

Российская Федерация  
Отдел образования управления по социально-культурным вопросам  
администрации города Усолье-Сибирское

---

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 9»**

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**за 2020 год**

**Рассмотрено** на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 2 от 25.03.2021  
**Согласовано** с Педагогическим советом  
Протокол № 2 от 29.03.2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть.....	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	3
II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ .....	4
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	5
Оценка организации учебного процесса.....	5
Оценка и анализ состояния воспитательной работы .....	12
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	22
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников.....	24
V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ .....	37
VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	38
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	40
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ... ..	41
IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ .....	42
X. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПИТАНИЯ .....	46
XI. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	47
XII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	49
Статистическая часть.....	51
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ .....	51

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МБОУ «Гимназия № 9» г. Усолье-Сибирское проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении анализа деятельности гимназии за предшествующий самообследованию 2020 календарный год были проведены оценка и анализ:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- внутренней системы оценки качества образования с учетом показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135, для общеобразовательных организаций).

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет рассмотрен и принят Советом образовательного учреждения. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2020 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 9» в сети "Интернет».

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9» (далее – образовательное учреждение, ОУ) является общеобразовательной организацией.

*Таблица 1*

Наименование образовательной организации:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9» (МБОУ «Гимназия № 9»)
Руководитель:	Юлия Александровна Быргазова
Адрес организации:	город Усолье-Сибирское, улица Интернациональная, дом 81
Телефон:	8(39543) 62922
Адрес электронной почты:	gimn9@list.ru
Учредитель:	муниципальное образование «город Усолье - Сибирское» в лице администрации города Усолье-Сибирское
Дата создания:	31.08.1966
Тип:	общеобразовательное учреждение
Лицензия:	от 29.05.2015 № 0002295, серия 38 Л01, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации:	от 26.03. 2014, № 0000580, серия 38А01, срок действия до 26 марта 2026 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9» - общеобразовательная организация, создающая условия для обеспечения получения доступного и качественного общего образования на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, удовлетворяющих потребностям учащихся и родителей (законных представителей).

Кроме реализации основных образовательных программ соответствующих уровней образования, гимназия реализует дополнительные общеразвивающие программы. Дополнительное образование в гимназии представлено такими направлениями деятельности, как духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, познавательно-интеллектуальное, эколого-трудовое.

Работа над созданием условий для развития образовательной среды осуществлялась через организацию взаимовыгодного социального партнерства с образовательными организациями города, что позволяет создавать условия для качественного образования учащихся.

Таким образом, образовательная политика гимназии направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, открытость для социума.

## II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Гимназия №9» на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальные органы управления представлены Общим собранием работников учреждения, Педагогическим советом, Управляющим советом (п.4.3. Устава). К представительным органам управления относятся: Общегимназический родительский комитет, Совет старост.

Определение политики гимназии и путей ее развития осуществляется на **стратегическом уровне**. Единоличным исполнительным органом гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназией. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления: Общее собрание работников МБОУ «Гимназия № 9», Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 9», Управляющий совет учреждения МБОУ «Гимназия № 9».

**Тактический уровень** управления представлен заместителями директора, заведующим библиотекой, социально-психологической службой, общегимназическим родительским комитетом, Советом старост.

**Оперативный уровень** управления представляют педагогические работники гимназии, участвующие в работе временных творческих групп. На этом же уровне иерархии находятся психолого-педагогический консилиум, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, Комиссия по распределению стимулирующих выплат. В гимназии созданы и функционируют органы самоуправления: классные ученические советы и родительские собрания. Для учета мнения работников, защиты их интересов действует первичная профсоюзная организация работников МБОУ «Гимназия № 9».

Все структурные элементы оперативного уровня находятся в подчинении у заместителей директора руководящих соответствующими процессами.

В гимназии действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими отделениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива гимназии. Педагоги учреждения объединяются в методические отделения по предметному признаку и в творческие группы по мере необходимости.

В гимназии выстроены как вертикальные (устанавливают иерархическое подчинение), так и горизонтальные (взаимодействие между субъектами одного уровня управления) организационные связи.

Целью управления гимназией является обеспечение оптимальных нормативно-правовых, финансово-экономических, материально-технических, содержательных и организационно-управленческих условий обучения, трудовой деятельности, внеурочной занятости, здоровьесбережения, безопасности всех участников образовательных отношений.

В гимназии широко используется компьютерная техника и Интранет в управлении учебно-воспитательным процессом (УВП). Электронная почта, приходящая в учреждение, сортируется и распределяется между соответствующими должностными лицами. Вся собранная заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Важным инструментом в управлении образовательным процессом стал электронный журнал «Дневник.ру», Инфошкола. Эффективным управленческим инструментом является внутренняя локальная сеть, в которой размещены папки документов для общего доступа, как распорядительного характера, так и методической направленности.

Важным элементом системы управления является открытая информационная среда гимназии - сайт гимназии - <http://g9-usolie.ru>

В соответствии с требованиями законодательства в гимназии сформирована комиссия по урегулированию споров. В течение года ни одного заявления на рассмотрение комиссии не было зарегистрировано.

Материальное мотивирование педагогического коллектива на повышение качества образования осуществлялось ежемесячно комиссией по распределению стимулирующих выплат, комиссия принципиально и объективно старалась определить общие подходы к распределению выплат. В состав комиссии входит 15 человек. Большая ответственность за начисление баллов возложена на руководителей отделений, заместителей. Коррекция комиссией профессиональных карт была минимальной.

Реализация плановых мероприятий, локальных актов осуществлялась через приказы по основной деятельности, личному составу.

Система контроля определена Положением о внутренней системе оценки качества образования, планом-графиком по обеспечению ВСОКО.

Внутренний контроль осуществлялся по плану инспектирования и мониторинга образовательной деятельности.

Таким образом, МБОУ «Гимназия № 9» имеет чёткую структуру управления, включающую всех участников образовательных отношений на основе единоначалия и соуправления. Существующая система управления гимназией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательных отношений, реализации полномочий гимназии.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Оценка организации учебного процесса**

Организация образовательного процесса в МБОУ «Гимназия № 9» регламентируется годовым календарным учебным графиком. Обучение на уровне НОО ведется в 2 смены – 2, 3 класс, на уровнях ОО и СОО – в первую смену. Продолжительность учебного года 34 недели, продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет в 1 классах: 35-40 минут, во 2 - 11 классах – 40 минут.

На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-

19)" с 1 сентября 2020 года продолжительность урока в гимназии для всех классов – 35 минут, продолжительность перемен 15 минут с учетом времени посещения столовой.

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах для всех уровней образования в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной неделе в 1 – 4 классах и 5 – 7 классах, при шестидневной неделе в 8 – 9 классах и 10 – 11 классах.

Таблица 2

Классы	1	2-4	5	6	7	8 – 9	10– 11
Максимальная недельная нагрузка, час	21	23	29	30	32	36	37

Расписание уроков составляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, отдельно для обязательной части учебного плана и курсов по выбору (расписание факультативов 5 – 9 классах и спецкурсов в 10 – 11 классах), с учетом дневной и недельной работоспособности обучающихся и шкалой трудности предметов.

В связи с введением дополнительных санитарно-эпидемиологических требований, направленных на предупреждение распространения COVID – 19, в гимназии с 1 сентября 2020 года введена вторая смена обучения в 6-х, 7-х классах. Для классов, обучающихся в первую смену, начало первого урока не является одномоментным; за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением следующих предметов: физика, химия, информатика, физическая культура, технология.

В МБОУ «Гимназия № 9» образовательный процесс организован на трех уровнях общего образования:

- начальное общее образование (1 - 4 классы);
- основное общее образование (5 – 9 классы);
- среднее общее образование (10 – 11 классы).

Учебные планы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования являются неотъемлемой частью основной образовательной программы НОО, основной образовательной программы ООО, основной образовательной программы СОО МБОУ «Гимназия № 9» соответственно.

Содержание и структура учебного плана согласованы с целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 9» и сформулированы в основных документах: Устав гимназии, Программа развития на 2014 - 2020 гг. «Новый век – новые возможности: инновационное мышление субъектов образовательного процесса», основные образовательные программы для всех уровней обучения, календарный учебный график.

В сентябре 2020 года была введена адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития и начата реализация инклюзивного образования на уровне основного общего образования для слабослышащих детей.

В 2020 – 2021 учебном году в обязательную часть учебного плана НОО и ООО включен предмет «Родной русский язык».

#### ***Начальное общее образование***

В структуру учебного плана НОО входят обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии со структурой учебного плана, сформированного на основе ФГОС НОО.

*Обязательная часть* учебного плана обеспечивает изучение учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном

учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по запросу участников образовательного процесса и с учетом преемственности обучения на уровне основного общего образования предусмотрено изучение предметного курса «Информатика» в 1-4 классах. Особенностью курса является получение знаний решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в информатике, создание кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой, а также формирование умений работы на персональном компьютере. Информатика изучается в 1-4 классах в объеме 1 часа в неделю.

Работа с одаренными и талантливыми детьми ведётся как на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности через индивидуальные образовательные траектории, которые разрабатываются с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

#### **Основное общее образование**

Учебный план 5-9 классов обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области, так и на определенном этапе обучения.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на расширенное изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих познавательные интересы и потребности участников образовательных отношений.

*В гимназии на уровне основного общего образования сформированы классы с углубленным изучением отдельных предметов (физико-математическое направление, гуманитарное направление, информационное направление и универсальное (параллель 5-х классов)). Поэтому часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на реализацию углубления и расширения знаний обучающихся по предметам соответствующего направления:*

5А, 6А – математика; 5Б – биология; 5В, 6В – русский язык; 5 Г (класс общеразвивающей направленности) – математика и информатика; 6 Б – информатика, математика; 7А, 8А, 9 А – алгебра, физика; 8Б, 9Б – информатика, алгебра; 7Б, 8В, 9В – русский язык, русская словесность, история. В 2020-2021 учебном году в учебный план включены факультативные курсы: «Наглядная геометрия» (5А, 6А), «Математический практикум» (5А, 6А, 7А), «Геометрическое моделирование» (7А), «Математика без ошибок» (5Г), «Основы риторики» (6В), «Русская словесность» (6В, 7Б), второй иностранный язык (французский язык) (5 В), «Загадки минувших эпох (7Б), «Занимательная химия» (5Б), «Криптография» (6Б), «Моделирование физических процессов» (8Б, 9Б), «Этот объемный мир» (9Б), «Сайтостроение» (7Б). В 9А и 9В классах отсутствуют факультативные курсы,

так как часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на обязательные курсы, обеспечивающие углубленное изучение предметов.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс) реализуется через внеурочную деятельность и уроки истории, музыки, МХК.

Для решения вопросов дифференциации и индивидуализации обучения количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений, рассчитано по каждому классу с условием деления на группы с наполняемостью не менее 7 человек в 7-9 классах.

### ***Среднее общее образование***

На уровне среднего общего образования гимназия обеспечивает реализацию учебных планов технологического и гуманитарного профилей согласно ФГОС СОО.

Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех профилей обучения, дополнительных учебных предметов в соответствии с профилем обучения. На базовом уровне в технологическом и гуманитарном профилях изучаются английский язык, география, обществознание, химия, биология, астрономия, физическая культура, ОБЖ. Учебный план технологического профиля предусматривает углубленное изучение математики, физики, информатики. В гуманитарном профиле на углубленном уровне изучаются: русский язык, литература, история, право.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на углубленное изучение отдельных учебных предметов обязательной части в соответствии с профилем обучения; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих профориентационные интересы и потребности участников образовательных отношений.

В 2020-2021 учебном году в учебный план включены:

- технологический профиль: «Математические задачи повышенной сложности», «Теоретические обобщения в решении физических задач», «Актуальные вопросы обществознания»;
- гуманитарный профиль: «Проблемные вопросы истории Отечества», «Математика для гуманитариев», «Актуальные вопросы обществознания».

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального итогового проекта. Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся в учебном плане в 10-м классе ФГОС СОО выделено 68 часов из обязательной части учебного плана. Выполнение ИП в 10-х классах ФГОС СОО гимназии регламентируется Положением об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО (приказ МБОУ «Гимназия №9» № 200 от 31.05.2018г.)

В связи с организацией обучения по основным общеобразовательным программам среднего общего образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Иркутской области и планом работы гимназии защита индивидуальных проектов учащихся 10-х классов проходила в дистанционном режиме на платформе Discord.

Для решения вопросов дифференциации и индивидуализации обучения количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений, рассчитано по каждому классу с условием деления на группы с наполняемостью не менее 12 человек.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

## **Организация дистанционного обучения на период сохранения риска распространения коронавирусной инфекции**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 02.04.2020 года № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», распоряжением министерства образования Иркутской области от 03.04.2020 года № 293-мр, в дополнение к приказу отдела образования управления по социально-культурным вопросам администрации города Усолье-Сибирское «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» от 31.03.2020 № 333, приказом директора МБОУ «Гимназия № 9» от 03.04.2020 № 95 было организовано обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с помощью дистанционных технологий.

