

Российская Федерация
Отдел образования управления по социально-культурным вопросам
администрации города Усолье-Сибирское

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 9»**

«01» августа 2015 г.

Отчет о самообследовании

Усолье-Сибирское – 2015

СОДЕРЖАНИЕ



| № | Разделы | Стр. |
|------------|--|--------------------------|
| 1 | Общая характеристика Учреждения | 3 |
| 1.2. | Информация о наличии правоустанавливающих документов | 3 |
| 1.3. | Информация о документации общеобразовательного учреждения | 3-4 |
| 1.4. | Информация о документации учреждения, касающейся трудовых отношений | 5 |
| 2 | Оценка системы управления | 6-9 |
| 3 | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 9-14 |
| 3.1 | Анализ и оценка реализации образовательных программ | |
| 3.2 | Состояние воспитательной работы | 14-20 |
| 3.3. | Состояние дополнительного образования | 20-27 |
| 3.4. | Оценка организации взаимодействия семьи и учреждения | 27-28 |
| 3.5 | Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности общеобразовательного учреждения | 34-41 |
| 3.6. | Анализ и оценка качества подготовки обучающихся | 41-56 |
| 4. | Оценка организации учебного процесса | 56-78 |
| 5. | Оценка качества кадрового обеспечения | 78-79 |
| 7. | Оценка качества учебно-методического обеспечения | 80-86 |
| 8. | Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения | 86-90 |
| 9. | Состояние и использование материально-технической базы | 90-97 |
| 10 | Оценка качества медицинского обеспечения общеобразовательного учреждения, системы охраны здоровья | 97-102 |
| 11. | Оценка качества организации питания | 102-104 |
| 12. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 104-108 |
| 13. | Задачи на 2015-2016 учебный год | 108-109 |
| 14. | Показатели деятельности общеобразовательного учреждения | Приложение №1 110-113 |

Администрация
 города Усолье-Сибирское
 Управление по социально-
 экономическим вопросам
 ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

*Н. В. Термишкова*²

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9» создано и действует на основе законодательства Российской Федерации, в соответствии с нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Усолье – Сибирское»: решение Исполкома городского совета депутатов трудящихся города Усолье-Сибирское от 31.08.1966 года № 164 «О вводе в эксплуатацию школы на 964 учащихся на квартале № 65»; Свидетельство № 762 от 20.05.1996 года государственной регистрации Учреждения; постановление администрации муниципального образования города Усолье-Сибирское от 15.11.2010 года № 2036 «Об утверждении перечня муниципальных учреждений города Усолье-Сибирское, которые подлежат отнесению к типу муниципальных бюджетных учреждений».

Комплектование классов осуществляется в соответствии норматива 25 человек в классе, Положения о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Гимназия № 9» г. Усолье-Сибирское, утвержденного приказом директора от 10.12.2013 № 300. Согласно алфавитным книгам на 30 мая 2015 года образовательные отношения зарегистрированы с 757 обучающимися.

1.2. Наличие правоустанавливающих документов

МБОУ «Гимназия № 9», – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9» – осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- Свидетельства о государственной аккредитации (серия 38А01 № 0000580, от 26 марта 2014 года на срок до 26 марта 2026 г.);
- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 05 марта 2014 за государственным регистрационным номером 2143850081439; лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 30 июля 2014 за государственным регистрационным номером 2143850720990;
- Свидетельства серия 38 № 003310386 о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, код 3851, 25 февраля 2010 г.;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 38Л01 № 0002295 от 29 мая 2015 года);
- Устава МБОУ «Гимназия № 9» (новая редакция), зарегистрированного 13 июля 2015 г. Постановлением администрации г. Усолье-Сибирское № 1180;
- комплекта локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Свидетельства о регистрации права на основное здание рег.№ 38-38-12|018|2006-672, выдано 23.03.2015 г.; Свидетельство о регистрации права на здание мастерских рег.№ 38-38-12|018|2006-673, выдано 23.03.2015 г.;
- Свидетельства о регистрации права бессрочного пользования земельным участком рег.№ 38-38-12|025|2010-812, выдано 23.03.2015 г.

1.3. Информация о документации учреждения

| № | Документация | Реквизиты | примечание |
|----|---|----------------------|-------------------|
| 1. | основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу общеобразовательных учреждений | | Имеется в наличии |
| 2. | личные дела обучающихся, Книги дви- | Сформированы в папки | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | жения обучающихся | по классам, в книге движения регистрируются выбывшие и прибывшие обучающиеся | |
| 3. | Программа развития Учреждения на 2014 -2020 гг. «Новый век – новые возможности: инновационное мышление субъектов образовательного процесса» | Утверждена Управляющим советом протокол № 11 от 15.01.2014г. | |
| 4. | <p>образовательные программы:</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5-9 классы);</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования (6-9 классы) в соответствии с ФК ГОС, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся в психолого-лингвистических, гуманитарно-юридических, физико-математических, социально-гуманитарных группах профильной направленности;</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам физико-математического и социально-гуманитарного профилей (10-11 классы).</p> <p>Программа воспитания и социализации обучающихся в МБОУ «Гимназия №9»</p> | <p>Приказ № 300 от 10.12.2013 г.</p> <p>Внесены изменения приказом № 128 от 21.05.2015 г.</p> <p>11 октября 2013 г.</p> | |
| 5. | учебный план Учреждения | Приказ 03.06.2014 № 212 | |
| 6. | годовой календарный учебный график | Приказ от № 01.09.2014 г. | |
| 7. | годовой план работы Учреждения | Приказ от 29.09.14 г. № 255 « О режиме работы гимназии в 2014- 2015 учебном году» | |
| 8. | рабочие программы педагогов | Приказ 03.06.2014 № 212 | |
| 9. | журнал учёта кружковой работы, планы работы кружков/студий | Типовые журналы, учет открытых кружков | |
| 10. | расписание уроков, режим дня | Приказ от 29.09.14 г. № | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | 255 « О режиме работы гимназии в 2014- 2015 учебном году» | |
| 11. | предыдущий отчет по самообследованию | от 01 августа 2014 г. | http://g9-usolie.ru/dokumenty/ |
| 12. | справки по проверкам | 01.12. 2014 г. Ростехнадзор; 26.12.2014 г. ОНД МЧС; 26.12.2014. ГО и ЧС; 26.12.2014 г. Управление ФСКН РФ; 24.02.2015 г. СКНО | |
| 13. | акт готовности Учреждения | От 14.08.2014 г. | |
| 14 | номенклатура дел | от 01.09. 2011 г. | |
| 15. | журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля | открыт 11.01.2010 г. | |
| 16. | документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным требованиям; | Положение утверждено приказом директора МБОУ «Гимназия № 9» от 25 ноября 2014 г. № 379; | Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 об утверждении правил оказания платных образовательных услуг; Постановление учредителя № 63 от 22.01.2015 |

1.4. Информация о документации учреждения, касающейся трудовых отношений:

| п/п | Документация | Состояние | примечание |
|-----|---|---|---------------------|
| 1. | книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников | Соответствуют требованиям | |
| 2. | приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу | Соответствуют требованиям | |
| 3. | трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам | Заключены эффективные контракты с 74 работниками. | |
| 4. | коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному | От 01.04.2013 г. | Внесены изменения в |

| | | | |
|----|--|---------------------------|------------|
| | договору); | | приложения |
| 5. | штатное расписание Учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура) | Соответствует требованиям | |
| 6. | должностные инструкции работников; | Обновлены 2014 г. | |
| 7. | журналы проведения инструктажа | Обновлены 2015 г. | |

2. Оценка системы управления

Управление Учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. На протяжении многих лет в гимназии сложилась структура органов управления:

- 1) Непосредственное руководство и управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от нее учредителем и собственником учреждения;
- 2) Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.
- 3) Представительными органами управления являются: Общегимназический родительский комитет, Совет старост.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор гимназии, осуществляющий текущее руководство Учреждением.

Директор гимназии несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения, принимает решения единолично, решения оформляются приказами в соответствии с локальными актами Учреждения.

Важным и необходимым инструментом управленческой деятельности является нормативно-правовая база. В гимназии нормативно-правовая база приведена в соответствие с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», что подтверждено проверкой Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 27 февраля 2015 года.

Целью управления гимназией является обеспечение оптимальных нормативно-правовых, финансово-экономических, материально-технических, содержательных и организационно-управленческих условий обучения, трудовой деятельности, внеурочной занятости, здоровьесбережения, безопасности всех участников образовательного процесса.

Структура управления гимназией представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Структура управления Учреждением представлена сочетанием функционально-линейной и матричной моделью, имеет 4 уровня. В матричной модели представлены два городских центра: лингвистический и центр дистанционных конкурсов. Деятельность руководителей центра выходит за рамки системы управления учреждения.

Первый уровень - уровень директора (уровень стратегического управления).

На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, общегимназический родительский комитет и совет старост. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень структуры управления (уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Образовательный процесс координируют 5 заместителей директора: по учебно-воспитательной работе (2 чел.), научно-методической работе (1 чел.), воспитательной работе (1 чел.), информационно-коммуникационным технологиям (1 чел.). За хозяйственную работу отвечает заместитель по АХР (1 чел.).

Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной работы согласно приказу о распределении обязанностей между членами администрации (приказ № 264 от 08.09.14 г.). Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей (уровень оперативного управления).

К управленцам этого уровня относятся руководители научно-методических отделений, социально-психологической службы, НГО «Альфа». Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано не только на нормативно-правовой основе, но на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

На этом уровне в целях координации деятельности всех структурных подразделений создан научно - методический совет (НМС) для решения задач:

- разработка основных направлений методической работы образовательного учреждения;
- обеспечение методического сопровождения рабочих программ, разработка учебных, научно-методических, дидактических материалов;
- организация инновационной, проектно-исследовательской деятельности;
- организация профильного обучения;
- организация консультирования педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения.
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта;
- профессиональное становление молодых учителей;
- организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.

Каждый учитель по специальности состоит в соответствующем научно - методическом отделении.

В гимназии работают пять методических отделений:

- начального образования;
- социально-гуманитарное отделение;
- физико-математическое;
- эстетическое;
- лингвистическое отделение.

Руководители социально-психологической службы, научного гимназического общества, пилотных площадок ФГОС, центра воспитания и ДО, руководители НМО, заместители директора входят в состав НМС.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен советом старост (5-11) и гимназической думой (9-11).

Система управления гимназией отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации. Считаю, что скоординированная, спланированная и организованная работы всех звеньев системы управления учреждения принесла результативность процесса образования, который включает в себя достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию; в полном составе выпускники 9 и 11-х классов допущены к государственной аттестации; 48 из 49 выпускников 11-х классов получили аттестаты, 5 выпускников награждены медалью «За особые успехи в обучении», 50 из 51 выпускника 9-х классов успешно завершили обучение по ООП ООО, пятерым выпускникам выданы аттестаты с отличием, городскими службами не были зафиксированы случаи правонарушений обучающимися и т.д.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают административный совет или производственное совещание. Эти органы позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в гимназии и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

В течение года административный совет определял приоритеты ежемесячной работы, занимался организационными вопросами, готовил документы к проверке Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, к декабрьским проверкам различных служб. В составе административного совета этого учебного года произошли перемены: временно сменился заместитель директора по ИКТ, сократился состав совета в связи с сокращением ставок руководителей структурных подразделений. Основным вопросом года стал вопрос по обеспечению бесплатными учебниками. Результатом работы стало сведение к минимуму наименований необеспеченных учебников. К концу учебного года остались 4 наименования учебников в 8-11 классах (английский язык, обществознание, право и экономика), отсутствующих в библиотеке для бесплатной выдачи обучающимся.

В гимназии широко используется компьютерная техника и интранет в управлении учебно-воспитательным процессом (УВП). Рабочие места административных работников (директор, заместители директора), секретаря автоматизированы. Формирование, обмен и хранение информации происходит на электронных носителях. Электронная почта, приходящая в учреждение, сортируется и распределяется между соответствующими должностными лицами. Вся собранная заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Итоги успеваемости за четверть и полугодия учебного года, материалы по аттестации учителей, по инновационной деятельности, справки по итогам проверки дневников, тетрадей, журналов, итоги диагностических и контрольных работ, материалы анкетирования и другие материалы хранятся в кабинетах заместителей директора. Важным инструментом в управлении образовательным процессом стал дневник.ру.

В гимназии действует модель государственно-общественного управления (далее - ГОУ). Полномочия каждого из органов ГОУ регламентированы локальными актами.

Заседания общего собрания трудового коллектива проводились по мере необходимости. В учебном году четырежды вносились изменения в Положение об оплате труда, отличной от Единой тарифной сетки, для работников муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Гимназия № 9» в соответствии с постановлениями администрации города.

Ежегодная встреча участников образовательных отношений проходит в рамках форума. Очередной форум был проведен 1 ноября 2014 г. и посвящен теме «Здоровье».

| № | Дискуссионная площадка | Приглашенные специалисты | Куратор |
|---|--|---|-----------------|
| 1 | Психологическое здоровье школьника. Профилактика суицидов среди подростков | Психиатр Быкова Зинаида Прокопьевна | Глушкова И.А. |
| 2 | Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, игромании, компьютерной зависимости. | Специалист наркодиспансера – Бражникова Галина Михайловна; Сластенина Светлана Никандровна | Устюжанина Н.Ю. |
| 3 | Соматическое здоровье школьника. Медико-оздоровительное сопровождение образовательного процесса. | Взяткина Светлана Павловна, зав. детской поликлиникой | Мутасова О.Н. |
| 4 | Питание школьника, предупреждение энтеровирусных инфекций | Онищук Елена Николаевна, зам. зав. столовой №7; Васильева Светлана Михайловна, эксперт-специалист Роспотребнадзора; Огнева Ирина Геннадьевна | Сизых Т.В. |
| 5 | Физическая подготовленность школьника, формирование культуры здорового образа жизни | | Чуйко О.А. |
| 6 | Половое воспитание подростка | Зайцева Галина Георгиевна, гл врач санатория «Усолье» | Асадова Ю.В. |
| 7 | Красивая улыбка вашего ребенка | Романюк Нина Михайловна, гл врач детской стоматологии | Ханьжина Т.О. |

В работе форума приняли участие от педагогических работников – 46 чел., обучающихся 10 чел., родительской общественности 220 делегатов. В течение года тема «Здоровье» стала главной в работе родительского комитета. На итоговом майском заседании утверждены темы родительского форума на октябрь 2015 года: для 1-6 классов тема «Правовая культура в школе», для 8-11 классов – «Профилизация и профориентация в гимназии» и тема «Здоровье» по просьбе родителей остается также актуальной.

На родительском форуме был утвержден новый состав Управляющего совета, на первом его заседании был избран председателем совета Шуварин Павел Викторович. Оценивая работу Управляющего совета, нужно отметить безынициативность как председателя совета так и его членов. Заседания проходили по инициативе директора гимназии.

Интересы обучающихся с 5 по 11 класс представляет Совет старост.

Наряду с ученическим органом активно работал общегимназический родительский комитет, который за год провел 6 заседаний. В ходе заседаний рассматривались и обсуждались вопросы содействия учреждению в вопросах воспитания и развития детей. При комитете было избрано 4 комиссии на постоянной основе, но работало всего 2 комиссии. Санитарно-хозяйственная комиссия и учебно-воспитательная комиссии в силу разных причин не смогли организовать работу. Низкая посещаемость заседаний родительского комитета наблюдалась в 7В классе в 1 полугодии учебного года, 7А,8А классах и следует отметить низкую заинтересованность классных руководителей этих классов в работе родительской общественности.

Включенность родителей в образовательный процесс гимназии отмечалась через организацию экскурсий, праздников, конкурсов, смотров, участие в исследовательской

деятельности детей, системе рейдов по гимназии с целью контроля выполнения локальных нормативных актов, организации горячего питания, проведение спортивных турниров. Благодаря настойчивости родительского комитета, из бюджета народных инициатив выделены средства на обеспечение безопасного входа на территорию учреждения (перенос калитки на новое место). Павидис Елена Ивановна, председатель РК, обобщила опыт работы комитета, представила материалы на городской конкурс комитетов и комитет признан одним из лучших в городе.

На форуме была избрана комиссия по урегулированию споров, однако ни одного заявления за год на рассмотрение комиссии не было зарегистрировано. В тоже время родителями были поданы 4 обращения в году, все они связаны с претензиями к учителям по методикам обучения и личным взаимоотношениям. По каждому конкретному обращению проведена работа, снята напряженная ситуация, дальнейшего развития конфликтных ситуаций не отмечено.

Сложившаяся система управления в учреждении дает возможность реализовать свои права педагогам, обучающимся и их родителям на участие в управлении образовательным учреждением, способствует решению проблем учреждения с использованием способов коллективной деятельности участников образовательных отношений. В течение года работала комиссия по распределению стимулирующих выплат, комиссия принципиально и объективно старалась определить общие подходы к распределению выплат. За 2014-2015 учебный год распределено стимулирующих выплат: педагогическим работникам – 2 095 284 руб. 44 коп, администрации и прочему персоналу – 701 745 руб. 35 коп., что составило 74,9% и 25,1 % соответственно.

Основная образовательная программа общего образования гимназии определяет целевые установки в соответствии с ФГОС, содержание и организацию образовательного процесса. В соответствии с предписанием Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области внесены изменения и дополнения в ООП НОО, ООО. План работы учреждения на учебный год представлен деятельностью коллектива по основным направлениям. Приказы по учреждению позволяют проследить реализацию выше названных локальных актов.

Таким образом, система управления создает условия для образовательной деятельности, ориентацию на результат - повышение качества образования, и способствует эффективной деятельности Учреждения.

Система контроля определена Положением о внутренней системе оценки качества образования, в течение года внешней экспертизе подверглись основные образовательные программы, устав, локальные акты и другая документация. Внутренний контроль осуществлялся по плану инспектирования и мониторинга образовательной деятельности. В классно-обобщающем контроле было спланировано 5 объектов инспектирования.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Анализ и оценка реализации образовательных программ

Образовательная деятельность в гимназии согласована с Программой развития на 2014 -2020 гг. «Новый век – новые возможности: инновационное мышление субъектов образовательного процесса», принятой педагогическим советом 20.12.2013 (протокол № 6), утвержденной Управляющим советом 15.01.2014г. (протокол № 11). Миссия, цели и задачи Программы развития сформулированы на основе проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения с использованием методики «SWOT-анализ»: *миссия гимназии - Школа новых возможностей в новых условиях, творчества и инноваций; цель - создание инновационной образовательной среды как условие становления личности, стремящейся к творчеству, обладающей инновационным мышлением, направленной на достижение индивидуального и социального успеха в современном мире; задачи разрабо-*

таны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

1. Повышение качества образования в гимназии:

- изучение и удовлетворение образовательных потребностей, в том числе индивидуальных, на основе изучения государственного и социального заказа на образовательные услуги, повышение удовлетворенности субъектов образовательной деятельности;

- достижение новых результатов образования (личностных, метапредметных, предметных) в аспекте ФГОС;

- создание условий для проявления талантов, одаренности, креативности, роста мотивации, достижений субъектов образовательного процесса;

- формирование культуры инноваций и престижа инновационной деятельности;

- инновационное проектирование урочной и внеурочной деятельности;

- повышение конкурентоспособности гимназии на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

2. Внедрение положений системно-деятельностного подхода в практику образования:

- формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

- формирование компетенций инновационной деятельности.

3. Развитие кадрового потенциала посредством формирования инновационной корпоративной культуры гимназии.

4. Совершенствование программно-методического обеспечения, внедрение и реализация инновационных образовательных подходов, технологий.

5. Расширение социального партнерства с вузами, социально-культурными организациями, бизнес-структурами, общественными организациями, СМИ.

6. Повышение эффективности управленческих технологий. Введение механизмов инновационного менеджмента, развитие государственно-общественного управления, совершенствование нормативно-правовой базы.

7. Совершенствование информационного образовательного пространства гимназии, интеграция его в российское, мировое информационное пространство; развитие системы использования информационно-коммуникационных технологий участниками образовательного процесса гимназии.

В 2014-2015 учебном году для реализации Программы развития были доработаны и скорректированы в соответствии с требованиями ФГОС основные образовательные программы начального и основного общего образования, в т.ч. по разделу «Коррекционная работа»; осуществлялось пролонгированное участие в региональном мегапроекте по направлению «Поддержка одаренных детей» (2013 -2015 гг.); на основе договоров и соглашений о сотрудничестве проводилось сетевое взаимодействие с вузами (Российской академией правосудия, Евразийским лингвистическим институтом Московского государственного лингвистического университета, Иркутским научным исследовательским техническим университетом, Иркутским филиалом Московского государственного университета гражданской авиации) в предпрофильной подготовке и профильном образовании; реализовывались муниципальные инновационные проекты по темам: «Внедрение инновационного образовательного ресурса «Я среди людей» как условие духовного развития и нравственного самосовершенствования личности младшего школьника», «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в системе профильного социально-гуманитарного образования», «Построение новой модели образовательного процесса по социально-информационному профилю». Разработка целевого проекта «Современный учитель» пе-

ренесена на следующий учебный год в связи с введением профессионального стандарта учителя с 2017 г.

Критерии и показатели результативности реализации программы соответствуют целям и задачам деятельности гимназии: обученность и качество знаний, удовлетворенность субъектов образовательной деятельности качеством образования в гимназии, конкурентоспособность учреждения, уровень социализации обучающихся, управление развитием гимназии, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, мотивация достижений, интеллектуальное творчество, состояние здоровья обучающихся и др., представленные в подразделе «Мониторинг эффективности реализации программы».

Начиная с 2010 г. гимназия является «пилотной площадкой» по опережающему введению ФГОС на всех уровнях общего образования. Структура, содержание и планируемые результаты Основной образовательной программы гимназии адекватны требованиям Стандартов и передают специфику образовательного процесса с профильным и углубленным изучением предметов в 7-11 классах.

В соответствии с приказом отдела образования от 12.05.2014 г. № 496 «О введении ФГОС в образовательных учреждениях г.Усолье-Сибирское» гимназия в течение 2014-2015 учебного года обеспечивала постепенное введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО, для 1-4 классов), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО, для 5-6 классов, являющихся «пилотной площадкой» муниципального уровня), федерального компонента государственного стандарта общего образования (для 7-9 классов), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО, для 10-11 классов, являющихся «пилотной площадкой» регионального уровня).

В гимназии реализовывались следующие основные образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;
2. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5-6 классы);
3. Основная образовательная программа основного общего образования (7-9 классы) в соответствии с ФГОС, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся в психолого-лингвистических, гуманитарно-юридических, физико-математических, социально-гуманитарных группах профильной направленности;
4. Основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам физико-математического и социально-гуманитарного профилей (10-11 классы).

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) сочетает требования Стандарта, основных положений Примерной образовательной программы начального общего образования с программами начального общего образования системы развивающего обучения Л.В.Занкова и системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Такой подход позволяет представить ключевые особенности Стандарта в научно-методическом аспекте систем развивающего обучения и в практических разработках гимназии: диагностическом инструментарии, педагогических методиках и техниках, программах и планах действий. Теоретическую основу программы составляют принципы системно-деятельностного подхода, научно-методические положения системы развивающего обучения, концепция личностно ориентированного воспитания Е.В. Бондаревской.

Организация занятий по направлениям раздела «*Внеурочная деятельность*» явля-

лась неотъемлемой частью образовательного процесса, при этом использовались возможности учреждений дополнительного образования и культуры, в том числе совместное участие в учебных, творческих, исследовательских проектах. Это позволило младшим школьникам более продуктивно выстраивать социальное взаимодействие с окружающими их людьми.

Особенность реализации Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) - индивидуализация и дифференциация обучения в группах профильной направленности на базе параллелей 7-9 классов: психолого-лингвистической, гуманитарно-юридической, физико-математической, социально-информационной. В физико-математических группах 8-9 классов ведётся углублённое изучение математики по рабочей программе, составленной на основе программы «Алгебра (углубленная подготовка). 8-9 классы» авторов Виленкина Н.Я., Виленкина А.Н., Сурвилло Г.С. и др. При организации групп профильной направленности учитываются интересы и пожелания детей, их склонности к изучению предметов областей науки, поэтому за счёт обучения в этих группах в гимназии достигается повышенный уровень образования.

Внеурочная деятельность в 5-6 классах осуществлялась в таких формах как мастерская, волонтерская организация, научное гимназическое общество, олимпиады, поисковые и научные исследования, социальные практики в соответствии с выбранной образовательным учреждением комбинированной моделью внеурочной деятельности.

Согласно Основной образовательной программе среднего общего образования (ООП СОО) в 10-11 классах ведётся обучение по социально-гуманитарному и физико-математическому профилям. Для социально-гуманитарного профиля в инвариантную часть УП включены профильные предметы «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание» и «Право»; для физико-математического профиля – «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «Физика». Профильное обучение в гимназии – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Внеурочная деятельность в рамках ООП СОО основана на сетевом взаимодействии гимназии с вузами в очной и дистанционной форме по актуальным для старшеклассников направлениям подготовки к продолжению образования и профессиональному самоопределению; социальном партнерстве с учреждениями образования и культуры. Эффективными формами сотрудничества стали образовательная стажировка гимназистов в Евразийском лингвистическом институте МГЛУ; инновационное проектирование по защите прав человека в Российской академии правосудия; профориентационные встречи с представителями Иркутского филиала Московского государственного технического университета гражданской авиации.

Сетевые планы (дорожные карты), обеспечивающие введение и реализацию ФГОС начального, основного и среднего общего образования, представляют собой программу действий по достижению результатов основных образовательных программ и обеспечению качества образования.

Рабочие программы по учебным предметам являются составной частью основной образовательной программы гимназии и входят в обязательную нормативно-правовую документацию (утверждены приказом директора № 212 от 03.06.2014). Данные программы разработаны педагогами гимназии в соответствии с требованиями ФГОС, основными образовательными программами, с учетом используемых учебно-методических комплектов, положением о рабочих программах. Каждая рабочая программа определяет оптимальные

и эффективные для конкретного класса содержание, формы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС и индивидуальным запросам обучающихся (см. приложение 1).

Рабочие программы педагогических работников, по данным внутривидеомониторинга, реализованы в полном объеме и обеспечили выполнение Учебного плана на 99,3 %, в т.ч. по программам предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Высокий уровень реализации предпрофильной подготовки обеспечен введением с 7 по 9 классы групп профильной направленности: гуманитарно-юридической, психолого-лингвистической, физико-математической, социально-информационной, благодаря чему расширяются условия для дифференциации, индивидуализации и доступности образования, преемственности между общим и профессиональным образованием. Обучение осуществляется на основе внутренней дифференциации на параллели классов, ведётся по программам профильного и углублённого изучения предметов, повышенного уровня сложности, а также авторским педагогическим разработкам, созданным на основе федеральных государственных образовательных стандартов и прошедших соответствующую экспертизу.

При выборе групп профильной направленности в 2014 -2015 учебном году наибольшее количество обучающихся отдали предпочтение физико-математическим группам – 107 чел. Обучающиеся и родители обосновали свой выбор будущим поступлением в вузы на технические специальности. Гуманитарно-юридическим группам отдали предпочтение 92 чел., связывая свою будущую профессиональную деятельность с гуманитарными специальностями. Психолого-лингвистическую группу выбрали 52 обучающихся, как будущие переводчики и лингвисты. Социально-информационную направленность обучения определили для себя 29 чел., увлеченные современными компьютерными технологиями.

Результаты реализации профильного обучения в 10-11 классах показывают, что выпускники основной общеобразовательной школы, благодаря сложившейся в гимназии системе предпрофильной подготовки, вполне осознанно выбирают физико-математический либо социально-гуманитарный профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии с будущими профессионально-личностными планами. Выбор обучающимися предметов для государственной итоговой аттестации, как правило, согласуется с их профилем обучения: ЕГЭ по физике успешно сдали 23 чел., по информатике – 13 чел., истории – 11 чел., обществознанию – 22 чел. (из общего количества выпускников – 49 чел.).

В поддержку предпрофильной подготовки и профильного обучения были реализованы программы образовательных практик и стажировок на основе сетевого взаимодействия с РАП, ЕАЛИ МГЛУ, ИРНИТУ; осуществлялась групповая проектная деятельность, посвященная 70-летию Великой Победы; на 100% выполнены учебные программы факультативных и специальных курсов по выбору обучающихся.

Механизм определения списка учебников соответствовал Письму Минобрнауки РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О Федеральном перечне учебников» и Письму Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 20.05.2014 №75-37-0893/14 «Об утверждении федерального перечня учебников». В связи с тем, что гимназия вправе в течение пяти лет использовать учебники, приобретенные ранее, список учебников на 2014-2015 учебный год был составлен в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год, приказ № 1067 от 19.12.2012г. Часть учебников соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при введении ФГОС

| Структура (направленность) классов | Соответствие реализуемым образовательным программам (количество на ступени) | | |
|---|---|-----------|-----------|
| | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| • Начальное общее образование по ФГОС | 12 | 12 | 11 |
| – Развивающая система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова | 4 | 4 | 2 |
| – Развивающая система Л.В.Занкова | 8 | 8 | 9 |
| • Группы с профильной направленностью на параллели классов | | | |
| – Психолого - лингвистические (7-9 классы) | 4 | 5 | 3 |
| – Гуманитарно-юридические (7-9 классы) | 5 | 5 | 5 |
| – Физико-математические (7-9 классы), т.ч. с углубленным обучением математике | 6 | 6 | 6 |
| – Социально-информационные(7-9 классы) | 2 | 3 | 2 |
| • Профильные классы (10-11 классы) | 4 | 4 | 4 |
| – Социально-гуманитарные | 2 | 2 | 2 |
| – Физико-математические | 2 | 2 | 2 |
| • Классы, обучающиеся по ФГОС ООО (5,6 классы) | 0 | 3 | 6 |
| Всего классов-комплектов | 30 | 31 | 29 |

Психологическое сопровождение ФГОС в 1-4 классах проходит в 1 полугодии, в 5-6 классах - в конце 1 - начале 2 полугодия. По результатам исследования проведены консультации с педагогами и учащимися, написаны справки с рекомендациями, оформлены «Психологические портреты классных коллективов».

Оценка диагностики на уровне начального общего образования

1. Личностные УУД

Методика выявления мотивации обучения (Гинзбург М. Р.)

Цель: выявление уровня школьной мотивации учащихся.

| Класс, уровни мотивации | Высокий | Средний | Низкий |
|-------------------------|---------|---------|--------|
| 1 кл | 63% | 27% | 10% |
| 2 кл | 26% | 63% | 12% |

| | | | |
|------|-----|-----|-----|
| 3 кл | 35% | 51% | 14% |
| 4 кл | 13% | 74% | 13% |

Анализируя данную таблицу, можно отметить, что среди ведущих мотивов в 1 классах преобладающим является учебный и социальный (который составляет высокий уровень). Всего 10 % первоклассников имеют ведущий мотив игровой и внешний, что на 10% меньше, чем у первоклассников в прошлом году. Высокий уровень мотивации на 16% больше по сравнению с прошлогодними первоклассниками.

