наблюдается снижение устойчиво-позитивного уровня морально-нравственных качеств личности по всем критериям на параллелях 5-8 классов. Рост ситуативно-негативного уровня по всем критериям кроме отношения к себе как к духовному Я.

Анализируя полученные данные в 9-11 классах наблюдается преимущественно ситуативно-позитивное отношение к труду, к отечеству, к себе как к духовному Я.

Положительная динамика: рост ситуативно-позитивного уровня к труду на 32%, к отечеству на 3%, к себе как к духовному Я на 16%, наблюдается снижение устойчиво-негативного уровня к отечеству на 2%, к культуре на 1%, к другому человеку на 2%.

Отрицательная динамика: наблюдается снижение по всем критериям воспитанности устойчиво - позитивного уровня и ситуативно-позитивного уровня.

Вывод: В школе создана образовательная среда, обеспечивающая условия для развития и воспитания личности учащихся, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка качества образовательной деятельности осуществлялась в гимназии по следующим направлениям:

- мониторинговые исследования уровня учебных достижений обучающихся;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- итоговый контроль знаний;
- государственная итоговая аттестация выпускников.

В 2019 году деятельность МБОУ «Гимназия № 9» была направлена на реализацию требований Закона «Об образовании в Российской Федерации», основных направлений Концепции модернизации российского образования, исполнение подзаконных актов и

нормативных документов Министерства просвещения РФ, Правительства области по вопросу всеобуча, вопросы которого постоянно рассматривались на педсоветах, совещаниях классных руководителей.

Контингент обучающихся на конец 2018 – 2019 учебного года составил 827 чел. (очная форма обучения), из них:

1-4 классы 355

5-9 классы 366

10-11 классы 106, на конец 2019 года – 848 человек.

Отчислено в течение года 10 чел. (смена места жительства). Зачислено в течение года 5 чел.

Отсева за 2018 – 2019 учебный год нет.

Результаты освоения учащимися образовательных стандартов

Результаты учебной деятельности по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

Таблица 7

Период	Кол-во успевающих, чел.	Кол-во неуспевающих, чел.	Успеваемость, %
2016-2017 учебный год	808	0	100
2017-2018 учебный год	825	0	99,9 1 ученик 9 класса не освоил ООП ООО
2018-2019 учебный год	827	0	100

Итоги успеваемости подводятся и анализируются в конце каждой четверти и учебного года на совещаниях педагогического коллектива.

Качественная успеваемость по гимназии

Качественная успеваемость по гимназии характеризуется положительной динамикой и составляет – 65,73%, что выше прошлогоднего на 1,1%.

Таблица 8

учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
уровень НОО	75,77 %	71,43%	71,45%
уровень ООО	59,06 %	57,99%	58,74%
уровень СОО	58,16 %	73,53%	69,81%
ИТОГО	64,31%	64,63%	65,73%

Деятельность педагогического коллектива гимназии нацелена на обеспечение соблюдения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность образования на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий. Показатели успеваемости по итогам года свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива в рамках выполнения

Закона об образовании в Российской Федерации и обеспечения базового уровня знаний учащихся.

В целом, за последние три года наблюдается стабильность показателя качества знаний. На «отлично» учебный год окончили 118 учащихся, что на 4 человека больше, чем по результатам прошлого учебного года.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2019 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов администрация гимназии руководствовалась нормативными документами:

- Приказом Министерства просвещения России от 07.11.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
- Приказом Министерства просвещения России от 07.11.2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
- Планом работы гимназии по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ, ЕГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ, ЕГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В гимназии была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2019», «ОГЭ – 2019» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных

представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общегимназических, городских и классных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта гимназии, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМ, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2018-2019 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией гимназии использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

– Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях НМО и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

– Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

– Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов

В 2018-2019 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета - по выбору.

На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучалось 76 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 76 учащихся. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестат об основном общем образовании с **отличием** получили 5 выпускников. Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице:

Таблица 9

Критерий	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Показатели среднего балла по результатам ОГЭ			
по математике	3,8	3,8	3,8
по русскому языку	4,1	3,9	3,9
1. Доля участников ОГЭ в ОУ, подтвердивших освоение основных образовательных программ основного общего образования от общего кол-ва участников ОГЭ в ОУ (в основные сроки)	98,7%	97,1%	100%
2. Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании, в %	98,7%	97,2%	100%

Похвальную грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов» получили 23 человека (30,3%).

Доля участников ГИА – 9, подтвердивших освоение ООП основного общего образования от общего количества участников ГИА выше среднего показателя для общеобразовательных учреждений Иркутской области.

В 2018-2019 учебном году выпускники 9-х классов сдавали 4 экзамена, русский язык, математику и 2 предмета по выбору. Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице:

Таблица 10

Предметы	Всего выпускников	Количество участников	5		4		3		2		Средняя отметка	Успеваемость	Качество
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
Русский язык	76	75	19	25,3	32	42,7	24	32,0	0	0	3,9	100	68,0
Математика	76	76	9	11,8	40	52,6	27	35,5	0	0	3,8	100	64,5
Физика	76	17	1	5,9	11	64,7	5	29,4	0	0	3,8	100	70,6
Химия	76	11	4	36,4	7	63,6	0	0,0	0	0	4,4	100	100
Информатика	76	46	6	13	18	39,1	22	47,8	0	0	3,7	100	52,2
Биология	76	12	3	25	7	58,3	2	16,7	0	0	4,1	100	83,3
История	76	7	1	14,3	4	57,1	2	28,6	0	0	3,9	100	71,4
География	76	3	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0	3,3	100	33,3
Англ. яз.	76	8	4	50	3	37,5	1	12,5	0	0	4,4	100	87,5

Обществознание	76	45	1	2,2	3,8	84,4	6	13,3	0	0	3,9	100	86,7
Литература	76	1	0	0	0	0	1	100	0	0	3,0	100	0,0

Таким образом, уровень сформированности важнейших умений соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Таким образом, Государственная итоговая аттестация обучающихся гимназии, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

В 2018-2019 учебном году администрацией гимназии была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2019 г.