Уроки проводились в режиме online и off-line согласно расписанию, в строго установленном времени с сохранением перемен.

Особое внимание со стороны администрации уделялось соблюдению СанПиН 2.4.2.2821-10, в частности – продолжительность работы обучающихся за компьютером. Так как время работы обучающихся за компьютером, несомненно, возросло. Учителям физической культуры было рекомендовано проводить уроки с обязательным выполнением двигательных упражнений. Для снятия эмоционального напряжения педагогом-психологом проводились онлайн-консультации с детьми и родителями, требующими особого внимания.

Для полноценной реализации учебных программ и курсов внеурочной деятельности администрация и педагогический коллектив приняли решение об использовании в образовательном процессе следующих информационных ресурсов: <http://g9-usolie.ru>, <https://schools.dnevnik.ru>, Zoom, Discord, Skype, InfoUrok (<https://infourok.ru>), Фоксфорд (<https://foxford.com>), Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru>), Учи.ру (<https://uchi.ru>), ЯКласс (<https://www.yaklass.ru>).

Учителя-предметники активно использовали системы автоматизированного оперативного контроля результатов освоения учебного материала.

В период дистанционного обучения все обучающиеся гимназии были включены в образовательный процесс. Для качественной организации учебного процесса классными руководителями осуществлялась оперативная связь с родителями. Несмотря на выявленные сложности дистанционного обучения, образовательные программы НОО, ООО, СОО были реализованы в полном объеме. Внеурочная деятельность осуществлялась по всем направлениям в дистанционном формате через участие в конкурсах, олимпиадах, акциях и др.

Таким образом, уровень организации образовательного процесса оптимальный. Опыт реализации дистанционного обучения применяется для отсутствующих на уроках обучающихся. Администрация и педагогический коллектив стремятся организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения обучающихся, сохраняя их здоровье.

Общая численность обучающихся за 2020 календарный год составила:

*Таблица 3*

<b>Показатели</b>	<b>1 января 2020 года</b>	<b>31 декабря 2020 года</b>	<b>Единица измерения</b>
Общая численность учащихся	848	847	чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	381	368	чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	364	381	чел.

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	103	98	чел.
---	-----	----	------

В гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

– общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Каждая рабочая программа определяет оптимальные и эффективные для конкретного класса содержание, формы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС и индивидуальным запросам обучающихся.

Таблица 4

Структура (направленность) классов	Соответствие реализуемым образовательным программам (количество на ступени)		
	2018-2019	2019-2020	II четверть 2020-2021
Классы, обучающиеся по ФГОС НОО	13	14	13
Классы с профильной направленностью (5,6,7,8,9 классы)	11	14	15
Классы, обучающиеся по ФГОС ООО (5,6,7,8,9 классы)	14	14	15
Профильные классы (10-11 классы)	4	4	4
Гуманитарные	1	2	2
Технологические	1	2	2
Классы, обучающиеся по ФГОС СОО	2	4	4
Всего классов	31	32	32

Рабочие программы педагогических работников, по данным внутригимназического инспектирования, реализованы в полном объеме и обеспечили выполнение учебного плана и образовательных программ - на 100%, в т.ч. по программам предпрофильной подготовки и профильного обучения.

### **Внеурочная деятельность**

В рамках реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Гимназия № 9» является внеурочная деятельность учащихся. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Согласно п.13 ФГОС СОО внеурочная деятельность организуется на добровольной основе. Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность. Согласно нормам СанПиН 2.4.2.2821-10, максимальный объём внеурочной деятельности не превышает 10 академических часов в неделю. При этом учитываются организация каникулярного отдыха детей (осенних и весенних каникул), а также работа гимназии при проведении различных конкурсов, соревнований, декад и месячников.

Внеурочная деятельность осуществляется в первой половине дня для учащихся второй смены и во второй половине дня для учащихся первой смены.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

В МБОУ «Гимназия № 9» внеурочная деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности (проводится по отдельному расписанию), а так же через классное руководство (экскурсии, классные часы, конкурсы, соревнования, волонтерское движение и т.д.). Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии – <http://g9-usolie.ru>

Особенностью организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования является сетевое взаимодействие гимназии с вузами в очной и дистанционной форме (РГУП, МГТУ ГА, ИГУ, ИрГТУ) по актуальным для старшеклассников направлениям подготовки к продолжению образования и профессиональному самоопределению: социальное партнерство по профориентационной работе, летняя олимпиадная школа при Иркутском государственном техническом университете; научно-исследовательская деятельность в рамках сотрудничества с Иркутским государственным университетом; инновационное проектирование по защите прав человека в Восточно-Сибирском филиале Российского государственного университета правосудия; школа молодого инженера на базе Иркутского филиала Московского государственного технического университета гражданской авиации.

В условиях пандемии по объективным причинам в 2020 году участие в мероприятиях Восточно-Сибирского филиала Российского государственного университета правосудия и Иркутского филиала Московского государственного технического университета гражданской авиации снизилось, и было переведено в дистанционный формат.

### *Дополнительное образование*

Главной задачей дополнительного образования в гимназии является содержательная и продуктивная организация свободного времени детей с целью раскрытия творческих способностей обучающихся, удовлетворение познавательных потребностей, развитие социально-значимых качеств личности, интеграция урочной деятельности с системой дополнительного образования.

Гимназия в течение 2020 года выполняла муниципальное задание на оказание муниципальной услуги - реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ составила 100%, реализаторами являлись 17 педагогов дополнительного образования (1 педагог дополнительного образования, 15 внутренних, 1 внешний совместитель). В 17 творческих объединениях занимались 350 человек.

В соответствии с требованиями п.9 ст. 2 273-ФЗ от 29.02.2013 г. и приказа Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», разработана дополнительная общеразвивающая программа гимназии, учебный план, реализованы рабочие программы по следующим направлениям:

Таблица 5

Направленность дополнительных общеразвивающих программ	Количество дополнительных общеразвивающих программ, разработанных педагогами дополнительного образования:	Количество человек
- социально-педагогической направленности	7	110
- художественной направленности	5	135
- туристско-краеведческой направленности	2	35
- спортивной направленности	1	40
- технической направленности	2	30
<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>350</b>

Дополнительное образование в гимназии является важным ресурсом для удовлетворения образовательных и социокультурных запросов всех участников образовательных отношений.

**В период пандемии коронавирусной инфекции и дистанционного обучения** гимназия формировала необходимые компетенции у обучающихся в организации дополнительного образования на платформе Zoom (<https://zoom.us>).

В ходе подготовки к празднованию 75-летия Великой Победы, гимназия использовала интерактивные платформы, онлайн-экскурсии (<http://mirmol.ru/blogs/spisok-ssylok-na-virtualnye-jekskursii-po-muzejam-rossii>).

Таким образом, дистанционное обучение в дополнительном образовании обучающихся позволило обеспечить достаточный уровень качества знаний. Дополнительное образование должно базироваться на фундаменте очного, офлайн обучения. Однако в современном мире, именно новые платформы и мессенджеры позволили нам интегративно включиться в процесс обучения, воспитания и социализации.

Реализация программы в течение 2019-2020 учебного года осуществлялась при тесном сотрудничестве с МБУДО ДДТ, МБОУДО СЮН, ГЦБ, ВДПО, Иркутского филиала ФБОУ ВО «Московский государственный технический университет гражданской авиации», ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», ФБОУ ВО «Иркутский государственный университет», ФБОУ ВО «Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций».

### **Оценка и анализ состояния воспитательной работы**

Программа воспитательной работы направлена на формирование единой воспитательной системы, создающей необходимые для каждого возраста обучающегося условия самоопределения и самореализации, и состоит из трёх взаимосвязанных программ. Программа воспитания построена на основе базовых национальных ценностей российского общества. Приоритетные базовые ценности: «Человек», «Отечество», «Знание» - соответствуют «Концепции воспитания детей Иркутской области».

Воспитательная работа гимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя уроки общеобразовательного цикла, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

**Целью** воспитательной работы являлось: создание благоприятной среды для повышения личностного роста обучающихся, их развития и самореализации в учебно-воспитательном пространстве гимназии.

**Задачи:**

– Развитие единого школьного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка через творческую, проектную, социальную деятельность.

– Создание дружеской атмосферы сотрудничества, сотворчества и соучастия в школьной жизни учителей, учеников и их родителей.

– Интеграция учебного процесса и внеклассной деятельности для формирования информационной, коммуникативной, правовой культуры, успешного саморазвития личности.

– Обеспечение максимальной занятости обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

– Сохранение и развитие традиций гимназии, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

– Формирование ценности нравственного и физического здоровья, усиление работы по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

**Основные виды и формы организации деятельности:** классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, общешкольные мероприятия, квест-игра, проектная деятельность. Предпочтение отдается социальной проектной деятельности.

**Составляющие воспитательной работы:**

– внеурочная деятельность классного руководителя;

– внеурочная деятельность учителя-предметника;

– организация внеурочной деятельности на уровне образовательного учреждения по направлениям: *духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, познавательно-интеллектуальное, эколого-трудовое;*

– Программа массовых мероприятий, способствующих формированию уклада школьной жизни;

– Деятельность социально-педагогической службы;

– Дополнительное образование.

*План воспитательной работы определялся тематикой проектов:*

*Духовно-нравственное направление: проект «Твори добро»*

– Акция «День пожилого человека»;

– день «Спасибо»;

– классные часы «Уроки толерантности»;

– конкурс рисунков «Мир, в котором мы живем»;

– акция «По капле добра»;

– акция «Подари Новый год детям сиротам»

– эстафета добрых дел «Улыбка доброты и надежды», приуроченная ко Дню инвалидов»;

– всемирный день благодарности «СПАСИБО»;

*Гражданско-патриотическое направление: проект «Салют Победе!», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне*

– Работа интерактивной выставки « МЫ ПОМНИМ... »;

– поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем Победы;

– посадка сирени на аллеях, в парках, приусадебных садах как символ весны, светлого праздника. Это память о тех, кто защищал нашу страну в Великой войне - это символ Победы!

– создание видео открытка ветеранам ВОВ « С днем Великой Победы! » пошив самой длинной «Георгиевской ленты»;

– изготовление моделей военных самолётов своими руками из прикладного материала;

– приготовление Блинов Памяти;

- создание семейных видеороликов «Песни Победы»
- видео-прочтение стихотворений о Великой Отечественной войне «Эхо войны»
- ежегодная вахта памяти;

проведение хореографического Челленджа «Содружество сердец».

Спортивно-оздоровительное направление: **проект «Быть здоровым — это модно»**

- Создание флайеров, буклетов, флешмобов по пропаганде ЗОЖ;
- организация походов, экскурсий;
- проведение ежегодной акции «Конфета за сигарету»;
- проведение тренингов «В здоровом теле - здоровый дух»;
- организация и проведение гимназических теннисных турниров;
- гимназический проект «Перемен требуют наши сердца» организация подвижных перемен;
- проведение гимназических и городских шахматных турниров;
- традиционные спортивные гимназические мероприятия «Зимние забавы», «Вперед мальчишки», «Раз-раз и в яблочко»,
- проведение ежегодного гимназического туристического слёта (с обязательным выходом на туристическую базу «Снежинка»;
- неделя профилактики ВИЧ и пропаганды семейных ценностей "Здоровая семья";
- встречи с представителями ОДН, кабинета профилактики, ГИБДД «О вреде табакокурения и электронных сигарет»;
- городская акция «Конфетка за сигаретку»;
- работа поста Здоровья;
- мониторинг заболеваемости обучающихся.

*Эколого-трудовое направление: «Качество жизни - здоровье и окружающая среда»*

- Проект «От доброго семени - к богатому урожаю»;
- участие в городском конкурсе пришкольных участков;
- участие в городских, гимназических экологических акциях;
- ежегодная акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру - сохрани дерево»;
- всероссийская акция «Чистые игры»;
- гимназического туристического слёта (с обязательным выходом на туристическую базу «Снежинка»;
- неделя профилактики ВИЧ и пропаганды семейных ценностей "Здоровая семья";
- встречи с представителями ОДН, кабинета профилактики, ГИБДД «О вреде табакокурения и электронных сигарет»;
- городская экологическая акция «350 подарков городу»;
- городская акция «Успей посадить свое дерево»;
- аллея выпускников;
- сирень Победы;
- городские субботники по благоустройству территории;
- формирование культуры приема пищи: Акция «Чистые руки».