Во вторых классах наблюдается увеличение среднего уровня мотивации за счет снижения высокого уровня на 21% и снижение низкого уровня на 8%.

В третьих и четвертых классах преобладает средний уровень учебной мотивации, в прошлом учебном году преобладающим был высокий уровень, т.е. наблюдается тенденция к снижению высокого уровня мотивации после первого года обучения.

Придя в первый класс, хотят учиться все, но поняв, что это труд, – не все хотят с таким же энтузиазмом продолжать учиться. Дети с низкой произвольной сферой, с низкой саморегуляцией испытывают определенные трудности.

Методика самооценки (Дембо-Рубинштейн)

Цель: выявление адекватности понимания обучающимся себя как личности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

| Самооценка | завышенная | адекватная | низкая |
|------------|------------|------------|--------|
| 1 кл | 68% | 30% | 2% |
| 2 кл | 57% | 39% | 4% |
| 3 кл | 85% | 15% | 0 |
| 4 кл | 77% | 23% | 0 |

Анализируя данную таблицу, заметим, что адекватная самооценка сформирована у 30% первоклассников, 39% второклассников, 15% третьеклассников, и 23% учащихся 4 классов. Преобладающей у учащихся начальной школы является завышенная самооценка (в большинстве случаев адекватно завышенная), в младшем школьном возрасте детям оценить себя адекватно трудно, им свойственно переоценивать себя. Процент учащихся с заниженной самооценкой невелик. Самооценка формируется и развивается на протяжении всей жизни. Завышенную самооценку можно корректировать в индивидуальных беседах, на примерах героев из книжек, кино и т.д., заниженную самооценку тоже необходимо корректировать, чаще с помощью похвалы, придавая уверенность таким детям.

Оценка уровня тревожности (Леви В.)

Цель: изучение комфортности обучения.

| Класс уровень | Высокий | Средний | Низкий |
|---------------|---------|---------|--------|
| 1 кл | 10% | 36% | 54% |
| 2 кл | 14% | 53% | 33% |
| 3 кл | 17% | 28% | 55% |
| 4 кл | 10% | 52% | 38% |

Уровень высокой тревожности небольшой (в среднем 12%), но есть тенденция к повышению в среднем на 10% (по сравнению с прошлым годом). С состоянием тревоги учащимся начальной школы зачастую помогают справиться классные руководители.

2. Познавательные УУД

Методика изучения уровня развития мышления

Цель: Выявление уровня интеллектуального развития.

| мышление | Высокий | Средний | Низкий |
|----------|---------|---------|--------|
| 1 кл | 10% | 85% | 5% |
| 2 кл | 25% | 67% | 8% |
| 3 кл | 34% | 64% | 2% |
| 4 кл | 8% | 88% | 4% |

При диагностике общего уровня *готовности к обучению в школе* определяется три основных уровня: высокий, средний, низкий. Уровень готовности к обучению у первоклассников преимущественно средний. Число детей с высоким уровнем готовности с каждым годом меньше. У первоклассников в этом году высокий уровень готовности к школе меньше на 13%, чем в прошлом году. У учащихся 2 классов высокий уровень мышления вырос на 2%, у 3 классов на 21%, у 4 классов наблюдается снижение высокого уровня на 12%. У всех классов наблюдается снижение низкого уровня.

3. Регулятивные УУД

Самочувствие (проективная методика)

Цель: изучение эмоционально-психологического фона у 1-4 классов.

| Самочувствие | хорошее | удовлетворительное | неудовлетворительное |
|--------------|---------|--------------------|----------------------|
| 1 кл | 55% | 35% | 10% |
| 2 кл | 72% | 22% | 6% |
| 3 кл | 73% | 24% | 3% |
| 4 кл | 80% | 16% | 4% |

Самочувствие обучающихся преимущественно хорошее, есть небольшое количество с неудовлетворительным самочувствием (по разным причинам: от школьных до бытовых).

Методика «Рукавички»

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

| Класс уровень | высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|---------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1 кл | 44 | 33 | 28 |
| 2 кл | 48 | 30 | 22 |
| 3 кл | 57 | 32 | 11 |
| 4 кл | 61 | 28 | 16 |

Данная методика не вызвала особых затруднений у учащихся. Но были пары, которым так и не получилось договориться и сделать общую работу. Этот процент составил в среднем от 11 до 16%.

Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) Ковалева Л. М.

| социализация | высокий | средний | низкий |
|--------------|---------|---------|--------|
| 1 кл | 45% | 45% | 10% |
| 2 кл | 49% | 40% | 11% |
| 3 кл | 55% | 37% | 8% |
| 4 кл | 47% | 44% | 9% |

В целом, учащиеся начальной школы хорошо социализируются. С неадаптированными детьми проводится коррекционная работа. На конец года от 45% до 55% учащиеся 1-4 классов обладают высокими навыками усвоения универсальных учебных действий.

Педагогам рекомендовано:

- на уроках и во внеурочной деятельности активно использовать методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у учащихся;
- результаты диагностики использовать в построении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 1-х классов.

Родителям:

- поддерживать у детей познавательную активность;
- способствовать формированию стремления стать успешным учеником;
- сохранить здоровье детям.

Оценка диагностики по 5 классам

1. Личностные универсальные учебные действия

Анализируя полученные данные, отметим, что у учащихся 5 классов сформирована преимущественно ситуативно-позитивное отношение к гражданственности, к принятию социальных и нравственных норм, уважение и принятие других людей, межэтническая толерантность (в среднем 71%). Ситуативно-негативное отношение имеют 3% учащихся 5-х классов. Устойчиво-негативного отношения нет.

2. Регулятивные универсальные учебные действия (выявление уровня сформированности самооценки личности).

Из анализа данных следует, что сформированность самооценки личности пятиклассников находится преимущественно на среднем уровне:

- 3% учащихся имеют высокий уровень развития сформированности самооценки
- 54% учащихся со средним,
- низким уровнем -43%.
- изучение уровня коммуникативного контроля

Коммуникативный контроль пятиклассников развит на среднем уровне:

- 28% учащихся имеют высокий уровень развития коммуникативного контроля
- 47% учащихся со средним уровнем,
- 25% низкий уровень развития.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Из полученных данных можно сказать, что коммуникации не вызывают затруднения при общении у пятиклассников:

- 7% имеют очень высокий уровень общительности,
- 54% учащихся имеют высокий уровень,

- 37% учащихся со средним,
- низким уровнем развития 2%.

Таким образом, учащиеся 5-х классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий. Результаты развития личностных, регулятивных, коммуникативных УУД у учащихся 5-х классов в норме. Требуется коррекция самооценки, коммуникативного контроля.

Рекомендации педагогам:

- на уроках и во внеурочной деятельности активно использовать методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у учащихся;
- особое внимание обратить на развитие самооценки у учащихся и коммуникативный контроль.
- довести до сведения родителей результаты диагностики;
- результаты диагностики использовать в построении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 5-х классов.

Родителям: использовать игры и упражнения, развивающие навыки самоконтроля и самооценки; способствовать формированию стремления стать успешным учеником.

Оценка диагностики по 6 классам

2. Личностные универсальные учебные действия

| 6 -е классы (78 чел.) | Устойчиво- позитивное | Ситуативно- позитивное | Ситуативно- негативное | Устойчиво- негативное |
|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 6 классы 2014-2015 уч.г. | 19 | 81 | 3 | 0 |
| 5 классы 2013-2014 уч.г. | 10 | 77 | 13 | 0 |

У учащихся 6-х классов есть положительная динамика: устойчиво-позитивный уровень сформированности этических моральных норм, поведенческих аспектов вырос на 9%; ситуативно-негативный уровень снизился на 10%. У обучающихся наблюдается преимущественно ситуативно-позитивное отношение к гражданственности, к принятию социальных и нравственных норм, уважение и принятие других людей, межэтническая толерантность. (81%). Ситуативно-негативное отношение имеют в среднем 3% учащихся 6-х классов. Устойчиво-негативного отношения нет.

3. Регулятивные универсальные учебные действия (выявление уровня сформированности самооценки личности).

Уровень сформированности самооценки невысокий:

- низкий уровень у 51% учащихся,
- средний – 43%,
- высокий 6%.

По сравнению с прошлым годом, наблюдается снижение низких показателей сформированности самооценки на 11%. И рост высокого уровня на 5%.

Изучение уровня коммуникативного контроля

| 6 -е классы (78 чел.) | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-----------------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 6 классы 2014-2015 уч.г. | 32 | 63 | 5 |

| | | | |
|-----------------------------|----|----|----|
| 5 классы 2013-2014 уч.г. | 20 | 60 | 20 |
|-----------------------------|----|----|----|

Из таблицы видно, что развитие коммуникативного контроля у шестиклассников находится преимущественно на среднем уровне:

- 32% учащихся имеют высокий уровень развития коммуникативного контроля,
- 63% учащихся со средним,
- 5% низкий уровень развития коммуникативного контроля.

По сравнению с прошлым годом наблюдается рост высокого уровня на 12 % и снижение низкого уровня на 15%.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия (выявление уровня общительности и коммуникабельности).

| 6 -е классы (78 чел.) | Очень высокий | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-----------------------------|---------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 6 классы 2014-2015 уч.г. | 10 | 46 | 44 | 0 |
| 5 классы 2013-2014 уч.г. | 8 | 44 | 43 | 5 |

Учащиеся 6-х классов не испытывают трудности в налаживании коммуникации. Но следует обратить внимание на детей с очень высоким уровнем, испытывающих постоянную потребность в общении. Низкого уровня коммуникабельности нет.

- 10% учащихся имеют очень высокий уровень развития коммуникативных действий,
- 46% учащихся имеют высокий уровень,
- 44% учащихся со средним,
- низкого уровня развития коммуникативных действий нет.

По сравнению с прошлым годом наблюдается небольшая положительная динамика: снижение низкого уровня от 5% до 0%, рост высокого уровня на 2%.

В целом, учащиеся 6-х классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий. Результаты развития личностных, регулятивных, коммуникативных УУД у учащихся 6-х классов в норме. Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками в 6 В классе требует корректировки.

3.2 Оценка состояния воспитательной работы

В гимназии реализуется программа воспитания и социализации обучающихся (см. <http://g9-usolie.ru/obrazovanie/>). Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития школьника. В соответствии с Концепцией воспитания Иркутской области, муниципальной программой развития воспитательной компоненты в гимназии определены следующие базовые национальные ценности: Человек, Отечество, Знание.

В течение учебного года реализовывался план воспитательной работы (см. http://g9-usolie.ru/uchashchimsya/dopolnitelnoe_obrazovanie/normativnaya_baza/) с помощью таких видов деятельности как игровая, творческая, проектная, исследовательская. Реализация плана воспитательной работы гимназии осуществляется на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации гимназии.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности являются: спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, интеллектуально - познавательное, экологическое, социальное.

Направления и формы воспитательной работы по профилактике правонарушений. С целью выявления категории правонарушения и их профилактики ежегодно проводится социальная диагностика. Данный мониторинг проводится на начало учебного года:

Показатели мониторинга правонарушений за 2013-2015 гг.

| | 2013-2014 уч. год | | 2014-2015 уч. год | |
|------------------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------|-------------------------------|
| | Кол-во | % от общего числа обучающихся | Кол-во | % от общего числа обучающихся |
| Обучающиеся, состоящие на ВГУ | 2 | 0,25% | 3 | 0,39% |
| Учащиеся, состоящие на учете в ОДН | 0 | 0% | 1 | 0,12 % |

Характер правонарушений несовершеннолетних: невыполнение обязанностей, прописанных в локальных актах гимназии, драки со сверстниками.

С каждым несовершеннолетним ребенком, состоящим на учете, по индивидуальным планам сопровождения работают: педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог, учителя - предметники, законные представители. Через УП гимназии реализуется учебная программа «Детская юридическая консультация» для 7-9 классов. Работает правовая страничка на сайте гимназии. Оформлен стенд правовых знаний. Проводится ежегодно правовая неделя. В течение учебного года для обучающихся, родителей организуются просветительские встречи, беседы, родительские собрания с социально-психологической службой (Воробьева И.А.), с представителями правоохранительных органов, городского кабинета профилактики. Работают Совет профилактики, Пост Здоровья, [Комиссия по урегулированию споров](#).



Ребята не только участники, но и призеры, победители дистанционных конкурсов, олимпиад по правовым знаниям. Наши социальные партнеры – Российская академия правосудия.

В гимназии эффективно работает социально-психологическая служба. Целью работы службы является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса являются:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите;
- защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях;
- пропаганда здорового образа жизни.

Все диагностические мероприятия осуществляются согласно плану работы образовательного учреждения с целью обеспечения выполнения основных задач, а также в случаях необходимости подготовки психолого-педагогической характеристики на отдельных учащихся. Некоторые диагностические мероприятия, такие как диагностика социально-психологического климата классных коллективов, анкетирование учащихся и родителей по отдельным проблемам, осуществлялись совместно с классными руководителями и социальными педагогами.

Основные и приоритетные направления воспитательной деятельности составляют основу реализации модели уклада жизнедеятельности школьного сообщества: спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, интеллектуально - познавательное, экологическое, социальное.

Деятельность учреждения в данных направлениях воспитательной работы можно проследить через годовой традиционный план воспитательной работы. Ученическое сообщество, как главный элемент образовательного учреждения, продолжает развиваться во всех средах уклада жизнедеятельности гимназии: управленческой, учебной, творческой, игровой, проектно-исследовательской.

Основные направления уклада жизнедеятельности:

- развитие ученического самоуправления (ученические Советы: Совет старост, Гимназическая Дума, активы классов; общегимназическая конференция обучающихся 5- 11 классов; управляющий Совет гимназии)
- проектная деятельность;
- традиции гимназии;
- социальное партнерство с городской общественностью, городскими учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- активное участие в городских конкурсах, акциях, фестивалях;
- участие школьников в формировании информационного поля нашей гимназии – это сайт, пресс-центр Газета «Девятка», Медиацентр: «Радио- 9», видео-студия «Смайл»;
- презентация детских, детско-взрослых проектов, идей, инициатив;
- проведение микроисследования по проблемам жизни школьников (опрос, беседа, тест);
- мероприятия, способствующие успешной социализации школьников;

- мероприятия, способствующие формированию положительного имиджа учреждения (*городские конкурсы*: «Ученик года 2014» «Русский парень 2014», «Ученик года начальной школы», «Школа выживания»;

региональные конкурсы: «Премия губернатора Иркутской области»; «Молодежь Иркутской области в лицах»; «Право фотографирования у развернутого боевого знамени»; *творческие фестивали*: «Дарите музыке сердца», *выставки декоративно-прикладного творчества*: областная «Край родной», праздники для ветеранов ВОВ, боевых действий, и другие;

- традиционные акции: «Синичкин день» (Кормушка), «Спешите делать добро», «Новогодний подарок», «Чистый город», и др.

Вывод: жизнедеятельность школьного сообщества строится, основываясь и опираясь на модель уклада школьной и городской жизни. Сформированный школьный уклад позволяет ребятам осуществлять социальные пробы, социальные практики и действовать на основе приобретенного социального опыта.

Развитие ученического самоуправления. Мониторинг уровня развития самоуправления в гимназии проводится раз в год по методике «М.И. Рожкова». Самоуправление - Совет старост, *гимназическая дума, Управляющий Совет, Городской парламент школьников, Городской молодежный парламент.*

Результаты диагностики представлены по параллелям в табличном варианте.

Респонденты: классные коллективы 5-11 классы (338 чел)

| | Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность | Организованность классного коллектива | Ответственность членов классного коллектива за его дела | Включенность класса в дела общешкольного коллектива | Отношения класса с другими учебными коллективами | Ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива |
|---------|---|---------------------------------------|---|---|--|--|
| 5-6 кл | 52 средний показатель | | | 38 Низкий уровень | | |
| 7-8 кл | 57 средний показатель | | | 54 средний показатель | | |
| 9-11 кл | 45 низкий показатель | | | 62 средний показатель | | |

Из данных таблицы следует, что уровень развития самоуправления имеет стабильно-положительную динамику – средний уровень.

Хорошо прослеживается работа председателя Совета старост Щербакова Анатолия через проведение заседание старостата, виртуальное общение, реализацию проектов.

Лидерские качества ребята реализуют через участие в работе городского парламента школьников (ГПШ) – Долгополова Диана, Багаутдинова Юлия, Сорокина Елена; молодежный парламент – Мацук Екатерина, Шуварин Александр стали действительными участниками работы парламента.

Представитель гимназической думы Мелентьев Денис побывал в вожатской смене Всероссийского детского лагеря «Орленок».

Спортивно-оздоровительное, экологическое направление. Ведение деятельности по оздоровлению и формированию здорового образа жизни обучающихся закреплено программой воспитания и социализации обучающихся (Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни) (см. <http://g9-usolie.ru/obrazovanie/>)

Спортивно-оздоровительное направление - это не только соревнования, турниры, но и пропаганда здорового образа жизни.

В течение года удалось осуществить гимназический проект «Теннисный стол»: на вырученные деньги от сбора макулатуры приобретен теннисный стол. Состоялись теннисные турниры, победителей наградили грамотами и призами.

Третий год проходит гимназическое мероприятие «День скакалки».

Гимназическая дума опробировала новый проект «Танцуем вместе», на двух этажах в фойе ребята старшекласники организовали танцевальные перемены.

Гимназисты численностью в 54 человека с 5-11 класс поддержали инициативу молодежного городского парламента в проведении акции «Молодежь за здоровый образ жизни» (легкоатлетический кросс, конкурс рисунков), также стали участниками всероссийской акции «Всероссийский день борьбы с туберкулезом» (сайт гимназии g9-usolie.ru).

Традиционно совместно с учителями физкультуры провели «Зимние забавы», «Мини зарница», «Турслет».

Формирование **экологической культуры осуществлялось через:** деловые игры, интеллектуальные марафоны, экологические праздники, акции, олимпиады, картинные выставки, фотовыставки, ярмарки, проекты, мастер-классы: «Чудо на блюдо», «Цветной букет», акции: «Альтернативная ель», «Школьная клумба», «Листок», «Из доброго семени добрый урожай», «Чистый город».

Отмечаем результативное результативное участие в конкурсах:

- ✓ 1 место в городском конкурсе «Мы за чистый город»;
- ✓ 1 место в городском конкурсе «Урожай 2014»;
- ✓ Призер в городском конкурсе опытных участков;
- ✓ Призеры и победители в городском конкурсе поделок «Сохраним природу Приангарья»;
- ✓ 1 место в городском конкурсе экологических газет;
- ✓ Призер в региональном конкурсе экологических газет;
- ✓ Призеры городского слета экологов.



Организация внеурочной деятельности в гимназии определена требованиями ФГОС начального общего образования и основного общего образования (п.14) содержит образовательные программы, ориентированные на достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Составлен учебный план, определена модель внеурочной деятельности школьников.

Одно из показательных направлений духовно-нравственное, социальное.

Развитие волонтерского движения.

Особое внимание при реализации программы воспитания и социализации уделяется духовно-нравственному развитию гимназиста. Цель работы: содействовать целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности школьника, обеспечивать раз-

витие его духовного, психического и телесного здоровья, посредством его приобщения к высшим ценностям культуры, при освоении духовно-нравственных традиций народа (норм поведения, навыков общения и взаимной помощи).

В гимназии реализуется программа внеурочной деятельности «Мы - волонтеры» (5-6 классы). Цель: приобретение опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов; формирование у воспитанников социальную компетентность и опыта конструктивного гражданского поведения.

Гимназисты - участники внешкольных мероприятий: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д.

В гимназии определены основные *формы организации* внеурочной деятельности:

| Формы | Содержание |
|--------------------------------------|---|
| Акции | Профилактические акции: «Внимание – дети!», «Улица полна неожиданностей» «Чистые руки», «Листок», Экологические акции: «Озеленение школьного двора», «Кормушка», Социальные акции: «Помоги ребенку и ты спасешь мир!» (Сашенька Власова), «Подари Новый год детям-сиротам». «Подарок ветерану!», |
| Проекты | Социально-профилактические проекты «Конфетка за сигаретку», «Водитель – ты ведь тоже родитель», «Спички не игрушка» Социально-экологические проекты «Цветочное убранство гимназии», «От добро семени, добрый урожай» Социальный краткосрочный проект "Неделя добра" Социально-педагогический «Блокадный Ленинград» |
| Мастер-класс | «Плетем фенечки», «От сердца к сердцу», «Подарок к 8 марта» |
| Игровые программы, соревнования | «День скакалки!», «Давайте поиграем» |
| Творческие, познавательные программы | Концертные программы для: ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов МВД; воспитанников интерната п. Железнодорожник; воспитанников детского дома; познавательные программы для: воспитанников детских садов № 43, 31, 17, 29 |
| Семинары, конкурсы | Городской семинар-практикум «Формирование духовно-нравственного мира гимназистов через реализацию программ внеурочной деятельности» Городской конкурс школьных музеев (1 место) |
| Презентации, публичные выступления | «Чайные церемонии народов мира» Городское мероприятие «Технология добра» |



Базовой образовательной технологией, поддерживающий компетентно – ориентированный подход в образовании, является метод проектов.

В 2014-2015 учебном году состоялись научно-практические семинары (НПС):

- Гимназический научно-практический семинар «Проектная деятельность во внеурочной деятельности и воспитательной работе»;
- Городской научный семинар-практикум «Формирование духовно-нравственного мира гимназистов через реализацию программ внеурочной деятельности».

2015 год – год – 70- летия победы в Великой Отечественной войне. Все члены образовательного процесса стали участниками и реализаторами Комплексного гимназического проекта «Подвиг во имя Отечества, подвиг во имя Родины», который был посвящен юбилейной дате Великой победы в Великой Отечественной войне. Отчеты о проектах творческих коллективов представлены на сайте гимназии.



2015 год – год литературы в Российской Федерации, год библиотек в Иркутской области. Реализованы такие проекты: «По сказкам Ершова»; литературный «Русь православная», акция «Подари книгу библиотеке».

3.3. Состояние дополнительного образования

Кадровый мониторинг педагогов дополнительного образования

В гимназии работают 9 педагогов дополнительного образования из них 6 внутренних, 1 внешний совместителей. Педагоги прошли процедуру аттестации педагогических работников, имеют квалификационные категории.

Повышение социально-профессионального статуса педагогических работников осуществлялось через:

- получение высшего образования – Коновалова И.В. обучается в Сибирской академии права, экономики и управления по направлению «Хореографическое искусство»;
- обучение в магистратуре – Елизова Е.А. обучается в Восточно-Сибирской Государственной Академии Образования по направлению «Высшее образование»;
- участие в профессиональных конкурсах, научно-практических семинарах.

Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения).

В гимназии система дополнительного образования представлена деятельностью творческих объединений: декоративно-прикладного, художественно-эстетического, социально-педагогического и краеведческого направления. Реализуются дополнительная общеразвивающая программа, учебный план и рабочие программы творческих объединений. На начало учебного года составлено 16 рабочих программ творческих объединений, со 2 полугодия реализуется 14. Но это не повлияло на выполнение муниципального задания.

Выполнение учебного плана, рабочих программ составило 100%.

На базе гимназии занимаются творческие и спортивные коллективы кружки-спутники МБОУ ДОД «Дом Детского Творчества»: «Город, в котором я живу», «Декоративное творчество», «Звонкие голоса»; МДОУ ДОД ДЮСШ: спортивные секции «Баскетбол», «Футбол».

Занятость обучающихся

в гимназических творческих объединениях дополнительного образования

| Направление | 2013-2014 | 2014-2015 |
|------------------------------|--------------------|--------------------|
| | кол-во обучающихся | кол-во обучающихся |
| Художественно – эстетическое | 410 | 410 |
| Туристско-краеведческое | 15 | 15 |
| Социально-педагогическое | 90 | 90 |

Занятость обучающихся

в городских творческих объединениях дополнительного образования детей

| Количество учащихся | 2013-2014 | 2014-2015 |
|---------------------|-----------|-----------|
| 1-4 классы | 426 | 391 |
| 5-9 классы | 171 | 201 |
| 10-11 классы | 90 | 89 |

Гимназисты в свободное время от занятий учебных посещают гимназические, городские учреждения дополнительного образования, причем посещают несколько объединений. Занимаются не только в творческих объединениях, спортивных секциях, но и

спортивно-оздоровительных клубах, тренажерных залах; посещают бассейны, модельные курсы, курсы водителей и довузовские подготовительные курсы.

За истекший период времени (2014-2015 учебного года) педагоги дополнительного образования со своими воспитанниками стали участниками различных мероприятий разного уровня:

| <i>Наименование творческого объединения, ФИО руководителя</i> | <i>Название мероприятия</i> | <i>Результат</i> |
|--|---|--|
| Вокально-хоровой «Гармония», Балакина М.Я. «Дискотек», Каверзин А.Д. | Гимназическое мероприятие «День матери» | Выступление |
| | Гимназическое мероприятие «День учителя» | Выступление |
| | Гимназический конкурс «Длинная коса – длинная коса» | Выступление |
| | «Подари новый год детям-сиротам» | Выступление |
| | Новогодние праздники, 1, 3-4 классы | Выступление |
| | Городской конкурс «Дарите музыке сердца»: 1 этап | победитель Шипицына В |
| | 2 этап | призеры (дуэт Рагулин Денис, Загородников Влад) |
| | Гимназический творческий отчет | Выступление |
| Участие в мероприятиях в рамках социального партнерства | благодарность | |
| Хореографический «Фиеста», Коновалова И.В. | Гимназическое мероприятие «День матери» | Выступление |
| | Гимназическое мероприятие «День учителя» | Выступление |
| | Гимназический конкурс «Девичья краса – длинная коса» | Выступление |
| | Городской конкурс «Девичья краса – длинная коса» | Сертификат |
| | «Подари новый год детям-сиротам» | Выступление |
| | Новогодний флешмоб | Выступление |
| | Новогодние праздники, 1-4 классы | Выступление |
| | Городской фестиваль «Усольские узоры» | Грамота участника и памятный подарок |
| | Городской семинара-практикума «Формирование духовно-нравственного мира гимназистов через реализацию программ внеурочной деятельности» | Сертификат |
| | Городское праздничное мероприятие «1 мая» | Благодарственное письмо |
| | Участие в мероприятиях в рамках социального партнерства | Благодарственное письмо |

| | | |
|--|---|--|
| | Комплексный гимназический проект ««Подвиг во имя Отечества, подвиг во имя Родины»» | Презентация хореографических номеров |
| | Итоги хореографического фестиваля | 1,2 место |
| Социально-педагогический «Пресс-центр «Девятка»», Ендрихинская Г.В. | Городской семинара-практикума «Формирование духовно-нравственного мира гимназистов через реализацию программ внеурочной деятельности» | Сертификат |
| | Городской конкурс «Экогазета» | 1 место |
| | Региональный конкурс «Экогазета» | Призеры |
| | Создание выпуска газеты «Девятка» | 4 выпуска (1 стендовый, 1 спецвыпуск) |
| Елизова Д.С. | Сетевой турнир эрудитов | В 10 лучших по области |
| | Городской фотоконкурс | Сертификат |
| | Городской фестиваль «Виртуальный мир» | Сертификат |
| Шипкова С.Е. | Новогодние праздники, 1-4 классы | Выступление |
| | Областная выставка «Край, родной - 2014» | Призер |
| | Областная выставка педагогов ДО «Творчество без границ» | Сертификат участника |
| Матузко Н.Е. | Областная выставка педагогов ДО «Творчество без границ» | Сертификат |
| | Областная выставка «Край, родной- 2014» | Сертификат |
| Безъязыкова Л.В. | Городской семинар-практикум «Формирование духовно-нравственного мира гимназистов через реализацию программ внеурочной деятельности» | Сертификат |
| | Областная выставка педагогов ДО «Творчество без границ» | Сертификат участника |
| | «Новый год для ветеранов педагогов» | Изготовление сувениров |
| | Областная выставка «Край, родной- 2014» | Победители и призеры |
| Шипкова А.А. | Гимназический конкурс «Девичья краса – длинная коса» | Выступление |
| | Городской фестиваль «Технология добра» | Сертификат |
| | Городской конкурс «Девичья краса – длинная коса» | Сертификат |
| Краеведческий клуб «Истоки», | IV межмуниципальная интеллектуальная игра «Город | II место Сенотова Дарья, Скворцова Яна, 10 а |

| | | |
|---|--|---|
| Силина Н.П. | моей судьбы». | |
| | 4 межмуниципальная интеллектуальная игра «Город моей судьбы». | Финал игры проводился в городе Ангарске, сертификат |
| | Акция «Сирень Победы» Митинг и л/а кросс «Спасибо деду за победу» | Выступление Выступление |
| Дружина юных пожарных, Колосова Т.М. | Городской конкурс агитбригад | 1 место в области |
| | Городской конкурс поделок | Победители и призеры |
| ЮИД, Колосова Т.М. | Городской конкурс поделок | Победители и призеры |

Коллективы «Фиеста», «Гармония» тесно сотрудничают с МБОУ ДОД «ДДТ», МКДУ «Дворец культуры», представляя свои лучшие номера.

В соответствии с договором о сотрудничестве, с такими учреждениями как Дом-интернат для престарелых; ОГУ «Усольский гвардейский кадетский корпус», реабилитационный центр для несовершеннолетних п. Железнодорожник, дом ребенка п. Новомальтинск; Совет ветеранов ВОВ, ВДПО, были проведены мероприятия:

- День матери;
- Новый год;
- День героя Отечества;
- День пожилого человека.