Обучающимися и педагогами гимназии была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов

На конец 2018-2019 учебного года в 11-х классах обучалось 53 ученика. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании. 12 выпускников получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении», 5 из них награждены региональной медалью «За высокие достижения в обучении».

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 10 общеобразовательным предметам. Экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный; при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определялось самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являлись обязательными, остальные по выбору выпускника.

Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе обучение велось по базовым и профильным учебным программам. В среднем выпускники выбрали 1 или 2 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Высокий выбор экзаменов по такому предмету как обществознание обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице:

Таблица 11

Критерий	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1. Доля участников ЕГЭ в ОУ, подтвердивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования от общего кол-ва участников ЕГЭ в ОУ (в основные сроки).	100%	100%	100%
2. Доля выпускников, сделавших выбор предметов для сдачи ЕГЭ (не учитывая обязательные предметы) от общего кол-ва участников ЕГЭ	100%	100%	100%
Показатели среднего балла по результатам ЕГЭ			
по математике (профильный уровень)	50,6	47,6	58,6
по математике (базовый уровень)	15,7	16,5	15,4

по русскому языку	71,8	76,5	69,8
3. Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, в %	100%	100%	100%

Таблица 12

Предметы	Количество выпускников	Количество выпускников, принявших участие в ЕГЭ (чел.)	Подтвердили освоение программы		Не подтвердили освоение программы		Средний тестовый балл	Max балл	Min балл
			Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%			
Русский язык	53	53	53	100	0	0	69,8	94	41
Математика (профильный уровень)	53	37	35	94,6	2	5,4	58,6	90	23
Информатика	53	6	6	100	0	0	71,3	83	50
Биология	53	6	5	83,3	1	16,7	51,2	70	21
История	53	14	14	100	0	0	64,5	98	40
Физика	53	20	19	95	1	5	52,5	84	30
Английский язык	53	7	7	100	0	0	62,9	81	35
Химия	53	4	4	100	0	0	49,8	57	38
Обществознание	53	28	25	89,3	3	10,7	57,4	81	29
Литература	53	2	2	100	0	0	76,5	80	73
Математика (базовый уровень)	53	18	18	100	0	0	15,4	19	12

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2019 года успешно сдать экзамен по русскому языку.

Средний балл по профильной математике повысился по сравнению с прошлым годом. Выпускники преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам. Таким образом, качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

В гимназии проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Необходимо проанализировать процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации гимназии, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а

не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Результаты регионального мониторинга

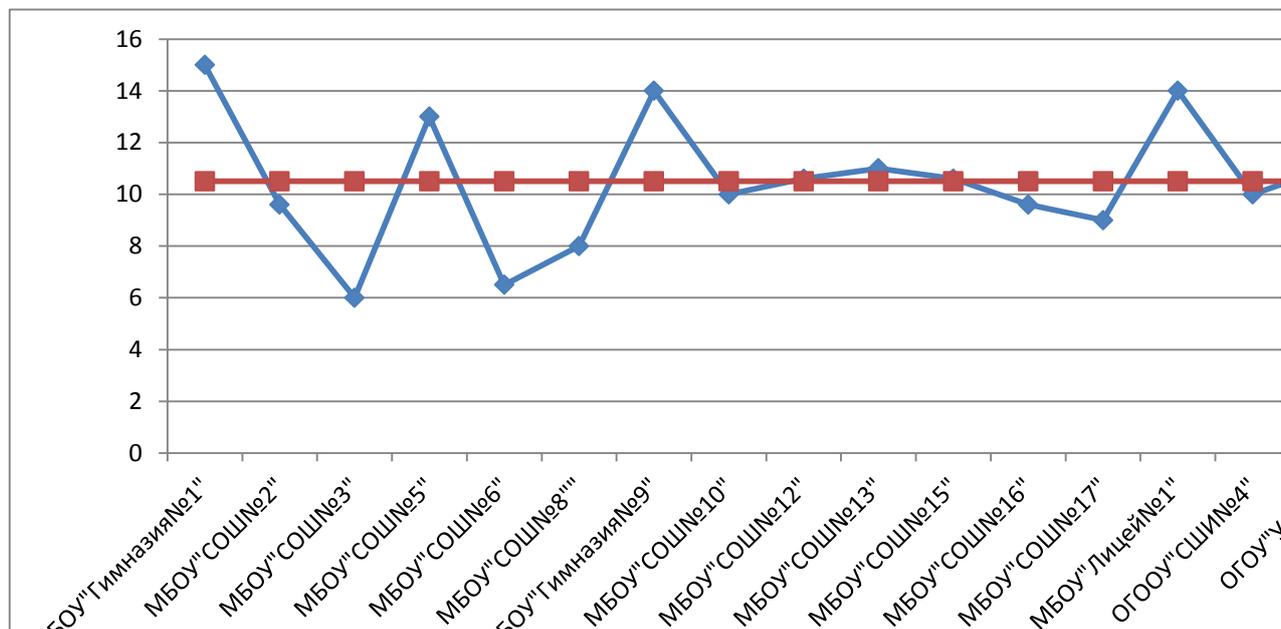
В образовательных учреждениях Иркутской области в 2019 учебном году проводилось мониторинговое исследование уровня учебных достижений учащихся 9-х по математике, 4-х классов по математике, русскому языку, окружающему миру, 5-х классов по математике, русскому языку, биологии, истории, 6-х классов по математике, русскому языку, биологии, истории, географии, обществознанию, 7-х классов по математике, русскому языку, биологии, истории, географии, обществознанию, английскому языку.

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.01.19 г. № 25-мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области в 2019 году Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (далее – ГАУ ДПО ИРО) провел технологический мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области по математике 19 марта 2019 года (далее – мониторинг), согласно план-схеме и регламенту проведения мониторинга.