*Познавательное – интеллектуальное, профориентационное направление: «Мы выбираем Путь»*

- День науки совместно с Иркутским филиалом Московского института Гражданской авиации МГТУ ГА, Восточно-Сибирским филиалом ФГБУВО «Российский государственный университет правосудия», ИГУ института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации;
- день профилля (совместная профориентационная работа с Байкальским государственным университетом, ИРНИТУ);
- уроки профессионализма;
- всероссийская акция «Час кода» (тематический урок информатики);

- лига города Усолье-Сибирское на Молодежный Кубок Мира «Что? Где? Когда?»;
- городской сетевой турнир по дебатам;
- Web-Квест «Усолье - моя Родина»;
- участие в Молодёжном форуме «Digital People» для обучающихся 6 – 11 классов ОУ и студентов СУЗов;
- встречи поколений «Строителем - быть почётно!» - 7 классы;
- совместные мероприятия с МУК «Усольская городская централизованная библиотечная система»;
- профорientационные встречи со специалистами Краснодарского высшего военного авиационного училища лётчиков имени Героя Советского Союза Анатолия Константиновича Серова «Профессия-военный летчик».

### **Удовлетворенность качеством обучения в объединениях дополнительного образования**

Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемой услуги, составила 98 %: в анкетировании приняли участие 300 родителей (законных представителей), на вопрос «Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемой в нашем общеобразовательном учреждении муниципальной услуги?» дали положительный ответ – 294 человека, 4 человека «затруднились ответить», 2 человека дали ответ «нет».

*Таблица 6*

#### **Творческие объединения МБОУ «Гимназия № 9»**

Направленность общеразвивающей программы	Название программы	Уровень реализации программы	Возраст обучающихся
Художественная	«Флористика»	базовый	8-16 лет
	«Звонкие голоса»	базовый	7-17 лет
	«Фиеста»	базовый	8-18 лет
	«Декор»	базовый	9-15 лет
	«Иголочка»	базовый	9-15 лет
Туристско-краеведческая	«Край, в котором мы живем»	базовый	10-17 лет
	«Спортивный туризм»	базовый	9-17 лет
Социально-педагогическая	«Медиацентр»	базовый	10-16 лет
	«Юный кулинар»	базовый	10-15 лет
	«Юные инспекторы движения»	базовый	10-12 лет
	«Дружина юных пожарных»	базовый	10-16 лет
	«Я-лидер!»	базовый	10-11 лет
	«Я-волонтер!»	базовый	12-16 лет
	Клуб «Что, где, когда»	базовый	14-17 лет
Техническая	«Самodelкин» (прототипирование)	базовый	11-13 лет
	«Робототехника»	базовый	11-13 лет
Физкультурно-спортивная	«Спортивная лига»	базовый	10-15 лет

Результаты:

1. Открытие новых объединений (технической и спортивной направленности).
2. Реализация программы осуществлялась при тесном сотрудничестве с МБУДО ДДТ, МБОУДО СЮН, ГЦБ, ДК «Мир», ДК «Химик», ДМШ.
3. Удовлетворенность качеством обучения составляет 98 %.

4. Доля обучающихся, принявших участие в городских, региональных, Всероссийских и международных мероприятиях составила 75% (263 человека) от контингента обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

Повышение социально-профессионального статуса педагогических работников осуществлялось через:

- курсовую подготовку педагогов;
- выставочную, деятельность;
- участие в фестивалях, конкурсах, смотрах;
- участие в НПС, НПК.

Таблица 7

Уровень достижений обучающихся в конкурсных мероприятиях

Олимпиады, конкурсы, чемпионаты, фестивали	Результат
<b>Международный уровень</b>	
Международные умные каникулы «Мастерская SoundDrama»	Участие
XII Международный конкурс-фестиваль «Юные дарования России»	1 место
Международная ассамблея искусств детского и молодёжного творчества «Байкальская сюита»	1 место
I Международный конкурс вокалистов «Песни Победы»	1 место
Международный Конкурс-игра по музыке «Аккорд»	Победители
<b>Всероссийский уровень</b>	
Конкурс рисунков по ПДД «Лето без ДТП»	1 место
Региональный конкурс, посвященный 75-летию Победы «Помнит мир спасённый»	Участники
<b>Региональный уровень</b>	
Акция - челлендж #ДА IX областного Слета добровольцев «Лучшие добровольческие практики – 2020»	3 место
Региональная олимпиада по музыке «Покори музыкальный Олимп» среди 5-8 классов	Победители
Областной конкурс чтецов им. В.Распутина «Сибирская лира»	1 место
Региональная НПК «Диалог культур»	Победитель
Областная игра «Литературный QUEST»	1 место
Областной конкурс чтецов духовной поэзии и прозы «Полна Душа благою вестью»	Победитель
Областной конкурс «Гимн любимой школе»	3 место
Чемпионат по чтению «Страница - 20»	Победитель на городском уровне
<b>Муниципальный уровень</b>	
Городской фестиваль «Афганский ветер»	1 место
Городской конкурс гимнов РФ	2 место
Городской конкурс вокального творчества «Служу Отечеству»	1 место
Городская квест-игра «Город, в котором я живу»	1 место
Городской слет юных туристов - 2020	2 место
Городской слёт ДЮП среди младших школьников «Юный пожарный!»	Участники
Городская выставка рисунков на противопожарную тему «Неопалимая купина»	1 место
Городской конкурс «Ученик года-2020»	2 место
Городской конкурс художественного и прикладного творчества «Новогодняя	Победители

карусель»	
Городской конкурс юных инспекторов движения «Агитбригада-2020»	1 место
Городской конкурс агитационно-пропагандистского выступления команд ЮИД «Победе-безопасные дороги!»	3 место
Городской конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения - конкурсе лэпбуков «Безопасность на дороге»	3 место
Городской конкурс «Лучик»	Победители и призеры в различных номинациях
Конкурс чтецов «Живая классика»	Призеры
Городская выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	1 место
Лига города Усолье-Сибирское на Молодежный Кубок Мира «Что? Где? Когда?»	Победители
XVI Городская научно-практическая конференция исследовательских работ школьников «Серебрянный росток»	Победители, призеры
Городской конкурс рисунков «Радуга цвета: Краски Великой Победы».	1 место

На 2021 год в приоритете являются следующие задачи:

- Необходимо кадровое обеспечение для реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- Материально-техническое обеспечение для проведения занятий по «Прототипированию», «Робототехнике», «Спортивному туризму», «ДЮП», «ЮИД».

### **Оценка организации взаимодействия семьи и учреждения**

Важной частью воспитательной системы является работа с родителями, включающая три основных блока:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении гимназией.

На заседаниях общегимназического родительского комитета рассматривались вопросы управления и развития гимназии, привлечения внебюджетных средств и др.

В течение учебного года каждый классный руководитель провел 4 классных родительских собрания, на которых кроме организационных моментов и вопросов, касающихся успеваемости, поведения обучающихся, рассматривались вопросы нравственного воспитания детей, профориентации, полового воспитания, формирования навыков здорового образа жизни, рассматривались проблемы общения в семье: «Занятость в свободное время. Досуг детей и подростков», «Влияние учебной деятельности на организм ребёнка. Признаки утомления. Предупреждение развития заболеваний у школьников», «Стрессы в вашей жизни и в жизни ваших детей. Как с ними бороться?», «ЗОЖ семьи – залог здоровья ребёнка».

Применялись следующие индивидуальные формы взаимодействия с семьей:

- консультации;
- посещение семьи;
- беседы с родителями по вопросам успеваемости и воспитания.

Родители (законные представители) обучающихся с момента поступления ребенка в учреждение получают полную информацию об их правах, обязанностях и ответственности в сфере образования, о локальных нормативных актах через сайт гимназии, родительскую конференцию, родительский форум, родительские собрания и единую среду

информационного обмена «Дневник.ру», через работу управленческих органов – управляющий совет, общегимназический родительский комитет.

Семей неблагополучных, состоящих на разных видах учета, находящихся в социально-опасном положении - нет.

Ежедневно администрацией, классными руководителями отслеживается исполнение закона «7-ОЗ», требований к школьной форме, «О правилах поведения в учреждении». Результаты внешней и внутренней проверки показали: в гимназии нет обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины; школьная форма соблюдается.

Родительская общественность - активный участник таких городских и гимназических мероприятий, как: Новый год, День семьи, экологическая акция «Листок», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Подари книгу библиотеке», «Сирень победы»; проекты «От доброго семени - добрый урожай», «Комфортный школьный двор»; НПК НГО «Альфа»; экскурсионные поездки. Акции «Вместе в Новый год», «Соберем ребенка в школу», «Подари Новый год детям-сиротам» – гимназическое сообщество считает социально-значимым действием.

Родительский патруль – традиционная совместная акция с представителями ГИБДД, родителями, детьми, направленная на профилактику правонарушений правил дорожного движения.

### Мониторинг правонарушений за 2020 год

С целью выявления категории правонарушения и их профилактики ежегодно проводится социальная диагностика. Данный мониторинг проводился на начало учебного года:

Таблица 8

	2019 год	2020 год
Обучающиеся, состоящие на ВГУ	3	0
Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН, КДН	1	0

### Управленческая деятельность

Мониторинг эффективности и полноты реализации системы воспитательной деятельности в направлении развития детского самоуправления в гимназии проводится ежегодно. Используется методика М.И. Рожкова.

Таблица 9

Учебный год	Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность	Организованность классного коллектива	Ответственность членов первичного коллектива за его дела	Включенность класса в дела общешкольного коллектива	Отношения класса с другими классами	Ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива
Сводный протокол 5-6 классов						
2018-2019	52%	73%	74%	80%	63%	75%
	66% средний показатель			73% средний показатель		
2019-2020	53%	75%	75%	82%	64%	75%
	68% средний показатель			74% средний показатель		
Сводный протокол 7-8 классов						
2018-	61%	75%	72%	82%	64%	72%

2019	69% средний показатель			73% средний показатель		
2019- 2020	71%	75%	72%	84%	60%	74%
	73% средний показатель			73% средний показатель		
Сводный протокол 9-11 классов						
2018- 2019	80%	82%	91%	81%	75%	90%
	84% высокий показатель			82% высокий показатель		
2019- 2020	80%	82%	91%	81%	75%	90%
	84% высокий показатель			82% высокий показатель		

Уровень самоуправления коллектива класса – это степень включенности учащихся в самоуправленческую деятельность, организованность классного коллектива.

**Средний** показатель имеют классные коллективы с 5 по 8 класс.

**Высокий** показатель развития самоуправления отмечается в структуре общешкольного самоуправления – Совете обучающихся старшеклассников, который является добровольным объединением наиболее инициативных обучающихся 9-11 классов. При анализе данных, очевидно, что требуется работа по повышению уровня развития самоуправления в классных коллективах (особенно выражены в 7-8 классах).

Уровень развития самоуправления всего учреждения – это степень ответственности учащихся класса за дела общешкольного коллектива, включенность класса в дела общегимназического коллектива, отношения класса с другими ученическими общностями. Этот показатель имеет **среднее значение**. Значит, выбор учеников - управленцев сделан правильно.

В гимназии слажено сотрудничают соуправленческие команды — это гимназическая дума; совет старост; общегимназический родительский комитет; управляющий совет гимназии. По **содержанию** гимназическое самоуправление осуществляется посредством деятельности 4 творческих центров, соответствующим направлениям Российского Движения Школьников (РДШ):

- Центр личностного развития;
- Центр гражданской активности;
- Центр военно-патриотической работы;
- Центр информационно-медийной работы.

В учебном году решались следующие задачи:

- привлечение малоактивных детей в процесс работы гимназической думы, совета старост;
- расширение перечня мероприятий, проводимых активом гимназии;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития личности;
- представление интересов обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- поддержка и развитие интересов обучающихся;
- организация досуга и отдыха обучающихся;
- творческое развитие обучающихся;
- помощь обучающимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности;
- оказание помощи обучающимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В гимназии утверждены нормативно - правовые документы:

- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о дежурстве классов по гимназии;

На заседаниях гимназической думы, совете старост, большое внимание уделяется вопросам организации дисциплины и порядка в гимназии.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в гимназии и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным. С большим удовольствием классные коллективы принимают участие в общегимназическом проекте «Самый лучший класс!». Проект стал ежегодным. В течение года выстраивается рейтинг «Карта успеха» участия каждого класса в общешкольных и городских мероприятиях, акциях, результативное участие в олимпиадах, конкурсах, лучшее дежурство по гимназии, «Доброе дело» и т.д. В конце года органами самоуправления подведятся итоги проекта.

**Духовно-нравственное, социальное, патриотическое направление в воспитательной работе** - это ежедневная кропотливая работа всех участников образовательных процесса, результаты работы представлены через участие в мероприятиях духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Ежегодно Митингами памяти гимназия чтит память героев, погибших исполняя свой воинский долг (две мемориальных доски). Проведены митинги памяти, мероприятия посвященные Всероссийскому Дню Единых Действий "День неизвестного солдата".

8 мая в 2020 году в преддверии 75-летия Победы в условиях пандемии Вахту Памяти заступили в почетный караул у мемориала «Вечный огонь» педагоги МБОУ «Гимназия № 9». В каждом из педагогов коллектива это событие вызвало бурю положительных эмоций, дух патриотизма, гордости за свою страну, за свой город.