Реестр творческих и спортивных достижений и побед обучающихся за 2014-2015 гг

| Мероприятия | Уровень | Результативность |
|---|---------------|---------------------------------------|
| 2014 – 2015 учебный год | | |
| Городской конкурс «Ученик года начальной школы» | Муниципальный | Призер – |
| Городской конкурс «Ученик года» | Муниципальный | 1 место – Погребняк Софья |
| Областной конкурс «Ученик года» | Региональный | участник – Погребняк Софья |
| Конкурс «Русский парень» | Региональный | Призер, Яковлев Даниил |
| Акция «Мы за чистый город» | Муниципальный | 1 место |
| Соревнования по лыжным гонкам | Муниципальный | 3 место |
| Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки. | Муниципальный | 3 место Сенотова Дарья, 10 а, |
| городской фестиваль по баскетболу среди 6 кл | Муниципальный | призер |
| Сетевой турнир знатоков | Региональный | 3 место |
| III тур регионального сетевого конкурса эрудитов. Тема игры: "География". | Региональный | II место в общем зачёте по трём играм |
| Конкурс поделок на противопожарную тему | Муниципальный | Призеры |
| Выставка «Край родной - 2014» | Региональный | 3 место – Парилова Валерия, |
| | | 1 место – Иосипова Ирина |
| | | 2 место – Удалова Ирина |

| | | |
|--|---------------|---|
| | | 3 место – Шушарина Анастасия, |
| Городской конкурс знатоков военной истории "Есть память, которой не будет забвенья". | Муниципальный | диплом I степени |
| Фестиваль «Дарите музыке сердца», 1 тур "Я о Родине пою!" | Муниципальный | Победитель Шипицына Вероника, 8 в класс; Призеры II тура - |
| Фестиваль «Дарите музыке сердца», 2 тур "О спорт! Ты, мир!" | Муниципальный | Призеры - Рагулин Денис, 5 в класс, Загородников Кирилл, 7 а класс. |
| Конкурс экологических газет | Региональный | Призеры |
| областной конкурс школьных газет в номинации "Актуальное интервью". | Региональный | призер |
| Конкурс агитбригад, ДЮП "Словом и делом изучаем пожарное дело" | Муниципальный | 4 место |
| | Региональный | Победитель |
| | Зональный | |
| Городская выставка поделок на противопожарную тему. | Муниципальный | победители |
| городской слет ДЮП | Муниципальный | Заняли 5 место среди 16 команд участниц. |
| Всероссийский конкурс "Безопасность на железной дороге" | Всероссийский | Победитель - Бобкова Дарья, 10 Б, |
| социально - значимый проект «Весточка с фронта» | Региональный | Победитель, Есенков М., 4 в кл |
| Международный конкурс-игра "Аккорд" . | Международный | Лауреат, Фень Диана, 7 в кл |
| городской слет экологов | Муниципальный | 3 место |
| Всероссийской проект «Карта памяти» | Всероссийский | Участие, (изд. «Просвещение» http://memory-map.prosv.ru/) |
| Городской конкурс "Мы помним - мы гордимся" | Муниципальный | 1 место - Дементьева Юлия, 6 в 2 место - Пермяков Андрей, 6 в 3 место - Заборовская Дарья, 6 в |
| Городской конкурс чтецов "За землю русскую, за Русь православную!" | Муниципальный | Победители: Бабкин Алексей, 8 в кл. Коригова Елизавета, 3 б кл, Лазарева Мария, 2 а кл. |
| городской литературный конкурс "Пароль у нашей памяти "Победа"" | Муниципальный | победитель Ендрихинская Екатерина, 11 кл |
| всероссийская акция "Сирень Победы" | Гимназический | Формирование аллеи |

| | | |
|---|-----------------|--|
| <i>президентские состязания</i> | Муниципальный | 3 место - теннис 3 место - волейбол 3 место - Легкая атлетика - в личном первенстве Фасхутдинов Павел, 8 б класс |
| муниципальный конкурс на лучшего читателя книг «Лучик» среди обучающихся 2-9 классов Игра «Суперчитатель-2015» для обучающихся 4-5 классов Игра «Суперчитатель» для учащихся 6-7 классов на тему «345-летие родного города Усолье-Сибирское», «200-летие замечательного русского поэта М.Ю.Лермонтова» и «70 -летие Великой Победы» В номинациях: «Краски прочитанной книги» «Моя семья и книга» | Муниципальный | победитель Старушенко Юля, 5Б 3 место Дементьева Юлия, 6В класса 3 место - Моисеева Дарья, 3Б, 3 место - Вахрушева Катя, 2Б |
| Городской праздник "Усольские узоры" | | Участники, благодарственное письмо |
| Всероссийского проекта "Источник знаний" по теме "Уголовное право" | Всероссийский | Победители, призеры - 10 чел |
| Сетевая Межрегиональная олимпиады по праву "Фемида". | Межрегиональный | участники |
| Городской фотоконкурс «Как я провел лето» | Муниципальный | Участники |
| Городской конкурс «Виртуальный мир» | Муниципальный | Участники |
| Городская акция "Молодежный парламент за ЗОЖ" | Муниципальный | Участники легкоатлетического забега и флеш-моба. |

Таким образом, работа творческих объединений дополнительного образования дает возможность развивать творческие способности, формировать патриотические ценности и чувства у воспитанников, развивать этические нормы, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. У обучающихся формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.

Творческие коллективы художественно-эстетической направления деятельности ежегодно занимают высокий рейтинг по результатам творческих конкурсов. Пресс-центр Газета «Девятка» (руководитель Ендрихинская Г.В.) второй год радуют высокими показателями в городских, региональных конкурсах школьных СМИ. Активизировалась работа социально-педагогического творческого объединения «ДЮП» и «ЮИД» (руководитель Колосова Т.М.) Кадровая проблема так и остается.

3.4. Оценка организации взаимодействия семьи и гимназии

Взаимодействие гимназии и родительской общественности выстраивается на деятельностном социальном партнерстве: соуправление воспитательным процессом; обмен ресурсами и кооперация ресурсов, разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач; взаимообучение в сфере воспитательной деятельности.

Соуправленческая деятельность - Управляющий совет, Комиссия по урегулированию споров, классные родительские комитеты.

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Совместно с родителями планируется и организуется воспитательная деятельность на учебный год, разрабатывается комплекс мероприятий, где родители выступают и как зрители, и как слушатели, и как равноправные партнеры, осуществляющие совместное воспитание подрастающего поколения.

Например, прошли такие мероприятия в классных коллективах и гимназии как:

- экскурсии, акции, походы, поездки;
- мастер-классов «Пасхальное яйцо» (Ратникова И.);
- спортивных тренировок, соревнований по волейболу (Шведин А.А., Линник А.);
- теннисный турнир (Шевчук Н.П.);
- интеллектуальных игр - шашки, шахматы (Шевчук Н.П., Зуев И.Н.);
- инициаторы и участники проекта «Аллея «Сирень Победы», 10 а кл;
- участники городской акции «Бессмертный полк» 1б, 4 в кл.
- активные участники проекта «Помним, чтим, гордимся».
- Новогодние поздравления (Бурлак Е. Ю.);
- общественный контроль уровня готовности детей к занятиям (школьная форма, наличие дневника, учебников).
- рейды в гимназии по исполнению режима учебного процесса.

К сожалению, участие семей обучающихся гимназии в таких традиционных городских мероприятиях как конкурс «Пою тебе, Россия», слет многодетных семей, не состоялось.

Развитию партнерских отношений между гимназией и родителями способствует работа сайта, на котором помимо новостной информации есть специальная страница для родителей. Родители могут обсуждать вопросы воспитания с классным руководителем, или с кем-либо из учителей – предметников через электронный дневник <http://dnevnik.ru>

В ходе анализа воспитательной работы определены следующие проблемы и точки роста.

Проблемы:

- в ведении документации по воспитательной работе классным руководителем
- в ведении документации по проектной деятельности
- в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий
- в кадровом обеспечении

Точки роста:

- Повышение исполнительской дисциплины в работе с документацией классного руководителя
- Участие во внешней экспертизе личностного роста через участие в полиатлон-мониторинг «Политоринг»

- Внедрение новых технологий формирования здорового образа жизни и культуры здоровья.

3.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений

Изучение мнения участников образовательных отношений проведено социально-психологической службой гимназии.

Анализ результатов анкетирования педагогов по методике «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

| | | совер- шенно согла- сен | согла- сен | труд- но ска- зать | не со- гласен | совершен- но не со- гласен |
|----|--|----------------------------------|---------------|-----------------------------|------------------|----------------------------------|
| 1 | Я удовлетворен своей учебной нагрузкой | 44 | 32 | 15 | 9 | 0 |
| 2 | Меня устраивает составленное расписание уроков | 32 | 41 | 6 | 15 | 6 |
| 3 | Мое рабочее время благодаря усилиям администрации тратится рационально | 18 | 38 | 26 | 12 | 6 |
| 4 | Меня устраивает работа методического отделения и мое участие в нем | 29 | 71 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности | 38 | 53 | 9 | 0 | 0 |
| 6 | Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать | 26 | 59 | 12 | 3 | 0 |
| 7 | Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы | 21 | 53 | 15 | 6 | 6 |
| 8 | Мне нравится, что в школе идет учебно-методический поиск | 44 | 44 | 9 | 3 | 0 |
| 9 | У меня сложились с педагогами неконфликтные отношения | 35 | 56 | 9 | 0 | 0 |
| 10 | Я ощущаю в работе поддержку своих коллег | 32 | 50 | 15 | 3 | 0 |
| 11 | Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы | 26 | 47 | 24 | 3 | 0 |
| 12 | Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации | 50 | 35 | 12 | 3 | 0 |

| | | | | | | |
|----|---|--|----|----|----|---|
| 13 | Я комфортно чувствую себя в среде обучающихся | 32 | 62 | 3 | 3 | 0 |
| 14 | Я удовлетворена отношением обучающихся ко мне и моему предмету | 24 | 65 | 12 | 0 | 0 |
| 15 | В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями и обучающимися | 21 | 68 | 9 | 3 | 0 |
| 16 | Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования | 29 | 53 | 18 | 0 | 0 |
| 17 | Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем | 21 | 41 | 32 | 6 | 0 |
| 18 | Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе | 18 | 44 | 21 | 18 | 0 |
| 19 | На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства | 29 | 59 | 12 | 0 | 0 |
| 20 | Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты | 21 | 41 | 35 | 3 | 0 |
| 21 | Мое личное участие в реализации основной образовательной программы в учебном году заключалось в следующем: | добросовестном выполнении своих обязанностей; повышении качества образования, участие в проекте 70-летия Победы, в экспертной деятельности; реализация рабочей программы по предмету и внеурочной деятельности; я ни разу не ходила на больничный, это позволило полностью реализовать ООП; я удовлетворена успехами обучающихся | | | | |

В анкетировании приняло участие 34 педагога.

Ответы «совершенно согласен» и «согласен» составляют высокий уровень удовлетворенности.

Как следует из таблицы:

- 100% удовлетворённость работой научно-методического отделения и участием в нем учителей;
- 94% педагогов комфортно чувствуют в среде обучающихся;
- у 91% педагогов сложились неконфликтные отношения с коллегами и у такого же числа педагогов есть возможность повышать свое профессиональное мастерство;
- 88% педагогам нравится, что в школе идет учебно-методический поиск, такой же процент педагогов удовлетворены отношением обучающихся к своему предмету и испытывают чувство взаимопонимания с родителями и учащимися;
- со стороны администрации ощущают доброжелательное отношение 85% учителей, столько же стараются реализовать потребность в профессиональном и личностном росте;

- 82% педагогов ощущают поддержку своих коллег, а также родителей;
- 74-76% педагогов испытывают удовлетворенность учебной нагрузкой, расписанием, тем, что администрация замечает их успехи и достижения и справедливо оценивает результаты работы;
- 62% педагогов удовлетворены условиями работы в кабинете, нравственно-психологическим климатом в гимназии и размером заработной платы;
- 56% удовлетворены рациональным использованием рабочего времени благодаря усилиям администрации;
- личное участие в реализации основной образовательной программы, по мнению педагогов, заключалось в добросовестном выполнении своих обязанностей; повышении качества образования, участии в проекте 70-летия Победы, в экспертной деятельности; реализации рабочей программы по предмету и внеурочной деятельности; отсутствии больничных листов, что позволило полностью реализовать ООП; удовлетворенности успехами обучающихся.

Анализ анкетирования родителей

«Удовлетворенность родителей образовательными услугами учреждения» 2014-2015 учебный год (в сравнении с 2013-2014 учебным годом).

Дата проведения: 1 ноября 2014 года.

Количество анкетированных родителей 139 человек (в прошлом году – 145 человек).

Анкета состояла из 18 вопросов. Вопросы относились к процессу обучения, приобретаемым званиям, работе классного руководителя, профессиональной направленности, комфортности условий и т.д.

Уровень обучения в гимназии как высокий отмечен 69% родителей, что на 14% меньше, чем в прошлом году. При этом отсутствует низкий уровень (в прошлом году был 1%). Удовлетворительный уровень вырос почти в 2 раза на 15%.

Удовлетворенность родителей знаниями своих детей осталась почти на прежнем уровне – 63% (рис.1). Процент неудовлетворенности родителей остался прежним – 2%.



Рис.1

Удовлетворенность родителей педагогическим коллективом снизилась на 10%. Выросла на 11% частичная удовлетворенность родителей. Отрицательных ответов нет (в прошлом году – 1%). (рис 2)



Рис.2

Удовлетворенность работой классного руководителя составляет 91% и осталась почти на прежнем уровне (на 2% меньше, чем в прошлом году). Неудовлетворенных работой классного руководителя нет, в прошлом году был 1% от числа опрашиваемых. (рис.3)



Рис.3

По результатам анкетирования директор гимназии устраивает абсолютное большинство опрашиваемых – 94%, этот процент был так же высок и в прошлом году – 96%. Отрицательных ответов нет (рис.4).

Устраивает ли Вас директор гимназии?

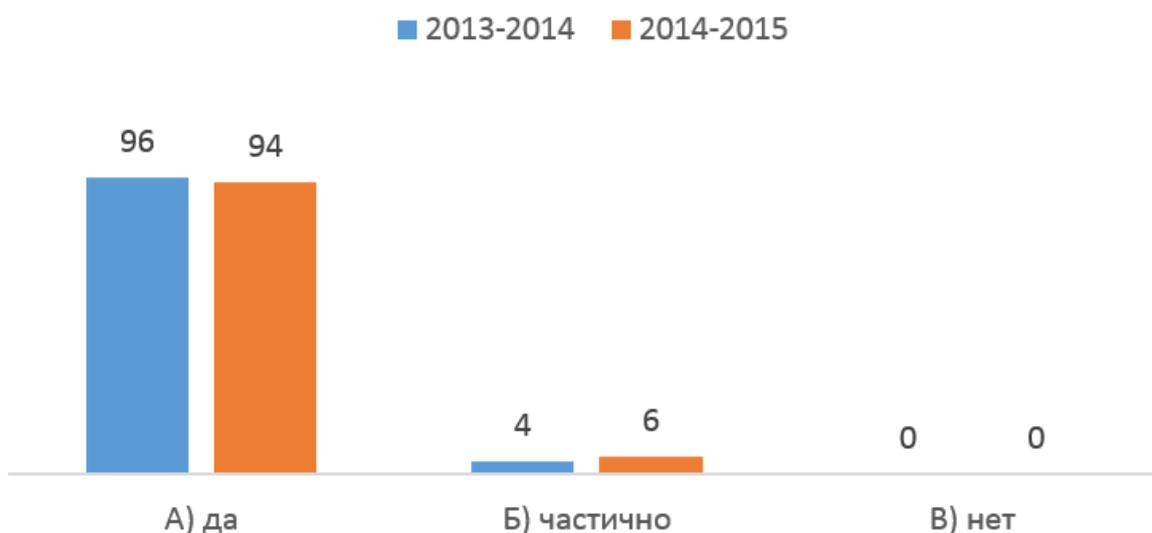


Рис.4

По полученным данным можно говорить, что дети стали охотнее посещать гимназию (этот показатель вырос на 6%). Отсутствует количество неохотно посещающих (в прошлом году был 1%).

Растет родительская активность. С каждым годом увеличивается процент родителей, активно участвующих в организации и проведении гимназических мероприятий. В этом году данный процент составляет 43%. Это на 6% больше, чем в прошлом году. Процент родителей, не принимающих участие, невелик и составляет 4%. (рис. 5)

Принимаете ли вы участие в организации и проведении гимназических мероприятий?



Рис.5

Чуть больше половины (63%) родителей считают классные коллективы «дружными и сплоченными», что на 6% ниже по сравнению с прошлым годом. Меньше на 3% родителей стали считать, что в коллективе «каждый живет сам по себе».

Остается высоким удовлетворенность родителей информированием об успехах и поведении ребенка (80%, это на 2% выше, чем в прошлом году). Процент неудовлетворенности незначителен и вырос на 3%.

Абсолютное большинство родителей устраивает, как следят в гимназии за посещаемостью. Этот процент вырос на 1%. Отрицательных ответов нет.

Высока удовлетворенность родителей и чистотой в гимназии – 90%. Неудовлетворенных – 1%. В качестве замечаний был ответ: «не все дети моют руки перед едой»

К профильному обучению у родителей давно сложилось положительное отношение – 95%. Но есть и отрицательные ответы – 5%. Причину родители не указывают. Можно предположить, что родители не видят ни в одном из профилей своего ребенка, в силу низкой познавательной мотивации, трудности в обучении, либо нет в наличии соответствующего профиля.

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество родителей (на 7%), планирующих обучение детей за пределами Иркутской области. Получение специальности на предприятии планируют – 1% родителей, службу в армии – 2%.

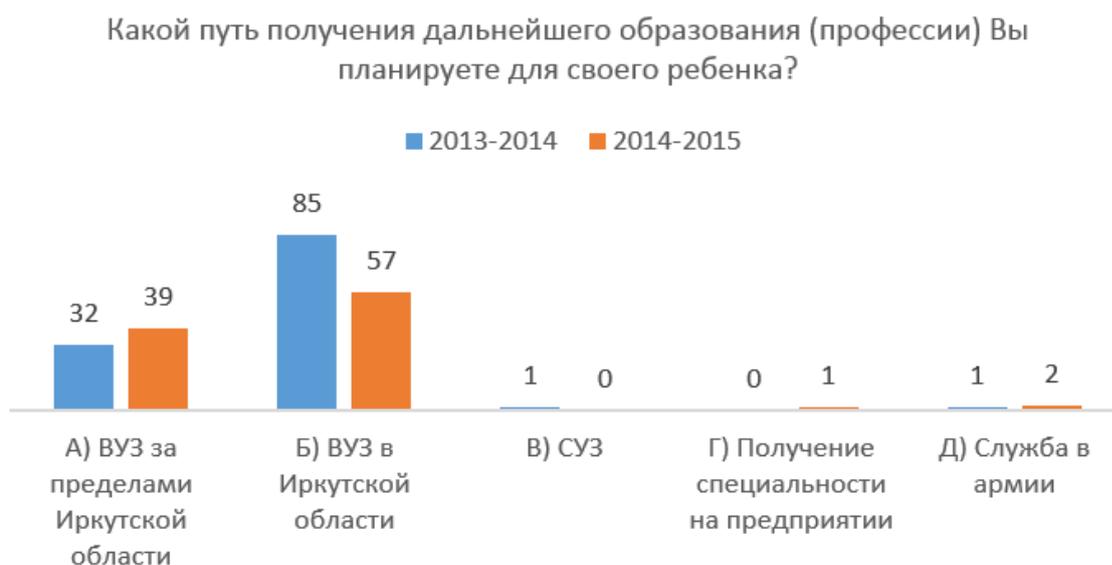


Рис 6.

На высоком уровне работу по профориентации оценивают 66% родителей (на 8% меньше, чем в прошлом году). На среднем уровне - 30% респондентов (выше на 13%, чем в прошлом году), на низком – 4%.

На вопрос, что на ваш взгляд нужно изменить в гимназии, половина опрошенных родителей считают, что в жизни гимназии менять ничего не надо, 28% хотят изменить воспитательный процесс (на 9% больше прошлого года), 19% - образовательный (это на 10% больше, чем в прошлом году), и 3% родителей считают, что нужно изменить педагогический коллектив (на 29% меньше, чем в прошлом).

Родителей просили ответить, какие профессии они хотели бы, чтобы приобрел их ребенок. Ответы родителей похожи на ответы прошлого года.

Список образовательных услуг, которые, на взгляд родителей, могла бы предоставить гимназия, тоже похож на прошлогодний.

| | 2013-2014 | 2014-2015 |
|---|--|---|
| Какие образовательные услуги для ребенка, на Ваш взгляд, могла бы предоставить гимназия? | дополнительное изучение англ.языка, чаще выводить на предприятия, занятия робототехникой, подготовка к олимпиадам по русскому яз., математике, убрать факультативы, доп. консультации Сизых, для девочек - стиль и мода, глубокое изучение предметов, отдельные занятия для неуспевающих, досуг старшеклассников, шахматы, доп. кружки, спортивные кружки, доп. консультации по предметам, репетиторство по предметам – возможно, платно | все в норме, дополнительно ин. язык (китайский, английский), кружки, нужен логопед, мед. направление, доп. факультативы, ораторское искусство, курсы парикмахера, спорт секции, больше беседовать о вреде курения, предметы, воспитывающие патриотизм, этика, секции волейбола и баскетбола |

| | 2013-2014 | 2014-2015 |
|---|---|--|
| Представители, каких учебных заведений ориентировали учащихся на поступление в их ВУЗ, ССУЗ? | еще нет; ВУЗ, Ин.яз; ИРГТУ; Томский госуниверситет; лицей, ИМУ, Правовая академия, Московский университет гражданской авиации, ИРГУПС, психолог, класный рук, самостоятельное решение | выбор ребенка, ВУЗ, ИГПИ, родители, университет, БГУЭП, физмат, ИрГТУ, ИГУ |

По результатам анкетирования родителей в 2014-2015 учебном году можно отметить следующую **положительную динамику**:

1. Вырос процент детей, охотно посещающих гимназию (на 6%).
2. Растет родительская активность. Увеличился процент родителей, охотно принимающих участие в организации и проведении гимназических мероприятий (на 6%).

3. Удовлетворенность родителей качеством информирования остается высокая (80%) и растет с каждым годом.
4. Ежегодно высокий процент отмечается удовлетворенностью родителей тем, как следят за посещаемостью в гимназии (96%).
5. На 7% наблюдается рост выбора родителями вузов за пределами Иркутской области.
6. На 30% отмечается снижение желания родителей изменить педагогический коллектив.
7. Абсолютное большинство родителей удовлетворены работой классных руководителей (93%), работой директора (94%).

Отрицательная динамика:

1. Наблюдается снижение высокого уровня удовлетворенности родителями обучения в гимназии (на 14%).
2. Снижение удовлетворенности некоторыми учителями, работающими в гимназии (на 10%).
3. Наблюдается снижение выбора родителями вузов Иркутской области.
4. Выросла отрицательная оценка профильного обучения (на 4%).
5. Снижение процента родителей, считающих коллектив класса «дружным, сплоченным» на 6%.

3.6. Анализ и оценка качества подготовки обучающихся

В 2014 - 2015 учебном году деятельность МБОУ «Гимназия № 9» была направлена на реализацию 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения прав граждан на получение образования и защиты прав и законных интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), исполнение подзаконных актов и нормативных документов Минобрнауки РФ, Правительства области по вопросу всеобуча. Вопросы всеобуча постоянно рассматривались на педсоветах, МО классных руководителей.

Контингент обучающихся на конец 2014 – 2015 учебного года составил 757 чел. (очная форма обучения), из них: 1-4 классы 300 5-9 классы 354 10-11 классы 103.

Выбыли в течение года 7 (смена места жительства)

Прибыли в течение года 2

Отсева за 2014 – 2015 учебный год нет.

| Количество | Классы | Учебный год | | |
|------------------------|--------------|-------------|------------|------------|
| | | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Количество обучающихся | 1-4 классы | 310 | 324 | 300 |
| | 5-9 классы | 357 | 376 | 354 |
| | 10-11 классы | 98 | 100 | 103 |
| | Итого | 765 | 800 | 757 |
| Количество выпускников | 9 классы | 52 | 95 | 51 |
| | 11 классы | 48 | 49 | 49 |
| | Итого | 100 | 144 | 100 |

Численность обучающихся уменьшилась на 5%. В рамках работы по сохранности контингента администрацией и педагогическим коллективом гимназии проводится систематическая работа:

- уровень НОО – успешное комплектование 1-х классов;

- уровень ООО и СОО – осуществляется системная работа с выпускниками основной школы в рамках оказания помощи в выборе формы дальнейшего образования, комплектование 10-х классов, повышение мотивации обучения в старшей школе;
- работа по преемственности между уровнями образования проводится администрацией и учителями гимназии, способствует решению проблем адаптации обучающихся всех уровней, повышению качества образования.

Оценка качества образовательной деятельности осуществлялась в гимназии по следующим направлениям:

- мониторинговые исследования уровня учебных достижений обучающихся;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- итоговый контроль знаний;
- государственная итоговая аттестация выпускников.

Результаты освоения обучающимися образовательных стандартов

Результаты учебной деятельности по программам основного общего и среднего общего образования:

| Период | Кол-во успевающих, чел. | Кол-во неуспевающих, чел. | Успеваемость, % |
|-------------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------|
| 2012-2013 уч.год | 688 | 1 | 99,9 |
| 2013-2014 уч.год | 798 | 2 | 99,8 |
| 2014-2015 уч.год | 757 | 0 | 100 |

Итоги успеваемости подводятся и анализируются в конце каждого учебного периода и учебного года на совещаниях педагогического коллектива. Показатели успеваемости по итогам года свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива в рамках выполнения Закона об образовании в Российской Федерации и обеспечения базового уровня знаний обучающихся.

Качественная успеваемость по гимназии характеризуется положительной динамикой и составляет – 63,7%, что выше прошлогоднего на 5,7%. За последние годы это самый высокий показатель:

| | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|--------------|------------------|------------------|------------------|
| уровень НОО | 74,4 % | 69,3 % | 76% |
| уровень ООО | 53,8 % | 54,6 % | 59% |
| уровень СОО | 57,3 % | 43,4 % | 50,5 % |
| ИТОГО | 61,2% | 58% | 63,7% |

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив работал над формированием устойчивых знаний основ общеобразовательных дисциплин, повышением мотивационной сферы обучения, навыков культуры учебного труда, построением системы общих умений и навыков. В течение учебного года регулярно проводился мониторинг по областям знаний, активно внедрялись в учебный процесс новые образовательные технологии, метод проектов, проблемное и дифференцированное обучение.

Сравнивая показатели успеваемости и качества (таблицы 2 и 3) по итогам второго полугодия и года можно отметить, что стабильно высокими (100%) являются показатели успеваемости на всех уровнях образования. Сравнительный анализ демонстрирует значительное повышение качественного показателя к концу учебного года.

Успеваемость обучающихся за 2014-2015 учебный год

Таблица 3

| | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 1-4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 5-9 кл. | 10 кл. | 11 кл. | 10-11 кл. | 1-11 кл. |
|------------------------------------|-------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| Всего обучающихся на конец уч.года | 60 | 86 | 75 | 79 | 300 | 79 | 77 | 80 | 67 | 51 | 354 | 54 | 49 | 103 | 757 |
| в том числе | | | | | | | | | | | | | | | |
| не подлежат аттестации | 60 | | | | | | | | | | | | | | |
| подлежат аттестации, из них: | | 86 | 75 | 79 | 240 | 79 | 77 | 80 | 67 | 51 | 354 | 54 | 49 | 103 | 697 |
| учатся на "5" | | 19 | 6 | 16 | 41 | 10 | 13 | 7 | 10 | 5 | 45 | 5 | 5 | 10 | 96 |
| учатся на "4" и "5" | | 52 | 41 | 49 | 142 | 39 | 31 | 44 | 27 | 23 | 164 | 22 | 20 | 42 | 348 |
| отличники и хорошисты | | 71 | 47 | 65 | 183 | 49 | 44 | 51 | 37 | 28 | 209 | 27 | 25 | 52 | 444 |
| учатся на "3" | | 15 | 28 | 14 | 57 | 30 | 33 | 29 | 30 | 23 | 145 | 27 | 24 | 51 | 253 |
| Процент качества знаний | | 82,56 | 62,67 | 82,28 | 76,25 | 62,03 | 57,14 | 63,75 | 55,22 | 54,90 | 59,04 | 50,00 | 51,02 | 50,49 | 63,7 |
| Процент успеваемости | | 100 | 100 |

В целом по гимназии показатель абсолютной успеваемости вырос по сравнению с прошлыми годами на 0,2%, показатель качественной успеваемости значительно увеличился, таким образом, задачи сохранения показателей успеваемости в 2014-2015 учебном году выполнены, но на уровне среднего общего образования качественный показатель ниже средних результатов в целом по гимназии. Важная задача - не допустить снижения абсолютной успеваемости, сохранить показатель качественной успеваемости на достигнутом уровне.

Мониторинговые исследования уровня учебных достижений обучающихся в 2014 – 2015 учебном году

Мониторинговые исследования являются неотъемлемым элементом региональной системы оценки качества образования Иркутской области.

В образовательных учреждениях Иркутской области в 2014-2015 учебном году проводилось мониторинговое исследование уровня учебных достижений обучающихся 9-х и 11-х классов по математике, 8-х и 10-х классов по математике и русскому языку. Мониторинг проводился на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области № 1034-мр от 15.10.2014 г. «О проведении мониторинговых исследований уровня учебных достижений обучающихся Иркутской области в 2014-2015 учебном году».

На основании приказа директора № 68 от 30.03.2015 г. с 13.04.2015 г. по 30.04.2015 г. были проведены мониторинговые исследования среди обучающихся 4 классов, цель которых – объективно оценить достижение обучающимися 4-х классов образовательных результатов, заявленных в ФГОС, интерпретировать результаты и максимально эффективно использовать данные, полученные в результате процедур контроля для повышения качества обучения младших школьников.

Мониторинговые исследования качества обучения обучающихся 4-ых классов осуществлялись по таким показателям как уровень достижения предметных образовательных результатов, уровень достижения метапредметных образовательных результатов и оценка личностных результатов освоения учащимися ООП.

Были проведены следующие оценочные процедуры:

- комплексная контрольная работа на межпредметной основе;
- стандартизированная контрольная работа по математике;
- стандартизированная контрольная работа по русскому языку;
- диагностика личностных результатов.

В комплексной контрольной работе на межпредметной основе внимание было сфокусировано на исследовании уровня сформированности не только предметных результатов, но и познавательных и информационных универсальных учебных действий, которые являются основой выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного образовательного процесса. Задания диагностической работы были направлены на оценку различных умений обучающихся, позволяющих в совокупности оценить сформированность исследуемых универсальных учебных действий.

Цель стандартизированной работы по математике – проверить достижение учащимися уровня базовой подготовки по курсу математики начальной школы. Этот уровень включает овладение предметными знаниями и умениями, которые составляют основу математической подготовки выпускника начальной школы, обеспечивающую возможность успешного продолжения образования в основной школе.

Основным назначением стандартизированной контрольной работы по русскому языку является оценка уровня освоения системы опорных знаний по русскому языку, без которых невозможно продолжение его изучения в основной школе, а также овладение основными способами действий в этой системе знаний на момент окончания начальной школы, умение выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по русскому языку.

В содержание стандартизированных контрольных работ включены практико-ориентированные задачи.

Диагностика личностных результатов позволила определить уровень развития нравственно-оценочных умений четвероклассников.

При оценке результатов диагностической работы был использован критериальный подход, соответствующий ФГОС.

Получены следующие результаты:

| Показатель | Индикатор | Оценочная процедур | Результат оценочной процедуры |
|---|--|---|--|
| Уровень достижения предметных образовательных результатов | Выполнены 65 % заданий базового уровня | Комплексная контрольная работа на межпредметной основе | 77 % учащихся перешагнули заданный индикатор; 23 % учащихся достигли индикатора |
| | 65% от максимального балла | Стандартизированная контрольная работа по русскому языку | 73 % учащихся перешагнули заданный индикатор; 27 % учащихся достигли индикатора |
| | 65% от максимального балла | Стандартизированная контрольная работа по математике | 87 % учащихся перешагнули заданный индикатор; 23 % учащихся достигли индикатора |
| Уровень достижения метапредметных образовательных результатов | 65 % от количества учащихся, имеющих высокий и средний уровни | Контрольные работы | 79 % учащихся имеют высокий уровень; 21 % учащихся – базовый уровень |
| Оценка личностных результатов освоение учащимися ООП | Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностных ориентаций, освоение содержания понятий, имеющих различного вида опыт | Диагностика личностных результатов начального образования | 87 % четвероклассников |

Подробный анализ протоколов и результатов оценочных процедур позволил сделать следующие выводы:

- 80 % учащихся 4-х классов имеют достаточно высокий уровень достижения предметных результатов, 20 % - достигли базового уровня овладения предметными результатами Основной образовательной программы НОО;

- 79 % четвероклассников имеют высокий уровень сформированности универсальных учебных действий, 21 % обучающихся – базовый: слабо сформированы умения осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;

- 13 % обучающихся 4-х классов демонстрируют низкий уровень развития универсальных учебных действий нравственно-этического оценивания, не могут самостоятельно ориентироваться как на соблюдение конвенциональных норм, так и на соблюдение моральных норм, нуждаются в помощи взрослых при выделении морального содержания действий и ситуаций;

- 5 % обучающихся (4 человека) находятся в «группе риска», т.к. достигли минимального количества баллов базового уровня при проведении оценочных процедур.