Мониторинг проводится с целью ознакомления обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования (далее – обучающиеся), с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ), обучения правилам заполнения бланков ОГЭ/ГВЭ, а также с целью практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ОГЭ/ГВЭ.

Успеваемость и средний тестовый балл по итогам мониторинга учебных достижений учащихся 9-х классов математике в МБОУ «Гимназия № 9» выше успеваемости и среднего балла по г. Усолье - Сибирское и Иркутской области.

Схема 1



Средний тестовый балл учащихся МБОУ «Гимназия № 9» 14, средний тестовый балл по городу 10,5, по области – 10,7.

Результаты ВПР

Участие во Всероссийских проверочных работах позволяет:

- психологически подготовить учащихся к экзаменам в старшем классе, в частности к ОГЭ и ЕГЭ;
- определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения;
- новые технологии, используемые в ВПР, обеспечивают одну систему по всей стране и создают один подход к проведению, оценкам и формированию заданий.

Итоги участия 4-ых классов в ВПР в 2019 году

По русскому языку – успеваемость 98,8%, качество 86,4% (выше всероссийских, областных, городских показателей). Учащиеся четвертых классов в целом успешно справились с предложенной работой и показали высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. сформированность универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

По математике – успеваемость 98,8%, качество 92,8% (выше всероссийских, областных, городских показателей).

По окружающему миру – успеваемость 100%, качество 92,7% (выше всероссийских, областных, городских показателей). Всероссийская проверочная работа по предмету «Окружающий мир» включала в себя десять заданий по всем разделам курса: «Человек и природа», «Человек и общество» и «Правила безопасной жизни», позволяющих оценить достижения соответствующих планируемых результатов.

Итоги участия 5-ых классов в ВПР в 2019 году

По русскому языку – успеваемость 88,1%, качество 45,8% (выше областных, городских показателей, но ниже всероссийских показателей).

По математике – успеваемость 96,6%, качество 74,2% (выше всероссийских, областных, городских показателей).

По истории – успеваемость 100%, качество 93% (выше всероссийских, областных, городских показателей).

По биологии – успеваемость 96,6%, качество 70,7% (по качеству выше всероссийских, областных, городских показателей, но по успеваемости ниже всероссийских показателей).

Из приведённых данных следует, что успеваемость по русскому языку, математике, биологии не является оптимальной, и в этом направлении учителям необходимо систематически вести методическую работу, повышать профессиональное мастерство через обмен опытом, использовать новые возможности и подходы в преподавании.

Итоги участия 6-ых классов в ВПР в 2019 году

По русскому языку – успеваемость 91,6%, качество 54,2% (выше всероссийских, областных, городских показателей).

По математике – успеваемость 93,9%, качество 62,2% (выше всероссийских, областных, городских показателей).

По истории – успеваемость 100%, качество 81,2% (выше всероссийских, областных, городских показателей).

По биологии – успеваемость 97,6%, качество 72,9% (выше всероссийских, областных, городских показателей).

По обществознанию – успеваемость 100%, качество 74,4% (выше всероссийских, областных, городских показателей).

По географии – успеваемость 100%, качество 61,7% (выше всероссийских, областных, городских показателей).

Из приведённых данных следует, что качество обучения по русскому языку, математике, биологии не является оптимальным, учителям необходимо совершенствовать методики преподавания соответствующего предмета.

Итоги участия 7-ых классов в ВПР в 2019 году

По русскому языку – успеваемость 87,5%, качество 9,4% (по успеваемости выше всероссийских, областных показателей, по качеству ниже всероссийских, областных, городских показателей).

По математике – успеваемость 98,5%, качество 46,2% (выше областных, городских показателей).

По истории – успеваемость 100%, качество 56,3% (выше всероссийских, областных показателей). В городе больше ни одно учреждение участие в ВПР по истории не принимало.

По биологии – успеваемость 98,4%, качество 35,9% (по успеваемости выше всероссийских, областных, городских показателей, по качеству ниже всероссийских, областных, городских показателей).

По обществознанию – успеваемость 98,5%, качество 60% (выше всероссийских, областных, городских показателей).

По географии – успеваемость 98,5%, качество 51,5% (выше всероссийских, областных, городских показателей).

По физике – успеваемость 100%, качество 71,4% (выше всероссийских, областных, городских показателей).

По английскому языку – успеваемость 90,3%, качество 33,9% (выше всероссийских, областных показателей). В городе больше ни одно учреждение участие в ВПР по английскому языку не принимало.

Из приведённых данных следует, что качество обучения по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии, английскому языку не является оптимальным, учителям необходимо совершенствовать методики преподавания соответствующего предмета.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
4. на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., локальным актом «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Гимназия № 9», обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом директора № 70 от 18.03.2019 г. в период с 01 апреля по 30 апреля проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 2 – 11 классов.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;

- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 13

Уровень	Успеваемость	Качество обучения
НОО	100%	79,5%
ООО	100%	69,8%
СОО	100%	82,8%
Итого	100%	77,3%

Таблица 14

Год	Успеваемость	Качество
2016-2017	100 %	77,4 %
2017-2018	100 %	68,9 %
2018-2019	100 %	77,3 %

По результатам промежуточной аттестации все учащиеся гимназии освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана. Из анализа успешности промежуточной аттестации видно, что в среднем уровень подготовки учащихся к промежуточной аттестации оказался высоким, уровень качества по предметам от 39,2% до 100%, результативность: - 100%. Средний качественный показатель по гимназии составил 77,3%.

По всем факультативным и спецкурсам учащиеся получили зачет. Все экзаменационные и итоговые работы проанализированы; с гимназистами, получившими низкие результаты, была организована индивидуальная работа для коррекции и ликвидации пробелов.

Учителям – предметникам необходимо:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов в соответствии с утвержденной рабочей программой.
2. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.
3. В целях повышения качества обучения необходимо тексты аттестационных работ и результаты более детально и качественно обсуждать на заседаниях НМО.