Большую работу ведёт творческое краеведческое объединение «Клуб «Истоки». Они - участники заседаний городского клуба "Блокадник"; встречи краеведов «Образование в Усолье». На заседаниях краеведческого клуба "Истоки", ребята знакомятся с историей города, с его почетными и знаменитыми людьми.

Волонтерский отряд «Новое поколение» в гимназии развивается через дополнительное образование, общеразвивающую программу «Я - волонтер!», вовлекая в волонтерскую деятельность всех участников образовательных отношений, не только в разовые акции, но и в систематическую работу отряда.

#### **Основные направления:**

- милосердие;
- экология;
- здоровый образ жизни.

Волонтерская деятельность как проявление милосердия и человеколюбия существует, и будет существовать до тех пор, пока сохраняется потребность людей в помощи и ограничены возможности государства удовлетворять потребности граждан социальной поддержки.

**Основными принципами волонтерского отряда «Новое поколение» являются:** самостоятельность, равноправие, сотрудничество, сотоварищество, социальное партнерство, толерантность, сопереживание.

#### **Комплекс мероприятий осуществляется через:**

- оказание помощи одиноким престарелым людям, ветеранам ВОВ и труда, детям-сиротам, инвалидам, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, младшим товарищам;

- акции, рейды, операции;
- конкурсы, соревнования;
- марафоны добрых дел.

Волонтеры «Нового поколения» в рамках комплекса социально-значимых мероприятий не только решают социальные проблемы, но и развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребности в общении и самоуважении и, как результат, они осознают свою полезность и нужность, получают моральное удовлетворение за свой труд и развивают в себе важные личностные качества.

Традиционно, в гимназии проводится большая спортивно-оздоровительная работа по организации спортивно - массовой деятельности обучающихся. Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня способствует повышению интереса, и

мотивации к занятиям физической культурой и является одной из важных составляющих воспитательной системы. Внеклассная работа по физической культуре способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся. В гимназии традиционно проводятся «Зимние забавы», легкоатлетический кросс ко Дню Победы, «Веселые старты», «А, ну-ка, парни!», гимназический туристический слёт, веселые старты детей с родителями, веселые старты с дошкольниками, спортивные перемены.

Гимназическая дума реализует проект «Быть здоровым — это модно» проводит танцевальные спортивно-развлекательные перемены. Организует турниры по настольному теннису, спидкубингу и шахматам. В результате формируется команда для участия на городских соревнованиях.

Сборные команды гимназии удачно принимают участие в городской спартакиаде школьников, они многократные победители и призеры по волейболу (девушки), легкой атлетике (девушки и юноши), президентским состязаниям. Получение обучающимися компетенций через выполнение тестов Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) - 1 место.

В гимназии организовано тесное сотрудничество с ДЮСШ № 1, 30% от общего числа гимназистов занимаются в отделениях спортивной школы: бокс, баскетбол, велоспорт, волейбол, греко-римская борьба, дзюдо, легкая атлетика, лыжные гонки, настольный теннис, плавание, футбол.

Ежегодно проводится мониторинг физической подготовленности гимназистов. Оценка результатов тестирования выполняется по единой таблице показателей физической подготовленности для всех школ города. Исходя из результатов мониторинга, можно сделать вывод, что в целом у обучающихся младшего, среднего, старшего школьного возраста преобладает средний уровень физической подготовленности как у девушек, так и у юношей.

Физическое развитие гимназистов оценивается по результатам сдачи учебных нормативов, включенных в рабочую программу.

В целом, физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа осуществляется результативно, учитывая спортивные достижения учащихся, призовые места в различных видах спорта и во всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре.

### **Мониторинговые исследования**

#### **Оценка результативности Программы развития воспитательной компоненты в 4 классах через ранжирование «Отношение к жизненным ценностям»**

Приведенные результаты «Отношение к жизненным ценностям» среди 4 –х классов показывают, что на первые места, как и в прошлом году, ставят здоровье родных, дружбу, толерантность.

#### **Исследование нравственных приоритетов обучающихся с использованием приема «Ранжирование понятий по степени значимости»**

Исследование показали, что выпускники 9-11х классов определили ценности в следующем порядке на первое место семья, на второе – здоровье и любовь, затем общение, способности, талант и родина и тд.

#### **Определение уровня воспитанности обучающихся**

Методы: анкетирование обучающихся с использованием методик Капустина Н.П. (для 2 - 4 классов), Степанова П.В. (для 5 – 11 классов).

В 2020 году 2-4 классы показали то же уровень, что и в 2019 году - выше среднего, у детей отмечается положительная самостоятельность в деятельности и поведении, их общественная позиция ситуативная.

## **Оценка диагностики морально-нравственных качеств по методике Степанова**

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности морально-нравственных качеств учащихся имеет преимущественно ситуативно-позитивный уровень. По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика устойчиво-позитивного уровня морально-нравственных качеств по всем параллелям с 5 по 11 класс.

Ежегодное участие обучающихся в полиатлон-мониторинг «Политоринг», ведется разъяснительная работа для родительской общественности о проведении внешней экспертизы личностного роста через участие в данном полиатлон-мониторинге.

Итак, анализируя воспитательную работу гимназии за 2020 год, определили проблемы и точки роста. Поставленные задачи решены. Классные руководители ответственно, творчески подходили к решению поставленных задач. Грамотно, с учетом возрастных особенностей, познавательных и творческих интересов и возможностей воспитанников, была поставлена работа в большинстве классных коллективов.

**Анализируя состояние воспитательной работы в гимназии, в предстоящем учебном году предполагается:**

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов и классных руководителей.
2. Обобщать опыт классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера.
3. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.
4. Укреплять сотрудничество гимназии с социальными партнерами, родителями.

**На основе проведенного анализа можно определить целевые установки и воспитательные задачи на новый 2020-2021 учебный год:**

**Цель:** создание благоприятной среды для повышения личностного роста обучающихся, их развития и самореализации в учебно-воспитательном пространстве гимназии.

**Задачи:**

1. Развитие единого школьного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка через творческую, проектную, социальную деятельность.
2. Создание дружеской атмосферы сотрудничества, сотворчества и соучастия в школьной жизни учителей, учеников и их родителей.
3. Интеграция учебного процесса и внеклассной деятельности для формирования информационной, коммуникативной, правовой культуры, успешного саморазвития личности.
4. Обеспечение максимальной занятости обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
5. Сохранение и развитие традиций гимназии, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.
6. Формирование ценности нравственного и физического здоровья, усиление работы по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

## **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Оценка качества образовательной деятельности осуществлялась в гимназии по следующим направлениям:

- мониторинговые исследования уровня учебных достижений обучающихся;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- итоговый контроль знаний;
- государственная итоговая аттестация выпускников.

В 2020 году деятельность МБОУ «Гимназия № 9» была направлена на реализацию закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава гимназии, годового плана работы, реализацию учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перед коллективом была поставлена цель совершенствования учебно – воспитательного процесса для создания комфортной образовательной среды, системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Контингент обучающихся на конец 2019 – 2020 учебного года составил 847 чел. (очная форма обучения), из них: 1-4 классы 382 5-9 классы 363 10-11классы 102, на конец 2020 года – 847 человек.

Отчислено в течение года 9 чел. (смена места жительства). Зачислено в течение года 6 чел.

Отсева за 2019 – 2020 учебный год нет.

Оценка качества образовательной деятельности осуществлялась в гимназии по следующим направлениям:

- промежуточная аттестация обучающихся;
- итоговый контроль знаний;
- государственная итоговая аттестация выпускников.

### **Результаты освоения учащимися образовательных стандартов**

Результаты учебной деятельности по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

*Таблица 10*

Период	Кол-во успевающих, чел.	Кол-во неуспевающих, чел.	Успеваемость, %
2017-2018 учебный год	825	0	99,9 1 ученик 9 класса не освоил ООП ООО
2018-2019 учебный год	827	0	100
2019-2020 учебный год	847	1	99,9 1 ученик 4 класса не освоил АОП НОО

Итоги успеваемости подводятся и анализируются в конце каждой четверти и учебного года на совещаниях педагогического коллектива.

### **Качественная успеваемость по гимназии**

Качественная успеваемость по гимназии характеризуется положительной динамикой и составляет – 67,1%, что выше прошлогоднего на 1,37%.

*Таблица 11*

учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
уровень НОО	71,43%	71,45%	76,9%
уровень ООО	57,99%	58,74%	61,4%
уровень СОО	73,53%	69,81%	60,8%
<b>ИТОГО</b>	64,63%	65,73%	<b>67,1%</b>

Показатели успеваемости по итогам года свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива в рамках выполнения Закона об образовании в Российской Федерации и обеспечения базового уровня знаний учащихся.

В целом, за последние три года наблюдается стабильность показателя качества знаний. На «отлично» учебный год окончили 108 учащихся.

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки учащихся. Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов проходит ежегодно. В начале 2019-2020 учебного года был составлен план работы гимназии по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации. Все мероприятия проводились согласно этому плану. Планом было предусмотрено формирование базы данных выпускников образовательного учреждения, нормативно-правовой базы ГИА и ознакомление с ней педагогов, выпускников и их родителей. Все организационные вопросы, связанные с нормативными документами и особенностями организации и проведения ГИА, доводились до сведения выпускников и их родителей (законных представителей). Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта гимназии, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Педагогом-психологом составлен план психологической поддержки обучающихся в период подготовки к экзаменам, проведены родительские собрания «Как помочь ребёнку сдать ОГЭ, ЕГЭ».

В течение года учителя-предметники на заседаниях НМО обсуждали методические письма с анализом проведения ОГЭ, ЕГЭ по предметам, информацию о результатах экзаменов в прошлом году (сравнительную статистику по области, стране, городу и гимназии), порядок и результаты проверки экзаменационных работ, учились правильному оформлению письменных работ на специальных бланках.

В каждом кабинете учителем предметником был оформлен стенд «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ». Оформлен административный стенд с меняющейся информацией о ЕГЭ, ОГЭ.

Анализ результатов ГИА-2020 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения выпускников содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов, экзамены для выпускников 9-х классов были отменены в связи с распространением в стране короновирусной инфекции.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов.

### **Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2019-2020 учебный год**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На конец 2019-2020 учебного года в 11-х классах обучалось 53 ученика. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о

среднем общем образовании. 11 выпускников получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении», 9 из них награждены региональной медалью «За высокие достижения в обучении».

В 11 классе обучение велось по базовым и профильным учебным программам. В среднем выпускники выбрали 1 или 2 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Высокий выбор экзаменов по такому предмету как обществознание обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице:

Таблица 12

Критерий	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Доля участников ЕГЭ в ОУ, подтвердивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования от общего кол-ва участников ЕГЭ в ОУ (в основные сроки).	100%	100%	100%
2. Доля выпускников, сделавших выбор предметов для сдачи ЕГЭ (не учитывая обязательные предметы) от общего кол-ва участников ЕГЭ	100%	100%	100%
Показатели среднего балла по результатам ЕГЭ			
по математике (профильный уровень)	47,6	58,6	50,8
по математике (базовый уровень)	16,5	15,4	-
по русскому языку	76,5	69,8	73
3. Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, в %	100%	100%	100%

Таблица 13

Предметы	Количество выпускников	Количество выпускников, принявших участие в ЕГЭ (чел.)	Подтвердили освоение программы		Не подтвердили освоение программы		Ср. тестовый балл	МАХ балл	МИН балл
			Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%			
Русский язык	53	53	53	100	0	0	73	98	43
Математика (профильный уровень)	53	33	30	90,9	3	9,1	50,8	94	0
Информатика	53	10	10	100	0	0	66,9	84	40
Биология	53	8	7	87,5	1	12,5	56,8	82	32
История	53	3	3	100	0	0	51,7	61	47
Физика	53	19	19	100	0	0	58,9	93	40
Английский язык	53	7	7	100	0	0	82	94	66
Химия	53	5	5	100	0	0	62,6	92	39
Обществознание	53	24	15	89,3	9	10,7	49,8	72	25
Литература	53	1	1	100	0	0	100	100	100

Таким образом, по итогам ГИА-2020:

- все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку;
- самое большое количество обучающихся выбрали для сдачи в форме ЕГЭ математику (профильный уровень) (33 сдающих) и обществознание (24 сдающих);
- повышение среднего балла по сравнению с предыдущим годом отмечается по следующим предметам: по русскому языку, литературе, физике, химии, биологии, английскому языку;
- лучшие результаты по городу у 6 человек по русскому языку, у 1 человека по математике, у двух человек по физике, у 1 человека по химии, у 3 человек по английскому языку, по литературе выпускница получила 100 баллов;
- понижение среднего балла: математике, истории, информатике, обществознанию;
- не преодолели порог успешности: 3 человека по математике, 9 человек по обществознанию, 1 человек по биологии;
- достаточно большое количество обучающихся показали невысокие результаты по итогам ЕГЭ.