Мониторинг учебных достижений обучающихся 11-х классов по математике был проведен в целях подготовки к итоговой аттестации. Средний тестовый балл в МБОУ «Гимназия № 9» выше среднего балла по г. Усолье - Сибирское и Иркутской области.

Все выпускники преодолели минимальный порог. 10,4 % участников, не преодолевших минимальный порог, от общего числа участников мониторинга в Иркутской области, 5,3 % - в г. Усолье – Сибирское.



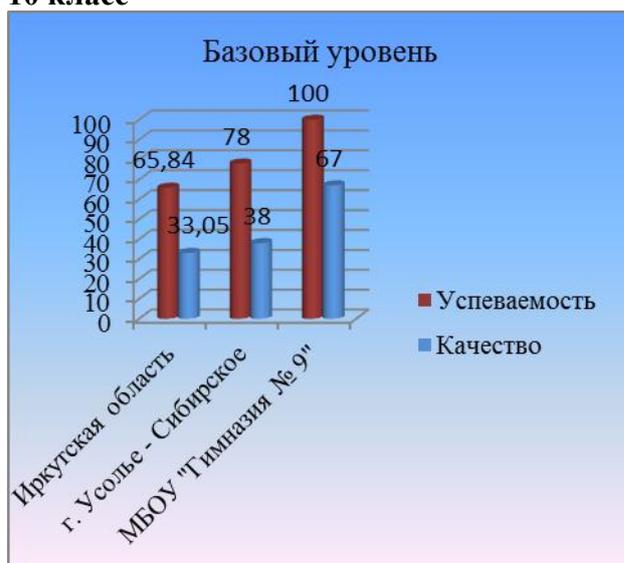
Средний тестовый балл по итогам мониторинга учебных достижений обучающихся 9-х классов математике в МБОУ «Гимназия № 9» выше среднего балла по г. Усолье - Сибирское и Иркутской области.

Успеваемость: область – 60,1 %; город – 63,6 %; Гимназия «№ 9» - 93,8 %.

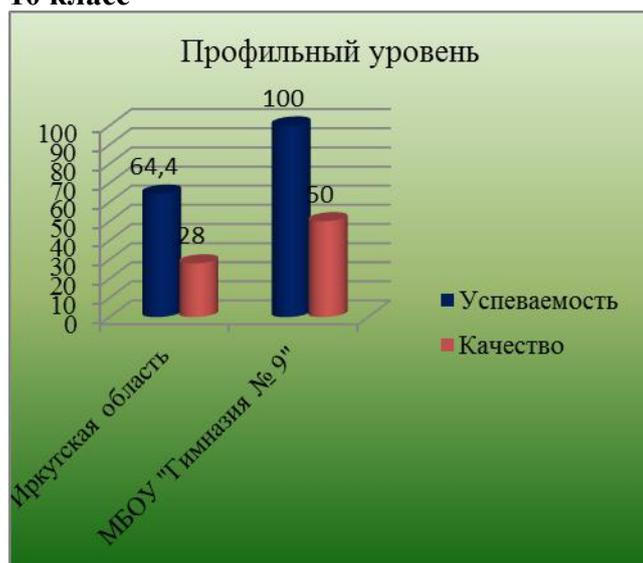


Показатели по успеваемости и качеству по итогам мониторинговых исследований учебных достижений обучающихся 8, 10 классов по математике выше средних показателей по городу Усолье-Сибирское и Иркутской области.

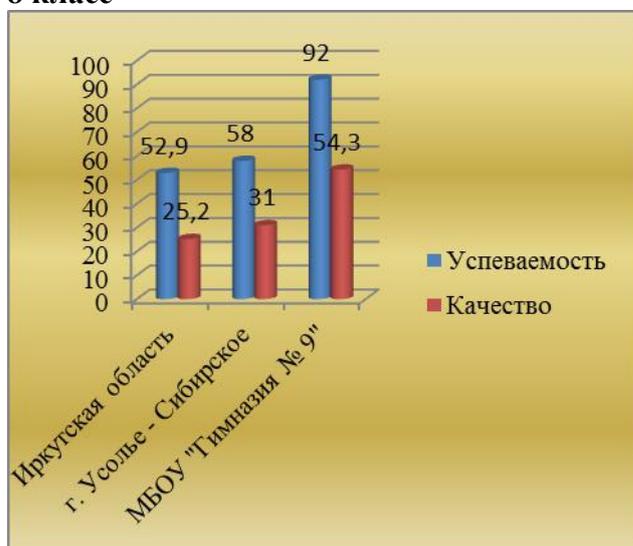
10 класс



10 класс



8 класс



Мониторинговое исследование проводилось в 8-х и 10-х общеобразовательных классах по предмету «Русский язык» в образовательных организациях Иркутской области в феврале 2015 года. Целью мониторинга являлась промежуточная оценка уровня овладения обучающимися 8–х и 10-х классов содержанием предмета «русский язык»: предметными знаниями тех разделов русского языка, которые вызывают наибольшие затруднения на итоговой аттестации в 9 и 11 классе; языковыми нормами (орфоэпической, грамматической, орфографической и пунктуационной); навыками лингвистического анализа языковых явлений; навыками чтения.

Результаты мониторинга по русскому языку выше среднеобластных показателей (таблицы 4 и 5).

Таблица 4

| 10 класс | Иркутская область | Гимназия «№ 9» |
|--------------|-------------------|----------------|
| Успеваемость | 84,2 % | 100 % |
| Качество | 42,6 % | 86 % |

| | | |
|--------------|-----|-----|
| Средний балл | 3,4 | 4,2 |
|--------------|-----|-----|

Таблица 5

| | | |
|--------------|-------------------|----------------|
| 8 класс | Иркутская область | Гимназия «№ 9» |
| Успеваемость | 71,9 % | 91,4 % |
| Качество | 25,2 % | 36,2 % |
| Средний балл | 3,1 | 3,4 |

Сравнивая приведённые данные по мониторинговым исследованиям учебных достижений обучающихся, можно говорить о более высоком среднем первичном балле, чем средний областной показатель, как по русскому языку, так и по математике. При этом невысокое качество знаний показали обучающиеся 8-х классов по русскому языку и обучающиеся 10 физико-математического класса по математике.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

На основании приказа директора № 68 от 30.03.2015 года «Об организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-11-х классов в 2014-2015 учебном году» промежуточная аттестация проходила с 13 апреля по 08 мая 2015 года.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся на уровне начального общего образования проводились в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 9».

Текущий поурочный и потемный контроль определялся педагогами ОУ самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием Основной образовательной программы НОО, используемых образовательных технологий. Текущий поурочный и потемный контроль указывается в рабочей программе учебных предметов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение 2014-2015 учебного года осуществлялся без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, использовалась только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

Формами проведения промежуточной аттестации является оценивание в конце года по итогам текущих оценок, полученных учеником в течение года и результатов оценочных процедур:

| № | Учебный предмет | Формы проведения | | Сроки проведения |
|---|---------------------|---|------------|------------------|
| | | | | |
| 1 | Русский язык | Стандартизированная предметная контрольная работа | 2-4 классы | апрель |
| 2 | Литературное чтение | Стандартизированная предметная контрольная работа | 2-4 классы | апрель |
| 3 | Математика | Стандартизированная предметная контрольная работа | 2-4 классы | апрель |
| 4 | Информатика | Стандартизированная предметная контрольная работа | 2-4 классы | апрель |

| | | | | |
|----|--------------------------------|--|------------|--------|
| 5 | Окружающий мир | Стандартизированная предметная контрольная работа | 2-4 классы | апрель |
| 6 | Английский язык | Контрольный тест | 2-4 классы | апрель |
| 7 | Изобразительное искусство | Творческая работа | 2-4 классы | апрель |
| 8 | Технология | Творческая работа | 2-4 классы | апрель |
| 9 | Физическая культура | Сдача учебных нормативов физической подготовленности | 2-4 классы | апрель |
| 10 | Музыка | Тест | 2-4 классы | апрель |
| 11 | Тайны наук для умников и умниц | Тест | 2-4 классы | апрель |
| 12 | ОРКСЭ | Проектная работа | 4 класс | апрель |
| 13 | Я среди людей | Проектная работа | 2-3 классы | апрель |

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников начальной школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. 100% выпускников достигли предметных и метапредметных результатов ООП НОО в разделах «Ученик научится», 79% выпускников освоили ООП НОО на повышенном уровне. Успеваемость составила 100%, качество обученности выпускников – 82,4 %. 16 человек закончили уровень начального общего образования на «отлично», 49 выпускников имеют оценки «4» и «5».

Аттестационный материал был подготовлен учителями своевременно, рассмотрен на заседаниях НМО учителей-предметников и утвержден заместителями директора по УВР, расписание промежуточной аттестации и другие документы оформлены в срок.

Уровень НОО

| № | Учебный предмет | Успеваемость | Качество обучения |
|--------------|--------------------------------|--------------|-------------------|
| 1. | Русский язык | 100% | 67% |
| 2. | Литературное чтение | 100% | 73% |
| 3. | Математика | 100% | 73% |
| 4. | Окружающий мир | 100% | 69% |
| 5. | Информатика | 100% | 86% |
| 6. | ОРКСЭ/Я среди людей | 100% | 91% |
| 7. | Тайна наук для умников и умниц | 100% | 75% |
| 8. | Музыка | 100% | 100% |
| 9. | ИЗО | 100% | 100% |
| 10. | Технология | 100% | 100% |
| 11. | Физическая культура | 100% | 100% |
| Итого | | 100% | 84,9% |

Уровень ОО

| № | Учебный предмет | Успеваемость | Качество обучения |
|----|-----------------|--------------|-------------------|
| 1. | Русский язык | 100% | 69% |
| 2. | Литература | 100% | 81% |
| 3. | Основы риторики | 100% | 77% |

| | | | |
|--------------|-----------------------------|-------------|------------|
| 4. | Математика | 100% | 64,1% |
| 5. | Алгебра | 100% | 51,5% |
| 6. | Геометрия | 100% | 56% |
| 7. | География | 100% | 86,2% |
| 8. | География Иркутской области | 100% | 80,6% |
| 9. | Химия | 100% | 42% |
| 10. | Биология | 100% | 66% |
| 11. | Физика | 100% | 67,8% |
| 12. | Информатика | 100% | 93% |
| 13. | История | 100% | 74,5% |
| 14. | Английский язык | 100% | 65,7% |
| 15. | Черчение | 100% | 73,8% |
| 16. | ИЗО, музыка, МХК | 100% | 93,2% |
| 17. | Технология | 100% | 78,3% |
| 18. | Физическая культура | 100% | 89,3% |
| 19. | Искусство | 100% | 95,6% |
| 20. | ОБЖ | 100% | 91,2% |
| Итого | | 100% | 75% |

Уровень ООО

| № | Профильный предмет | Успеваемость | Качество обучения |
|--------------|---------------------------------|--------------|-------------------|
| 1. | Русская словесность | 100% | 68% |
| 2. | Грамматика английского языка | 100% | 53,6% |
| 3. | Практика устной английской речи | 100% | 71% |
| 4. | Французский язык | 100% | 80,5% |
| 5. | Живое право | 100% | 88,2 % |
| 6. | Физика и астрономия | 100% | 74% |
| 7. | Математический практикум | 100% | 78,8% |
| 8. | Алгебра | 100% | 56,5 |
| 9. | Геометрия | 100% | 66,8% |
| 10. | История в лицах | 100% | 97,5% |
| Итого | | 100% | 73,5% |

Уровень СОО (базовый уровень)

| № | Учебный предмет | Успеваемость | Качество обучения |
|-----|----------------------|--------------|-------------------|
| 1. | Русский язык | 100% | 75,5% |
| 2. | Литература | 100% | 73,5% |
| 3. | Экономика | 100% | 95,8% |
| 4. | География | 100% | 81,1% |
| 5. | Химия | 100% | 60% |
| 6. | Биология | 100% | 59,8% |
| 7. | Физика | 100% | 79,5% |
| 8. | Алгебра | 100% | 58% |
| 9. | Геометрия | 100% | 46% |
| 10. | Информатика | 100% | 86% |
| 11. | Английский язык | 100% | 93,3% |
| 12. | История | 100% | 87,5% |
| 13. | История родного края | 100% | 96% |
| 14. | ОБЖ | 100% | 99,2% |

| | | | |
|--------------|---------------------|-------------|--------------|
| 15. | Физическая культура | 100% | 84% |
| Итого | | 100% | 78,4% |

Уровень СОО (профильный уровень)

| № | Учебный предмет | Успеваемость | Качество обучения |
|--------------|----------------------------|--------------|-------------------|
| 1. | Русский язык | 100% | 82% |
| 2. | Литература | 100% | 82% |
| 3. | Французский язык | 100% | 92,5% |
| 4. | Право | 100% | 92% |
| 5. | Физика | 100% | 54,5% |
| 6. | Алгебра | 100% | 79,2% |
| 7. | Геометрия | 100% | 68,1% |
| 8. | Информатика | 100% | 100% |
| 9. | История | 100% | 79,5% |
| 10. | Проблемные вопросы истории | 100% | 80% |
| Итого | | 100% | 81% |

По всем факультативным и спецкурсам обучающиеся получили зачет. Все экзаменационные и итоговые работы проанализированы; с гимназистами, получившими низкие результаты, была организована индивидуальная работа для коррекции и ликвидации пробелов.

Из анализа успешности промежуточной аттестации видно, что в среднем уровень подготовки обучающихся к промежуточной аттестации оказался высоким, уровень качества по предметам от 46% до 100%, результативность - 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Анализ документации для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов проходит ежегодно. В начале 2014-2015 учебного года был составлен план работы гимназии по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации. Все мероприятия проводились согласно этому плану. Планом было предусмотрено формирование базы данных выпускников образовательного учреждения, нормативно-правовой базы ГИА и ознакомление с ней педагогов, выпускников и их родителей. Все организационные вопросы, связанные с нормативными документами и особенностями организации и проведения ГИА доводились до сведения выпускников и их родителей (законных представителей) под подписи.

Педагогом-психологом В.Ю. Сергеевой проведена диагностика эмоционально-характерологических качеств выпускников, составлен план психологической поддержки обучающихся в период подготовки к экзаменам, проведены родительские собрания «Как помочь ребёнку сдать ОГЭ, ЕГЭ». Девятиклассники участвовали в тренировочных экзаменах по русскому языку и математике, одиннадцатиклассники – по информатике, английскому языку, русскому языку, математике, истории, биологии, химии, обществознанию.

В течение года учителя-предметники на заседаниях НМО обсуждали методические письма с анализом проведения ОГЭ, ЕГЭ по предметам, информацию о результатах экзаменов в прошлом году (сравнительную статистику по области, стране, городу и гимназии), порядок и результаты проверки экзаменационных работ, учились правильному оформлению письменных работ на специальных бланках.

В каждом кабинете учителем предметником был оформлен стенд «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ». Оформлен административный стенд с меняющейся информацией о ЕГЭ, ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов

51 выпускник 9 – ых классов был допущен к итоговой аттестации. Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице:

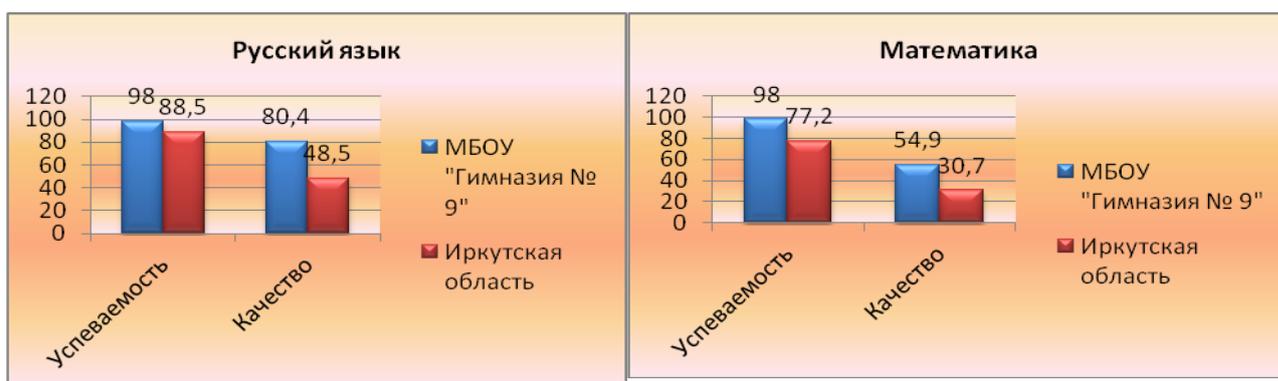
| Критерий | 2013-2014 | 2014-2015 |
|--|-----------|-----------|
| Показатели среднего балла по результатам ОГЭ | | |
| по математике | 3,5 | 3,7 |
| по русскому языку | 3,58 | 4,06 |
| 1. Доля участников ОГЭ в ОУ, подтвердивших освоение основных образовательных программ основного общего образования от общего кол-ва участников ОГЭ в ОУ (в основные сроки) | 97,9% | 98 % |
| 2. Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, в % | 100% | 98 % |

Доля участников ГИА – 9, подтвердивших освоение ООП основного общего образования от общего количества участников ГИА выше среднего показателя для общеобразовательных учреждений Иркутской области:

2013-2014 учебный год



2014-2015 учебный год



Итоговую аттестацию в 9-х классах не прошла выпускница 9б класса, получив неудовлетворительные оценки на экзаменах по русскому языку и математике. Это свидетельствует о недостаточной работе учителей по отработке обязательных знаний, умений и навыков, предусмотренных государственным образовательным стандартом. Учителям-

предметникам необходимо обратить внимание на формирование группы учебного риска и организацию работы по индивидуальным маршрутам.

Вместе с тем, по сравнению с прошлым учебным годом наметилась положительная динамика качества знаний.

Похвальную грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов» получили 14 человек (27,5%). Аттестат об основном общем образовании с отличием – 5 человек (9,8%).

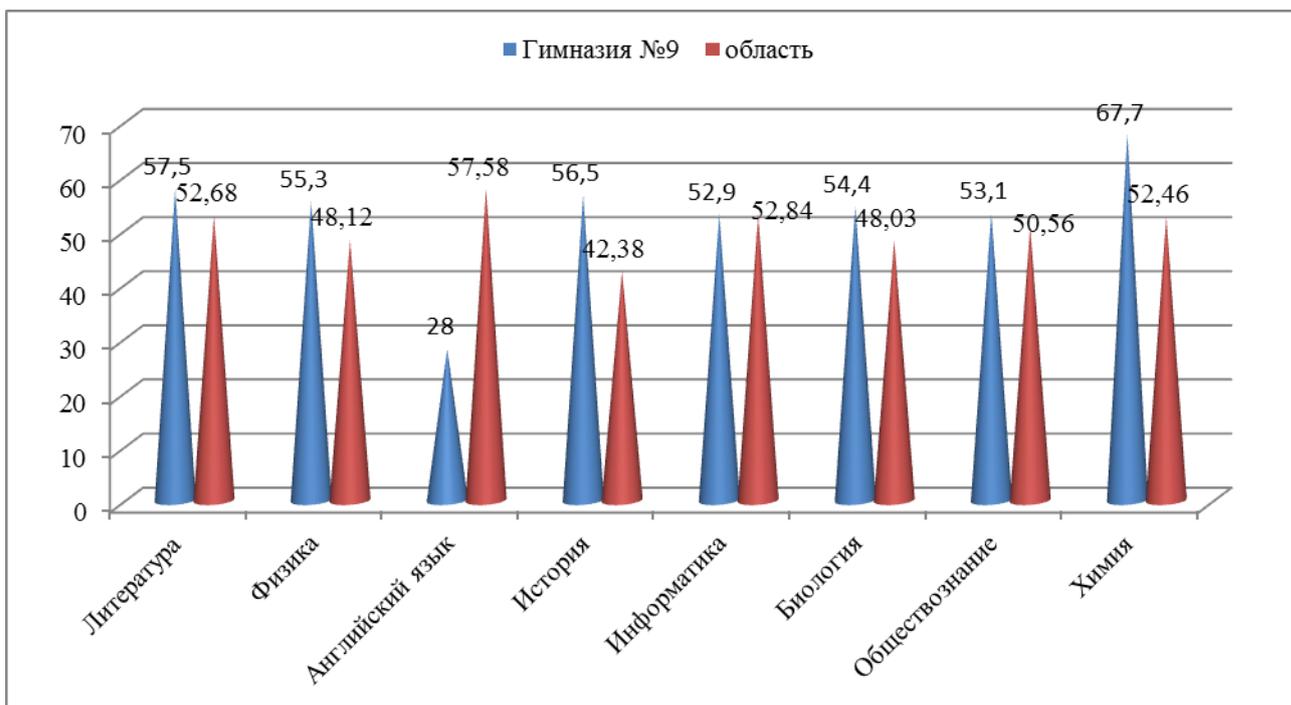
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-ых классов

49 выпускников 11 – ых классов были допущены к итоговой аттестации. Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице:

| Критерий | Учебный год | | |
|--|--------------------|------------------|------------------------------|
| | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 1. Доля участников ЕГЭ в ОУ, подтвердивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования от общего кол-ва участников ЕГЭ в ОУ (в основные сроки). | 100% | 100% | 98% (один удален с экзамена) |
| 2. Доля выпускников, сделавших выбор предметов для сдачи ЕГЭ (не учитывая обязательные предметы) от общего кол-ва участников ЕГЭ | 100% | 100% | 100 % |
| 3. Доля выпускников ОУ, успешно сдавших все экзамены по выбору (выше порога) в формате ЕГЭ от общего кол-ва участников ЕГЭ в ОУ | 100% | 94% | 85,7% |
| Показатели среднего балла по результатам ЕГЭ | | | |
| по математике (профильный уровень) | 58,3 | 52 | 48,8 |
| по математике (базовый уровень) | - | - | 14 |
| по русскому языку | 70,5 | 66 | 67,4 |
| 4. Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, в % | 100% | 100% | 98% |

Итоговая аттестация выпускников 11 классов в этом году показала низкую готовность к экзаменам некоторых выпускников, в то же время показатели по большинству предметов выше средних областных показателей. Очень хорошие результаты по русскому языку. Наряду с отличными результатами есть случаи, когда выпускники не преодолели минимальный порог на экзаменах по выбору: история – 1чел., информатика – 1чел., обществознание – 5чел., биология -1чел.

Сравнительный анализ среднего тестового балла по ЕГЭ



Только по английскому языку средний тестовый балл ниже областного показателя.

Результаты ЕГЭ выявили проблемы в подготовке гимназистов к ГИА, поэтому на заседаниях научно-методических отделений учителей необходимо проанализировать результаты своей работы, запланировать обсуждение и обновление методики подготовки выпускников к экзаменам, разрабатывать и применять индивидуальные образовательные маршруты с целью повышения качества образования гимназистов.

| Основные причины недостаточных результатов ОГЭ, ЕГЭ | Степень проявления |
|---|--|
| Слабая мотивация к учению. | Высокая. Процесс обучения неинтересен. Нуждаются в постоянной педагогической поддержке. |
| Безразличие к педагогическому воздействию, грубость. | Характер данного отклонения выявлен в ходе индивидуальной работы с обучающимися. |
| Систематическое невыполнение домашних заданий. | Ярко выраженная. Основная причина – проблемы в ранее изученном программном материале, отсутствие сформированных общеучебных навыков, отсутствие контроля как со стороны родителей, так и учителей. |
| Отсутствие внимания к проблемам обучения и воспитания со стороны родителей. | Высокая, особенно в старших классах. |

Основные пути решения проблемы:

- Проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов на заседаниях НМО.
- Продолжать целенаправленную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации; в план инспектирования на 2015/2016 учебный год включить репетиционные тестирования по различным предметам.
- Руководителям НМО включить в план работы на 2015/2016 уч. год вопросы, связанные с проведением ГИА, разработать алгоритм подготовки обучающихся к сдаче экзаменов.

- Учителям-предметникам продолжить вести систематическую работу на уроках по подготовке к государственной итоговой аттестации усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня знаний, умений и навыков, включить в тематическое планирование работу по разноуровневым заданиям; систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем с учётом анализа выполнения работы, больше времени уделять повторению ранее изученных тем;
- Особое внимание уделить формированию у обучающихся: использования полученных знаний в нестандартных, измененных ситуациях, для чего более тщательно подходить к отбору задачного материала, направленного на развитие логического и аналитического мышления; внутренних логических связей между отдельными темами и разделами учебного материала; умения аргументировать свою точку зрения, анализировать, приводить примеры по различным вопросам общественной жизни, умению осуществлять анализ.
- Классным руководителям координировать совместную работу учителей - предметников и родителей по вопросам успеваемости и посещаемости, подготовке к государственной итоговой аттестации, оперативно решать вопросы по подготовке к ГИА.
- Всем учителям-предметникам объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам.
- Активизировать работу по предупреждению неуспешности обучающихся при прохождении итоговой аттестации.
- Активизировать работу психологической и социальной служб по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, тестированиям, срезам знаний, контрольным работам.
- Продолжить и расширить работу с родителями по ознакомлению с процедурами проведения ЕГЭ, ОГЭ. нормативной базой и результатами диагностических работ.
- Совершенствовать систему контроля и коррекции индивидуальных достижений обучающихся по учебным предметам.

4. Оценка организации учебного процесса

Учебный план МБОУ «Гимназия № 9» (УП) разработан на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, 01.02.2012 № 74) и Регионального учебного плана для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (распоряжение министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 № 920-мр; распоряжение министерства образования Иркутской области от 13.05.2013 г. № 471-мр «О продлении срока действия регионального учебного плана общеобразовательных учреждений Иркутской области») в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Содержание и структура учебного плана согласованы с целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 9», сформулированными в Уставе, Программе развития на 2014 -2020 гг. «Новый век – новые возможности: инновационное мышление субъектов образовательного процесса», Основных образовательных программах на всех ступенях обучения, годовом плане работы ОУ.

УП обеспечивает постепенное введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (для 1- 4 классов), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (для 5-6 классов, являющихся «пилотной площадкой» муници-

пального уровня), федерального компонента государственного стандарта общего образования (для 7 -9 классов), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (для 10-11 классов, являющихся «пилотной площадкой» регионального уровня), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

УП ориентируется на обучение и воспитание детей, склонных к активному умственному труду; способствует развитию интеллектуальной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях наук; отражает интересы и потребности субъектов образовательного процесса в соответствии с Основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования.

Целью УП является полноценное освоение обучающимися содержания образования по базовым предметам и обеспечение дополнительной, профильной и углублённой подготовки гимназистов на основе личностно-ориентированных подходов.

УП 1-6 классов в соответствии с ФГОС содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

В УП 7-11 классов включены инвариантная часть, региональный и гимназический компоненты.

Инвариантная часть обеспечивает единство образовательного пространства России и является обязательной частью содержания общего образования, включает в себя учебные предметы общекультурного и общенационального значения.

В 10-11 классах количество часов, отведенное на изучение профильных предметов, определено в соответствии с примерными учебными планами для возможных профилей обучения по региональному учебному плану.

Региональный компонент направлен на формирование компьютерной грамотности, освоение информационно-коммуникационных технологий, изучение природно-климатических и социально-экономических особенностей, истории и культуры Иркутской области, социализацию выпускников:

| Основное общее образование | Среднее общее образование |
|---|---|
| Русский язык (7 классы) | Курсы по изучению историко-культурного наследия города и области, психологии социальной и межкультурной компетентности: История родного края (10-11 классы) |
| Информатика и ИКТ (7 классы) | |
| География Иркутской области (8-9 классы) | |
| ОБЖ (7, 9 классы) | |

Гимназический компонент отражает вариативность образования, учитывает потребности и возможности нашего образовательного учреждения. Отличительными особенностями гимназического компонента УП являются:

- нестандартное программно-методическое обеспечение в соответствии с Положением об авторских педагогических разработках (приказ ГлавУОиПО от 25.06.2004 № 1163);
- региональная и социокультурная направленность содержания образования;
- вариативный подход к структуре и содержанию профильного и углубленного изучения предметов на основе федерального и регионального учебных планов;

- внутренняя дифференциация обучения в составе подвижных профильных групп, действующих в параллелях 7-9 классов: *психолого-лингвистических, гуманитарно-юридических, физико-математических, социально-информационных*;
- в 10-11 классах ведутся учебные предметы и спецкурсы, сопровождающие обучение по *социально-гуманитарному и физико-математическому профилям*, с соблюдением принципа преемственности между II и III степенями.

Для решения вопросов дифференциации и индивидуализации обучения количество часов гимназического компонента рассчитано по каждому классу с условием деления на группы с наполняемостью не менее 12 человек в 7 классах, не менее 7 человек - в 8-11 классах.

Освоение учебных предметов и курсов УП сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на систематическую проверку учебных достижений обучающихся. Промежуточная аттестация, устанавливающая уровень достижения результатов освоения учебных предметов и курсов, проводится по итогам учебного года, начиная со второго класса. Ежегодная промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в письменной, устной и комбинированной формах. Формами проведения письменной промежуточной аттестации являются контрольная работа, диктант, изложение, сочинение или изложение с творческим заданием, тестирование, практическая и лабораторная работа, комплексная и творческая работа, письменный отчет о наблюдениях, реферат, работы в формате ОГЭ, ЕГЭ. Формами проведения устной аттестации определены устный экзамен по билетам, опрос, собеседование (5-10 классы); защита проектов, сдача учебных нормативов физической подготовленности.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.2. 2821 – 10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, УП реализуется в режиме шестидневной учебной недели во 2-11 классах; пятидневной – в 1 классах.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4, 7-9, 11 классы – 34 учебные недели; в 5, 6 и 10 классах с опережающим введением ФГОС – 35 недель с учетом проектной недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока в соответствии с СанПиН: 1 класс - 35 минут, 2-3 классы – 40 минут; 4-11 классы – 45 минут.

При проведении занятий по иностранному языку (2-11 кл.), технологии (5-7 кл.), физкультуре (10-11 кл.), а также по информатике и ИКТ (2-11 кл.) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов не менее 25 человек.

Начальное общее образование

В 2014-2015 учебном году общее количество классов – комплектов на уровне начального общего образования составило 11 кл./к.: 9 кл./к. обучалось по системе «Развивающее обучение Л.В. Занкова», 2 кл./к. – по системе «Развивающее обучение Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова».