Выводы: Анализ мониторинговых исследований показал, что уровень успеваемости соответствует оптимальной зоне и требованиям государственных программ. Показатель на

«4» и «5» свидетельствует о достаточном уровне знаний, умений и навыков учащихся; результаты диагностических работ показали, что есть положительные тенденции в достижении учащимися базового уровня, но вместе с тем имеются ошибки, допущенные учащимися.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В гимназии ведется систематическая работа, направленная на создание максимально благоприятных условий для развития способностей и удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся. На протяжении многих лет успешно работает Научное гимназическое общество «Альфа», которое объединяет обучающихся, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении интеллектуального уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний. Деятельность НГО «Альфа» регламентирована уставом, положением о научном гимназическом обществе, положением о гимназической научно-практической конференции.

Всероссийская олимпиада школьников

В 2019 году 15 гимназистов вошли в состав городской команды **регионального этапа** Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году и 6 обучающихся 7 – 8-х классов приняли участие в региональных олимпиадах по физике, математике, информатике. *Результаты участия: география – 1 победитель, история – 2 призёра, обществознание – 1 призёр, литература – 1 призёр, ОБЖ – 2 призёра.*

В 2019 году состоялись школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников 2019 – 2020 учебного года. обучающиеся 5 – 11 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 18 предметам. В школьном этапе приняли участие 439 обучающихся 5-11 классов, из них участниками муниципального этапа стали 115 человек.

Результаты участия школьного и муниципального этапов

Схема 2



В школьном этапе приняли участие учащиеся 4-х классов.

Результаты участия

Таблица 15

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
Математика	72	2	1
Русский язык	72	1	5

Городские предметные олимпиады среди обучающихся 3-6 классов

В городских предметных олимпиадах 3 – 6, 8-х классов приняли участие 33 обучающихся 5 – 6, 8-х классов и 13 обучающихся 3 – 4 классов. Качество участия по 3 – 4 классам составило 77%; по 5 – 6 классам – 57,6%.

Открытая межвузовская олимпиада школьников Сибирского Федерального округа «Будущее Сибири» по физике и химии

В феврале 2019 года 15 гимназистов приняли участие в заключительном этапе 2018 – 2019 учебного года Открытой межвузовской олимпиаде «Будущее Сибири» по физике и химии. Осенью 2019 года обучающиеся 9 – 11 классов стали участниками отборочного этапа Открытой межвузовской олимпиады школьников Сибирского Федерального округа «Будущее Сибири» по физике за 2018- 2019 учебный год. Из 38 участников отборочного этапа 7 человек прошли в заключительный этап олимпиады по физике.

Олимпиада МГИМО

Девятиклассник стал призером заключительного этапа олимпиады МГМИМО.

Олимпиада школьников Санкт-Петербургского университета по географии

Призер заключительного этапа – 1 человек.

VIII Межрегиональная школьная олимпиада по географии

Победитель заключительного этапа – 1 человек.

Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»

В 2019 году учащиеся 6-11 классов приняли активное участие во всероссийской многопрофильной олимпиаде «Звезда». Результаты участия в заключительном этапе олимпиады: победитель – 1 человек, 2 призера.

VI-ая Межрегиональная олимпиада школьников по авиации

V-ая Межрегиональная олимпиада школьников по авиации Иркутского филиала МГТУ ГА состоялась на базе МБОУ «Гимназия № 9», в ней приняли участие 39 учащихся 10 – 11 классов физико-математического профиля. Олимпиада проходила по четырем направлениям: «Летательные аппараты и авиационные двигатели», «Авиационные электросистемы и пилотажно-навигационные комплексы», «Авиационные радиолетронные системы, радиотехника», «Технология транспортных процессов». Результаты: 1 место – 3 человека; 2 место- 3 человека, 3 место – 6 человек.

Международные онлайн-олимпиады «Фоксфорда»

В 2019 учащиеся 4-11 классов приняли активное участие в Международной онлайн-олимпиаде «Фоксфорда» по математике, истории, физике, информатике, обществознанию, русскому языку, биологии, химии, английскому языку. Дипломами 1-ой, 2-ой, 3-ей степени по разным предметам награждены порядка 70% участников данного проекта.

Городская биологическая олимпиада для выпускников общеобразовательных учреждений города

В городской биологической олимпиаде для выпускников общеобразовательных учреждений города приняли участие 4 выпускника, один из них стал призером.

Городская олимпиада по байкаловедению

Ежегодно учащиеся 6-7-х классов успешно принимают участие в городской олимпиаде по Байкаловедению (в 2019 году – 2 призёра).

Городской интеллектуальный марафон «Совенок»

Команда учащихся 3 – 4-х классов стала победителем в городском интеллектуальном марафоне «Совенок».

XIV городского фестиваля по информационным технологиям «Виртуальный мир»

Учащиеся гимназии приняли участие во всех секциях фестиваля, результат участия: победитель -1, призеры – 5 учащихся.

Дистанционные интеллектуальные конкурсы

Ежегодно гимназисты принимают активное участие в интеллектуальных конкурсах городского центра дистанционных конкурсов (ГЦДК). Количество участников составило 3168 обучающихся с 1 по 11 класс.

Результаты участия:

- «Русский медвежонок»: лучшие по региону – 6 человек, лучшие в районе - 32 человека;
- «Астра»: лучшие по региону – 6 человек;
- «КИТ»: лучшие по региону – 5 человек, лучшие в районе - 52 человека;
- «Британский бульдог»: лучшие в районе - 26 человек
- «Кенгуру – математика для всех»: российские призеры – 1 человек, региональные победители – 1 человек, региональные призеры – 3 человека;
- «Золотое руно»: лучшие результаты в регионе – 20 человек.

Летняя олимпиадная школа

В 2019 году 18 гимназистов 9 – 10 классов прошли обучение в летней олимпиадной школе ИРНИТУ по секциям физика, математика, химия. Всем обучающимся вручены сертификаты участников летней олимпиадной школы.