В связи с этим в 2021 году необходимо направить управленческие решения на:

- усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания.

### **Результаты ВПР**

Участие во Всероссийских проверочных работах позволяет:

- психологически подготовить учащихся к экзаменам в старшем классе, в частности к ОГЭ и ЕГЭ;
- определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения;
- новые технологии, используемые в ВПР, обеспечивают одну систему по всей стране и создают один подход к проведению, оценкам и формированию заданий.

В 2020 учебном году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 22.05.2020 № 14 -12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года»

#### **1. Математика, 5 класс**

ВПР по математике позволил оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Успеваемость- 100%

Качество-88,5%

В таблице представлено распределение обучающихся по группам и в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале.

Таблица 14

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Иркутская обл.	29927	10,07	29,71	41,83	18,38
город Усолье-Сибирское	976	6,56	28,07	44,77	20,59
МБОУ «Гимназия № 9»	87	0	11,49	48,28	40,23

Из данных таблицы видно, что качество выполнения ВПР по математике в МБОУ «Гимназия №9» выше по сравнению с муниципалитетом и регионом.

## 2. Русский язык, 5 класс

Таблица 15

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Иркутская обл.	28594	21,61	38,68	33,84	5,87
город Усолье-Сибирское	938	14,82	38,7	38,17	8,32
МБОУ «Гимназия № 9»	82	6,1	35,37	43,9	14,63

Данные таблицы позволяют сделать вывод, качество выполнения работы выпускниками гимназии выше, чем в городе и в регионе.

## 3. Окружающий мир, 5 класс

Таблица 16

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Иркутская обл.	29649	4,22	39,6	49,09	7,09
город Усолье-Сибирское	975	2,05	34,56	53,13	10,26
МБОУ «Гимназия № 9»	93	0	18,28	64,52	17,2

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

## 4. Русский язык, 6, 7, 8, 9 классы

Таблица 17

Класс	Количество учащихся: обл./гор./гимн.	Успеваемость %			Качество %			Средний уровень		
		Область	Город	Гимназия	Область	Город	Гимназия	Область	Город	Гимназия
6	28308/953/74	71	78	74	33	39	45	3	3	3,3
7	26154/868/53	63	66	62	26	28	28	2,9	3,2	2,9
8	22939/792/70	62	69	64	22	22	30	2,9	2,9	3
9	12216/62/62	60	53	53	27	37	37	2,6	2,9	3

### Выводы:

6 класс – успеваемость в гимназии выше областных показателей, но ниже городских; качество выше областных и городских; уровень обученности также выше, чем в области и городе.

7 класс – успеваемость ниже областных и городских показателей; качество – выше областных и на одном уровне с городскими показателями; уровень обученности в гимназии на одном уровне с областью, но ниже, чем в городе.

8 класс – успеваемость выше областных показателей; но ниже городских; качество – выше областных и городских; уровень обученности в гимназии выше, чем в области и городе.

9 класс - успеваемость ниже областных показателей; качество – выше областных; уровень обученности в гимназии выше, чем в области и городе.

## 5. Математика, 6, 7, 8, 9 классы. Физика, 8, 9 классы

### Математика 5 класс:

Таблица18

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Иркутская обл.	749	29927	10,07	29,71	41,83	18,38
г. Усолье-Сибирское	13	976	6,56	28,07	44,77	20,59
МБОУ «Гимназия № 9»		87	0	11,49	48,28	40,23

### Математика 6 класс:

Таблица19

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Иркутская обл.	746	28766	26,99	36,5	25,14	11,37
г. Усолье-Сибирское	14	947	16,9	38,54	30,44	14,12
МБОУ «Гимназия № 9»		75	10,67	29,33	25,33	34,67

### Математика 7 класс:

Таблица20

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Иркутская обл.	751	25985	29,66	46,63	20,91	2,8
г. Усолье-Сибирское	14	864	27,55	49,07	20,49	2,89
МБОУ «Гимназия № 9»		55	9,09	47,27	27,27	16,36

### Математика 8 класс:

Таблица21

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35451	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Иркутская обл.	748	22728	25,12	49,42	21,05	4,41
г. Усолье-Сибирское	14	788	22,08	55,46	18,65	3,81
МБОУ «Гимназия № 9»		72	4,17	44,44	40,28	11,11

### Математика 9 класс:

Таблица22

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24726	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Иркутская обл.	443	11617	28,41	56,6	13,98	1
г. Усолье-Сибирское	1	62	11,29	74,19	14,52	0
МБОУ «Гимназия № 9»		62	11,29	74,19	14,52	0

Результаты ВПР по математике в 5-8 классах выше средних всероссийских, областных, городских показателей. Результаты ВПР по математике в 9 классах МБОУ «Гимназия № 9» оказались ниже всероссийских и областных показателей. На 10,49% учащихся больше в 9 классах в сравнении с региональными показателями понизили свою оценку за ВПР в сравнении с итоговой отметкой по предмету за 2019-2020 учебный год.

#### Физика 8 класс:

Таблица 23

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35200	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Иркутская обл.	747	22488	31,72	46,14	18,07	4,08
г. Усолье-Сибирское	14	787	26,94	50,44	18,3	4,32
МБОУ «Гимназия № 9»		75	33,33	36	24	6,67

#### Физика 9 класс:

Таблица 24

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14730	387936	21,98	47,36	24,56	6,1
Иркутская обл.	212	5507	38,82	43	15,8	2,38
г. Усолье-Сибирское	1	60	11,67	48,33	40	0
МБОУ «Гимназия № 9»		60	11,67	48,33	40	0

Успеваемость в 8 классах за ВПР по физике ниже средних всероссийских, областных, городских показателей, а качество обучения выше. Также в 8 классах больше процент учеников, которые понизили свой результат за ВПР в сравнении с итоговой отметкой по предмету. Результаты ВПР по физике в 9 классах выше средних всероссийских, областных, городских показателей.

#### 6. Английский язык, 8 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) в 7 классах проводится в компьютерной форме и включает в себя письменную и устную части. В апреле 2020 года ВПР для семиклассников не состоялась, и ее перенесли на октябрь 2020 года, т.е. задания ВПР 7 класса выполняли восьмиклассники.

#### Показатели величины тестового балла

Таблица 25

Предмет	Средний балл участника	Минимальный балл	Максимальный балл
Английский язык			
8 класс	15,2	5	25

Самое большое количество учащихся, которые не справились с базовой частью в 8б классе – 13 человек, что составляет 61,9 % от общего числа участников ВПР класса и 18,5% от общего числа участников ВПР параллели всех 8 классов.

22 участника ВПР (31,4 %, от общего числа учащихся, выполнивших задания ВПР и получивших отметки «4» и «5») продемонстрировали высокое качество выполнения заданий, что соответствует уровню А1+.

#### Статистика результатов ВПР

Таблица 26

Группы участников	Количество участников	Оценка 2	Оценка 3	Оценка 4	Оценка 5
Россия	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Иркутская область	20743	48,23	36,26	12,81	2,7
Город Усолье-Сибирское	773	41,14	42,82	12,81	3,23
МБОУ «Гимназия № 9»	70	35,71	32,86	28,57	2,86

## 6. География, 7, 8, 9 классы

Таблица 27

Класс	По списку	Писали работу	Получили отметку				Успеваемость, %	Кач. знан., % ВПР	Кач. знан., % 2019-2020 уч. год
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7	59	53	3	24	25	2	49,5	49,5	83
8	76	67	1	13	42	11	59,7	19,3	75,6
9	66	63	5	29	28	2	64	53,3	75,6

## 8. Химия, 9 класс

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица28

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19–27	28–36
%, обучающихся	1,6	34,4	42,6	21,3

Таблица29

Кол-во выполнявших работу	Успеваемость	Качество	Средний балл	«2»	«3»	«4»	«5»
61	100	64	3,8	1	21	26	13

## 9. Биология, 6, 7, 8, 9 классы

### 6 класс

Таблица30

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	81	76	1	16	52	7	90,78%	22,37%
7	59	4	0	5	38	13	76,79%	8,93%
8	75	72	3	12	44	13	81,94%	20,83%
9	68	65	1	10	47	7	89,23%	16,92%

Затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

## 10. Обществознание, 7, 8, 9 классы

### 7 класс

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Таблица31

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Иркутская обл.	746	25886	22,2	47,92	25,17	4,71
город Усолье-Сибирское	14	864	14,7	51,27	28,94	5,09
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9»		<b>54</b>	<b>0</b>	<b>38,89</b>	<b>48,15</b>	<b>12,96</b>

В дальнейшем, на практических и модельных ситуациях научить ребят выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; включить в КТП обществознания 7 кл, вопросы по государственному устройству Российской Федерации, дать понятие функций ветвей власти их название и полномочия; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. Работать над формированием у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

### 8 класс

Цель ВПР по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

#### Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 8 классе

Таблица32

Класс	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	% качества	% успеваемости	Вывод по динамике результатов:
8	73 чел	61	100	статистические данные свидетельствуют об <u>отрицательной динамике качества знаний</u> , 100%-ной <u>успеваемости</u> , <u>процент подтвердивших свои отметки понизился</u> .

### 9 класс

Цель ВПР по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс.

#### Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 9 классе

Таблица33

Клас с	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	% качества	% успеваемости	Вывод по динамике результатов:
9	60 чел	61	100%	статистические данные свидетельствуют об <u>отрицательной динамике качества знаний</u> , 100%-ной <u>успеваемости</u> , <u>процент подтвердивших свои отметки понизился</u> .

## 11. История, 6, 7, 8, 9 классы

### 6 класс

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе

Таблица 34

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости
6 класс	82	76	4,2	83	100

Таблица 35

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Иркутская обл.	746	28467	18,09	44,97	29,56	7,38
город Усолье-Сибирское	14	923	10,83	37,92	40,3	10,94
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9»		76	0	15,79	51,32	32,89

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: 16 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС более, 80 % - повышенного уровня.

Качество знаний составляет 83 %. Успеваемость-100%. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР в основном подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

### 7 класс

Цели ВПР по истории в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты:

100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС,

Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР не подтвердились.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

### 8 класс

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 классе:

Таблица 36

Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших ВПР	Ср. балл	% качества	% успеваемости
8 класс	73	3,6	54	97

Таблица37

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35270	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Иркутская обл.	743	22097	26,45	45,74	23,44	4,37
город Усолье-Сибирское	14	786	15,65	49,49	29,39	5,47
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 9"		73	2,74	53,42	36,99	6,85

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 50 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, 6,8% - повышенного уровня. Качество знаний составляет 54 %. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились. Один учащийся не писал ВПР по уважительной причине (болезнь). 2,7% учащихся не выполнили задания ВПР («2»). На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

#### 9 класс

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс.

#### Статистика по оценкам

Таблица38

Класс	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»
9 класс	63	6 (9,52%)	35 (55,56%)	19 (30,16%)	3 (4,76%)
Регион	4106	24,53	40,43%	29,32%	5,72%

Таблица39

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	403731	13,67	39,57	35,38	11,38
Иркутская обл.	4106	24,53	40,43	29,32	5,72
город Усолье-Сибирское	63	9,52	55,56	30,16	4,76

#### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных учащихся.
- Планирование коррекционной работы во внеурочное время.
- Совершенствование работы с текстом на уроках в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
- Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

#### Результаты промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., локальным актом «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Гимназия № 9», обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом директора № 88 от 17.03.2020 г. в период с 01 апреля по 30 апреля проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 2 – 11 классов в условиях дистанционного

обучения в период нестабильной эпидемиологической ситуации.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА;
- повышение ответственности учителей – предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам в условиях дистанционного обучения в период нестабильной эпидемиологической ситуации.

Таблица 40

#### Результаты промежуточной аттестации обучающихся

№	Уровень	Успеваемость	Качество обучения
1.	НОО	100%	79,6%
2.	ООО	100%	69,6%
3.	СОО	100%	82,8%
<b>Итого</b>		<b>100%</b>	<b>77,3%</b>

Таблица 41

Год	Успеваемость	Качество
<b>2017-2018</b>	<b>100 %</b>	<b>68,9 %</b>
<b>2018-2019</b>	<b>100 %</b>	<b>77,3 %</b>
<b>2019-2020</b>	<b>100 %</b>	<b>77,3 %</b>

Средний качественный показатель по гимназии составил 77,3%.

По всем факультативным и спецкурсам учащиеся получили зачет. Все экзаменационные и итоговые работы проанализированы; с гимназистами, получившими низкие результаты, была организована индивидуальная работа для коррекции и ликвидации пробелов.

Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года и показали высокие результаты. Также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года еще имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Все проверочные работы проанализированы и обсуждены на заседаниях научно – методических отделений в дистанционной форме. Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой промежуточной аттестации.