Начальная школа гимназии работала по учебному плану, включающему следующие особенности:

- обеспечение реализации требований ФГОС НОО;
- определение общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, а также направлений внеурочной деятельности в 1-4 классах;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей.

Учебный план сочетал в себе обязательную часть - 77% и часть, формируемую участниками образовательных отношений - 23%.

Обязательная часть учебного плана определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей и отражала содержание образования, обеспечивающее достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и была направлена на углубление базового ядра содержания математического, гуманитарного и обществоведческого образования. В данной части изучались следующие предметные курсы:

| Название курса | Классы | Особенности курса |
|--------------------------------|-------------------------|---|
| Информатика | 2 а,б,в, 3а,б,в, 4а,б,в | Формирование навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в информатике. Создание кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой. |
| Тайны наук для умников и умниц | 2а,б,в, 3а,б,в, 4а,б,в | Развитие познавательных интересов. Навыки синтеза, анализа, обобщения, сравнения, коммуникативные навыки. |
| Я среди людей | 2а,б,в, 3а,б,в | Расширение общественно-значимых знаний о самом себе, истории России и устройстве государства, представления о социальном начале человека, о его становлении как личности. |

Особое внимание уделялось изучению курса «Я среди людей» во 2-3 классах, поскольку именно он способствовал дополнительной, обществоведческой и духовно-нравственной подготовке младших школьников к изучению ОРКСЭ. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучался в 4 классе и был направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Для более качественного освоения данного учебного курса учителями гимназии подготовлены электронные образовательные ресурсы по каждому разделу программы.

Анализ исполнения учебного плана за 2014-2015 учебный год показал, что в МБОУ «Гимназия № 9» г. Усолье-Сибирское учебный план на уровне начального обще-

го образования, включая обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, выполнен на 100%. Образовательные программы реализованы на 100%.

**Полнота реализации учебного плана и образовательных программ
начального общего образования за 2014-2015 учебный год**

| | Предмет | Количество часов (I-IV четверти) | | % выпол- нения часов УП | % выполне- ния про- грамм |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------|-------------------------------|---------------------------------|
| | | План | Факт | | |
| Обязатель- ная часть УП | Русский язык | 1860 | 1860 | 100 | 100 |
| | Литературное чтение | 1488 | 1488 | 100 | 100 |
| | Иностранный язык | 1224 | 1224 | 100 | 100 |
| | Математика | 1488 | 1488 | 100 | 100 |
| | Окружающий мир | 744 | 744 | 100 | 100 |
| | Музыка | 372 | 372 | 100 | 100 |
| | ИЗО | 372 | 372 | 100 | 100 |
| | Технология | 372 | 372 | 100 | 100 |
| | Физ. культура | 1116 | 1116 | 100 | 100 |
| | ОРКСЭ | 102 | 102 | 100 | 100 |
| Итого: | | 9138 | 9138 | | 100 |
| Часть УП, формируе- мая участни- ками образо- вательных отношений | Информатика | 612 | 612 | 100 | 100 |
| | Тайны наук для ум- ников и умниц | 306 | 306 | 100 | 100 |
| | Я среди людей | 204 | 204 | 100 | 100 |
| Итого: | | 1122 | 1122 | | 100 |
| Выполнение учебного плана и об- разовательных программ | | 10260 | 10260 | 100 | 100 |

Основное общее образование

В связи с введением с 1 сентября 2013 года федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в пятых-шестых классах в режиме «пилотной» площадки муниципального уровня изменились подходы к формированию УП основного общего образования. В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС ООО учебный план обеспечивал постепенное введение в действие и реализацию требований Стандарта, определял общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

УП 5-6 классов является частью Основной образовательной программы основного общего образования, самостоятельно разработанной и утвержденной нашей гимназией (п.5 ст.12 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273) на основе варианта №1 базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке.

УП фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов и курсов, направлений внеурочной

деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

УП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть УП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для нашего ОУ, реализующего Основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по 5-6 классам. В УП входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- филология (русский язык, литература, английский язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика);
- естественно-научные предметы (биология);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, используется в 5-6 классах на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части и введение специально разработанных учебных курсов по выбору, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса в таких формах как урок, учебное занятие и факультатив. Предметы и курсы части, формируемой участниками образовательного процесса, направлены на изучение культуры, природно-климатических и социально-экономических особенностей Прибайкалья; формирование речевой культуры и информационной грамотности, освоение информационно-коммуникационных технологий для дальнейшего их применения; социализацию выпускников:

| <i>Название курса</i> | <i>Особенности курса</i> |
|---------------------------------------|---|
| Информатика и ИКТ | Предмет «Информатика и ИКТ» в обязательной части учебного плана 5-6 классов отсутствует. С целью обеспечения преемственности с начальным общим образованием выделяется по 1 часу из части, формируемой участниками образовательного процесса, на изучение данного предмета, благодаря чему формируются навыки решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в информатике, создается кругозор в областях знаний, тесно связанных с информатикой. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», который способствует реализации основной образовательной программы основного общего образования и формирует у обучающихся систему основных понятий безопасности жизнедеятельности, в обязательной части учебного плана 5-6 классов также отсутствует. Обучающиеся получают знания о чрезвычайных ситуациях локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения; о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны. Именно на этой стадии обучения (5-9 классы) большое значение уделяется |

| | |
|---------------------------------|---|
| | формированию и развитию у обучающихся здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. |
| Основы риторики | Рабочая программа предмета «Основы риторики» разработана на основе регионального УМК Рябовой Л.Г., рекомендованного к использованию в образовательном процессе Иркутским ИПКРО. Развитие устной и письменной речи, формирование основ речевой культуры, социализация обучающихся – таковы цели курса. |
| Байкаловедение | Данный факультативный курс ведется по региональному УМК Кузевановой Е.Н. «Байкаловедение» в 5-6 классах с соблюдением принципа преемственности. Курс способствует формированию экологической грамотности и духовно-нравственному воспитанию обучающихся. |
| Мировая художественная культура | Факультативный курс по выбору «МХК» имеет общекультурную направленность и построен на междисциплинарной основе. |

Предмет *«Литература Восточной Сибири» (5-6 классы)* реализован в УП с помощью модульного подхода за счет предмета обязательной части «Литература» с учетом кадрового и программно-методического обеспечения.

Включение в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, учебных курсов обеспечено рабочими программами. Разработка учебных курсов осуществлялась на основе Положения об авторских педагогических разработках, утвержденного приказом главного управления общего и профессионального образования Иркутской области от 25.06.2004 г. № 1163, и письма службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 г. № 75-37-0541/11 «О рабочих программах».

УП 7-9 классов соответствовал федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и утверждал обязательный объем часов для овладения федеральным и региональным компонентом содержания обучения согласно Региональному учебному плану по предметным областям «Филология», «Математика», «Информатика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура». В предметной области «Технология и черчение» в 5-7 классах велось по два часа технологии, в 8 классе изучался предмет «Черчение» (1 час в неделю). 1 час «Технологии» в региональном компоненте 8-9 классов использован для организации обучения в группах профильной направленности по выбору обучающихся в соответствии с рекомендациями ФБУП и РУП.

В гимназическом компоненте УП 7-9 классов отражена основная идея двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного образовательного стандарта на основе вариативного подхода. Начиная с 7 класса, в гимназии осуществляется обучение в гуманитарно-юридических, психолого-лингвистических, физико-математических и социально-информационных группах профильной направленности, благодаря чему расширяются условия для дифференциации, индивидуализации и доступности образования, преемственности между основным общим и средним полным образованием.

В психолого-лингвистических группах (7- 9 кл.) ведется изучение двух иностранных языков и психологического курса, направленного на развитие социального интеллекта, формирование грамотных психологических установок, повышение адаптивности личности в социуме. В гимназический компонент как учебные предметы включены «Грамматика английского языка», «Практика устной английской речи», «Французский язык как вто-

рой иностранный»; факультативные курсы «Английский без ошибок» и «Лабиринты моего Я».

В гуманитарно-юридических группах (7-9 кл.) определены учебные предметы «Живое право», «Русская словесность», авторский курс «История в лицах». Обучающимся предоставляется дополнительный выбор факультативов: «Литературное краеведение», «Загадки минувших эпох», «Детская юридическая консультация».

В физико-математических группах (7-9 кл.) обеспечивается фундаментальное образование по математике и физике. Как факультативные курсы в УП включены «Геометрическое моделирование», «Задачи с параметрами», «Физика вокруг нас».

В социально-информационных группах (8-9 кл.) обучающимся предлагается для изучения предмет обществуведческого содержания «Экономика» и обеспеченные мультимедийным сопровождением курсы по компьютерной графике («Векторная графика», «Этот объемный мир») в рамках комплексной образовательной программы «Школьный университет» ТУСУР.

**Полнота реализации учебного плана и образовательных программ
основного общего образования за 2014-2015 учебный год**

| Компонент | предмет | Кол-во часов | | % выполнения УП | % выполнения программ |
|---|---------------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------------|
| | | план | факт | | |
| Обязательная часть УП (федеральный и региональный компоненты) | Русский язык | 1972 | 1963 | 99,5 | 100,0 |
| | Литература | 1224 | 1190 | 97,2 | 100,0 |
| | Английский язык | 2754 | 2722 | 98,8 | 100,0 |
| | Математика | 1020 | 1020 | 100,0 | 100,0 |
| | Алгебра | 870 | 870 | 100,0 | 100,0 |
| | Геометрия | 490 | 490 | 100,0 | 100,0 |
| | Информатика и ИКТ | 442 | 442 | 100,0 | 100,0 |
| | История | 952 | 940 | 98,7 | 100,0 |
| | Обществознание | 476 | 472 | 99,2 | 100,0 |
| | География | 748 | 745 | 99,6 | 100,0 |
| | Биология | 748 | 735 | 98,3 | 100,0 |
| | Физика | 544 | 544 | 100,0 | 100,0 |
| | Химия | 340 | 337 | 99,1 | 100,0 |
| | Музыка | 306 | 306 | 100,0 | 100,0 |
| | ИЗО | 306 | 306 | 100,0 | 100,0 |
| | Искусство | 170 | 170 | 100,0 | 100,0 |
| | Технология | 1224 | 1224 | 100,0 | 100,0 |
| | Черчение | 102 | 102 | 100,0 | 100,0 |
| | ОБЖ | 102 | 94 | 92,2 | 100,0 |
| | Физическая культура | 1428 | 1428 | 100,0 | 100,0 |
| География Иркутской области | 85 | 85 | 100,0 | 100,0 | |
| ИТОГО: | | 16303 | 16185 | 99,3 | 100,0 |
| Часть УП, фор- | Основы риторики | 204 | 192 | 94,1 | 100,0 |

| | | | | | |
|--|---|--------------|-------------|--------------|-------|
| мируемая участниками образовательных отношений (гимназический компонент) | Грамматика английского языка | 102 | 102 | 100,0 | 100,0 |
| | Практика устной английской речи | 102 | 102 | 100,0 | 100,0 |
| | Французский язык как второй иностранный | 136 | 136 | 100,0 | 100,0 |
| | Русская словесность | 170 | 170 | 100,0 | 100,0 |
| | Живое право | 170 | 170 | 100,0 | 100,0 |
| | История в лицах | 204 | 204 | 100,0 | 100,0 |
| | Математический практикум | 68 | 68 | 100,0 | 100,0 |
| | Алгебра (углубленная подготовка) | 272 | 272 | 100,0 | 100,0 |
| | Физика и астрономия | 340 | 340 | 100,0 | 100,0 |
| | Экономика | 34 | 34 | 100,0 | 100,0 |
| | Компьютерная графика (ТУСУР) | 68 | 68 | 100,0 | 100,0 |
| | Мировая художественная культура | 204 | 204 | 100,0 | 100,0 |
| | Байкаловедение | 204 | 202 | 99,0 | 100,0 |
| | Английский без ошибок | 34 | 34 | 100,0 | 100,0 |
| | Основы потребительских знаний | 34 | 34 | 100,0 | 100,0 |
| | Литературное краеведение | 170 | 170 | 100,0 | 100,0 |
| | Загадки минувших эпох | 102 | 102 | 100,0 | 100,0 |
| | Детская юридическая консультация | 170 | 170 | 100,0 | 100,0 |
| | Геометрическое моделирование | 204 | 204 | 100,0 | 100,0 |
| | Задачи с параметрами | 136 | 136 | 100,0 | 100 |
| | Физика вокруг нас | 68 | 68 | 100,0 | 100,0 |
| | Биология и эволюция систем | 34 | 34 | 100,0 | 100,0 |
| | Лабиринты моего Я | 68 | 68 | 100,0 | 100,0 |
| | Информатика и ИКТ | 646 | 646 | 100,0 | 100,0 |
| | Введение в исследовательскую деятельность | 34 | 34 | 100,0 | 100,0 |
| | ОБЖ | 374 | 344 | 92,0 | 100,0 |
| ИТОГО: | 4352 | 4308 | 99,0 | 100,0 | |
| ВСЕГО | 20655 | 20493 | 99,2 | 100,0 | |

Среднее общее образование

Учебный план 10-11 классов содержит обучение по социально-гуманитарному и физико-математическому профилям на основе приложений № 3, 3.5 к Региональному учебному плану. Профильность обучения в гимназии осуществляется за счет углубленного и расширенного изучения профильных предметов, введения в учебный план новых курсов обучения и широкого выбора специальных курсов. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Таким образом, профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Инвариантная часть УП включает обязательное изучение *базовых учебных предметов* (в рамках предметных областей) в полном объеме, определенном РУП.

Для *социально-гуманитарного профиля* в инвариантную часть УП включены *профильные предметы* «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание» и «Право»; для *физико-математического профиля* – «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «Физика». Количество часов, отведенное на изучение профильных предметов, определено в соответствии с примерными региональными учебными планами по профилям обучения. Учебные предметы, изучаемые гимназистами на профильном уровне, не изучаются на базовом уровне.

Региональный компонент УП представлен авторским курсом «История родного края» для 10-11 классов, который нацелен не только на изучение историко-культурного наследия города и области, но и развивает социальную и межкультурную компетентность старшеклассников, позитивно влияет на личностные результаты образования гимназистов. Изучение предмета помогает сформировать у обучающихся рационально осознанную потребность дальнейшего самоопределения. Чувство причастности к истории родного края дает возможность молодому человеку, знающему свои истоки, познавать себя, воспринимать историческое наследие своего народа как историю своей семьи, включенную в контекст более масштабной истории. Данный курс формирует региональное самосознание и патриотизм, является средством гуманистического воспитания и сохранения преемственности поколений.

Гимназический компонент 10-11 классов составляет по социально-гуманитарному профилю 8 часов в неделю (28 часов с учетом деления на группы), по физико-математическому профилю – 9 часов в неделю (31 час с учетом деления на группы). Предметы вариативной части учебного плана обеспечивают реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся.

В *социально-гуманитарном профиле* изучаются как обеспечивающие формирование надпредметных компетентностей обучающихся интегрированные предметы по выбору «Проблемные вопросы истории Отечества», «История религий и культуры», «Экономика»; спецкурсы по русской словесности, разноаспектному анализу текста, основам информационной культуры.

На основе Договора-соглашения с Иркутским государственным лингвистическим университетом об университетском учебно-научно-производственном комплексе в гимназический компонент введены учебные курсы, обеспечивающие повышенную подготовку по иностранным языкам: «Грамматика английского языка» и «Практика устной английской речи», «Французский язык как второй иностранный»; сопровождающий социально-гуманитарный профиль спецкурс «Культура Франции». Высокий спрос гимназистов на качественное лингвистическое образование обеспечивается привлечением ресурсов ИГЛУ для организации научно-исследовательской деятельности, проведения стажировки на вузовской базе и мониторинга учебной деятельности.

В гимназический компонент *физико-математического профиля* введены учебные предметы «Экономика», «История религий и культуры», а также спецкурсы для удовлетворения образовательных запросов обучающихся: «Математические задачи повышенной сложности», «Теоретические обобщения в решении физических задач», «Человек и космос», «Сайтостроение». Спецкурсы по основам политологии и права, русскому правописанию, тренинг социальной компетентности «Ступени самопознания» дополнительно обеспечивают гуманитарную составляющую гимназического образования и способствуют гармоничному личностному развитию старшеклассников.

**Полнота реализации учебного плана и образовательных программ
среднего общего образования за 2014-2015 учебный год**

| Компонент | предмет | Количество часов | | | % выполнения программ |
|---|-----------------|------------------|------|-----------------|-----------------------|
| | | План | Факт | % выполнения УП | |
| Инвариантная часть учебного плана (федеральный и региональный компоненты) | Русский язык | 272 | 272 | 100,0 | 100 |
| | Литература | 544 | 542 | 99,5 | 100 |
| | Английский язык | 816 | 812 | 99,5 | 100 |
| | Алгебра | 408 | 403 | 98,8 | 100 |
| | Геометрия | 272 | 272 | 100,0 | 100 |
| | История | 374 | 360 | 96,3 | 100 |
| | Обществознание | 272 | 259 | 95,2 | 100 |
| | География | 68 | 68 | 100,0 | 100 |
| | Физика | 442 | 438 | 99,1 | 100 |
| | Химия | 136 | 136 | 100,0 | 100 |

| | | | | | |
|--|--|-------------|-------------|-------------|------------|
| | Биология | 136 | 136 | 100,0 | 100 |
| | История религий и культуры | 34 | 34 | 100,0 | 100 |
| | Физическая культура | 816 | 816 | 100,0 | 100 |
| | ОБЖ | 136 | 125 | 91,9 | 100 |
| | Право | 136 | 132 | 97,1 | 100 |
| | Информатика и ИКТ | 544 | 528 | 97,1 | 100 |
| | История родного края | 136 | 125 | 91,9 | 100 |
| ИТОГО: | | 5542 | 5458 | 98,5 | 100 |
| Вариативная часть УП (гимназический компонент) | Проблемные вопросы истории Отечества | 136 | 132 | 97,1 | 100 |
| | Французский язык как второй иностранный | 136 | 136 | 100,0 | 100 |
| | История религий и культуры | 68 | 64 | 94,1 | 100 |
| | Экономика | 136 | 134 | 98,5 | 100 |
| | Русская словесность | 136 | 136 | 100,0 | 100 |
| | Разноаспектный анализ текста: подготовка к сочинению | 102 | 102 | 100,0 | 100 |
| | Русское правописание | 68 | 68 | 100,0 | 100 |
| | Грамматика английского языка | 136 | 136 | 100,0 | 100 |
| | Практика устной английской речи | 68 | 68 | 100,0 | 100 |
| | Культура Франции | 34 | 34 | 100,0 | 100 |
| | Основы политологии и права | 102 | 102 | 100,0 | 100 |
| | Ступени самопознания | 34 | 34 | 100,0 | 100 |
| | Математические задачи повышенной сложности | 272 | 272 | 100,0 | 100 |
| | Теоретические обобщения в решении физических задач | 272 | 272 | 100,0 | 100 |
| Актуальные вопросы естествознания | 68 | 68 | 100,0 | 100 | |

| | | | | |
|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| Человек и космос | 34 | 34 | 100,0 | 100 |
| Основы информационной культуры | 68 | 68 | 100,0 | 100 |
| Сайтостроение | 136 | 136 | 100,0 | 100 |
| ИТОГО: | 2006 | 1996 | 99,4 | 100 |
| ВСЕГО: | 7548 | 7454 | 98,8 | 100 |

**Выполнение учебного плана и образовательных программ
в 2014-2015 учебном году**

| Уровни обучения | Количество часов | | Выполнение учебного плана, % | Выполнение об- разовательных программ, % |
|--------------------|------------------|--------------|------------------------------------|--|
| | План | факт | | |
| НОО | 10260 | 10260 | 100 | 100 |
| ООО | 20655 | 20493 | 99,2 | 100 |
| СОО | 7548 | 7454 | 98,8 | 100 |
| Итого | 38463 | 38207 | 99,3 | 100 |

Невыполнение учебного плана на 0,7% произошло по причине болезни учителей (Шипкова С.Е., Горбунова И.В., Колосова Т.М., Карпова С.В., Ендрихинская Г.В., Мишакова Л.Г., Агафонова Ж.В.), очередного отпуска учителя истории родного края Шаманской О.И., учителя истории Назаровой М.К., КПК учителей (Колосова Т.М., Ендрихинская Г.В.). Принятые меры – замещение временно отсутствующего работника, корректировка рабочих программ.

Практическая часть учебных программ выполнена полностью.

Расписание учебных занятий в МБОУ «Гимназия №9» на 2014 - 2015 учебный год было составлено в соответствии с учебным планом учреждения и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в соответствии со школой трудности предметов, где учебная нагрузка ранжируется в баллах по методике Г.Сивкова.

Начальная школа в 2014 – 2015 учебном году имела 11 классов – комплектов и работала в двухсменном режиме. В первую смену учились учащиеся первых (1А, 1Б), третьего (3 Б) и четвертых классов (4А, 4Б, 4В). Всего - 167 человек. Во вторую смену обучались учащиеся вторых (2А, 2Б, 2В) - третьих классов (3А, 3В) - 133 человека.

Образовательная недельная нагрузка была равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял:

- для обучающихся 1-х классов - не превышал 4 уроков и 1 день в неделю (среда) - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

С учетом гигиенических требований, предъявляемых к составлению расписания уроков, нагрузка на умственную деятельность учащихся в течение недели не одинакова.

Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; для 2 - 4 классов - на 2 - 3 уроках. Самым трудоёмким днём недели у первоклассников стал вторник. Именно в этот день проводятся уроки, которые ранжируются 6 - 8 баллами (математика, русский язык, окружающий мир).

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый).

Распределение учебных часов в расписании проведено равномерно с учётом ранжирования учебной нагрузки по рабочим дням и очередности в расстановке предметов в течение дня. В расписании видно, что 2 - 3 классы, которые учатся в первую смену, имеют 6 – дневную учебную неделю. Распределение учебной нагрузки в этих классах можно отследить по графикам и расписанию. Пик учебной нагрузки в расписании для учащихся 2 – 4 классов приходится на вторник или среду.

Учебные занятия младших школьников проводятся в режиме двух смен. Первая смена начинает работу с 8⁰⁰ и заканчивает в 12⁵⁵. Вторая смена занимается с 14⁰⁰ до 18¹⁰. В субботу, когда не учатся учащиеся первых классов, все 2 – 4 классы, кроме 2А, 2Б, 2В класса обучаются в первую смену с 8⁰⁰.

После первого и пятого уроков первой смены продолжительность перемен составляет 10-минут, а после второго, третьего и четвертого уроков – 20 минут для принятия пищи учащимися 1 – 10 классов.

Одной из основных целей педагогической работы в 201-2015 учебном году на уровне начального общего образования было формирование сознательного отношения обучающихся к учебному процессу, развивая познавательную активность и коммуникативные способности учащихся на практике, используя различные формы и методы работы. Деятельность учителей начальных классов по формированию сознательного отношения обучающихся к учебному процессу строилась на принципах:

- учить диалогично, т.е. в сотрудничестве с учащимися, а не по принципу «сверху - вниз»;

- разделять содержание образования на подходящие учебные единицы и задачи (этот подход должен быть вариативным для различных категорий учащихся);

- способствовать действительному формированию субъективности, которая выражается именно в положительном отношении учащихся к школьным предметам, и в особенности в самоопределении, ответственности, в самостоятельности по отношению к познавательной деятельности;

- обучать в соответствующем темпе, используя подходящие средства (устная речь, письменные работы, графические модели и символы);

- способствовать формированию социальной адаптации личности учащегося.

Проведение диагностических исследований по изучению учебной мотивации показали, что около 80% младших школьников имеют положительную учебную мотивацию, желание учиться, испытывают чувство удовлетворения от учебной деятельности.

Наблюдается систематическая посещаемость учащихся 1-4 классов, отсутствуют пропуски без уважительных причин.

Педагогическим коллективом начальной школы проведена большая работа по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов, обучающихся:

- использовались разные формы организации учебного процесса (коллективная, групповая, индивидуальная);
- применялись такие методы обучения, как проблемное обучение, исследовательские, проектные методы;
- качественно работала хорошо продуманная система проверки знаний и умений учащихся, на которую возлагались следующие функции:
 - контролирующая (определение уровня подготовки, в выяснении степени усвоения пройденного материала);
 - обучающая и развивающая (закрепление и дополнение полученных знаний);
 - воспитательная (выработка у школьников ответственного отношения к учебе).

Учебные занятия 5-11 классов проходят в 1 смену. I смена начинается с 8:00 и заканчивается в 13:50. После 1 и 5 урока проходят 10-минутные перемены, а после 2, 3, 4 уроков - удлиненные до 20 минут, с целью организации питания учащихся. Продолжительность учебной недели - 6 дней. С учетом гигиенических рекомендаций к расписанию уроков умственная работоспособность учащихся в течение недели не одинакова: её уровень возрастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце недели (пятница, суббота), поэтому наибольшее количество баллов по сумме всех предметов приходится на вторник и среду или вторник и четверг.

Факультативные часы, спецкурсы во всех классах вынесены из расписания и проходят во второй половине дня с 14:30. Выдержана динамическая пауза продолжительностью в 40 минут.

Учитывая максимальную нагрузку на 1 ученика, предусмотренную учебным планом гимназии, и гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков, в соответствии с Приложением 2,3 к СанПиН 2.4.2.2821-10, а также методические рекомендации Министерства образования и науки РФ, расписание соответствует требованиям.

В целом, образовательный процесс был организован в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Гимназия № 9».

Организация образовательного процесса регламентирована режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры; учитывается ход дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся. Форма обучения - очная.

Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 40 минут. Режим работы групп продленного дня соответствовал требованиям СанПиН.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Администрация и педагогический коллектив стараются организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения обучающихся, сохраняя их здоровье.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития гимназии.

В гимназии ведется систематическая работа, направленная на создание максимально благоприятных условий для развития способностей и удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся. На протяжении многих лет успешно работает **Научное гимназическое общество «Альфа»**, которое объединяет обучающихся, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении интеллектуального уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний. Деятельность НГО «Альфа» регламентирована уставом, положением о научном гимназическом обществе, положением о гимназической научно-практической конференции. В рамках мегапроекта «Развитие инновационного потенциала субъектов региональной образовательной деятельности как условие достижения нового качества образования» Научное гимназическое общество реализует монопроект «Зажги свою звезду», который нацелен на решение следующих задач:

1. Создание условий для выявления, развития и реализации способностей одарённых учащихся «Гимназии № 9».
2. Научно-методическое обеспечение процесса выявления и поддержки одарённых детей.
3. Внедрение системы отслеживания развития способностей, закономерностей их динамики, построения набора возможных индивидуальных траекторий развития.
4. Совершенствование системы материальной и моральной поддержки одарённых детей.
5. Расширение социального партнёрства.
6. Обеспечение информационных и организационных мероприятий проекта.
7. Повышение компетентности педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Олимпиадное движение

1. Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников гимназисты соревновались по 19 предметам школьной программы. Количество участия составило 2034, что на 787 участия меньше, чем в прошлом учебном году. Победители призеры приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

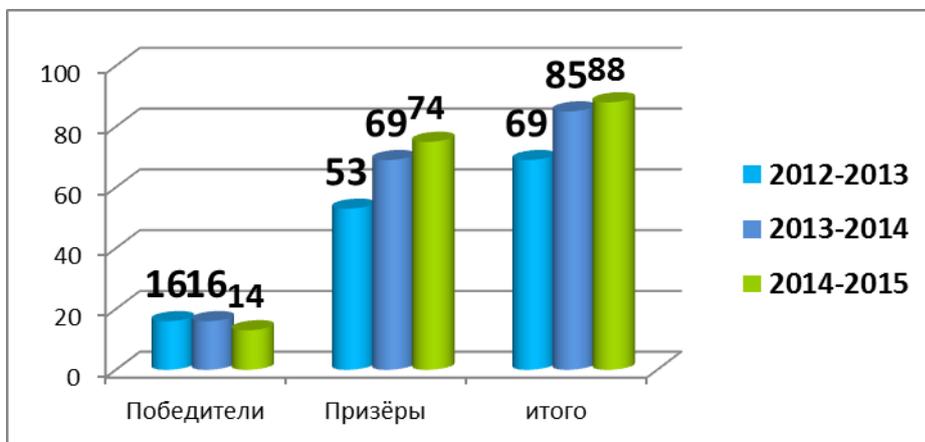
Муниципальный этап

Количество участников – 97 обучающихся

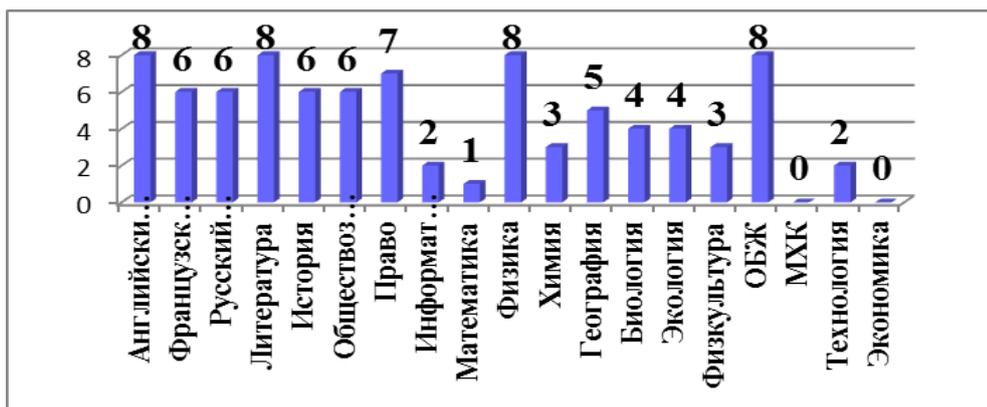
Количество участия – 187 (181 в 2013 – 2014 уч. году)

Количество победителей – 14 обучающихся
 Количество призёров – 74 обучающихся
 Эффективность участия – 47%
 Количество победителей и призёров (КПМО) – 59 обучающихся (61%)

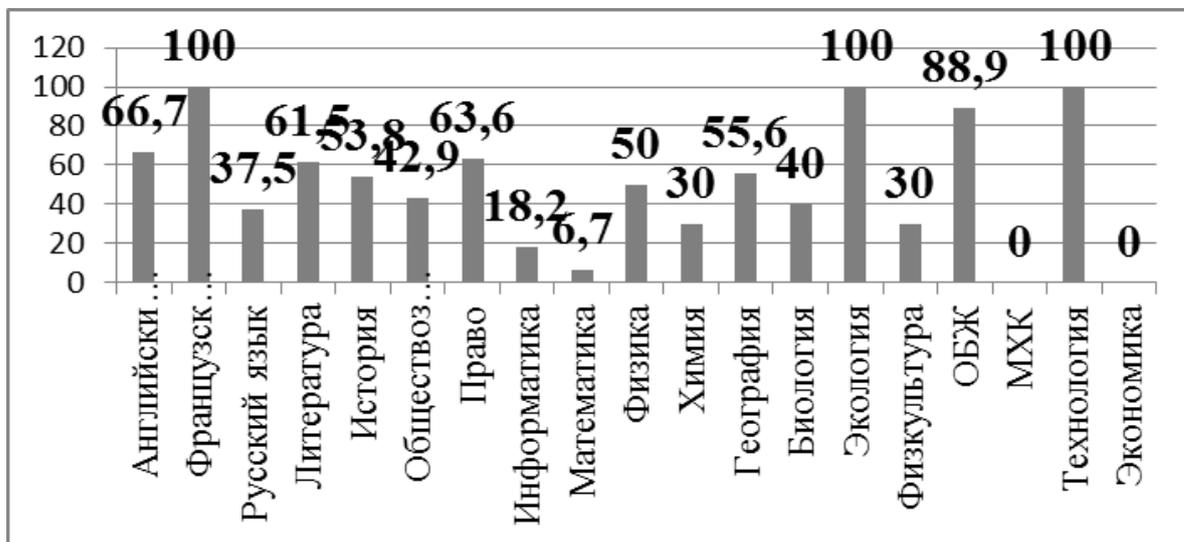
Результаты участия в 2012 – 2013, 2013-2014, 2014 – 2015 уч. годах



Количество победителей и призёров в 2014 – 2015 уч.году по предметам



Эффективность участия по предметам в 2014 – 2015 уч.году, %



Средний показатель эффективности участия в гимназии составляет 47%. Выше среднего показатель по английскому языку, литературе, истории, праву, физике, географии, ОБЖ. 100% качества достигли гимназисты со своими педагогами по французскому языку, экологии и технологии. Низкий показатель по математике, по предметам МХК и экономика он составляет 0%.