Научно-исследовательское и проектное направление

В научно-практической конференции НГО «Альфа» приняли участие 48 обучающихся 2 – 11 классов. Работа конференции была организована в 6-ти секциях: секция математики и информатики, секция естественных наук, секция истории и эстетики, секция литературы и лингвистики, секция физики, секция экологии и валеологии.

Обучающиеся по секциям были распределены в соответствии с направлениями исследовательских работ и проектов. В 2019 году резко возросло количество проектных работ.

В состав жюри XXIV НПК НГО «Альфа» вошли педагоги, учащиеся 11-х классов, социальные партнёры, которые оказали спонсорскую помощь для приобретения подарков (сертификатов) участникам, призерам и победителям конференции.

Результаты: победители – 6 человек, призеры – 16 человек. Все участники конференции получили сертификаты об участии в XXIV научно-практической конференции НГО «Альфа» и подарочный сертификат от социальных партнеров. Победители, призеры и лауреаты конференции награждены дипломами администрации МБОУ «Гимназия № 9» и подарочными сертификатами от социальных партнеров.

Городская научно-практическая конференция «Первоцвет»

В городской научно-практической конференции «Первоцвет» приняли участие 16 обучающихся 2 – 4 классов. Качество участия достигло 78%..

Городская научно-практическая конференция «Серебряный росток»

В городской научно-практической конференции «Серебряный росток» приняли участие 8 обучающихся 6 классов. Качество участия в конференции составило 75%.

XV межмуниципальная научно-практическая конференция учащихся-исследователей иностранных языков

Ежегодно учащиеся гимназии принимают участие в межмуниципальной научно-практической конференции учащихся-исследователей иностранных языков, организатором которой является городской лингвистический центр. Результаты участия в XVI межмуниципальной научно-практической конференции учащихся-исследователей иностранных языков: 1 место – 1 человек, 2 место – 2 человека, 3 место – 2 человека.

Региональные интеллектуальные соревнования «Шаг в будущее, Юниор!»

Участники – 9 человек; дипломами II степени награждены 2 человека, поощрительным дипломом - 1 человек.

В течение года систематически работал с одаренными и талантливыми детьми педагог-психолог. Во время проведения муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников для участников олимпиады были организованы психологические тренинги.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 16

Наименование показателя	Число
9 класс	
Всего обучающихся (на май 2018), из них	75
Обучались по адаптированной программе в общеобразовательных классах (8 вид)	0
Обучались по адаптированной программе в коррекционном классе (8 вид)	0
Допущены к ГИА	75
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	70
в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	52
в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0
в профессиональных образовательных организациях	23
на краткосрочных курсах	0
работают, не обучаются	0
не определены (указать причины)	0
Не получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	0
в общеобразовательной организации второй год	0
в профессиональных образовательных организациях	0
на краткосрочных курсах	0
работают, не обучаются	0
не определены (указать причины)	0
11 класс	
Всего обучающихся (на май)	53
Допущены к ГИА	53
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	53
в организациях высшего образования	42
в профессиональных образовательных организациях	10
на краткосрочных курсах	0
в армии	0
работают, не обучаются	1
не определены (указать причины)	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0

в общеобразовательной школе	0
в профессиональных образовательных организациях	0
на краткосрочных курсах	0
в армии	0
работают, не обучаются	0
не определены (указать причины)	0

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в гимназии укомплектованность штата педагогических работников составляет 100% (51 чел), из них 4 административных работника. На 31.12.2019 имеют квалификационные категории 44 педагогических работника, что составляет 86,3 %, из них высшую квалификационную категорию имеют – 28 чел. (54,9%), первую квалификационную категорию – 17 чел. (31,4%), 7 человек не имеют категорий.

Педагогический коллектив растет и обновляется, так на 31.12.2019 года в гимназии работают 6 человек с педагогическим стажем менее 5 лет, свыше 30 лет – 5 педагогов.

В течение 2019 года успешно прошли процедуру аттестации на первую и высшую квалификационную категории – 13 человек (25,5%) педагогических работников (из них на 1КК – 4 чел., на ВКК – 9 чел.) Замечания по процедуре аттестации со стороны муниципального и регионального операторов отсутствуют.

Средний возраст педагогических работников составляет 47 лет. Движение работников за последние пять лет незначительно, в коллективе сохраняется стабильность; средняя численность педагогического коллектива составляет 54 человека (из них – 4 педагогического работника, находящихся в отпуске по уходу за ребенком). Повышение квалификации педагогических и руководящих работников носит системный характер. Так, за 2019 год 90% педагогических работников прошли курсовую подготовку по программам дополнительного профессионального образования, а также в рамках проведения семинаров-практикумов, стажировочных сессий.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На 31.12.2019 года имеют актуальные курсы повышения квалификации 47 педагогических работников. В 2019 году прошли **курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования** по темам:

- «Педагогический потенциал современных цифровых технологий в достижении метапредметных результатов» (36 часов) – 5 человек;
- «Моделирование современного учебного занятия по русскому языку» (72 часа) – 2 человека;
- «Методические вопросы использования электронных учебников в образовательном процессе» (36 часов) – 1 человек;
- «Медиативные технологии в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации» (73 часа) – 1 человек;