Учителям – предметникам необходимо:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов в соответствии с утвержденной рабочей программой.
2. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.
3. В целях повышения качества обучения необходимо тексты аттестационных работ и результаты более детально и качественно обсуждать на заседаниях НМО.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В гимназии ведется систематическая работа, направленная на создание максимально благоприятных условий для развития способностей и удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся. На протяжении многих лет успешно работает Научное гимназическое общество «Альфа», которое объединяет обучающихся, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении интеллектуального уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний. Деятельность НГО «Альфа» регламентирована уставом, положением о научном гимназическом обществе, положением о гимназической научно-практической конференции.

### ***Всероссийская олимпиада школьников***

В 2020 году 13 гимназистов (9-11 классов) вошли в состав городской команды регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам: ОБЖ – 2 человека, химия – 1, математика – 1, история – 2, физика – 5, астрономия – 5, английский язык – 2, география – 1, обществознание – 1, литература – 1, экономика – 1; всего количество участников составило 22 (5 обучающихся участвовали в двух и более олимпиадах). В олимпиаде Максвелла (физика, математика) приняли участие 3 гимназиста 7-8 классов.

Результаты участия: география – 1 победитель, история – 1 призёр, экономика – 1 призёр, математика – 1 призёр, физика – 1 призёр, астрономия – 2 призёра. Качество участия – 32%.

В 2020 году состоялись школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников 2020 – 2021 учебного года. Обучающиеся 5 – 11 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 17 предметам. В школьном этапе приняли участие 432 обучающихся 5-11 классов, из них участниками муниципального этапа стали 118 человек (на 3 человека больше, чем в 2019 году), среди них призеров и победителей 43 человека (первых мест – 12, призовых – 48). Качество участия остается примерно на том же уровне, что и в 2019 году.

В школьном этапе приняли участие учащиеся 4-х классов.

### ***Результаты участия***

*Таблица 42*

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
Математика	32	10	4
Русский язык	31	10	5

**Особенностью** проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году было то, что она проводилась с учетом требований Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях

распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и приказа отдела образования администрации г. Усолье-Сибирское № 742 от 06.11. 2020.

Приказом гимназии были назначены ответственные за проведение олимпиады. Все олимпиады проходили строго по графику с видео фиксацией проведения. По окончании олимпиады все работы передавались муниципальному координатору Всероссийской олимпиады школьников, а видеозапись размещалась в облачное хранилище. Замечаний по проведению олимпиады нет.

*Открытая межвузовская олимпиада школьников Сибирского Федерального округа «Будущее Сибири» по физике и химии*

В феврале 2020 года 8 гимназистов приняли участие в заключительном этапе Открытой межвузовской олимпиаде «Будущее Сибири» по физике и химии. Осенью 2020 года 28 обучающиеся 8 – 11 классов стали участниками отборочного этапа Открытой межвузовской олимпиады школьников Сибирского Федерального округа «Будущее Сибири» по физике, 5 гимназистов – по химии. В заключительный этап 2021 года прошли 16 человек.

*Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»*

Диплом 2 степени – 1 обучающийся (10 класс)

*Олимпиада МГИМО «гуманитарные и социальные науки»*

Диплом 3 степени – 1 обучающийся (10 класс)

*Олимпиада школьников Санкт-Петербургского университета «социология»*

Диплом 2 степени – 1 обучающийся (10 класс)

*Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»*

В заключительном этапе Многопрофильной олимпиады приняли участие 19 обучающихся по пяти направлениям. В декабре 2020 года более 40 обучающихся 6-10 классов приняли участие в отборочном этапе по направлению «Естественные науки», в заключительный 2021 года этап прошли 20 обучающихся.

Востребованной среди гимназистов остаются *Международные онлайн-олимпиады «Фоксфорда».*

В 2020 увеличилось количество участия в *интеллектуальных конкурсах по английскому языку.* Учащиеся с 5 по 11 класс успешно приняли участие в следующих конкурсах:

- VII дистанционный чемпионат по английскому языку «Kids` Drive»;
- Тотальный диктант по английскому языку (TED);
- Одиннадцатый дистанционный чемпионат по английскому языку «Drive»;
- Интеллектуальный конкурс по английскому языку «Mr. Bright 2020».

### **Научно-исследовательское и проектное направление**

В юбилейной, 25-ой научно-практической конференции приняли участие 68 обучающихся -11 классов и воспитанники детского сада №6 г. Усолье-Сибирское. В состав жюри XXV НПК НГО «Альфа» вошли педагоги начальной школы, среднего и старшего звена, учащиеся 11-х классов, студенты и преподаватели Иркутского филиала МГТУ ГА.

Результаты: победители – 9 человек, призеры – 18 человек, 10 лауреатов. Все участники конференции получили сертификаты об участии в XXV научно-практической конференции НГО «Альфа» и подарочный сертификат от социальных партнеров. Победители, призеры и лауреаты конференции награждены дипломами администрации МБОУ «Гимназия № 9» и подарочными сертификатами от социальных партнеров.

*Городская научно-практическая конференция «Первоцвет»*

В городской научно-практической конференции «Первоцвет» обучающихся 2 – 4 классов, победителями стали 5 человек, призерами – 5 человек, лауреатами – 2 человека. Качество участия достигло 72%.

### *Городская научно-практическая конференция «Серебряный росток»*

В городской научно-практической конференции «Серебряный росток» приняли участие обучающиеся 5-8 классов, победители – 2 человека, призеры – 5 человек, лауреаты – 2 человека. Качество участия в конференции составило 78%.

### *XVII межмуниципальная научно-практическая конференция учащихся-исследователей иностранных языков*

Ежегодно учащиеся гимназии принимают участие в межмуниципальной научно-практической конференции учащихся-исследователей иностранных языков, организатором которой является городской лингвистический центр гимназии 9. Результаты участия в XVII межмуниципальной научно-практической конференции учащихся-исследователей иностранных языков: победители – 2 человека, призеры – 2 человека.

### *Региональная научно – практическая конференция «Диалог культур»*

Участники – 5 человек; дипломом I степени награжден 1 человек, дипломами III степени – 2 человека.

### *Международный конкурс творческих работ старшеклассников – 2020*

#### *«ИДЕИ Д. С. ЛИХАЧЕВА И СОВРЕМЕННОСТЬ»*

Дипломант: 1 человек ( учащаяся 11 класса).

### *Городская научно – практическая конференция СЮН «Исследователь природы»*

Призер – 1 человек (ученица 3 класса)

В связи с введением ограничений по распространению коронавирусной инфекции часть олимпиад, интеллектуальных конкурсов разного уровня были переведены в дистанционный формат, а часть вообще была отменена («Городские предметные олимпиады среди учащихся 4- 8 классов», «Городская олимпиада по байкаловедению» и др.). Но, несмотря, на введенные ограничения активность и качество участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах в целом по образовательной организации остается на том уровне 2019 года за счет увеличения дистанционных конкурсов.

## **V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Таблица 43

Наименование показателя	Число
<b>9 класс</b>	
Всего обучающихся (на сентябрь 2020), из них	78
Обучались по адаптированной программе в общеобразовательных классах (8 вид)	0
Обучались по адаптированной программе в коррекционном классе (8 вид)	0
Допущены к ГИА	78
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	78
в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	68
в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0
в профессиональных образовательных организациях	10
на краткосрочных курсах	0
работают, не обучаются	0
не определены (указать причины)	0
Не получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	0
в общеобразовательной организации второй год	0
в профессиональных образовательных организациях	0

на краткосрочных курсах	0
работают, не обучаются	0
не определены (указать причины)	0
<b>11 класс</b>	
Всего обучающихся (на май)	53
Допущены к ГИА	53
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	53
в организациях высшего образования	42
в профессиональных образовательных организациях	9
на краткосрочных курсах	0
в армии	0
работают, не обучаются	2
не определены (указать причины)	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0
в общеобразовательной школе	0
в профессиональных образовательных организациях	0
на краткосрочных курсах	0
в армии	0
работают, не обучаются	0
не определены (указать причины)	0

## VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования укомплектованность штата педагогических работников составляет 100% (52 чел), из них 4 административных работника. На 31.12.2020 имеют квалификационные категории 48 педагогических работников, что составляет 86,5 %, из них высшую квалификационную категорию имеют – 29 чел. (55,8%), первую квалификационную категорию – 16 чел. (30,7%), 7 человек не имеют категории (молодые педагоги и педагоги, имеющие перерыв в педагогической деятельности).

В течение 2020 года успешно прошли процедуру аттестации на первую и высшую квалификационную категории – 8 человек (25,5%) педагогических работников (из них на 1КК – 4 чел., на ВКК – 4 чел.) Замечания по процедуре аттестации со стороны муниципального и регионального операторов отсутствуют.

Средний возраст педагогических работников составляет 48 лет. Движение работников за последние пять лет незначительно, в коллективе сохраняется стабильность.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников носит системный и планомерный подход.

По итогам аналитического отчета за 2019-2020 учебного года каждый учитель провел анализ своих профессиональных компетенций (SWOT), который выявил свои профессиональные дефициты, и на основании этого была спланирована курсовая подготовка педагогов (план повышения квалификации педагогов). План курсовой подготовки был скорректирован после прохождения педагогами Интенсива «Я Учитель». <https://education.yandex.ru/uchitel>.

В 2020 году 50 педагогов (96%) прошли курсовую подготовку по программам дополнительного профессионального образования, а также в рамках проведения семинаров практикумов, стажировочных сессий.

Основные направления **курсовой подготовки**: инклюзивное образование, наставничество, особенности реализации языковой политики – введение родного русского языка, ИКТ-компетенции, основы функциональной грамотности, смысловое чтение, система оценки образовательных результатов, методика преподавания предметов, организация деятельности педагогических работников по классному руководству. Заместители директора по учебно-воспитательной работе прошли курсовую подготовку по программам «Система оценки качества образования», «Эффективная деятельность руководителя общеобразовательной организации в области менеджмента и экономики».

В 2020 году в период карантина коронавирусной инфекции учителя гимназии активно осваивали дистанционное обучение и применяли интерактивные образовательные платформы и сервисы в обучении, такие, как: Zoom, Discord, Skype, InfoUrok (<https://infourok.ru>), Фоксфорд (<https://foxford>), Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru>), Учи.ру (<https://uchi.ru>), ЯКласс (<https://www.yaklass.ru>), LearningApps (<https://learningapps.org>), Российскую электронную школу (<https://resh.edu.ru>), а также интерактивную рабочую тетрадь — совместный проект АО Издательство „Просвещение“ и онлайн-школы Skysmart (<https://edu.skysmart.ru>).

В апреле 2020 года учителя информатики провели обучающий вебинар по использованию сервисов Дневник.ру (<https://schools.dnevnik.ru>), в октябре корпорация Я-класс организовала вебинар для педагогов гимназии по работе с платформой Я-класс.

В октябре 2020 года 43 педагога дистанционно прошли целевую курсовую подготовку «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации» г. Барнаул

В гимназии созданы условия, способствующие развитию профессионального мастерства педагога. Все педагогические работники имеют возможность пройти повышение квалификации на договорных отношениях в рамках проекта «Школа цифрового века» издательского дома «Первое сентября» <https://ds.1sept.ru>, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» <https://www.action-mcfr.ru>, ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области».

#### **Конкурсы профессионального мастерства:**

- Региональный этап федерального конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности – победитель;
- Конкурс в рамках премий Губернатора Иркутской области «Лучший учитель» – участник;
- Всероссийский конкурс «Инновации в обучении», номинация «Методическая разработка» «Рабочая тетрадь ПРОЕКТ+» – Диплом I степени;
- Региональный конкурс методических разработок «Учитель здоровья России – 2020» – 2 участника;
- Региональный конкурс лучших практик реализации смешанного обучения «Мой современный урок» – победитель;
- IX открытый региональный конкурс профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики» - 3 призёра;
- Профессиональный конкурс молодых педагогических работников «Новая волна», муниципальный этап – призер.

Квалификация педагогических работников МБОУ «Гимназия № 9» позволяет осуществлять **экспертную деятельность** различных направлений:

- 14 педагогов входит в состав региональной экспертной комиссии по осуществлению всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников Иркутской области;
- 1 педагог – эксперт очного этапа профессионального конкурса «Педагог-психолог России» в Иркутской области;
- 2 педагога являются экспертами предметных региональных комиссий ЕГЭ и ОГЭ;
- 1 педагог в 2020 году принял участие в региональном мониторинге функциональной грамотности;

– 1 педагог участвовал в экспертизе лучших образовательных практик Иркутской области;

– порядка 80% учителей принимают участие в оценке олимпиадных работ школьного, муниципального уровней Всероссийской олимпиады школьников, входят в состав жюри региональных, городских научно-практических конференций, интеллектуальных и творческих конкурсов, предметных олимпиад.

**Вывод:** Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

При планировании методической работы гимназии в 2020 году педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития гимназии. План работы методической службы гимназии был интегрирован в общегимназический план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является научно-методический совет, который руководит работой предметных методических отделений, творческими группами.