Высокие результаты на предметных олимпиадах показали: Тамагашева Ангелина, Артемичева Маргарита, Евдокимова Елизавета, Мирхайдаров Владислав, Нечаева Анна, Сергеева Юлия, Олухова Елена, Тиселько Илья, Казаринова Виктория, Дементьева Татьяна, Кустос Маргарита, Афанасьева Марина, Яковлев Даниил, Моторина Мария, Самбулова Мария, Жарников Алексей, Игнатьева Евгения, Гамова Кристина, Заборовская Евгения. Призёры и победители награждены грамотами отдела образования.

Региональный этап

25 гимназистов (в 2013 – 2014 уч. году – 19 обучающихся) представляли наш город на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физике, французскому языку, английскому языку, химии, истории, экологии, праву, экономике, математике (олимпиада Максвелла). Призер - Игнатьева Евгения, 11 б (Назарова М.К.). По количеству призеров и победителей гимназия занимает 3 место в городе.

2. Городские предметные олимпиады в 4 - 9 классах

В городских предметных олимпиадах приняли участие 25 обучающихся (23 чел. в 2013-2014 уч. году). Качество участия составило 83%, что на 11% больше, чем в прошлом учебном году. Призёры и победители награждены грамотами отдела образования.

4. Открытая межвузовская олимпиада школьников Сибирского Федерального округа «Будущее Сибири»

В отборочном туре межвузовской олимпиады по химии и физике приняли участие 59 обучающихся 8 – 11 классов, из них 15 гимназистов были приглашены заключительный этап. Похвальной грамотой ИРНИТУ (ИрГТУ) по итогам отборочного тура отмечены Вавилов Евгений, 10 класс, Заборовская Евгения, 11 класс.

Межрегиональная олимпиада школьников по авиации

Приняли участие 5 человек 10 А класса. Результаты: 1 место – Безродных Анастасия, 2 место – Дементьева Татьяна.

5. Московская олимпиада школьников по физике

Призёры нулевого тура: Вавилов Евгений, Дементьева Татьяна, Зуева Алена.

6. Интернет-олимпиада Санкт-Петербургского университета по физике (отборочный тур)

Призёры: Хорошилова Анастасия, 8 кл; Коноплева Анастасия, 8 кл; Глушкова Евгения, 10 кл, Вавилов Евгений, 10 кл.

7. Дистанционная предметные олимпиады: «ПЯТЁРОЧКА», «Весёлый счет», «Великий русский язык», «Математик», «Флора и фауна», «Азбука жизни», «Люблю считать», «Задачи из сказки», «Природа вокруг», «Олимпиада по литературному чтению», «Грамотей-марафон», «Этикет», «Дважды два», "Логические и математические головоломки".

В данных олимпиадах активное участие принимают учащиеся педагогов: Мутасова О.Н., Семенова Е.А., Куценко Л.В., Шестопалова Е.Г., Шкильнюк Е. А., Краснопеева О. Н., Дубовик С. А. Убониева Л, В., Федорова В.П., Сизых Т. В., Канина Г.В., Карпова С. В.

8. Дистанционные интеллектуальные конкурсы

Гимназисты принимают активное участие в интеллектуальных конкурсах городского центра дистанционных конкурсов.

Лучшие результаты:

Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»: Жарников Алексей (11 кл.) – 3 место в регионе.

Международный конкурс по математике: «Кенгуру»: Дорохов Дмитрий (5 кл), -- 2 место в городе, Сизых Владислав (9 кл.) – 1 место в городе

Международная природоведческая игра «Гелиантус»: Устюжанина Александра (1 кл), Коригова Лиза (3 кл.), Самбулова Мария (10 кл.) – 1 место в городе. 15 гимназистов вошли в десятку лучших в городе.

Всероссийский игровой конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»: 1 место в городе: Чикотеева Дарья (5 кл.), Кацура Иван (5 кл.), Ладкина Юлия (5 кл.), Быргазов Владимир (3 кл) , Погребняк Софья (11 кл.)

2 место в городе: Бочкарев Дмитрий (7 кл.), Сизых Владислав (9 кл.), Зуева Алена (11 кл.).

3 место в городе: Залогин Евгений (11 кл.)

Региональный интеллектуальный турнир «Умник – 2014»: Призёры: Кривых Юлия (5 кл.), Филипенко Соня (5 кл.), Мамонова Арина (5 кл.), Карюк Алена (6 кл.)

Интеллектуальный конкурс «Я живу в Сибири»: Победитель: Бархатов Григорий (2 кл.)

Призёры: Емельянова Анна (3 кл.), Жмакинна Анна (4 кл.), Бергаев Иван (5 кл.), Огаркова Дарина (5 кл.).

С 16 июня по 26 июня 2015 года 18 гимназистов 9 – 10 классов физико-математического профиля прошли обучение в летней олимпиадной школе ИРНИТУ по секциям физики, математики, информатики. Всем обучающимся вручены сертификаты участников летней олимпиадной школы.

Научно-исследовательское направление

1. XIV Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»

Майков Андрей, 5 кл. (рук. Федорова Л.В.) - Диплом I степени.

2. Региональный фестиваль творческих проектов обучающихся начальной школы «Этот большой мир»

Призёр Халас Андрей, 4 класс (рук. Мутасова О.Н.)

3. 8 научная конференция школьников Иркутской области по физике «Мир физики. Fizika@Baikal.ru»

Призер Сергеев Павел, 11 кл. (рук. Глушкова И.А.)

4. Региональная научно-практическая конференция для молодежи и школьников «Шаг в будущее, Сибирь!»

Участники: Бондарев Роман, Коняхин Глеб, 10 кл (рук. Грачева А.В.).

Поощрительный диплом: Фельде Константин, 9 кл. (рук. Осипенко К.В.)

V областная научно-практическая конференция «Диалог культур»

Диплом 2 степени Коняхин Глеб, 10 кл (рук. Грачева А.В.)

XII Городской научно-практической конференции учащихся-исследователей иностранных языков

1 место: Шишимарина Алиса, 9 кл. (рук. Черных М.А.)

2 место: Ровинская Мария, 5 кл. (рук. Черных М.А.)

3 место: Кузнецова Юлия, 8 кл. (рук. Гагарина Н.И.)

Лауреаты:

Бондарев Роман, 10 кл.(рук. Грачева А.В.)

Пономарева Кристина, 9 кл. (рук. Вахрушева М.В.)

Старожилова Алена, 6 кл. (рук. Грачева А.В.)

Виноградова Татьяна, 8 кл. (рук. Черных М.А.)

Чимаева Анастасия, 5 кл. (рук. Мальцева А.Е.)

Лочкарева Виктория, 6 кл. (рук. Вахрушева М.В.)

Яковлев Даниил, 10 кл. (рук. Черных М.А.)

Тиселько Илья, 9 кл. (рук. Минжурова А.Е.)

Самбулова Мария, 10 кл. (рук. Спирина И.А.)

Коняхин Глеб, 10 кл (рук. Грачева А.В.)

Чекменева Валерия, Муратова Анна, 8 кл. (рук. Мальцева А.Е.)

1. Городская научно-практическая конференция «Первоцвет»

Обучающиеся 2-4 классов представили 10 работ.

Победители:

1. Коновалова Алиса, 4 кл. (рук. Мутасова О.Н.)

2. Лазарева Мария, 2 кл. (рук. Шкильнюк Е.А.)

3. Корегова Елизавета, 3 кл. (рук. Сергеева В.Ю.)

1. Шошкин Дмитрий, Жовнерик Ангелина, Лазарева Екатерина, 3 кл (рук. Федорова В.П.)

II место:

1. Мартыненко Захар, 2 кл (рук. Куценко Л.В.)

2. Бархатов Григорий, 2 кл (рук. Куценко Л.В.)

3. Тельных Анна, 3 кл (2 кл (рук. Шестопалова Е.Г.)

4. Пушкарева Александра, 2 кл 2 кл (рук. Дубовик С.А.)

2. Городская научно-практическая конференция «Серебряный росток»

Количество участников – 4. Призёр Тамагашева Ангелина, 7 кл (Скляренко О.А.),

3. Гимназическая научно-практическая конференция

Работа конференции была организованы в 6 секциях. Приняли участие 48 гимназистов, из них 11 обучающиеся начальной школы. В состав жюри вошли учителя-предметники и учителя начальных классов.

Результаты гимназической НПК

| № | Клас с | Ф.И.участника | Тема работы | Секция | Руководитель работы | Результат |
|----|-----------|--|--|---|------------------------|-----------|
| 1 | 1 Б | Бархатов Григорий | Дом из кирпича | Физика. Математика. Информатика | Куценко Л.В. | 1 место |
| 2 | 6 Б | Тиселько Егор | Математические фокусы | Физика. Математика. Информатика | Агафонова Ж.В. | 2 место |
| 3 | 7 А | Разницын Евгений Железный Владислав | Фонтаны | Физика. Мате- матика. Инфор- матика | Глушкова И. А. | 3 место |
| 4 | 3 Б | Тельных Анна | Всё о молоке | Естествознание | Шестопалова Е.Г. | 1 место |
| 5 | 4 В | Коновалова Алиса | Шедевры на кончиках пальцев | Естествознание | Мутасова О. Н. | 2 место |
| 6 | 7 Б | Кустос Евгений | Биография на чешуе | Естествознание | Осипенко К.В. | 3 место |
| 7 | 9 Б | Шишимарина Алиса | Scrapbooking | Секция англий- ского языка № 1 | Черных М.А. | 1 место |
| 8 | 5 В | Чимаева Анастасия | Русские и ан- глийские кули- нарные тради- ции: общие чер- ты и различия | Секция англий- ского языка № 1 | Мальцева А.Е. | 2 место |
| 9 | 8 В | Кузнецова Юлия | Юмор в произве- дениях О.Генри | Секция англий- ского языка № 1 | Гагарина Н.И. | 3 место |
| 10 | 10 Б | Яковлев Даниил | Banknote History | Секция англий- ского языка № 2 | Черных М.А. | 1 место |
| 11 | 10 Б | Бондарев Роман | Кто Вы, Мистер Шерлок Холмс | Секция англий- ского языка № 2 | Грачева А.В. | 2 место |

| | | | | | | |
|----|------|--|---|------------------------------|-----------------|-----------|
| 12 | 9 А | Тиселько Илья | Oxford: my dream came true | Секция английского языка № 2 | Минжурова А.В. | III место |
| 13 | 7 Б | Артемичева Маргарита | Собака бывает кусачей, только от жизни собачей | История, обществознание | Назарова М.К. | I место |
| 14 | 2 Б | Мартыненко Захар | Военная техника в годы Великой отечественной войны | История, обществознание | Куценко Л.В. | II место |
| 15 | 11 Б | Кривда Роман, Игнатъева Евгения | Исторические маршруты Усоля | История, обществознание | Назарова М.К. | III место |
| 16 | 11 Б | Юрлова Евгения, Попова Анастасия | Раскрась мир красками | История, обществознание | Павлюк О. А. | III место |
| 17 | 5 А | Пинигин Игорь | Можно ли проверить слова для запоминания? | Русский язык и литература | Просветова И.С. | I место |
| 18 | 7 Б | Тамагашева Ангелина | Книга вчера, сегодня, завтра | Русский язык и литература | Скляренко О.А. | II место |
| 19 | 10 Б | Бобкова Дарья | Лирический эпос войны | Русский язык и литература | Андреева Л.А. | III место |
| 20 | 3 А | Шошкин Дмитрий Жовнерик Ангелина, Лазарева Екатерина | Чудо – словарь | Русский язык и литература | Федорова В.П. | I место |
| 21 | 8 А | Кысса Анастасия | Звукопись и стихотворные забавы в стихотворениях серебряного века | Русский язык и литература | Речкина О.В. | II место |
| 22 | 10 Б | Моторина Мария | Художественное время повести М. | Русский язык и | Андреева | III место |

| | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|------------|------|--|
| | | | Зощенко «Перед восходом солнца» | литература | Л.А. | |
|--|--|--|---------------------------------|------------|------|--|

Робототехника

В истекшем учебному году во внеурочную деятельность было введено современное направление «Робототехника». Обучающиеся 10 класса Мелентьев Денис и Тимирев Алексей приняли участие в городском фестивале по робототехнике.

Есть необходимость дальнейшего развития робототехники в гимназии с приобретением комплектов-конструкторов.

Мониторинг одаренных детей

Совместно с педагогом-психологом Сергеевой В.Ю. проведен мониторинг одаренных детей. Критериями отбора для мониторинга послужили достижения обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах, олимпиадах, конференциях, состязаниях различной направленности. По результатам мониторинга будет пересмотрен список 2014 года и продолжено психологическое сопровождение одаренных и способных детей.

Наряду с очевидными достижениями в работе с одаренными детьми учителям-предметникам необходимо:

- усилить подготовку учащихся к предметным олимпиадам, опираться в работе на банк данных одаренных учащихся гимназии, вести работу с такими детьми в течение всего учебного года, а также составлять для ребят план работы на лето;
- активизировать работу по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- продолжить психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность штата педагогических работников составляет 100% (58 чел.). На 01.06.2015 имеют квалификационные категории 50 педагогических работников, что составляет 86,2%, из них высшую квалификационную категорию – 24 чел. (41,4%), первую квалификационную категорию – 26 чел. (44,8%). В течение учебного года успешно прошли процедуру аттестации на первую и высшую квалификационную категории 7 педагогических работника (из них на 1КК – 6 чел., на ВКК -1 чел.): отзывов личных заявлений не было, замечания по процедуре аттестации со стороны муниципального оператора отсутствуют.

В течение 2014-2015 учебного года курсы повышения квалификации прошли 13 чел., т.е. 22,4% педагогов: по вопросам введения ФГОС – 3 чел., по ИКТ-компетентности – 4 чел., по преподаваемому предмету – 2 чел., курсы по аттестации педкадров, подготовке экспертов – 4 чел. Учителя активно участвовали в следующих формах работы, используемых в ОУ для повышения педагогического мастерства:

- постоянно действующие в течение учебного года гимназические семинары по актуальным вопросам введения ФГОС и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- участие в модульных курсах «Навыки профессиональной и личной эффективности» в рамках общероссийского проекта «Школа цифрового века»;

- проведение аттестационных процедур по различным моделям аттестации, плановое повышение квалификационных категорий педагогов;
- проблемно-ориентированный анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации по классу, параллели, ступени обучения и учителю-предметнику.

Сравнительные данные о кадровом потенциале и повышении профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «Гимназия № 9»

| Показатель | на 01.09.2014 | | на 01.06.2015 | | Индикатор | |
|---|-------------------------------------|--------|---------------|------|-----------|-----|
| | Кол. чел. | % | Кол. чел. | % | | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | 100 % | | 100% | | 100% | |
| Всего постоянно работающих педагогических работников (количество человек) | 57 | | 58 | | | |
| Наличие вакансий (указать должности): | - | - | - | - | 0% | |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | 52 | 91,2% | 54 | 93,1% | 90% |
| | с незаконченным высшим образованием | 1 | 1,8% | 1 | 1,7% | |
| | со средним специальным образованием | 3 | 5,3% | 3 | 5,2% | |
| Имеют учёную степень | кандидата наук | 1 | 1,8% | 1 | 1,7 | |
| | магистра | 3 | 5,3 | 4 | 6,9% | |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет | | 100% | | 100% | 100% | |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 49 | 86 % | 50 | 86,2% | 80% |
| | Высшую | 25 | 43,9% | 24 | 41,4% | |
| | Первую | 22 | 38,6% | 26 | 44,8% | |
| | Вторую | 2 | 3,5% | - | - | |
| Имеют звание «Заслуженный учитель РФ» | 1 | 1,8% | 36,2 % | | 35% | |
| Имеют звание «Почетный работник общего образования» | 10 | 17,5 % | | | | |
| Имеют значок «Отличник народного просвещения» | 4 | 7,1% | | | | |
| Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ | 12 | 21,1% | | | | |
| Награждены Благодарностью Министерства образования и науки РФ | 2 | 5,3% | | | | |

В гимназии сегодня 33% педагогов (19 чел.) имеют ведомственные (отраслевые) награды, почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» носит 1 учитель; работают 12 победителей и лауреатов профессиональных конкурсов всероссийского уровня; 18 - регионального уровня; 10 - муниципального уровня.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Содержание научно-методической работы в гимназии обусловлено целями и задачами Программы развития. Главными подразделениями в структуре методической службы являются научно-методические отделения и научно-методический совет, который функционирует на основании «Положения о научно-методическом совете» и годового плана работы. НМС осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива, его заседания проводятся не реже одного раза в четверть. Обеспечение готовности педагогов к реализации ФГОС – приоритетное направление развития учреждения и необходимое условие эффективности образовательного процесса.

В 2014-2015 учебном году научно-методическая работа в ОУ была направлена на доработку и коррекцию основных образовательных программ на уровнях начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС, реализацию системно-деятельностного подхода и освоение новых технологий при введении ФГОС, развитие кадрового ресурса, совершенствование программно-методического обеспечения, полное обеспечение обучающихся учебной литературой.

Тема методической работы на 2014-2015 учебный год:

«Повышение качества гимназического образования в условиях опережающего введения ФГОС».

Цель работы:

создание условий для реализации личностных функций педагога, стимулирование его профессионального саморазвития, поддержка готовности к инновационному поиску при введении ФГОС общего образования.

Задачи:

- разработка целевых программ и проектов для реализации Программы развития, в т.ч. «Развитие системы ГОУ», «Одаренный ребенок», «Современный учитель»;
- доработка и коррекция основных образовательных программ НОО и ООО, в т.ч. по разделу «Коррекционная работа»;
- освоение педагогами и гимназистами технологий проектной деятельности и портфолио в соответствии с требованиями ФГОС;
- программно-методическое обеспечение платных образовательных услуг, вводимых ОУ.

Применяемые управленческие технологии:

- АКС (анализ конкретных ситуаций);
- мозговой штурм;
- портфолио аттестуемого учителя;
- групповые технологии;
- проектные технологии;
- мультимедийные технологии.

Педагогические советы:

- Результаты адаптации обучающихся 1, 5-ых классов в соответствии с требованиями ФГОС (октябрь);
- Проектная деятельность обучающихся: организация, реализация, результаты (январь);
- Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся согласно ВСОКО (май).

Научно-методические советы:

- Планирование НМР, ИД. Разработка основной образовательной программы среднего общего образования. Утверждение рабочих программ (сентябрь).
- Реализация основной образовательной программы ФГОС ООО. Проекты и подпрограммы новой Программы развития (ноябрь).
- Анализ работы отделений и центров за 1 полугодие. Мониторинг введения ФГОС в пилотном режиме в 5-6, 10-11 классах. Промежуточные результаты деятельности инновационных площадок (январь).

- Анализ выполнения и проектирование учебного плана, НМР, ИД (апрель).

Система работы структурных подразделений:

Деятельность структурных подразделений осуществлялась в полном соответствии с планами работы, актуальными направлениями были: формирование внутренней системы оценки качества образования, программно-методическое обеспечение учебного плана; участие педагогов и обучающихся в НИР, проектах и конкурсах; сетевое взаимодействие с вузами и социальными партнерами; организация проектной недели в 5-6, 10-11 классах; индивидуальное сопровождение молодых, новых и аттестуемых учителей.

В гимназии системно работают следующие подразделения:

- научно-методические отделения;
- научное гимназическое общество «Альфа»;
- Городской лингвистический центр;
- Городской центр дистанционных конкурсов.

Работа с молодыми специалистами:

В гимназии работают 5 молодых специалистов, из них 2 чел. находятся в отпуске по уходу за детьми. Учителя английского языка Вахрушева М.В. и Мальцева А.Е. результативно сотрудничают со своими наставниками-учителями высшей квалификационной категории Грачевой А.В. и Черных М.А., участвуют в научно-методическом сетевом взаимодействии с ИГЛУ (ЕАЛИ МГЛУ), организуют учебно-исследовательскую деятельность гимназистов в рамках Городского лингвистического центра. Учитель информатики Елизова Д.С. работает в тандеме с наставником Асадовой Ю.В. (ВКК), включена в обучение информатике на профильном уровне, вовлечена во внеурочную деятельность гимназического Медиа-центра.

Участие педагогов в конкурсах:

Педагогические работники активно участвовали в конкурсных мероприятиях 2014 - 2015 учебного года: в областном конкурсе молодых специалистов «Молодые учителя – образованию Иркутской области» звания лауреата удостоена учитель английского языка Вахрушева М.В. (2 место в рейтинге участников); в городском конкурсе профессионального мастерства «Учитель года-2015» Павлюк О.А., учитель истории, обществознания и права, стала лауреатом, заняв 2 место в рейтинге, и была рекомендована педагогическим советом к участию в конкурсе лучших учителей РФ (участник муниципального тура); участником конкурса педагогических работников на премию Губернатора Иркутской области стала учитель информатики Асадова Ю.В.; во всероссийском конкурсе «Лучший учебный кабинет» победителем признан кабинет физики (учителя Глушкова И.А., Чугин А.М.).

В перспективе необходимо активизировать участие педагогов в конкурсах учебно-методических разработок не только отдельных уроков, но и разделов рабочих программ, контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации на базовом и профильном уровнях, авторских педагогических разработок.

Участие педагогов в экспертной деятельности:

В 2015-2015 учебном году высокий уровень квалификации и профессионализма педагогических работников был востребован в муниципальном и региональном образовании:

3 педагога привлечены к проверке работ ЕГЭ и ОГЭ в качестве региональных экспертов;

3 педагогических и руководящих работника участвовали в процедурах государственной аккредитации ОУ Иркутской области;

25 учителей работали в составе предметных комиссий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

8 педагогов входили в жюри муниципальных научно-исследовательских конференций «Серебряный росток» и «Первоцвет», 4 - в жюри ежегодной НПК учащихся-исследователей иностранных языков;

15 учителей приняли участие в аттестации педагогических работников как муниципальные эксперты.

Таким образом, 30 педагогов (персонально) приняли участие в экспертной деятельности, что составило 51,7 % от общего числа работающих в гимназии. В качестве перспективы следует обозначить привлечение новых педагогических работников к экспертной деятельности на уровне муниципального образования с целью повышения их профессиональной компетентности.

Достижения ОУ за 2014-2015 учебный год:

- победа в городском конкурсе "Лучшее ОУ г.Усолъе-Сибирское";
- участие в аналогичном областном конкурсе по направлению "Школа качества" (гимназия - лауреат заочного тура, участник очного тура в рамках образовательного форума «Образование Приангарья»);
- диплом лауреата Всероссийского проекта "Школа цифрового века" за активное использование педколлективом ИКТ и ЭОР в образовательном процессе;
- дипломы конкурса методических разработок «ИнфоУрок.Ру» учителям - победителям и призерам.

Положительные моменты в организации методической работы:

- организация работы с молодыми специалистами, вовлеченность их проектную и конкурсную деятельность;
- открытость, мобильность, корректность созданной системы работы с аттестуемыми педагогами;
- актуализация деятельности библиотеки, начало формирования информационной базы по обеспеченности ОУ учебниками;
- использование практикоориентированных форм работы для построения системы введения ФГОС.

Ключевые направления в деятельности методической службы гимназии:

1. Введение ФГОС ООО и СОО в «пилотном» режиме (необходимо обеспечить реализацию ФГОС в образовательном пространстве гимназии, привлечь все необходимые ресурсы).
2. Повышение качества образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты (следует создать организационно-управленческие и методические условия для сопровождения введения ФГОС основного общего и среднего общего образования).
3. Повышение профессионального потенциала педагогических работников.
4. Формирование безопасной, комфортной образовательной среды и современных условий обучения.
5. Развитие системы поддержки талантливых детей (необходимо продолжить развитие системы олимпиадной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся; введение технологии портфолио как системы учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся).
6. Расширение сетевого взаимодействия гимназии с организациями социальной и образовательной сферы: вузами, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и пр.

Мероприятия по реализации ФГОС в «пилотном» режиме, продукты деятельности:

- научно-методические и проблемно-аналитические семинары по вопросам введения ФГОС (ежемесячно, внутрикорпоративное взаимобучение педагогов по технологиям, методам и приемам согласно ФГОС);

- психологический семинар-практикум «Психологическое сопровождение личности учащегося в условиях введения ФГОС» (ежеквартально, формирование пакета диагностических материалов для учителя-предметника и классного руководителя);
- работа с одаренными детьми (85% результативности участия гимназистов в интеллектуальных и творческих конкурсах);
- в соответствии с планом работы городского отдела образования и МКУ «ИМЦ» 20.02.2015 проведен семинар-практикум «Формирование духовно-нравственного мира гимназистов через реализацию программ внеурочной деятельности» (положительные отзывы участников, вовлечение молодых учителей во внеурочную деятельность, трансляция опыта гимназии на муниципальном уровне).
- на базе гимназии результативно работают *Городской центр дистанционных конкурсов* (ГЦДК) и *Городской лингвистический центр* (ГЛЦ), существенно влияющие с помощью проектных, исследовательских и других развивающих технологий на достижение новых образовательных результатов.

ГЛЦ в различных формах организует деятельность обучающихся и учителей иностранных языков города и близлежащих территорий при поддержке отдела образования, научном руководстве со стороны ЕАЛИ МГЛУ. Успешно реализуются цели ГЛЦ: выявление и объединение наиболее творческих учителей, выявление и поддержка обучающихся, склонных к изучению иностранных язы-



ков; популяризация учебно-исследовательской, проектной деятельности как средства формирования метапредметных умений и навыков; создание условий для социализации школьников. Городской лингвистический центр предоставляет школьникам возможность самореализоваться в соревновательной деятельности, проводя дистанционные чемпионаты по английскому языку «Drive», в которых принимают участие обучающиеся 8-9 классов не только Иркутской области, но и некоторых других территорий России. В ноябре-декабре 2013 года стартовал Первый дистанционный чемпионат по английскому языку «Kids' Drive» для учащихся 4-5 классов. Уже стали традиционными ежегодные научно-практические конференции учащихся-исследователей иностранных языков для обучающихся 5-11 классов. В работе конференций принимают участие представители учебных заведений нашего города и района, городов Иркутска, Ангарска и других территорий Иркутской области.

Цель ГЦДК - независимая экспертиза знаний в предметных областях и подготовка учащихся к сдаче экзаменов в формате ЕГЭ.

Задачи дистанционных конкурсов:

1. Повышение интереса к предметным областям знаний.
2. Выявление одарённых детей.
3. Повышение квалификации учителей-предметников.
4. Активизация внеклассной и внешкольной работы по предметам.
5. Предоставление обучающимся возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки региона, не выезжая из него.

Именно возможность объединить огромное количество людей делает дистанционные конкурсы уникальными, ведь они помогают углубить знания по разным школьным предметам, темам, разделам. Занимательные задания конкурсов позволяют увидеть необычное в самом обычном, обыденном и привычном (см. материалы ГЛЦ и ГЦДК на официальном сайте гимназии).