- «Развитие профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта ФГОС» (36 часов) – 2 человека;
- «Конкурсы профессионального мастерства как условие повышения профессиональной компетентности педагога» (36 часов) – 1 человек;
- «Организация и контроль качества образовательной деятельности в ОО» (72 часа) – 1 человек;
- «Менеджмент общего образования» (250 часов) – 1 человек;
- «Достижение планируемых результатов средствами курса «литературное чтение» в контексте требований ФГОС НОО» (36 часов) – 2 человека;
- «Профессиональный стандарт педагога (учителя начальных классов)» (16 часов) – 1 человек;
- «Технология проверки тестовых заданий с развернутым ответом. Эксперт ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). Русский язык (24 часа) – 1 человек;
- «Технология проверки тестовых заданий с развернутым ответом участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования. Эксперт ЕГЭ и ОГЭ по предмету «Физика»» (48 часов) – 1 человек;
- «Совершенствование содержания и методики преподавания предметной области «Технология» (в том числе стажировка по модулю «Электротехника») (84 часа) – 1 человек;
- «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи» (40 часов) – 2 человека;
- «Первая помощь» (36 часов) 2 человека;
- «Методические аспекты преемственности в обучении иностранному языку в начальной и основной школе» (72 часа) – 2 человека;
- «Избранные разделы олимпиадной математики» (72 часа) – 1 человек;
- «Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования» (72 часа) – 9 человек;
- World Skills Russia «Эксперт демонстрационного экзамена по стандартам World SKILLS. Преподавание в младших классах» – 2 человека;
- «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС» (108 часов) – 2 человека;
- «Исследовательская деятельность учащихся» (72 часа) – 1 человек;
- «Межпредметные технологии организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях ФГОС основного общего образования» (36 часов) – 5 человек;
- «Формирование элементов функциональной грамотности обучающихся на уроках естествознания и географии» (72 часа) – 1 человек;
- «Смешанное обучение в условиях современной образовательной среды» (72 часа) – 1 человек;
- Межпредметные технологии организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях ФГОС основного общего образования» (36 часов) – 5 человек.

Курсы профессиональной переподготовки:

- «Педагогическое образование: Математика в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования» (250 часов) – 1 человек;
- «Физическая культура. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» (260 часов) – 1 человек;

- «Менеджмент общего образования» (250 часов) – 1 человек;
- «Менеджер в образовании», специальность «менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС» (260 часов) – 1 человек.

Конкурсы профессионального мастерства:

- Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года» – 1 участник;
- Конкурс в рамках премий Губернатора Иркутской области «Лучший учитель» – 1 лауреат;
- Региональный этап федерального конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности – 1 участник.

Квалификация педагогических работников МБОУ «Гимназия № 9» позволяет осуществлять **экспертную деятельность** различных направлений:

- 14 педагогов входит в состав региональной экспертной комиссии по осуществлению всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников Иркутской области;
- 2 педагога являются экспертами предметных региональных комиссий ЕГЭ и ОГЭ;
- 2 педагога в 2019 году приняли участие в экспертизе проектных работ обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в рамках региональной диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных УУД;
- 2 педагога участвовали в экспертизе демонстрационного экзамена по стандартам World SKILLS. «Преподавание в младших классах»;
- около 80% учителей принимают участие в оценке олимпиадных работ школьного, муниципального уровней Всероссийской олимпиады школьников, входят в состав жюри городских научно-практических конференций, интеллектуальных и творческих конкурсов.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Организатором и координатором методической работы в гимназии выступает научно-методический совет – коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива гимназии в целях осуществления руководства научно-методической деятельностью, осуществляющий методическую поддержку участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Методическая работа в 2019 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу гимназии и учебно-воспитательный процесс.

Проблемы и задачи, стоящие перед гимназией решаются за счет следующих форм:

- педагогический совет, методический совет;
- доклады, выступления, мастер - классы;
- семинары;
- самообразование;
- анкетирование;
- наставничество;

- предметные методические отделения;
- методические консультации;
- административные совещания.

Методическая работа гимназии строилась на основе годового плана. При планировании методической работы гимназии педагогический коллектив стремился отобрать формы, которые способствовали реализации комплексной программы развития гимназии.

В 2019 году научно-методический совет гимназии рассматривал следующие вопросы:

- работа методических отделений по введению ФГОС СОО,
- анализ урока в рамках системно-деятельностного подхода,
- оценка метапредметных результатов в 5-9 классах по ФГОС,
- оценка качества подготовки выпускников,
- итоги государственных экзаменов,
- выступления педагогов в рамках аттестации,
- отчеты руководителей МО по выполнению планов,
- итоги Фестиваля Науки,
- обсуждение рабочих программ,
- система работы с одаренными детьми в гимназии,
- подготовка и участие в олимпиадах разного уровня.

План работы научно-методического совета подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой гимназии «Повышение качества гимназического образования в условиях реализации ФГОС». Работа над единой методической темой велась через активную работу методических отделений, в которую входили:

- заседания МО;
- взаимопосещения уроков;
- участие в городских, региональных мероприятиях;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

В гимназии действуют 5 методических отделений и творческих групп учителей-предметников. На заседаниях предметных методических отделений в течение 2019 года рассматривались следующие вопросы:

- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- преемственность в обучении;
- развитие общетекстовых умений учащихся в формировании смыслового чтения;
- эффективность работы учителей по обеспечению качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса в новом учебном году (разработка и совершенствование рабочих программ по предметам);
- применение информационных технологий.

В 2019 году план научно-методического совета выполнен полностью.

Таким образом, вся деятельность научно-методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Вывод: учебно-методическое обеспечение отвечает целям и задачам, определенным основными образовательными программами гимназии. Обновление учебно-методических комплектов происходит планомерно и своевременно. Разработанные рабочие программы отвечают требованиям государственных образовательных стандартов и обеспечивают качественную подготовку на базовом уровне сложности.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека гимназии развивается в соответствии с модернизацией ОУ, информационной социализацией участников образовательных отношений через максимальное предоставление информационных и образовательных услуг.

Библиотека продолжила в 2019 году комплектование фонда различными источниками информации. Фонд периодических изданий формируется для всех категорий пользователей - учащихся, учителей, администрации. В 2019 году сформирован полностью учебно-методический комплект гимназии в библиотечном фонде. Процент обеспеченности учащихся учебниками составил 100%.

Созданная материально-техническая база позволяет успешно решать поставленные задачи. В библиотеке имеются читательские места, информационный пункт (выдача и прием литературы, информационно-библиографическое обслуживание пользователей), места для работы с каталогами, хранилище, лёгкий доступ к любому из документов, сохранность фонда, соблюдаются санитарно-гигиенические нормы хранения документов, обеспечен комфорт библиотекаря и читателей, работающих с книжным фондом. Библиотека гимназии обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека).