Деятельность методических отделений МБОУ «Гимназия № 9» осуществляется по следующему принципу: предметные методические отделения подчиняются своему руководителю и связаны с соответствующими методическими объединениями в городе.

Каждое методическое отделение работает над своей методической темой, связанной с методической темой гимназии. Деятельность МО строилась в соответствии с планом научно-методического совета.

В тематику заседаний вошли вопросы:

- реализация ФГОС в образовательном учреждении;
- анализ программ, учебников, методических пособий;
- инновационная и экспериментальная деятельность гимназии;
- итоги вводного и промежуточного контроля;
- итоги ГИА;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- организация работы с одарёнными учащимися;
- организация работы со слабоуспевающими и низкомотивированными учащимися;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества обучения учащихся.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников гимназии, подбор тем по самообразованию педагогов.

Организованная методическая работа в гимназии даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании, разработке и в апробации инновационных проектов.

В прошлом учебном году работа педагогического коллектива была подчинена единой методической теме: «Повышение качества гимназического образования в условиях реализации ФГОС». Цель: повышение качества гимназического образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции учителей в условиях реализации ФГОС.

Работа над единой методической темой велась через активную работу методических отделений, в которую входили:

- заседания МО;
- взаимопосещения уроков;
- участие в городских, региональных мероприятиях очно и дистанционно;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

Несмотря на дистанционное обучение в условиях коронавирусной инфекции, план научно-методического совета за 2020 год выполнен полностью.

Таким образом, вся деятельность научно-методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Вывод: учебно-методическое обеспечение отвечает целям и задачам, определенным основными образовательными программами гимназии. Обновление учебно-методических комплектов происходит планомерно и своевременно. Разработанные рабочие программы отвечают требованиям государственных образовательных стандартов и обеспечивают качественную подготовку на базовом уровне сложности.

## **VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Библиотека гимназии развивается в соответствии с модернизацией ОУ, информационной социализацией участников образовательных отношений через максимальное предоставление информационных и образовательных услуг.

Библиотека продолжила в 2020 году комплектование фонда различными источниками информации. Фонд периодических изданий формируется для всех категорий пользователей - учащихся, учителей, администрации. В 2020 году сформирован полностью учебно-методический комплект гимназии в библиотечном фонде. Процент обеспеченности учащихся учебниками составил 100%.

Созданная материально-техническая база позволяет успешно решать поставленные задачи. В библиотеке имеются читательские места, информационный пункт (выдача и прием литературы, информационно-библиографическое обслуживание пользователей), места для работы с каталогами, хранилище, лёгкий доступ к любому из документов, сохранность фонда, соблюдаются санитарно-гигиенические нормы хранения документов, обеспечен комфорт библиотекаря и читателей, работающих с книжным фондом. Библиотека гимназии обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека).

Общая площадь библиотеки – 66 м.<sup>2</sup> Вместимость читального зала – 17 человек.

Численность зарегистрированных читателей – 907 человек, число посещений – составляет 10725, что меньше по сравнению с прошлым 2019 годом (причина – дистанционное обучение, связанное с пандемией), книговыдача – 11523 экземпляров.

Общий фонд библиотеки на 31 декабря 2020 года составляет 13249 экземпляров, в том числе учебников – 10590 экземпляров. Обеспеченность учебниками – 100%.

Обеспечение учебной литературой производится на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и утвержденного Минобрнауки федерального перечня учебников. Пополнение библиотечного фонда происходит за счёт выделяемой субвенции и дарения частных лиц. За счет субвенции на сумму 919712,85 рублей приобретено 2046 экземпляров учебников и списано в количестве 303.

Спрос на учебную и художественную литературу удовлетворительный. Востребованность осталась на прежнем уровне, а книговыдача увеличилась за счет вовлечения в оборот книг из книгохранилища примерно на 10%. Самые активные читатели - учащиеся начальной школы, часто посещают библиотеку 9-11 классы. Читальный зал используется по назначению: здесь занимаются учащиеся, учителя, студенты-практиканты, в перерывах между уроками для отдыха и общения приходят учащиеся 5-7 и начальных классов.

Таким образом, запланированные основные показатели работы, курс библиотечно-библиографических знаний, массовая работа в 2020 году выполнены.

## **IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ**

Для осуществления медико-профилактической работы в гимназии функционируют специализированные кабинеты: приемный кабинет фельдшера, прививочный кабинет, стоматологический кабинет, кабинет педагога – психолога, социального педагога.

В течение 2020 года проводился контроль за санитарным состоянием учреждения, физическим воспитанием гимназистов, организацией питания. Согласно СП 2.1.3.2630-10 от 18.05.2010г. «Общие требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», СП 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 «Санитарно-эпидемические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» была организована работа с подростками и педагогами, информационно – просветительная работа, диспансеризация школьников.

### *Организация режимных моментов*

Фельдшером проводились инструктажи по санитарно-эпидемиологическому режиму с техническим персоналом и работниками столовой, осуществлялся контроль за проветриванием помещений, отслеживался температурный режим в гимназии в осенне-зимний период. Во время карантинных мероприятий усиливался санитарно-эпидемиологический режим. В связи с пандемией по COVID-19 в гимназии были установлены дополнительно 11 рециркуляторов, введен усиленный санитарно-эпидемиологический режим. Вся организация режимных моментов проводилась в соответствии новым санитарным правилам.

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Информационно - просветительская работа по медицинской профилактике среди учеников, родителей и сотрудников гимназии, индивидуальные консультации включали следующие темы:

- профилактика острых кишечных инфекций;
- профилактика гриппа, актуальность вакцинации (охвачены все классы);
- особенности развития, репродуктивная система, гигиена девушки;
- вред курения и алкоголя;
- нет наркотикам;
- профилактика туберкулеза;
- личная гигиена школьника;

- здоровое питание;
- профилактика травматизма на уроках физкультуры;
- ВИЧ-инфекция.

Осмотр кожных покровов и полости рта на предмет употребления наркотических веществ, попыток суицида, так же проводились и индивидуальные беседы.

С группой детей старших классов осваивали навыки первой доврачебной помощи при несчастных случаях.

В связи с новой коронавирусной инфекцией в гимназии проводилась беседа с учащимися и педагогами о профилактических мерах и санитарно-эпидемиологических правилах. Был введен режим фильтра для лиц с признаками ОРВИ.

#### *Осуществление медицинского контроля за организацией питания и выполнением санитарно-гигиенических требований*

В столовой ежедневно осуществляется контроль за качеством поступающих продуктов и их транспортировкой, условиями хранения и соблюдением сроков реализации. В течение года не было зарегистрировано поступление недоброкачественных продуктов питания. Сроки и условия хранения соблюдались правильно. Соблюдается технология приготовления и качество готовых блюд. Производится ежедневная проверка санитарно-противоэпидемического режима пищеблока и организация обработки посуды, соблюдение правил личной гигиены работников пищеблока. Все замечания своевременно устраняются. Для контроля доброкачественности готовящейся пищи оставляется суточная проба, которая хранится в течение 48 часов. С целью укрепления иммунитета у детей проводится витаминизация третьих блюд. С целью профилактики диффузных увеличений щитовидной железы в приготовлении пищи используется йодированные продукты: соль, молоко и хлеб.

Ежегодно члены родительского комитета проверяют качество готовых блюд и организацию питания в столовой.

#### *Контроль за физическим воспитанием учащихся*

Один раз в месяц в течение учебного года осуществляется медицинский контроль физического воспитания детей, соблюдения правил техники безопасности учащимися. На уроках физкультуры контролируется плотность и время, потраченные на упражнения, правильность построения урока, соответствие уровня физической нагрузки возможностям ребенка. К сожалению не все дети готовы к уроку (без причины).

Совместно с преподавателями физкультуры проводится ежегодный мониторинг физического развития детей.

#### *Организация прививочной работы*

Согласно приказу № 109 и СанПин 3.1.1295-03 «Профилактика туберкулеза», в гимназии ежегодно проводится туберкулинодиагностика. За 2019 год инфицированность составила 14%, за 2020 год – 13,3%. В связи с увеличением отказов от пробы Манту и Диаскин теста, охват составляет 91%.

В течение года, согласно национальному календарю прививок, планируется и проводится прививочная работа с информированного согласия родителей. Охват составляет 95%, 5% - отказы от вакцинации.

В 2020 г. была проведена профилактическая работа по профилактике гриппа. В гимназии во время подъема заболевания усилили СЭР. В классах пользовались рециркуляторами, дезинфекция соблюдалась в режиме работы вирусной инфекции. Велась «фильтрация» детей с признаками заболевания. Большинство родителей не хотят вакцинировать своего ребенка. Так в 2019 г. сделали прививку 439 учащихся, а в 2020 г. всего 358.

### *Медицинское наблюдение за состоянием здоровья подростков*

Совместно с работниками подростковой службы ежегодно организуются углубленные врачебные осмотры детей и подростков декретированного возраста. По результатам профилактического осмотра подростки, нуждающиеся в дальнейшем обследовании, получают направления и обследуются в поликлинике или стационаре. Проводится анализ состояния здоровья подростков.

Оформляется документация на детей, достигших 14 – летнего возраста, и осуществляется передача документов в подростковую службу по графику и в сроки, утвержденные главным врачом поликлиники. За 2020 учебный год, в подростковую сеть было передано 75 подростков.

#### *Острая заболеваемость*

*Таблица 44*

	2019 год	2020
Случаи всего	668	727
Из них ОРВИ	464	608
грипп	3	2

Случаи острой заболеваемости значительно возросли, в связи со вспышкой новой коронавирусной инфекцией. Среди учащихся за 2020 год не было зарегистрировано ни одного случая инфекции COVID 19.

#### *Инфекционная заболеваемость*

*Таблица 45*

	Кол-во случаев 2019г.	Кол-во случаев 2020г.
гастроэнтерит	14	5
Ветряная оспа	5	6
педикулез	1	1
микроспория	1	1
грипп	-	1

Ежегодно в гимназии регистрируются случаи кишечной инфекции. Отравления не связаны с питанием в школьной столовой. Многие дети бегают за продуктами в ближайшие от гимназии магазины, приносят с собой (что категорически запрещено!) или кушают вне гимназии недоброкачественную пищу. Классные руководители постоянно контролировали мытье рук перед походом в столовую, проводились акции «Чистые руки» среди обучающихся 1-11 классов.

#### *Отчет-сведение по оценке состояния здоровья детей Группа здоровья*

*Таблица 46*

Год	1 гр.	2 гр.	3 гр.	5гр.
2019	303	493	44	10
2020	323	476	39	11

#### *Таблица физкультурной группы*

*Таблица 47*

год	Основная	Подгот.	Спец.	Освоб.
2019	802	23	10	15
2020	809	17	6	17

Дети, имеющие первую группу здоровья – абсолютно здоровые дети, во второй группе – дети с функциональными отклонениями или соматическими заболеваниями, в третьей группе – дети с хроническими заболеваниями, пятая группа – это дети - инвалиды. Дети в течение года, приобретая заболевание или выздоравливая, переходят из одной группы здоровья в другую, что видно в динамике по таблице. То же самое происходит и с физкультурными группами.

*Таблица физического развития*

*Таблица 48*

год	низкое	н/сред	среднее	высокое	в/сред
2019	1	52	720	2	75
2020	1	45	732	69	2

*Динамика заболеваний учащихся*

*по углубленному медицинскому осмотру детей декретированного возраста*

За 2020 год не был предоставлен цифровой отчет, так как в связи с пандемией коронавирусной инфекцией были отменены все массовые медицинские осмотры школьников.

*Таблица 49*

№	специалисты	Осмотрено 2019г.	Выявлено 2019г.	Осмотрено 2020	Выявлено 2020
1	невролог	385	37	-	-
2	офтальмолог	460	177	-	-
3	отоларинголог	276	13	-	-
4	хирург	104	9		
5	Уролог	135	3		
6	гинеколог	118	8		
7	эндокринолог	291	61		
8	ортопед	291	75		
9	стоматолог	850	320		
10	педиатр	850	110		

*Таблица 50*

заболевания	2019	2020
Болезни крови	3	-
Болезни эндокринной системы	61	-
Болезни нервной системы	37	-
Б-ни глаз	177	
Б-ни органов пищеварения	6	
Лор заболевания	13	
Б-ни органов дыхания	44	
Б -ни кожи и подкожной клетчатки	11	
Б-ни костно-мышечная система,	75	
б-ни системы кровообращения	26	
Б-ни мочеполовой системы	16	
прочие	105	

*По анализу углубленного осмотра:*

Большой % учащихся с увеличением щитовидной железы по причине проживания в эндемическом районе. Большую роль в заболеваниях эндокринной системы играет

наследственный фактор, неправильное питание, недостаток в организме йода, витаминов и микроэлементов, стрессы, нарушение обмена веществ. Увеличивается % учащихся с ожирением, что связано с нарушением питания, гиподинамией.