С целью реализации ФГОС общего образования в группах профильной направленности (7-9 классы) и профильных классах (10-11 классы) учителями гимназии создаются и корректируются авторские педагогические разработки. Реестр авторских педагогических разработок подтверждает, что сегодня в образовательном процессе, в части УП, форми-

руемой участниками образовательных отношений, используется 37 АПР, из них 3 АПР радикального типа («История родного края», «Проблемные вопросы истории Отечества», «История в лицах») утверждены Областным экспертным советом; 30 АПР комбинаторного типа и 4 АПР адаптационного типа рекомендованы к использованию Городским экспертным советом и утверждены Научно-методическим советом гимназии.

| № | Авторская педагогическая разработка (АПР) | Уровень |
|----|--|------------|
| 1 | Практика устной английской речи / АПР Равковской Н.А. / 10Б, 11Б | Профильный |
| 2 | Грамматика английского языка / АПР Тертышника П.И. / 10Б, 11Б | Профильный |
| 3 | Мастер-класс “Новые возможности в английском” / АПР Тертышника П.И. / 10Б, 11Б | Профильный |
| 4 | Французский язык как второй иностранный/ АПР Равковской Н.А., Спировой И.А. / 10Б, 11Б | Профильный |
| 5 | Культура Франции / АПР Спировой И.А. / 10Б | Профильный |
| 6 | История /АПР Назаровой М.К./ 10Б,11Б | Профильный |
| 7 | История родного края /АПР Шаманской О.И. Шаманского С.В./ 10А,Б;11А,Б | Базовый |
| 8 | Проблемные вопросы истории Отечества/АПР Назаровой М.К./ 10Б,11Б | Профильный |
| 9 | История религий и культуры /АПР Толкачевой В.А./ 10А,Б;11А,Б | Базовый |
| 10 | Основы политологии и права /АПР Толкачева В.А./ 10А, 11А | Базовый |
| 11 | Алгебра и начала анализа / АПР Сизых Т.В./ 10 А,11 А | Профильный |
| 12 | Математические задачи повышенной трудности / АПР Сизых Т.В./ 10А,11А | Профильный |
| 13 | Комбинаторика и теория вероятностей / АПР Сизых Т.В./ 10 А, 11А | Профильный |
| 14 | Физика с элементами ОБЖ / АПР Чугина А.М./ 10А,11А | Профильный |
| 15 | Теоретические обобщения в решении физических задач / АПР Чугина А.М./ 10А,11А | Профильный |
| 16 | Актуальные вопросы естествознания / АПР Глушковой | Профильный |

| | | |
|----|--|------------|
| | И.А./ 10А,11А | |
| 17 | Информатика и ИКТ / АПР Быргазовой Ю.А. / 10А,11 А | Профильный |
| 18 | Сайтостроение / АПР Асадовой Ю.В./ 10А,11 А | Профильный |
| 19 | Основы информационной культуры / АПР Асадовой Ю.В./ 10Б,11 Б | Базовый |
| 20 | Ступени самопознания /АПР Троц Н. А./ 10-11 | Базовый |
| 21 | Литературное краеведение/ АПР Андреевой Л.А./ 7-9 г-ю | Повышенный |
| 22 | Практика устной английской речи /АПР Равковской Н.А. / 7-9ПЛ | Повышенный |
| 23 | Английский без ошибок / АПР Грачевой А.В., Черных М.А. / 8-9ПЛ | Повышенный |
| 24 | Грамматика английского языка / АПР Тертышника П.И. / 7-9ПЛ | Повышенный |
| 25 | Французский язык как второй иностранный / АПР Равковской Н.А., Спириной И.А. / 8-9ПЛ | Повышенный |
| 26 | История в лицах/АПР Назаровой М.К./8-9 г-ю | Повышенный |
| 27 | Загадки минувших эпох/АПР Назаровой М.К./7-9 г-ю | Повышенный |
| 28 | Живое право /АПР Толкачева В.А., Павлюк О.А/7-9 г-ю | Повышенный |
| 29 | Детская юридическая консультация /АПР Павлюк О.А./ | Повышенный |
| 30 | Математический практикум/ АПР Карповой С.В., Сизых Т.В. / 7 ф-м | Повышенный |
| 31 | Геометрическое моделирование / АПР Сизых Т.В./ 7-9фм | Повышенный |
| 32 | Задачи с параметрами / АПР Сизых Т.В./ 8-9ф-м | Повышенный |
| 33 | Физика и астрономия / АПР Глушкова И.А./ 7-9ф-м | Повышенный |
| 34 | Физика вокруг нас / АПР Чугин А.М./ 8-9ф-м | Повышенный |
| 35 | Информатика / АПР Асадова Ю.В./ 5А,Б,В; 6А,Б,В;7А,Б,В; 8А,Б; 9А,Б,В,Г | Повышенный |
| 36 | Введение в исследовательскую деятельность/АПР Сергеевой В. Ю., Устюжаниной Н. Ю./ 9А,Б,В | Повышенный |

| | | |
|----|---|------------|
| 37 | Лабиринты моего Я/АПР Троц Н. А./ 7-9 п-л | Повышенный |
|----|---|------------|

Практическое внедрение методов обучения с использованием унифицированных и интегрированных средств ИКТ влечет за собой возможность использования ЭОР (электронных образовательных ресурсов). В 2014 году библиотека пополнилась образовательным комплексом «Современный открытый урок» (70 дисков: широкий охват тем школьной программы - 7 400 тем по 18 предметам школьной программы; более полумиллиона интерактивных интеллектуальных слайдов; более 3 500 видеосюжетов; 124 тысяч тестов автоматического контроля усвоения материала учащимися; трёхмерные красочные интерфейсы; поддержка различных операционных систем и устройств).

Анализ данных по использованию имеющихся в медиатеке компакт-дисков с обучающими, тестирующими и другими информационными образовательными материалами говорит о том, что педагоги в системе используют данные ресурсы в своей работе. Кроме того, учителя сами разрабатывают ЭОР для повышения доступности качественного образования, в т.ч. для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Успешной реализации требований ФГОС способствуют инновации, направленные на модернизацию образования. Начиная с 2013 г. на базе гимназии эффективно работают три муниципальных инновационных площадки, планы которых утверждены приказом отдела образования от 03.10.2014 г. № 845.

На основе соглашения с Российской академией правосудия гимназия активно работает как муниципальная площадка по проблеме *«Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в системе профильного социально-гуманитарного образования»*. На базе Восточно-Сибирского филиала РАП старшеклассники участвуют в сессиях «Академии прав человека», в гимназии действует «Детская юридическая консультация», ведется страница Правового вестника в газете «Девятка» и на официальном сайте учреждения.

В рамках инновационной площадки *«Построение новой модели образовательного процесса по социально-информационному профилю»* ведется сотрудничество с «Открытым молодежным университетом» г.Томска, организована подготовка в области информационных и офисных технологий, компьютерной графики и дизайна. В 7-9 классах используется учебно-методический комплекс, прошедший апробацию на Федеральной экспериментальной площадке ТУСУРа.

В начальных классах реализуется программа муниципальной площадки *«Внедрение инновационного образовательного ресурса как условие духовного развития и нравственного самосовершенствования личности»*, включающая учебный курс «Я среди людей» во 2-3 классах, родительский клуб «Академия семейного воспитания», совместную проектную деятельность детей и родителей (см. материалы о муниципальных пилотных площадках на официальном сайте гимназии).

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека гимназии является неотъемлемой частью образовательного, воспитательного процесса и информационным ресурсом гимназии.

Библиотечными средствами она создает условия для обеспечения качественного образования, способствует читательскому развитию обучающего, активизирует его творческий потенциал.

В 2014 – 2015 учебном году перед библиотекой гимназии стояли задачи:

- приобщение к чтению;
- предоставление доступа к информации;
- активное внедрение новых информационных технологий;

- формирование навыков работы с информацией;
- обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями.

Созданная материально-техническая база гимназии позволяет успешно решать поставленные задачи. В библиотеке имеются: читательские места, информационный пункт (выдача и прием литературы, информационно-библиографическое обслуживание пользователей), места для работы с каталогами, хранилище, лёгкий доступ к любому из документов, сохранность фонда, соблюдение санитарно - гигиенических норм хранения документов, комфорт библиотекаря и читателей, работающих с книжным фондом.

Общая площадь библиотеки – 66 м.²

Вместимость читального зала – 14 чел.

Библиотека гимназии обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека)

Общий фонд библиотеки на 1 июня 2015 составляет 10549 экз., из них 7996 экз. учебной литературы, 362 экз. методической литературы, 1731 экз. художественной литературы. Обеспечение учебной литературой производится на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников». Пополнение библиотечного фонда происходит за счёт выделяемой субвенции и дарения частных лиц. В 2014 – 2015 учебном году книжный фонд возрос на 533 экземпляра учебников, полученных по дополнительному финансированию на сумму 151 тысяча рублей и художественной литературой – 105 экз., подаренной частными лицами. За счет субвенции на сумму 597 666,06 рублей приобретено учебников: в частности для 1 – х классов Азбука- 80 экз., Литературное чтение 3, 4 классы - 85 экз. 2 – 4 классы - Английский язык- 80 экз., Музыка 1, 2, 3 классы – 48 экз. соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту, начального, основного общего образования. Также ожидается поставка учебников по прямому контракту с издательством «Просвещение» на сумму 126 609,25 руб. Музыка 1 – 3 классы – 45 экз., История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс – 80 экз., Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс – 32 экз., География. Земля и люди. (Комплект с электронным приложением) 7 класс – 80 экз., Алгебра 7 класс – 80 экз.

Для 100 % обеспечения обучающихся учебной литературой на 2015 – 2016 учебный год в апреле - июне проведена акция «Подари учебник школе».

Многие гимназисты и родители приняли участие в акции: **4 Б** класс (классный руководитель Чуйко О.А.) подарили: Математика 4 класс 2 части – по 28 экз., Окружающий мир 4 класс 2 части – по 28 экз., Английский язык 4 класс – 24 экз. **4 В** класс (классный руководитель Мутасова О.Н.): Русский язык – 24 экз., Литературное чтение – 22 экз., **3 А** класс (классный руководитель Убониева Л.В.): Литературное чтение – 27 экз., **3 В** класс (классный руководитель Дубовик С.А.): Английский язык – 21 экз., Хрестоматию по литературному чтению – 25 экз. **2В** класс (классный руководитель Краснопеева О.Н.): Хрестоматию по литературному чтению – 27 экз.

Коэффициент книгообеспеченности составляет:

Учебная литература – 10,5

Методической литературой – 6,5

Художественной литературой – 2

В 2014 – 2015 учебном году были запланированы и реализованы разнообразные мероприятия: обзоры литературы, беседы, викторины, конкурсы, оформлена 31 книжная выставка, проведено 36 библиотечных уроков. Знаковые мероприятия в библиотеке проходили в честь 75-летия Победы.

Важной была работа библиотеки по сохранности учебников. Ежемесячно проходил рейд по проверке сохранности школьного учебника с 1 по 11 классы. В результате проверки сохранности учебников выяснилось, что не все обучающиеся ответственно относятся к учебнику. Отрадно, что их немного. В основном же гимназисты постарались и позаботились об учебниках. В этом большую роль сыграли классные руководители и родители, которые способствовали бережному отношению к учебнику.

Современное качественное образование невозможно без использования компьютерных технологий и интернета.

Количество компьютеров, занятых в учебном процессе – 107 (7,08 на 1 обучающегося).

Для работы в сети Интернет используется прокси-сервер “Small Proxy”, работает билинговая система для учета, контроля и фильтрации контента Интернет-трафика. С целью обеспечения информационной безопасности обучающихся в гимназии на сервере установлен контент-фильтрация по программе «Образование» ОАО «Ростелеком» (заключён контракт). Скорость Интернета - 2 Мбит/с. Трафик в среднем составляет от 7 до 11 Гб/месяц при 350-400 часов работы в сети, что свидетельствует о высокой активности учителей и учащихся, востребованности работы в Интернете. Есть возможность выхода в сеть Интернет с использованием мобильного компьютерного класса. Выход в Интернет и использование мобильного компьютерного класса осуществляется на уроках информатики, математики, истории, обществознания, физики. Основное препятствие в развитии этого направления – низкая скорость Интернета

Локальная сеть обеспечивает антивирусную защиту ПК под ОС Windows, выход в Интернет, локальную связь и передачу электронной информации, работу через сервер в программе 1С: Хронограф. В гимназии действует регламент, регулирующий порядок пользования Интернетом. Технически стабильная работа единого информационно-образовательного пространства гимназии обеспечивается через сервер.

В гимназии постоянно действует официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <http://g9-usolie.ru/> в соответствии с ФЗ-273 (см. Рейтинг муниципального конкурса сайтов общеобразовательных учреждений, в котором гимназия заняла второе место <http://mu-imc.ru/index.php/konkursy/56-konkurs-sajtov-obrazovatelnykh-oborganizatsij>).

Развитие информационно-технологической инфраструктуры

таблица

| № | Критерии | Фактические значения |
|----|--|---|
| 1. | Наличие действующего сайта | http://g9-usolie.ru/ |
| 2. | Информационно-образовательная среда ОУ | В гимназии свободный доступ в сеть Интернет возможен с любого ПК (кабинеты информатики, ПК администрации, ПК в библиотеке, секретарь), 105 компьютеров объединены в локальную сеть. На 1 компьютер приходится 8,8 ученика |
| 3. | Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий | Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса обеспечивает электронная почта, Net Speakerphone, программа, предназначенная для общения в локальной сети. На сервере созданы сетевые папки учителя, учителя начальных классов, |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>тематические папки.</p> <p>Организовано проведение дистанционных Интернет-чемпионатов по английскому языку «KIDS' DRIVE» для учащихся 4-5 классов и V дистанционный чемпионат «DRIVE».</p> <p>По федеральной программе «Дистанционное образование детей-инвалидов» А.М. Чугин и И.А. Глушкова ведут обучение физике обучающихся из разных населенных пунктов области в форме видеоконференций с помощью программы Skype.</p> |
| 4. | Документооборот | <p>Программное обеспечение АСУ «Платформа 1С: Предприятие» настроено на работу в локальной сети через сервер с 7 ПК. Обеспечивается информационная безопасность персональных данных сотрудников и учащихся: все БД находятся на сервере, доступ к ним – через систему авторизации с различными правами доступа и администрирования.</p> <p>С 01.09.2014 г. все учителя-предметники и классные руководители в пилотном режиме начали работать с БД «Дневник.ру», а с 01.01.2014 года перешли в штатный режим.</p> <p>В гимназии осуществляется документооборот по Пенсионному фонду и БД ГИА.</p> <p>Ведется школьный модуль (ИРО) – автоматизированная системы мониторинга скорости сети Интернет (модуль на сервере для занесения и автоматической загрузки в центральное хранилище результатов мониторинга ежемесячно) и региональный комплексный мониторинг (ежемесячно БД по ОУ, а также ННШ: поддержка талантливых детей, сведения о выпускниках, работниках, оснащенности и благоустройстве ОУ, переходе на ФГОС, оплате труда учителей и т.д.).</p> |
| 5. | Открытость и прозрачность деятельности ОУ | <p>Ежегодно представляется публичный доклад, отчет о самообследовании деятельности образовательного учреждения перед родительской общественностью, обеспечено размещение отчета на сайте учреждения http://g9-usolie.ru/</p> |

В инфраструктуре гимназии активно заявляет о себе медиа-центр, в составе которого газета «Девятка», видеостудия «Smile». Использование цифровых инструментов в графических редакторах, способствуют овладению компетентностей в части редактирования фотографий, дизайн-проектов газеты, открыток, грамот и дипломов.



Обучающиеся зарегистрированы на сайте Dviger.com, где выставляют свои работы, проявляя свои творческие способности и формируя свое профессиональное портфолио.

9. Состояние и использование материально-технической базы

Приоритетным направлением в совершенствовании материально-технической базы гимназии в последнее время стало ее обновление в соответствии с необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса, обеспечивающим выполнение требований ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Федерального закона от 04.05.2011 года 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», а также соответствующие методические рекомендации, в том числе, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Материально-техническая база гимназии – это комплекс зданий и оборудования, используемых для организации образовательного процесса.

Гимназия занимает 2 здания общей площадью 4383,5 м² на правах оперативного управления.

Характеристика помещений гимназии

| Вид и назначение зданий и помещений/ кв.м | Форма владения, пользования | Наименование собственника | Реквизиты и сроки действия правомочных документов |
|--|-----------------------------|--|---|
| Учебно-лабораторные- 73,68 м ² Учебные - 1459,6 м ² Спортивные – 327,85 м ² Столовая, совмещенная с актовым залом – 274,13 м ² Кухня, цеха – 210,84 м ² Библиотека–51м ² , книгохранилище-24,16м ² Медицинский кабинет- 22,72 м ² Стоматологический кабинет- 11,28 м ² | Оперативное управление | Муниципальное образование «город Усолье-Сибирское» в лице администрации города | Свидетельство о регистрации права 38 АЕ 360991 на основное здание, выдано 03.03.2014 г.; свидетельство о регистрации права бессрочного пользования земельным участком 38 АЕ 360904, выдано |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Административные – 110,26 м ² Коридоры-980,45 м ² Лестницы- 155,32 м ² Гардеробы-72,29 м ² Санитарные комнаты- 95,38 м ² Склад и иные помещения- 147,21 м ² | | | 03.03.2014 г. |
| Мастерские: Швейный, столярный цеха, ку- линария - 189,02 м ² Комната ГПД – 69,9 м ² Коридор- 35,87 м ² Склады и иные помещения- 40,83 м ² Изостудия – 31,71 м ² | | | Свидетельство о ре- гистрации права на здание мастерских 38 АЕ 360591, выдано 03.03.2014 г. |
| Всего: 4383,5 м² | | | |

Учреждение введено в эксплуатацию в 1966 году. Набор помещений, обозначенный в таблице, не может в полном объеме позволить реализовать требования Стандарта: один спортивный зал, столовая совмещена с актовым залом, не предусмотрены помещения для внеурочной деятельности, площадь кабинетов в основном 48м², что не соответствует 2,5 м² на одного ученика по СанПиН 2.4.2.2821-10.

Материально - техническое и информационно - образовательное оснащение учреждения обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

- 1) общешкольное оснащение;
- 2) оснащение предметных кабинетов;
- 3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности

К общешкольному оборудованию относится многофункциональное, интегративное оборудование, установленное в актовом зале, совмещённом со столовой. Сцена стационарно оборудована мультимедийным проектором, экраном, музыкальной аппаратурой с микрофонами, что обеспечивает проведение коллективных творческих дел, родительских собраний.

На каждом из трех этажей размещены плазменные панели с выходом на сервер. Новости, поздравительные открытки, тематические просветительские или познавательные презентации, видеоролики объединяют участников образовательных отношений на переменах.

Система видеонаблюдения: 10 камер внутреннего, 6 наружного наблюдения - обеспечивают безопасность пребывания в гимназии, а реализация проекта «Инфошкола» контролирует вход/выход обучающихся с смс сообщением родителям.



Учебные занятия в учреждении ведутся в 30 учебных кабинетах, спортзале, мастерских. Оборудованы класс хореографии, изостудия, комната группы продленного дня и используются для реализации программ внеурочной деятельности.

Компьютеризировано 30 учебных кабинетов, из них 24 оснащены мультимедийными проекторами, 2 - плазменными панелями, 7 - интерактивными досками, 2 - интерактивными приставками Mimio Teach. Кабинеты объединены единой локальной сетью.

В гимназии активно используются конференц-зал, цифровой кабинет - лаборатория физики, 2 кабинета информатики, комплект мобильного оборудования - ноутбуки организован в виде передвижного компьютерного класса, кабинеты химии, географии, биологии, ОБЖ, 5 кабинетов русского языка, 4 кабинета математики, 2 кабинета истории и обществознания и 6 кабинетов начальных классов, 3 из них являются кабинетами – лабораториями.



Одним из наиболее эффективных методов изучения иностранного языка является погружение в языковую среду. Все кабинеты иностранных языков обеспечены компьютерами, методическими приложениями. Лингафонный кабинет оборудован 8 рабочими местами учащихся – лингафонными кабинками с магнитофонами, наушниками и пультом управления, но в учебном процессе не используется учителями иностранного языка.

Количественный анализ наличия технических средств

| № п/п | Наименование | 2012//Кол- | 2013/Кол- | 2014/кол- | 2015 г. |
|-------|-------------------------|------------|-----------|-----------|---------|
| | | во | во | во | |
| 1. | Компьютер | 98 | 95 | 105 | 107 |
| 2. | Интерактивная приставка | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|-----|--|------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | Mimio Teach | | | | |
| 3. | Интерактивная доска | 6 | 7 | 7 | 7 |
| 4. | Документ-камера | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 5. | Электронные микроскопы | 7 | 13 | 13 | 13 |
| 6. | Цифровая лаборатория | 2 | 10 | 10 | 10 |
| 7. | Мультимедиа-проектор | 27 | 28 | 29 | 29 |
| 8. | Экран | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 9. | Сканер | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 10. | МФУ | 35 | 35 | 34 | 34 |
| 11. | Станки слесарные | 5 | 5 | 1 | 1 |
| 12. | Верстаки столярные | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 13. | Швейные машины | 12 | 24 | 24 | 24 |
| 14. | Электроплиты (кулинария) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 15. | Телевизоры | 12 | 12 | 14 | 14 |
| 16. | Музыкальный центр | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 17. | Холодильник (кулинария, медицинский) | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 18. | Микроволновая печь | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19. | DVD плеер | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 20. | Синтезатор | - | 1 | 1 | 1 |
| 21. | Пианино | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 22. | Цифровая камера | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 23. | Цифровой фотоаппарат | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 24. | Система видеонаблюдения | - | 16 камер, монитор | 16 камер, монитор | 16 камер, монитор |
| 25. | Музыкальная аппаратура | 1 комплект | 2 комплекта | 2 комплекта | 2 комплекта |
| 26. | Радиоузел | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 27. | Комплекс сердечно-легочной и мозговой реанимации (манекен) | - | 1 | 1 | 1 |
| 28. | Плазменные панели | 2 | 4 | 6 | 6 |
| 29. | Сенсорные панели («Инфо-школа») | - | - | 6 | 6 |
| 30. | Терминалы | | | 4 | 4 |
| 31. | Лингафонный кабинет | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 32. | Переплетчик, брошюратор, ламинатор | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 33. | Диктофон цифровой | - | 1 | 1 | 1 |

Технические средства, применяемые в образовательной среде гимназии, расширяют эффективность организации учебно-воспитательного процесса, дают новые возможности для многих видов деятельности на уроке.

Лабораторное и демонстрационное оборудование включают предметно-тематические модули и модули оборудования общего назначения, также отражающие специфику учебного предмета.

Цифровые лаборатории (L.МИКРО, Lab.Disc, робот Lego) обеспечивают возможность проведения таких трех форм экспериментов, соответствующих требованиям к результатам освоения основных образовательных программ и примерным программам

учебных предметов, как: демонстрационный эксперимент, фронтальный лабораторный эксперимент и эксперимент (групповой, индивидуальный) в рамках внеурочной проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Использование кабинетов-лабораторий начальных классов способствуют созданию иной, отличной от традиционной, интерактивной образовательной среды. Отличительной особенностью данной среды является удобная навигация деятельности учащихся в урочной и внеурочной работе: одновременная организация индивидуальной, парной и групповой работы младших школьников, включение в урок заданий и тестов, выполнение которых проходит в режиме онлайн, применение интерактивных методов и приёмов работы для организации познавательной деятельности учащихся на более высоком уровне. Помимо этого данная среда даёт возможность обучать учащихся навыкам грамотного говорения, правописания.

**Эффективность использования учебно-лабораторного оборудования
в начальных классах**

| № п/п | Наименование оборудования | Эффективность использования учебно-лабораторного оборудования в соответствии с ФГОС |
|----------|---|---|
| 1 | <i>Ноутбук Aser (для педагогов)</i> | <p><u>Интерактивный комплекс позволяет продемонстрировать ученикам:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использование цифровых интернет-ресурсов, электронных учебников; 2) проведение текущей и итоговой проверки посредством системы тестирования качества знаний и умений; 3) решение практических задач с опорой на интерактивный материал (аудио-, видеофайлы, учебные модели, справочный материал и т.п.; 4) использование интерактивных схем, таблиц, диаграмм, географических карт с целью поиска информации и решения учебных задач; 5) своевременное исправление допущенных ошибок в работе; 6) применение индивидуальных и групповых образовательных маршрутов с использованием цифровых и учебно-практических лабораторий; 7) формирование у младших школьников практический умений в работе с интерактивным оборудованием, в том числе и с ноутбуками (выполнение |
| 2 | <i>Ноутбук Aser (для обучающегося)</i> | |
| 3 | <i>Интерактивная доска SMART Board 480</i> | |
| 4 | <i>Проектор короткофокусный D791ST</i> | |
| 5 | <i>Система тестирования качества знаний (25 пультов)</i> | |
| 6 | <i>Визуализатор цифровой</i> | |
| 8 | <i>Сетевой фильтр-удлиннитель Iron</i> | |
| 9 | <i>Документ-камера</i> | |
| 10 | <i>Микроскоп цифровой</i> | |
| 11 | <i>Акустические колонки</i> | |
| 12 | <i>МФУ Canon</i> | |
| 13 | <i>Методическое пособие для педагога по использованию интерактивного оборудования и интернет-ресурсов в 1-4 кл.</i> | |
| 14 | <i>ИММ для педагога по использованию документ -камеры</i> | |
| 15 | <i>ИММ для педагога по использованию микроскопа цифрового</i> | |
| 16 | <i>Разветвитель</i> | |
| 17 | <i>Картинный словарь, таблицы</i> | |

| | | |
|----|---|--|
| 18 | Комплект «Цифровая лаборатория для начальных классов» | <p>текстовых работ, составление мультимедийных презентаций, работа в онлайн-режиме, сетевое взаимодействие и т.д.).</p> <p><u>Преимущества использования интерактивного комплекса на уроке:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Повышение доступности, глубины и качества освоения материалов, в том числе наиболее сложных; 2) Экономия учебного времени, интенсификация обучения; 3) Усиление наглядности и «яркости» обучения; 4) Укрепление обратной связи на уроках, увеличение количества опрашиваемых; 5) Повышение внимания учащихся к содержанию урока, большая заинтересованность школьников в изучаемом материале; 6) Развитие творческих способностей учащихся: соединение изучаемого материала и навыков в области ИКТ; 7) Разнообразие форм итогового контроля; 8) Расширение видов деятельности на уроке; 9) Возможность представить материал, который без интерактивной доски практически предоставить невозможно, а также материал, соединяющий звуковую, видео - иллюстративную информацию в систему. |
| 19 | Комплект инструментов классных | |
| 20 | Набор геометрических тел | |
| 21 | Модель «Строение Земли», модель «Гигиена зубов», гербарии | |
| 22 | Компас школьный | |
| 23 | Комплект лабораторного оборудования для проведения экспериментов с водой и воздухом | |
| 24 | Комплект лабораторного оборудования для проведения экспериментов со светом и звуком | |
| | Комплект лабораторного оборудования для проведения исследований природных сообществ | |

Материально-техническое обеспечение в области ИКТ, на основании приведенных выше данных, свидетельствует о хорошем уровне укомплектованности гимназии, однако за цифрами не виден год выпуска данных технических средств. IT-технологии развиваются стремительно, поэтому материальная база требует постоянного обновления и пополнения.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «28» декабря 2010 г. № 2106 утверждены Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, в которых одним из требований к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников включают оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ. В формировании системы спортивно-оздоровительной работы в гимназии важное место принадлежит спортивному оборудованию и спортивному инвентарю.

В распоряжении учреждения находится спортивный зал площадью 288 м², стадион с беговыми дорожками, зоной для прыжков, метания снарядов, игры в стритбол, волейбол, футбол.

Учреждением в 2012 году был получен комплект спортивного оборудования по линии Министерства образования Иркутской области, однако часть оборудования (конь, козел, брусья) письмом министерства образования Иркутской области от 14.12.2012 г. № 55-37-1139/12 была запрещено к использованию.

***Количественный анализ наличие оборудования и снарядов
в спортивном зале***

| № п/п | Наименование оборудования | 2012/кол-во | 2013/ кол-во | 2014/ кол-во | 2015 г. |
|--------------|---------------------------------------|--------------------|---------------------|---------------------|----------------|
| 1. | Скамейка гимнастическая | 11 | 11 | 8 | 8 |
| 2. | Шведская стенка | 1 | 1 | 4 | 4 |
| 3. | Турник навесной | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 4. | Баскетбольные мячи | 6 | 6 | 10 | 10 |
| 5. | Волейбольные мячи | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 6. | Теннисные мячи | 8 | 6 | - | - |
| 7. | Футбольные | 6 | 6 | 5 | 5 |
| 8. | Мяч «попрыгун» | 7 | 6 | 1 | 1 |
| 9. | Скакалка | 20 | 20 | 35 | 35 |
| 10. | Кегли | 26 | 26 | 8 | 8 |
| 11. | Обруч | 5 | 5 | 2 | 2 |
| 12. | Граната | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13. | Ядро | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 14. | Мяч для метания | 11 | 11 | 6 | 6 |
| 15. | Канат для лазания | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16. | Канат для перетягивания | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 17. | Лыжные ботинки | - | 15 | 15 | 15 |
| 18. | Лыжи | 10 | 20 | 20 | 20 |
| 19. | Маты гимнастические | 5 | 15 | 18 | 18 |
| 20. | Кольца баскетбольные | 4 | 6 | 6 | 6 |
| 21. | Волейбольная сетка | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 22. | Форма волейбольная | 10 | 10 | 5 | 5 |
| 23. | Перекладина гимнастическая пристенная | 1 | 1 | - | - |
| 24. | Мостик гимнастический | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 25. | Стойка волейбольная | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|---|---|
| 26. | Планка для прыжков в высоту | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 27. | Стойки для прыжков в высоту | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 28. | Барьер л/о | 6 | 6 | 6 | 6 |

В целом за последние годы существенных изменений в спортивном оборудовании не произошло, учреждение испытывает трудности в обеспечении каждого ученика инвентарем на уроке. В субвенцию на учебные расходы 2015 года включены расходы на спортивный инвентарь в сумме 90 000 рублей.

10. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья

Для осуществления медико-профилактической работы в гимназии функционируют специализированные кабинеты: кабинет фельдшера с процедурным кабинетом, стоматологический кабинет, кабинет педагога – психолога, социального педагога.

В течение 2014-2015 учебного года проводился контроль за санитарным состоянием учреждения, физическим воспитанием гимназистов, организацией питания. Согласно СП 2.1.3.2630-10 от 18.05.2010г. «Общие требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», СП 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» была организована работа с подростками и педагогами, информационно – просветительская работа, диспансеризация школьников.

Организация режимных моментов

По результатам проверок были выявлены нарушения по несоблюдению санитарно-эпидемиологического режима. Спортивный зал на начало занятий неоднократно был грязный. Делались замечания по уборке обеденного зала и по уборке туалетов на втором и третьем этажах. Техническому персоналу проводившему уборку в этих помещениях, делались замечания с проведением инструктажа по санитарно – эпидемиологическому режиму в гимназии.

Проводились проверки по проветриванию помещений. В зимнее время проводился контроль температурного режима кабинетов. Во многих кабинетах, а также в обеденном зале было холодно, температура в помещениях не соответствовала норме. Во время карантинных мероприятий усиливался санитарно-эпидемиологический режим.

Информационно - просветительская работа по медицинской профилактике среди учеников, родителей и сотрудников гимназии, индивидуальные консультации включала следующие темы:

- Беседа о профилактике острых кишечных инфекций и личной гигиены (охвачено все начальное звено и классы, где был наложен карантин).
- Значение углубленных медицинских осмотров, профилактические прививки (для учащихся, достигших четырнадцатилетнего возраста).
- Беседа в 7-ых классах с демонстрацией видеофильма для мальчиков «Половое созревание. Гигиена юноши», для девочек «Особенности развития, репродуктивная система, гигиена девушки».
- В 8-11 классах проводились классные часы «Вреде курения и алкоголя», « Нет наркотикам», «Профилактика туберкулеза».
- Среди учащихся с профилактической целью проводились индивидуальные беседы о педикулезе.
- В начальных классах проведена беседа: «Профилактика воздушно-капельных инфекций», в третьих классах – презентация «Безопасность пищевых продуктов».

- Среди учащихся пятых-седьмых классов проведена беседа: «Профилактика травматизма на уроках физкультуры».
- С группой детей старших классов, осваивали навыки первой доврачебной помощи при несчастных случаях для участия в игре «Зарница».
- С целью профилактики инфекционных болезней проведены работы по карантинным мероприятиям, так же прочитаны инструктажи среди технического персонала и работников столовой.

Осуществление медицинского контроля за организацией питания и выполнением санитарно-гигиенических требований

В столовой ежедневно осуществлялся контроль за качеством поступающих продуктов и их транспортировкой, условиями хранения и соблюдением сроков реализации. В течение года не было зарегистрировано поступление недоброкачественных продуктов питания. Сроки и условия хранения соблюдались правильно. Соблюдается технология приготовления и качество готовых блюд. Производится ежедневная проверка санитарно – противоэпидемического режима пищеблока и организация обработки посуды, соблюдение правил личной гигиены работников пищеблока. Все замечания своевременно устраняются. Для контроля доброкачественности готовящейся пищи оставляется суточная проба, которая хранится в течение 48 часов. С целью укрепления иммунитета у детей проводится витаминизация третьих блюд. С целью профилактики диффузных увеличений щитовидной железы в приготовлении пищи используется йодированные продукты: соль, молоко и хлеб.