Общая площадь библиотеки – 66 м.² Вместимость читального зала – 17 человек.

Численность зарегистрированных читателей – 885 человек, число посещений – 15 600.

Общий фонд библиотеки на 31 декабря 2019 года составляет 13249 экземпляров (на 192 экз. больше, чем в 2018 году и на 395 экз., чем в 2017 году). Обеспеченность учебниками – 100%.

Обеспечение учебной литературой производится на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и утвержденного Минобрнауки федерального перечня учебников. Пополнение библиотечного фонда происходит за счёт выделяемой субвенции и дарения частных лиц. За счет субвенции на сумму 883747,91 рублей приобретено 2321 экземпляр учебников.

Спрос на учебную и художественную литературу удовлетворительный. Востребованность осталась на прежнем уровне, а книговыдача увеличилась за счет вовлечения в оборот книг из книгохранилища примерно на 10%. Самые активные читатели - учащиеся начальной школы, часто посещают библиотеку 9-11 классы. Читальный зал используется по назначению: здесь занимаются учащиеся, учителя, студенты-практиканты, в перерывах между уроками для отдыха и общения приходят учащиеся 5-7 и начальных классов.

Таким образом, запланированные основные показатели работы, курс библиотечно-библиографических знаний, массовая работа в 2019 году выполнены.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально – техническая база учреждения соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно - кабинетной системы.

Гимназия занимает 2 здания общей площадью 4383,5 м² на правах оперативного управления.

Характеристика помещений гимназии

Таблица 17

Вид и назначение зданий и помещений/ кв.м	Форма владения, пользования	Наименование собственника	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
Учебно-лабораторные- 73,68 м ² Учебные - 1459,6 м ² Спортивные – 327,85 м ² Столовая, совмещенная с актовым залом – 274,13 м ² Кухня, цеха – 210,84 м ² Библиотека–51м ² , книгохранилище-24,16м ² Медицинский кабинет- 22,72 м ² Стоматологический кабинет- 11,28 м ² Административные – 110,26 м ² Коридоры-980,45 м ² Лестницы- 155,32 м ² Гардеробы-72,29 м ² Санитарные комнаты- 95,38 м ² Склад и иные помещения- 147,21 м ²	Оперативное управление	Муниципальное образование «город Усолье-Сибирское» в лице администрации города	-Свидетельства о регистрации права на основное здание рег.№38-38-12 018 2006-672, выдано 23.03.2015 г.; -Свидетельства о регистрации права бессрочного пользования земельным участком рег.№38- 3812 025 2010-812, выдано 23.03.2015 г.
Мастерские: Швейный, столярный цеха, кулинария - 189,02 м ² Комната ГПД – 69,9 м ² Коридор- 35,87 м ² Склады и иные помещения- 40,83 м ² Изостудия – 31,71 м ²			Свидетельство о регистрации права на здание мастерских рег.№38-38-12 018 2006-673, выдано 23.03.2015г.
Всего: 4383,5 м²			

Учреждение введено в эксплуатацию 31 августа 1966 года. Набор помещений, обозначенный в таблице, не может в полном объеме позволить реализовать требования Стандарта: один спортивный зал, столовая совмещена с актовым залом, так как площадь кабинетов в основном 48м², что не соответствует 2,5 м² на одного ученика по СанПиН 2.4.2.2821-10.

МБОУ «Гимназия № 9» размещено в трехэтажном типовом кирпичном здании и в одноэтажном здании мастерских, построенных в 1966 году. Здания гимназии размещены на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая, зона отдыха. Территория учреждения ограждена забором. По периметру здания установлено видеонаблюдение. Въезд и вход на территорию имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Учреждение рассчитано на 924 места, фактически на 31.12.2019 обучалось 848 обучающихся. Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Вентиляция в учреждении естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через окна.

Столовая расположена в отдельном крыле гимназии, совмещена с актовым залом, обслуживается МУП «Столовая №7».

Медицинский кабинет расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный. Кабинет стоматологии также находится на 1 этаже,

оборудован всем современным медицинским оборудованием, необходимым для первичного осмотра и лечения зубов.

В учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда, куда включены базисные компоненты, необходимые для физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-личностного развития учащихся, организации индивидуальной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать образовательную программу учреждения и заниматься внедрением инновационных программ.

В гимназии 30 учебных кабинетов для изучения обязательных учебных дисциплин. Кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, оснащены необходимым для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса оборудованием (медиа техника, сеть Интернет). Дидактические, учебные, наглядные материалы отражают специфику предметной дисциплины, ориентированы на обучение школьников разной возрастной категории.

Для реализации программ внеурочной деятельности в гимназии используются учебные кабинеты, а также оборудованы класс хореографии, изостудия, комната группы продленного дня.

Технические средства, применяемые в образовательной среде гимназии, расширяют эффективность организации учебно-воспитательного процесса, дают новые возможности для многих видов деятельности на уроке.

В 2019 году были проведены работы по замене ламп накаливания на светодиодные лампы в кабинетах 206, 207, 102, 310, 312, 314, библиотеке, кабинете Педагога-психолога, социального педагога, группе продленного дня.

Проведена экспертиза проектной документации на капитальный ремонт системы отопления и теплового узла.

Система мероприятий по достижению целей состоит из:

- обеспечения учебным и технологическим оборудованием;
- школьной мебелью;
- проведения капитального ремонта;
- текущего ремонта.

За счет субвенции на учебные расходы в 2019 году совершены приобретения:

- Учебники- 883747,91 руб.
- Программное обеспечение для компьютерных классов – 40 600 руб.
- Мультимедиапроекторы – 3 шт
- АРМ – 2 шт
- Сервер 1
- Комплекты роботов Lego (база) – 1шт
- Конструктор модульных станков --- 2 шт
- Видеокамера 1 шт

За счет привлечённых безвозмездных пожертвований родителей:

- проведена замена ламп накаливания на светодиодные в кабинетах 307,204
- частичная замена электроламп и плафонов в мастерских;
- частичная замена раковин и смесителей в уборных комнатах, фойе;
- выпускниками 11-х классов подарен мультимедиапроект в актовом зале.