Увеличивается % снижения остроты зрения у учащихся. Это связано со зрительной работой на близком расстоянии, неправильным сидением за партой во время уроков, недостаточным освещением рабочего места, отсутствием чередования зрительной нагрузки с отдыхом для глаз, большую часть времени дети проводят за компьютером. Все дети, у которых выявлена патология, направлены на прием к офтальмологу для проведения коррекции зрения и лечения.

Практически не изменился % заболеваемости органов дыхания. Большую роль играет охлаждающий фактор, наследственность. Дети большую часть времени проводят в помещениях, мало бывают на свежем воздухе.

Так же увеличился рост нарушений КМС, в основном это нарушение осанки. Это связано с неправильной посадкой за учебным столом, ношение сумки на одном плече и т.д.

## X. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПИТАНИЯ

На основании Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020 было поручено обеспечить бесплатным горячим питанием всех обучающихся начальных классов, при условии создания в школах необходимой инфраструктуры и системы снабжения качественными продуктами школ.

Так, в 2020 году обучающимся в столовой гимназии предоставлялось пять видов льготного питания:

- бесплатное горячее питание обучающихся 1-4 классов
- бесплатное питьевое молоко обучающихся 1-4 классов
- бесплатное горячее питание детей из многодетных и малоимущих семей
- бесплатное двухразовое питание детей-инвалидов
- бесплатное двухразовое питание детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 51

<i>Возрастная группа</i>	<i>многодетные</i>	<i>малоимущие</i>	<i>ОВЗ</i>	<i>Дети - инвалиды</i>
7-10 лет	0	0	1	3
11-18 лет	59	51	0	5
Итого:	59	51	1	8

Таблица 52

<i>Возрастная группа</i>	<i>Количество учащихся, которым предоставлялось питьевое молоко</i>	<i>Количество учащихся, которым предоставлялось бесплатное питание</i>
1-4 классы	365	365

Платные горячие обеды предоставлялись обучающимся 5-11 классов.

Охват учащихся горячим питанием (льготным и платным) составил 76%.

В связи с особенностью организации учебного процесса в связи с эпидемиологическими условиями, столовая гимназии не могла работать в обычном режиме.

Персонал столовой работал в средствах индивидуальной защиты, проводилась усиленная дезинфекция поверхностей и посуды.

Обучающиеся питались по гибкому графику, то есть раньше несколько классов могли питаться на одной перемене, а теперь — нет. Так выросло количество накрытий, и, следовательно, нагрузка на персонал.

На период дистанционного обучения детям из многодетных и малоимущих семей, детям-инвалидам, детям с ОВЗ предоставлялись продуктовые наборы. Сухими пайками были обеспечены 100% учащихся данных категорий. Продуктовые наборы формировались в соответствии с примерным перечнем продуктов питания, утвержденным постановлением Правительства Иркутской области, исходя из установленной стоимости бесплатного питания. Выдача осуществлялась в гимназии, согласно утвержденным графикам с соблюдением всех мер профилактики. Была усилена педагогическая работа по гигиеническому воспитанию обучающихся и их родителей. Осуществлялся контроль правил личной гигиены обучающимися и сотрудниками.

Таким образом, правильно выстроенная система позволила не сорвать питание в период пандемии коронавируса, оно предоставлялось стабильно в полном объеме.

## XI. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально – техническая база учреждения соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно - кабинетной системы.

Гимназия занимает 2 здания общей площадью 4383,5 м<sup>2</sup> на правах оперативного управления.

### *Характеристика помещений гимназии*

*Таблица 53*

Вид и назначение зданий и помещений/ кв.м	Форма владения, пользования	Наименование собственника	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
Учебно-лабораторные- 73,68 м <sup>2</sup> Учебные - 1459,6 м <sup>2</sup> Спортивные – 327,85 м <sup>2</sup> Столовая, совмещенная с актовым залом – 274,13 м <sup>2</sup> Кухня, цеха – 210,84 м <sup>2</sup> Библиотека–51м <sup>2</sup> , книгохранилище-24,16м <sup>2</sup> Медицинский кабинет- 22,72 м <sup>2</sup> Стоматологический кабинет- 11,28 м <sup>2</sup> Административные – 110,26 м <sup>2</sup> Коридоры-980,45 м <sup>2</sup> Лестницы- 155,32 м <sup>2</sup> Гардеробы-72,29 м <sup>2</sup> Санитарные комнаты- 95,38 м <sup>2</sup> Склад и иные помещения- 147,21 м <sup>2</sup>	Оперативное управление	Муниципальное образование «город Усолье-Сибирское» в лице администрации города	-Свидетельства о регистрации права на основное здание рег.№38-38-12 018 2006-672, выдано 23.03.2015 г.; -Свидетельства о регистрации права бессрочного пользования земельным участком рег.№38- 3812 025 2010-812, выдано 23.03.2015 г.
Мастерские: Швейный, столярный цеха, кулинария - 189,02 м <sup>2</sup> Комната ГПД – 69,9 м <sup>2</sup> Коридор- 35,87 м <sup>2</sup> Склады и иные помещения- 40,83 м <sup>2</sup> Изостудия – 31,71 м <sup>2</sup>			Свидетельство о регистрации права на здание мастерских рег.№38-38-12 018 2006-673, выдано 23.03.2015г.
<b>Всего: 4383,5 м<sup>2</sup></b>			

Учреждение введено в эксплуатацию 31 августа 1966 года. Набор помещений, обозначенный в таблице, не может в полном объеме позволить реализовать требования Стандарта: один спортивный зал, столовая совмещена с актовым залом, так как площадь кабинетов в основном 48м<sup>2</sup>, что не соответствует 2,5 м<sup>2</sup> на одного ученика по СанПиН 2.4.2.2821-10.

МБОУ «Гимназия № 9» размещено в трехэтажном типовом кирпичном здании и в одноэтажном здании мастерских, построенных в 1966 году. Здания гимназии размещены на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая, зона отдыха. Территория учреждения ограждена забором. По периметру здания установлено видеонаблюдение. Въезд и вход на территорию имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Учреждение рассчитано на 924 места, фактически на 31.12.2020 обучалось 847 обучающихся. Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Вентиляция в учреждении естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через окна.

Столовая расположена в отдельном крыле гимназии, совмещена с актовым залом, обслуживается МУП «Столовая №7».

Медицинский кабинет расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный. Кабинет стоматологии также находится на 1 этаже, оборудован всем современным медицинским оборудованием, необходимым для первичного осмотра и лечения зубов.

В учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда, куда включены базисные компоненты, необходимые для физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-личностного развития учащихся, организации индивидуальной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать образовательную программу учреждения и заниматься внедрением инновационных программ.

В гимназии 30 учебных кабинетов для изучения обязательных учебных дисциплин. Кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, оснащены необходимым для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса оборудованием (медиа техника, сеть Интернет). Дидактические, учебные, наглядные материалы отражают специфику предметной дисциплины, ориентированы на обучение школьников разной возрастной категории.

Для реализации программ внеурочной деятельности в гимназии используются учебные кабинеты, а также оборудованы класс хореографии, изостудия, комната группы продленного дня.

Технические средства, применяемые в образовательной среде гимназии, расширяют эффективность организации учебно-воспитательного процесса, дают новые возможности для многих видов деятельности на уроке.

Во время *дистанционного обучения* для проведения on-line уроков педагогами гимназии использовалось как собственное, так и имеющееся в гимназии оборудование.

В 2020 году были проведены работы по замене стояков и радиаторов отопления в кабинетах 101, 201, 301, 303, 209, 309, библиотеки.

Система мероприятий по достижению целей состоит из:

- обеспечения учебным и технологическим оборудованием;
- школьной мебелью;
- проведения капитального ремонта;
- текущего ремонта.

За счет субвенции на учебные расходы в 2020 году совершены приобретения:

- Учебники- 919712, 85 руб.
- Программное обеспечение для компьютерных классов – 68 520 руб.
- Мультимедиапроекторы (4 шт.) – 106 000

- АРМ (2 шт.) – 53 000
- 3D-принтер – 21 900
- Наборы «ОГЭ лаборатория по физике» (7 шт.) – 190 000

За счет привлечённых безвозмездных пожертвований родителей:

- проведена замена ламп накаливания на светодиодные в кабинете 203
- частичная замена электроламп и плафонов в мастерских;
- частичная замена раковин и смесителей в уборных комнатах, фойе.

**летом 2020 года проведены следующие работы:**

- косметический ремонт мест общего пользования;
- косметический ремонт кабинетов;
- покос травы (дважды за сезон);
- озеленение и уход за растениями на школьном дворе;
- создание зоны отдыха.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в учреждении исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация с выходом на пульт пожарной охраны, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение (21 камера:8-внешних, 13-внутренних), имеется пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

*Таким образом, материально-техническое обеспечение, система хозяйственной деятельности, бюджетное и внебюджетное финансирование позволяют выполнить муниципальное задание по реализации ООП, обеспечить относительно комфортные условия для обучения обучающихся и работы сотрудников.*

*Проблемным остается финансовое обеспечение мероприятий по капитальному и текущему ремонту зданий согласно сметной документации, привлечение добровольных пожертвований, увеличение спектра платных услуг.*

## **ХII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В МБОУ «Гимназия № 9» создана и эффективно функционирует система оценки качества образования, которая регламентируется Положением внутренней системы оценки качества образования.

В рамках должностных обязанностей ответственность за организацию внутренней системы оценки качества образования определена каждому заместителю директора.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемым федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося при достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте гимназии.

Предметом мониторинговых исследований качества образования является:

- Результаты образовательной деятельности;
- Условия реализации ООП;
- Процесс реализации ООП.

Объектом мониторинговых исследований являются участники образовательных отношений: учащиеся; родители (законные представители); педагоги.

Субъектом мониторинговых исследований качества образования являются: администрация гимназии; педагогические работники гимназии.

Мониторинг осуществляется администрацией гимназией, руководителями методических отделений, учителями, педагогами, медицинским работником.

Должностной контроль — основной источник информации для анализа состояния гимназии, достоверных результатов деятельности участников образовательных отношений, предполагает проведение директором гимназии, его заместителями наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением педагогическими работниками законодательных и иных нормативных актов Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципалитета, общеобразовательного учреждения в области образования.

Контроль проводился с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность, плановость.

Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов возрастает, можно отметить творческий подход педагогов к проведению занятий, разнообразие методов и приемов преподавания.

Основные методы контроля – наблюдение (посещение уроков и внеурочных занятий, внеклассных мероприятий); изучение документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы); анкетирование.

Организационная структура системы оценки качества образования в гимназии, занимающаяся внутригимназической оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию гимназии, методические отделения педагогов, педагогический совет, Управляющий совет гимназии.

По всем направлениям мониторинга подготовлены аналитические справки с выводами и рекомендациями для учителей, классных руководителей, администрации гимназии.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в гимназии, – 98 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 96 процентов.

**Выводы:** Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Гимназия № 9» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии гимназии.

Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволило корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений.

Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного

общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности обучающихся, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам.

**Управленческое решение:** Продолжить совершенствование технологии проведения оценочных процедур. Шире привлекать родительскую общественность к участию в мониторинге, проводимом в рамках ВСОКО.

## АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	847
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	368
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	381
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	98
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	652 (77,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	--
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	--
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	50,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9 (11,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	11 (20,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности	человек (процент)	724 (85,4%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	535 (63%)
– регионального уровня		68(8,02%)
– федерального уровня		94 (11,09%)
– международного уровня		91(10,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	381 (44,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 (11,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	847 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	103 (12,1%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		46
– высшим педагогическим образованием		40
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	48 (86,5%)
– с высшей		29 (55,8%)
– первой		16 (30,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	23 (44,2%)
– до 5 лет		3 (5,7%)
– больше 30 лет		20 (38,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	20 (38,4%)
– до 30 лет		4 (7,6%)
– от 55 лет		16 (30,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (92,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (70,5%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	642 (75,7%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,1 <sup>м2</sup>

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Гимназия № 9» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В 2020 году в сравнении с 2019 годом наблюдается положительная динамика по следующим показателям деятельности МБОУ «Гимназия № 9»: общая численность учащихся, средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку повысился по сравнению с прошлым годом. Лучшие результаты по городу у 6 человек по русскому языку, у 1 человека по математике, у двух человек по физике, у 1 человека по химии, у 3 человек по английскому языку, по литературе выпускница получила 100 баллов.

Качественная успеваемость по гимназии характеризуется положительной динамикой и составляет – 67,1%, что выше прошлогоднего на 1,37%.

11 выпускников гимназии получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении», 9 из них награждены региональной медалью «За высокие достижения в обучении». За последние три года наблюдается стабильность показателя качества знаний. На «отлично» учебный год окончили 108 учащихся.

Из анализа успешности промежуточной аттестации видно, что уровень подготовки учащихся к промежуточной аттестации оказался высоким, при 100% успеваемости – качество 88,5%.

Директор МБОУ «Гимназия № 9»



*Ю.А. Быргазова*

Ю.А.Быргазова