Контроль за физическим воспитанием учащихся

Один раз в месяц в течение учебного года осуществляется медицинский контроль за физическим воспитанием детей, за соблюдением правил техники безопасности учащимися. На уроках физкультуры контролируется плотность и время, потраченные на упражнения, правильность построения урока, соответствие уровня физической нагрузки возможностям ребенка. Совместно с преподавателями физкультуры проведен мониторинг физического развития детей.

Организация прививочной работы

Согласно приказу №109 и СанПин 3.1.1295-03 «Профилактика туберкулеза», в школе ежегодно проводится туберкулинодиагностика. За 2013 год инфицированность составила 67%, а за 2014 – 74%. Рост инфицированности связан с ростом туберкулеза в городе.

В течение года, согласно национальному календарю прививок, приказ № 225, планируется и проводится прививочная работа с информированного согласия родителей. Охват составляет 100%.

Медицинское наблюдение за состоянием здоровья подростков

Совместно с работниками подростковой службы ежегодно организуются углубленные врачебные осмотры подростков 10, 14, 15, 16, 17 – летнего возраста. По результатам профилактического осмотра, подростки, нуждающиеся в дальнейшем обследовании, получают направления и обследуются в поликлинике или стационаре. Проводится анализ состояния здоровья подростков. Оформляется документация на детей, достигших 14 – летнего возраста, и осуществляется передача документов в подростковую службу по графику и в сроки, утвержденные главным врачом поликлиники. За 2014-2015 учебный год в подростковую сеть было передано 68 подростков.

Острая заболеваемость

| | 2013 | 2014 | 6 мес. 2015 |
|---------------|-------------|-------------|--------------------|
| Случаи | 583 (72,6%) | 621 (81,5%) | 207 (27,2%) |
| ОРВИ | 454 | 491 | 119 |

В 2014 году зарегистрировано 5 случаев гастроэнтерита, за 6 месяцев 2015 года – 1 случай. По приказу МЗ № 342 «Об усилении мер по профилактике борьбы с педикулезом», дети осматриваются на кожные заболевания и педикулез ежеквартально.

Зарегистрировано 11 случаев травматизма, из них – 7 случаев домашних травм, 4 случая школьных.

Отчет-сведение по оценке состояния здоровья детей

Группа здоровья

2014 год - 803 уч-ся, 2015 год - 761 уч-ся.

| год | 1 гр. | % | 2 гр. | % | 3 гр. | % | 4гр. | % |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|------|-----|
| 2014 | 248 | 30,8 | 464 | 57,8 | 83 | 10,3 | 8 | 1,0 |
| 2015 | 241 | 31,6 | 451 | 59,2 | 62 | 8,1 | 7 | 0,9 |

Таблица физического развития

| год | низкое | % | н/сред | % | среднее | % | высокое | % | в/сред | % |
|------|--------|-----|--------|-----|---------|------|---------|-----|--------|------|
| 2014 | 0 | 0 | 61 | 7,6 | 621 | 77,3 | 17 | 2,1 | 104 | 13,0 |
| 2015 | 4 | 0,5 | 53 | 7,0 | 606 | 79,6 | 11 | 1,4 | 87 | 11,4 |

Таблица физкультурной группы

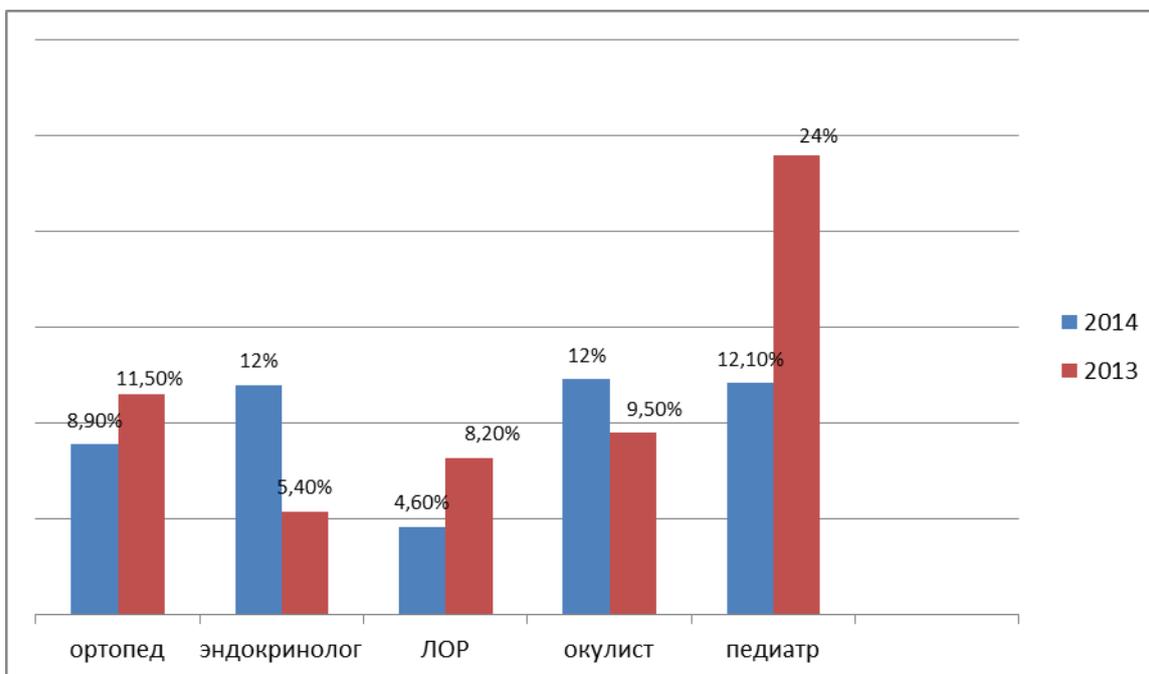
| год | основная | % | Подгот. | % | Спец. | % | Освоб. | % |
|------|----------|------|---------|-----|-------|-----|--------|-----|
| 2014 | 709 | 88,2 | 38 | 4,7 | 32 | 4,0 | 18 | 2,2 |
| 2015 | 706 | 92,7 | 25 | 3,2 | 12 | 1,5 | 18 | 2,3 |

Динамика заболевания учащихся по углубленному медицинскому осмотру

| № | специалисты | Осмотрено 2013 г. | Выявлено 2013г. | Осмотрено 2014г. | Выявлено 2014г. |
|---|---------------|-------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| 1 | невролог | 461 | 11 | 364 | 9 |
| 2 | офтальмолог | 461 | 44 | 364 | 45 |
| 3 | отоларинголог | 461 | 15 | 364 | 17 |
| 4 | хирург | 461 | 7 | 208 | 5 |
| 5 | Уролог | 42 | 13 | 81 | 2 |
| 6 | гинеколог | 48 | 7 | 62 | 7 |
| 7 | эндокринолог | 461 | 25 | 205 | 44 |
| 8 | ортопед | 461 | 53 | 364 | 32 |
| 9 | педиатр | 461 | 74 | 364 | 44 |

| заболевания | 2013 | 2014 |
|-----------------------------|------|------|
| Болезни крови | 1 | 1 |
| Болезни эндокринной системы | 25 | 44 |
| Болезни нервной с-мы | 11 | 9 |
| Б-ни глаз | 44 | 45 |
| Б-ни органов пищеварения | 27 | 27 |

| | | |
|----------------------------------|----|----|
| Лор заболевания | 15 | 17 |
| Б-ни органов дыхания | 38 | 24 |
| Б -ни кожи и подкожной клетчатки | 6 | 5 |
| Б-ни КМС | 53 | 32 |
| б-ни системы кровообращения | 18 | 16 |
| Б-ни МПС | 4 | 2 |
| прочие | 19 | 14 |



По анализу углубленного осмотра:

1. Растет % учащихся с увеличением щитовидной железы по причине проживания в эндемическом районе. Большую роль в заболеваниях эндокринной системы является наследственный фактор, неправильное питание, недостаток в организме йода, витаминов и микроэлементов, стрессы, нарушение обмена веществ. Увеличивается % учащихся с ожирением, что связано с нарушением питания, гиподинамией.
2. Снижается % нарушений осанки. Увеличилась двигательная активность детей, дети посещают спортивные секции, учителя следят за осанкой детей во время уроков.
3. Снижается % остроты зрения у учащихся. Это связано со зрительной работой на близком расстоянии, неправильным сидением за партой во время уроков, недостаточным освещением рабочего места, отсутствием чередования зрительной нагрузки с отдыхом для глаз, большей частью времени, которое дети проводят за компьютером.

В январе 2015 года проведены исследования остроты зрения. Подлежало проверке 761 чел. Осмотрено – 761 чел. Процент охвата -100%. На «Д» учёте состоит 4,7% (36 чел.). Впервые выявлено -3% (23 чел.). Снижение остроты зрения составило 12,8% (98 чел.).

Оздоровительная работа в детском оздоровительном лагере на базе гимназии

(приказ от 16.04.2012г. №363н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»)

В летнем лагере отдыхало 100 детей. Ежедневно проверялось санитарное состояние лагеря, столовой. Замечаний не было. Велся контроль за спортивными и оздоровительными мероприятиями. Ежедневно контролировалась работа в столовой, оценивалось качество поступающих продуктов и их транспортировка, условия хранения и соблюдение сроков реализации. Проводились минутки здоровья и мониторинг по оздоровлению. Оздоровительный эффект составил -76%.

Исходя из анализа, необходимо:

- Усилить контроль за санитарным состоянием гимназии, четко распределить должностные обязанности технического персонала с составлением графика уборки.
- Учителям физкультуры обращать особое внимание на детей специальных и подготовительных групп здоровья, не допускать прогулы уроков с их стороны.
- Учителям – предметникам и учителям начальных классов обращать внимание на учеников с отклонениями зрения и осанки. Соблюдать правильное рассаживание за парты. Проводить физкультурные минутки, особенно это касается учащихся среднего и старшего звена. Детей с частыми простудными заболеваниями не рассаживать около окон. Обращать внимание на листок здоровья заполненный фельдшером.
- Проводить санитарно-просветительскую работу среди учеников, педагогов и родителей в форме бесед, лекций, презентаций.
- Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, а так же не перегружать домашними заданиями, для того чтобы избежать перегрузку обучающихся, сохранить здоровье и психологическую комфортность.
- Рассмотреть возможность замены в столовой полуфабрикатов на изделия собственного приготовления.

Реализация комплекса мероприятий в области охраны труда с целью обеспечения права субъектов образования на здоровые и безопасные условия труда велась в течение всего года.

Работа по обеспечению безопасных условий работы отражалась в приказах директора и локальных актах по охране труда, были проведены следующие мероприятия:

- специальная оценка условий труда.

В учреждении 36 рабочих мест, 75 работников. В ноябре 2014 года проведена специальная оценка условий труда 13 рабочих мест, на которых работают 24 работника. Всего за последние пять лет оценены 15 рабочих мест - это 42 % от количества всех рабочих мест;

- обучение работников по программе санминимума.

Прошли 33 человека, 100% от заявленных работников на учебу, в денежном выражении было израсходовано 12 096, 04 рублей;

- прохождение медицинского осмотра.

Впервые работники, занятые во вредных условиях, проходили дополнительно узких специалистов. На медосмотр израсходовано 173 303 рубля.

С целью повышения ответственности всех работников за соблюдением требований охраны труда и усилением профилактической работы по предупреждению травматизма были реализованы следующие мероприятия:

- своевременно проводились инструктажи по охране труда;
- в начале учебного года проведена проверка знаний требований охраны труда в образовательном учреждении, которая показала достаточный уровень знаний работников в области охраны труда;
- семинар « Сохранение здоровья педагогов и учащихся в гимназии», проведенный в октябре 2014 года, расширил знания педагогов по правилам безопасного поведения в образовательной среде.

Случаев травматизма среди работников учреждения в 2014-2015 году не

зарегистрировано.

Среди обучающихся иная ситуация. За 2014-2015 учебный год, в стенах гимназии зарегистрировано 11 случаев травматизма, из них – 7 случаев домашних травм, 4 случая школьных.

В трех случаях школьных травм разработаны и проведены мероприятия, предусмотренные для устранения причин несчастного случая, в третьем случае учителям вынесены дисциплинарные взыскания, с ними проведен внеплановый инструктаж по охране труда.

В марте 2015 года учебное учреждение приняло участие во Всероссийском конкурсе на лучшую организацию работ в области условий и охраны труда «Успех и безопасность», а также в региональном конкурсе по охране труда. Благодарность объявлена Ирине Алексеевне Воробьевой, ответственной за охрану труда.

11. Оценка качества питания

Гимназия располагает столовой, которая рассчитана на 180 посадочных мест. Обеспечение качественным калорийным питанием обучающихся через обновление материально-технической базы столовой является первоочередной задачей.

В летний период 2014 года проведен капитальный ремонт канализации, холодного водоснабжения, электроснабжения, смонтирована новая система вентиляции на сумму 700 000 рублей. Летом 2015 года пройдут общестроительные работы в столовой на сумму 700 000 руб. Модернизация оборудования в столовой началась в 2012 году. План полного переоснащения частично реализован и завершится к концу 2015 года, что обеспечит 100% оснащенность столовой.

Модернизация столовой

| № п/п | Укомплектованность пищеблоков технологическим оборудованием с учетом современных требований, 36 % в 2012 году | Конкретные меры для обеспечения 100% укомплектованности в 2015 году (необходимое оборудование) |
|--------------|--|---|
| 1 | Электросковорода (новая) | Мармит (с 3-мя конфорками) |
| 2 | Жарочный шкаф (новый) | Электрическая печь по 6 конфорок |
| 3 | Протирочная машина (новая) | Электросковорода |
| 4 | Параконвектомат (новый) | Холодильник 2-х камерный |
| 5 | мясорубка | Весы электронные до 10 кг |
| 6 | картофелечистка | Холодильная витрина |
| 7 | Холодильная камера | Электромясорубка |
| 8 | Электросковорода(старая) | Шкаф для хранения хлеба |
| 9 | Электрокотел | Морозильный ларь |
| 10 | водонагреватель | Ванна 5-ти секц. для мойки столовой посуды нержав. |
| 11 | Холодильная камера | Ванна 2-х секционная для мойки кухонной посуды |
| 12 | – | Стеллажи для сушки кастрюль |
| 13 | – | Сушка навесная для посуды шир.35 см |
| 14 | – | Ванна 3-х секционная (мясо-рыбный цех) нерж. |
| 15 | – | Подтоварники |
| 16 | – | Стеллажи под продукты |

| | | |
|----|---|--|
| 17 | – | Шкаф для одежды |
| 18 | – | Хлеборезка |
| 19 | – | Овощерезка |
| 20 | – | Электрокотел на 150 л. |
| 21 | – | Электрокипятильник |
| 22 | – | Водонагреватели на 150 л. |
| 23 | – | Тестомес (дежа 60 л.) |
| 24 | – | Столы разделочные 60x150 |
| 25 | – | Картофелечистка |
| 26 | – | Песколовка для картофелечистки |
| 27 | – | Котел 40 л. |
| 28 | – | Котел 30 л. |
| 29 | – | Котел 20 л. |
| 30 | – | Ванна 3 секционная (овощной цех) нерж. |
| 31 | – | Блинница |
| 32 | – | Электронные весы |
| 33 | – | Картофелечистка |

С 1 сентября 2014 года в гимназии реализуется проект «Инфошкола», включающий один из модулей «Организация школьного питания».

Организация школьного питания - это комплекс оборудования и программного обеспечения, который позволяет упростить и полностью автоматизировать организацию питания в учреждении. Участники образовательных отношений уже почувствовали преимущество этого проекта перед традиционной организацией питания обучающихся. Проект обеспечил:

- переход на безналичные расчеты;
- полная отчетность использования денежных средств перед учреждением и родителями;
- полная Online-статистика;
- возможность видеть в режиме online количество детей в гимназии;
- вести ассортимент, меню, группы питания;
- осуществление предоплаты;
- учет, отчетность, контроль продуктов и денег в МУП «Столовая №7»;
- учет и контроль денежных средств (бюджетных и родительских);
- учет денежных средств на личных счетах учащихся с разделением на родительские и бюджетные средства (льготное питание), горячее питание (обеда) и буфетную продукцию;
- быстрота обслуживания;
- возможность для родителей ставить запрет на определенные продукты в Личном Кабинете.

В столовой гимназии установлены терминалы с сенсорными мониторами, кассовый аппарат с функцией считывания информации с идентификационной карты, и подключены к общей базе данных гимназии. Расчет за питание происходит по личной карте ученика – электронному кошельку, счетом которого управляют родители через свой личный кабинет. Организованное питание осуществляется картой классного руководителя.

Контроль за качеством приготовления пищи до приема ее обучающимися ежедневно осуществляется членами бракеражной комиссии. Состав комиссии утвержден приказом директора, в состав комиссии входят: шеф – повар, фельдшер, заместители директора по УВР, социальный педагог. Обязательно один раз в месяц составляется акт проверки готовых блюд на соблюдение объема порций. При взвешивании нарушений в выходе готовых блюд не обнаружено.

Охват горячим питанием обучающихся на конец учебного года составил 91,5%, что превышает показатель прошлого года на 4,5% и является положительным результатом внедрения безналичной оплаты за питание по проекту «Инфошкола».

Обеспечение бесплатным горячим питанием льготных категорий обучающихся осуществляется за счет муниципалитета. Сумма средств, выделенных на каждого обучающегося, определяется ежегодно постановлением Главы администрации г. Усолье-Сибирское и Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области. В текущем учебном году стоимость социального завтрака - 15 рублей, предоставлено бесплатное питание 126 человекам, что составляет 17 % от общего контингента обучающихся.

Питание обучающихся традиционно осуществляется в соответствии с разработанным МУП «Столовая № 7» и согласованным с территориальным органом исполнительной власти, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор в г. Усолье-Сибирское, десятидневным циклическим меню с учетом необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности и сбалансированности суточного рациона. В меню также учтен ассортимент продуктов, витаминизация, объем порций. Хранение проб осуществляется, согласно нормативам (48 часов).

В пищеблоке созданы условия для выполнения правил техники безопасности. В текущем учебном году предписаний надзорных органов предъявлено не было.

12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 9», утвержденным приказом от 10.12.2013 № 300, в 2014-2015 учебном году в учреждении функционировала внутренняя система оценки качества образования.

Основные выводы и предложения по критериям оценки вошли в анализ работы учреждения и план работы на следующий год.

По оценке оснащенности учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью сделаны выводы:

1. Материально - техническое и информационно - образовательное оснащение учреждения обеспечивают три взаимосвязанных комплекта: общешкольное оснащение, оснащение предметных кабинетов, оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности.

2. К общешкольному оборудованию относится многофункциональное, интегративное оборудование, установленное в актовом зале, совмещённом со столовой. Сцена стационарно оборудована мультимедийным проектором, экраном, музыкальной аппаратурой с микрофонами, что обеспечивает проведение коллективных творческих дел, родительских собраний.

3. Система видеонаблюдения: 10 камер внутреннего, 6 наружного наблюдения - обеспечивают безопасность пребывания в гимназии, а реализация проекта «Инфошкола» контролирует вход/выход обучающихся с смс сообщением родителям.

4. Учебные занятия в учреждении ведутся в 36 учебных кабинетах, спортзале, мастерских. Оборудованы класс хореографии, изостудия, комната группы продленного дня и используются для реализации программ внеурочной деятельности.

5. Компьютеризировано 36 учебных кабинетов, из них 24 оснащены мультимедийными проекторами, 2 - плазменными панелями, 7 - интерактивными досками, 2 - интерактивными приставками Mimio Teach. Кабинеты объединены единой локальной сетью.

6. В гимназии активно используются конференц-зал, цифровой кабинет - лаборатория физики, 2 кабинета информатики, комплект мобильного оборудования - ноутбуки организован в виде передвижного компьютерного класса, кабинеты химии, географии, биологии, ОБЖ, 5 кабинетов русского языка, 4 кабинета математики, 2 кабинета истории и обществознания, 4 кабинеты иностранных языков и 6 кабинетов начальных классов, 3 из них являются кабинетами – лабораториями.

7. Лабораторное и демонстрационное оборудование включают предметно-тематические модули и модули оборудования общего назначения, также отражающие специфику учебного предмета.

Предложения:

1. Педагогическим работникам спланировать улучшение МТБ за счет оказания платных услуг.

2. Рационально использовать субвенцию на учебные расходы.

По оценке эффективности информационно-компьютерного обеспечения и доступа к сети Интернет:

1. Количество компьютеров, занятых в учебном процессе – 107 (7,08 на 1 обучающегося).

2. Для работы в сети Интернет используется прокси-сервер “Small Proxy”, работает биллинговая система для учета, контроля и фильтрации контента Интернет-трафика.

3. С целью обеспечения информационной безопасности обучающихся в гимназии на сервере установлен контент-фильтрация по программе «Образование» ОАО «Ростелеком» (заключён контракт). Скорость Интернета - 2 Мбит/с. Трафик в среднем составляет от 7 до 11 Гб/месяц при 350-400 часов работы в сети, что свидетельствует о высокой активности учителей и обучающихся, востребованности работы в Интернете.

4. Есть возможность выхода в сеть Интернет с использованием мобильного компьютерного класса. Выход в Интернет и использование мобильного компьютерного класса осуществляется на уроках информатики, математики, истории, обществознания, физики. Основное препятствие в развитии этого направления – низкая скорость Интернета.

5. Локальная сеть обеспечивает антивирусную защиту ПК под ОС Windows, выход в Интернет, локальную связь и передачу электронной информации, работу через сервер в программе 1С: Хронограф. В гимназии действует регламент, регулирующий порядок пользования Интернетом. Технически стабильная работа единого информационно-образовательного пространства гимназии обеспечивается через сервер.

6. В гимназии постоянно действует официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <http://g9-usolie.ru/> в соответствии с ФЗ-273.

Предложение:

1. Куратору сайта в своевременно размещать информацию

По оценке обеспеченности учебной литературой:

1. Общий фонд библиотеки на 1 июня 2015 составляет 10549 экз., из них 7996 экз. учебной литературы, 362 экз. методической литературы, 1731 экз. художественной литературы.

2. Обеспечение учебной литературой производится на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников».

3. Пополнение библиотечного фонда происходит за счёт выделяемой субвенции и дарения частных лиц. В 2014 – 2015 учебном году книжный фонд возрос на 533 экземпляра учебников, полученных по дополнительному финансированию на сумму 151 тысяча рублей и художественной литературой – 105 экз., подаренной частными лицами. За счет субвенции приобретено учебников на сумму 597 666,06 рублей.

4. Для 100 % обеспечения обучающихся учебной литературой на 2015 – 2016 учебный год в апреле - июне проведена акция «Подари учебник школе».

5. Коэффициент книгообеспеченности составляет:

Учебная литература – 10,5

Методической литературой – 6,5

Художественной литературой – 2.

Предложения:

1. Приобрести электронные учебники за счет субвенции
2. Активнее вести работу по сохранности учебников
3. Вести ежемесячный мониторинг учебников

По оценке кадрового обеспечения:

1. Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует измерителю: 93% имеют высшее образование; 86% с первой и высшей квалификационной категорией.

2. Готовность педагогов к повышению педагогического мастерства находится на высоком уровне.

3. 52% учителей участвуют в экспертной деятельности в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри предметных олимпиад, что соответствует заявленному измерителю – 50%.

4. Результативность участия в профессиональных конкурсах соответствует измерителю - 80%.

Предложения:

1. Активизировать участие педагогов в конкурсах учебно-методических разработок не только отдельных уроков, но и разделов рабочих программ, контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации на базовом и профильном уровнях, авторских педагогических разработок.

2. Привлекать новых педагогических работников гимназии к экспертной деятельности с целью повышения профессиональной компетентности.

По критерию охраны труда и обеспечение безопасности:

1. Активизирована работа по специальной оценке условий труда.

2. Улучшены условия безопасности в образовательном учреждении.

3. Численность пострадавших работников в результате несчастных случаев соответствует индикатору-0%;

4. Численность пострадавших обучающихся в результате несчастных случаев не соответствует индикатору-0%.

Предложения:

1. Классным руководителям усилить профилактическую работу по травматизму среди обучающихся 1-11 классов: классные часы, беседы, семинары - практикумы и т.д. (не реже одного раза в четверть).

По оценке уровня развития ученического самоуправления:

Уровень развития самоуправления определялся в 5-11 классах по методике Рожкова. Показатель развития – средний и ниже среднего.

Предложения:

1. Организовать и провести гимназический семинар для классных руководителей «Развитие самоуправления в классных коллективах».
2. Организовать встречи с представителями молодежного городского парламента, городского парламента школьников.

По оценке уровня воспитанности обучающихся:

1. Проведено обследование уровня воспитанности по методике Капустина в 7,8,11 классах, средний показатель составил 4,0.
2. По методике Степанова (4, 5, 9, 10 классы) - средний уровень воспитанности положительно-ситуативен по многим показателям.

Предложения:

1. Провести инструктивный семинар для классных руководителей «Методика уровня воспитанности по Степанову».

Выводы по динамике правонарушений и преступлений:

1. Количество правонарушений колеблется от 0 до 3-х правонарушений в год.
2. Виды правонарушений среди обучающихся - нанесение телесных повреждений другому лицу, кража личных вещей у одноклассников.
3. Наблюдается положительная динамика в уменьшении количества обучающихся, состоящих на внутреннем учете в гимназии, по сравнению с 2013-2014 учебным годом с 7 до 3-х человек.

Предложения:

1. Классным руководителям своевременно выявлять несовершеннолетних «группы риска», склонных к правонарушениям и подавать информацию председателю Совета по профилактике правонарушений и неукладности о возникших проблемах, ситуациях, в которой оказался обучающийся.
2. Классным руководителям 5-11 классов под руководством социально - психологического сопровождения активизировать работу по программе «Будущее для всех» по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних.
3. Законным представителям усилить контроль досуга своих детей во внеурочное время.
4. Социальному педагогу активно привлекать обучающихся « группы риска» с 14-летнего возраста в работу трудовых бригад в каникулярное время.

Оценка качества результатов обучающихся 4-ых классов:

1. 80 % обучающихся 4-х классов имеют достаточно высокий уровень достижения предметных результатов, 20 % - достигли базового уровня овладения предметными результатами Основной образовательной программы НОО;
2. 79 % четвероклассников имеют высокий уровень сформированности универсальных учебных действий, 21 % обучающихся – базовый: слабо сформированы умения осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;
3. 13 % обучающихся 4-х классов демонстрируют низкий уровень развития универсальных учебных действий нравственно-этического оценивания, не могут самостоятельно ориентироваться как на соблюдение конвенциональных норм, так и на соблюдение моральных норм, нуждаются в помощи взрослых при выделении морального содержания действий и ситуаций;

4. 5 % обучающихся (4 человека) находятся в «группе риска», т.к. достигли минимального количества баллов базового уровня при проведении оценочных процедур.

Предложения:

1. Учителям Мутасовой О.Н., Фёдоровой В.П., Чуйко О.А. провести анализ полученных результатов с целью

- скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса,
- определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов (ОУУ),
- увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого обучающегося.

3. Учителям Мутасовой О.Н., Фёдоровой В.П., Чуйко О.А., руководителю НМО учителей начальных классов Мутасовой О.Н. представить отчёт по проделанной работе на заседании НМО учителей начальных классов.

Оценка качества результатов образовательной деятельности по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-ых классов:

1. Доля участников ГИА – 9, подтвердивших освоение ООП основного общего образования от общего количества участников ГИА выше среднего показателя для общеобразовательных учреждений Иркутской области.

2. Итоговую аттестацию в 9-х классах не прошла выпускница 9Б класса, получив неудовлетворительные оценки на экзаменах по русскому языку и математике. Это свидетельствует о недостаточной работе учителей по отработке обязательных знаний, умений и навыков, предусмотренных государственным образовательным стандартом.

3. По сравнению с прошлым учебным годом наметилась положительная динамика качества знаний по итогам ОГЭ.

4. Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ в МБОУ «Гимназия № 9» выше среднего балла по Иркутской области, кроме английского языка.

5. 7 выпускников 11-ых классов не преодолели минимальный порог на экзаменах по выбору. Это свидетельствует о недостаточной работе учителей по предупреждению неуспешности обучающихся при прохождении итоговой аттестации.

Предложения:

1. Результаты ОГЭ, ЕГЭ проанализировать на заседаниях научно-методических отделений учителей, запланировать обсуждение и обновление методики подготовки выпускников к экзаменам.

2. Учителям-предметникам обратить внимание на формирование группы учебного риска и организацию работы по индивидуальным маршрутам.

3. Активизировать работу по предупреждению неуспешности обучающихся при прохождении итоговой аттестации.

4. Активизировать работу психологической и социальной служб по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, тестированиям, срезам знаний, контрольным работам.

Исходя из результатов самообследования, определены задачи ОУ на 2015 – 2016 учебный год:

1. Повышать конкурентноспособность гимназии как одного из лучших общеобразовательных учреждений города за счет предоставления доступных образовательных услуг высокого качества для каждого обучающегося в различных формах, в том числе дистанционной и платной, а также с помощью введения индивидуальных планов обучения.

2. Осваивать современные технологии в идеологии ФГОС общего образования, основанные на системно-деятельностном подходе.

3. Инициировать участие педагогов в конкурсах учебно-методических разработок не только отдельных уроков и курсов, но и разделов рабочих программ, контрольно-измерительных материалов для подготовки к промежуточной и итоговой аттестации на базовом и профильном уровнях, авторских педагогических разработок.

4. Оптимизировать психолого-педагогическую подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации и Всероссийской олимпиаде школьников, другим интеллектуальным и творческим конкурсам для достижения максимальных результатов выше муниципального уровня.

5. На всех уровнях управления активизировать работу по организации проектной деятельности обучающихся, в т.ч. по развитию образовательной робототехники.

6. Разнообразить профилактическую работу по предупреждению и распространению социально негативных явлений в среде обучающихся, в т.ч. через расширение волонтерского движения и развитие государственно-общественного управления.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 9»,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ в 2014-2015 учебном году

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 757 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 300 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 354 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 103 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 444 человек/ 58,6% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,06 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,7 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 67,4 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 43 балла профильный уровень; 14 баллов базовый уровень |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/ 2% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/ 2% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 | 0 человек/ 0% |

| | | |
|--------|---|---------------------|
| | класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человека/ 2% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/ 2% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 5 человек/ 9,8% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 5 человек/ 10,2% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 666 человека/ 88% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 288 человека/ 38% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 94 человек/ 12,4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 146 человека/ 19,3% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 31 человек/ 4,1% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 48 человека/ 6,3% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения, в общей численности уча- | 291 человек/ 38,4% |

| | | |
|-------------|---|----------------------|
| | щихся | |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 193 человек/ 25,4% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 58/100% |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 54 человека / 93,1% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 54 человека / 93,1% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человека / 7% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека / 7% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 50 человек / 86,2% |
| 1.29.1 | Высшая квалификационная категория | 24 человек / 41,4% |
| 1.29.2 | Первая квалификационная категория | 26 человека / 44,8 % |
| 1.29.3 | Вторая категория | - |
| 2 | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,14 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 10,5 единиц |

| | | |
|-------|--|---------------------|
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 мб/с), в общей численности учащихся | 457 человек / 60,3% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,2 м ² |