летом 2019 года проведены следующие работы:

- косметический ремонт мест общего пользования;
- косметический ремонт кабинетов;
- покос травы (дважды за сезон);
- озеленение и уход за растениями на школьном дворе;
- создание зоны отдыха.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в учреждении исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация с выходом на пульт

пожарной охраны, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение (21 камера:8-внешних, 13-внутренних), имеется пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Таким образом, материально-техническое обеспечение, система хозяйственной деятельности, бюджетное и внебюджетное финансирование позволяют выполнить муниципальное задание по реализации ООП, обеспечить относительно комфортные условия для обучения обучающихся и работы сотрудников.

Проблемным остается финансовое обеспечение мероприятий по капитальному и текущему ремонту зданий согласно сметной документации, привлечение добровольных пожертвований, увеличение спектра платных услуг.

X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ «Гимназия № 69» создана и эффективно функционирует система оценки качества образования, которая регламентируется Положением внутренней системы оценки качества образования.

В рамках должностных обязанностей ответственность за организацию внутренней системы оценки качества образования определена каждому заместителю директора.

На 2019 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

Цель: определение качества образования и эффективности управления образовательным процессом в гимназии.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося при достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка аналитических документов по итогам ВСОКО;

– подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте гимназии.

Предметом мониторинговых исследований качества образования является:

- Результаты образовательной деятельности;
- Условия реализации ООП;
- Процесс реализации ООП.

Объектом мониторинговых исследований являются участники образовательных отношений: учащиеся; родители (законные представители); педагоги.

Субъектом мониторинговых исследований качества образования являются: администрация гимназии; педагогические работники гимназии.

Мониторинг осуществляется администрацией гимназией, руководителями методических отделений, учителями, педагогами, медицинским работником.

Должностной контроль — основной источник информации для анализа состояния гимназии, достоверных результатов деятельности участников образовательных отношений, предполагает проведение директором гимназии, его заместителями наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением педагогическими работниками законодательных и иных нормативных актов Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципалитета, общеобразовательного учреждения в области образования.

Контроль проводился с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность, плановость.

Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов возрастает, можно отметить творческий подход педагогов к проведению занятий, разнообразие методов и приемов преподавания.

Сложившаяся система внутри школьного контроля способствовала достижению основных запланированных результатов:

- гимназия обеспечивает получение основного общего и среднего общего образования;
- созданы условия для реализации ФГОС ООО параллели 5-9-х классов и ФГОС СОО в 10-11-х классах;
- создаются условия для формирования здорового образа жизни;
- совершенствуется школьная система воспитательной работы, нацеленная на достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;
- сложился стабильный работоспособный творческий педагогический коллектив, необходимый для успешного развития гимназии;
- с каждым годом укрепляется и совершенствуется материально-техническое обеспечение гимназии.

Основные методы контроля – наблюдение (посещение уроков и внеурочных занятий, внеклассных мероприятий); изучение документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы); анкетирование.

Организационная структура системы оценки качества образования в гимназии, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию гимназии, методические отделения педагогов, педагогический совет, Управляющий совет гимназии.

Во внутреннюю систему оценки качества образования в МБОУ «Гимназия № 9» входит составной частью внутришкольный контроль. В течение года проводились диагностические исследования показателей образовательных результатов обучающихся, изучалась удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, изучались затруднения педагогов по вопросам организации образовательного процесса.

По всем направлениям мониторинга подготовлены аналитические справки с выводами и рекомендациями для учителей, классных руководителей, администрации гимназии.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в гимназии, – 85 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 69 процентов.

Выводы: Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Гимназия № 9» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии гимназии.

Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволило корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений.

Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности обучающихся, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам.

Управленческое решение: Продолжить совершенствование технологии проведения оценочных процедур. Шире привлекать родительскую общественность к участию в мониторинге, проводимом в рамках ВСОКО.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	848
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	381
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	364
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	103
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	581 (77,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	58
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (6,57%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	12 (22,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали	человек	780

участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	(91,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	535 (63%)
– регионального уровня		72 (13,5%)
– федерального уровня		137 (17%)
– международного уровня		130 (24%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	364 (42,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	103 (12,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	848 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	232 (27,3%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	51
– с высшим образованием		28
– высшим педагогическим образованием		28
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	44 (86,3%)
– с высшей		28 (54,9%)
– первой		17 (31,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		18 (35,2%)
– до 5 лет	человек (процент)	3 (5,8%)
– больше 30 лет		15 (29,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	16 (31,3%)
– до 30 лет		3 (5,8%)
– от 55 лет		13 (25,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (92,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (70,5%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической	единиц	15,6

литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	642 (75,7%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,1 ^{м²}

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Гимназия № 9» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В 2019 году в сравнении с 2018 годом наблюдается положительная динамика по следующим показателям деятельности МБОУ «Гимназия № 9»: общая численность учащихся, средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике повысился по сравнению с прошлым годом. Качественная успеваемость по гимназии выше прошлогодней на 1,1%.

12 выпускников гимназии получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении», 5 из них награждены региональной медалью «За высокие достижения в обучении». На «отлично» учебный год окончили 118 учащихся, что на 4 человека больше, чем по результатам прошлого учебного года.

Из анализа успешности промежуточной аттестации видно, что в среднем уровень подготовки учащихся к промежуточной аттестации оказался высоким, уровень качества по предметам от 39,2% до 100%, результативность: - 100%.

Директор МБОУ «Гимназия № 9»

Ю.А.Быргазова

Директор МБОУ «Гимназия № 9»



Ю.А. Быргазова

Ю.А.Быргазова