

Российская Федерация  
Отдел образования управления по социально-культурным вопросам  
администрации города Усолье-Сибирское

---

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 9»**

«01» августа 2016 г.

# **Отчет о самообследовании**

**Усолье-Сибирское – 2016**

Утвержден приказом  
директора  
от 08.08.2016 № 03

## СОДЕРЖАНИЕ



1. Общая характеристика учреждения.....	3
1.2. Наличие правоустанавливающих документов.....	3
1.3. Информация о документации учреждения.....	3
1.4. Информация о документации учреждения, касающейся трудовых отношений:.....	5
2. Оценка системы управления.....	5
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	9
3.1. Анализ и оценка реализации образовательных программ.....	9
3.2. Оценка состояния воспитательной работы.....	18
3.3. Состояние дополнительного образования.....	23
3.4. Оценка организации взаимодействия семьи и гимназии.....	31
3.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности общеобразовательного учреждения.....	35
3.6. Анализ и оценка качества подготовки обучающихся.....	40
4. Оценка организации учебного процесса.....	55
5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	71
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	73
7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	78
8. Состояние и использование материально-технической базы.....	83
9. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья.....	87
10. Оценка качества питания.....	92
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	92
12. Задачи на 2016 – 2017 учебный год:.....	98
Приложение N 1.....	98

Администрация  
города Усолье-Сибирское  
Управление по социально-  
экономическим вопросам  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
№ 30 от 08.08.16 г.  
И. ДИРЕКТОРА № 1087

## 1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9» создано и действует на основе законодательства Российской Федерации, в соответствии с нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Усолье – Сибирское»: решение Исполкома городского совета депутатов трудящихся города Усолье-Сибирское от 31.08.1966 года № 164 «О вводе в эксплуатацию школы на 964 учащихся на квартале № 65»; Свидетельство № 762 от 20.05.1996 года государственной регистрации Учреждения; постановление администрации муниципального образования города Усолье-Сибирское от 15.11.2010 года № 2036 «Об утверждении перечня муниципальных учреждений города Усолье-Сибирское, которые подлежат отнесению к типу муниципальных бюджетных учреждений». 01.09.2016 года зданию гимназии исполняется 50 лет, а учреждению - 65 лет.

Комплектование классов осуществляется в соответствии с нормативом 25 человек в классе, Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Гимназия № 9» г. Усолье-Сибирское, утвержденным приказом директора от 10.12.2013 № 300. Согласно алфавитным книгам на 31 мая 2016 года образовательные отношения зарегистрированы с 785 обучающимися.

### 1.2. Наличие правоустанавливающих документов

МБОУ «Гимназия № 9» – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9» – осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- Свидетельства о государственной аккредитации (серия 38А01 № 0000580, от 26 марта 2014 года на срок до 26 марта 2026 г.);
- листа записи Единого государственного реестра юридических лиц от 05 марта 2014 за государственным регистрационным номером 2143850081439; лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 30 июля 2014 за государственным регистрационным номером 2143850720990;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 38Л01 № 0002295 от 29 мая 2015 года);
- Устава МБОУ «Гимназия № 9» (новая редакция), зарегистрированного 13 июля 2015 г. Постановлением администрации г. Усолье-Сибирское № 1180;
- комплекта локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Свидетельства о регистрации права на основное здание рег.№ 38-38-12|018|2006-672, выдано 23.03.2015 г.; Свидетельство о регистрации права на здание мастерских рег.№ 38-38-12|018|2006-673, выдано 23.03.2015 г.;
- Свидетельства о регистрации права бессрочного пользования земельным участком рег.№ 38-38-12|025|2010-812, выдано 23.03.2015 г.;
- комплекта локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;

### 1.3. Информация о документации учреждения

	Документация	Реквизиты	примечание
1	основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу общеобразовательных учреждений		Имеется в наличии
2	личные дела обучающихся, Книги движения обучающихся	Сформированы в папки по классам, в книге	



		учебном году»	
11	предыдущий отчет по самообследованию	от 01 августа 2015 г.	<a href="http://g9-usolie.ru/dokumenty/">http://g9-usolie.ru/dokumenty/</a>
12	справки по проверкам	нет	
13	акт готовности Учреждения	От 28.08.2015 г.	
14	номенклатура дел	от 01.09. 2011 г.	
15	журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля	открыт 11.01.2010 г.	
16	документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным требованиям;	Положение постановлением администрации города Усолье – Сибирское «09 » ноября 2015 г. № 2023	Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 об утверждении правил оказания платных образовательных услуг.

#### 1.4. Информация о документации учреждения, касающейся трудовых отношений:

п/п	Документация	Состояние	примечание
1.	книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников	Соответствуют требованиям	
2.	приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу	Соответствуют требованиям	
3.	трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам	Заключены эффективные контракты с 74 работниками.	
4.	коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);	От 29.01.2016 г.	Внесены изменения в приложения
5.	штатное расписание Учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура)	Соответствует требованиям	
6.	должностные инструкции работников;	Обновлены 2014 г.	
7.	журналы проведения инструктажа	Обновлены 2015 г.	

## 2. Оценка системы управления

Управление учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления представлены Общим собранием

работников учреждения, Педагогическим советом. К представительным органам управления относятся: Общегимназический родительский комитет, Совет старост.

В гимназии сложилось уровневое управление:

**Стратегический уровень** – директор, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Форум участников ОО.

**Тактический уровень** - заместители директора, Социально-психологическая служба, Общегимназический родительский комитет, Совет старост.

**Оперативный уровень** – административный совет, НМО, ТГУ, проектные группы, семинар классных руководителей, уполномоченные лица по ОТ, организации питания, совет по профилактике.

**Функции управления:**

- Информационно-аналитическая
- Планово-прогностическая
- Мотивационно-целевая
- Организационно-исполнительская
- Контрольно-диагностическая
- Коррекционно-регулятивная

Целью управления гимназией является обеспечение оптимальных нормативно-правовых, финансово-экономических, материально-технических, содержательных и организационно-управленческих условий обучения, трудовой деятельности, внеурочной занятости, здоровьесбережения, безопасности всех участников образовательного процесса.

Стратегию деятельности учреждения в 2015-2016 учебном году определил форум участников ОО и публичный доклад директора. 10 октября 2015 г. состоялся форум участников образовательных отношений, в котором приняли участие 226 представителей родительской общественности, 46 педагогических работников, 40 обучающихся. На форуме работали 3 переговорные площадки под руководством Ханьжиной Т.О. по теме «Профориентация и профилизация школьников» 7-11 классы; 3 переговорные площадки под руководством Устюжаниной Н.Ю. - по теме: «Правовая культура школьников» 1-6 кл.; 1 переговорная площадка под руководством Семеновой Е.А. – по теме «Нет ничего важнее здоровья детей» 1-11 кл.

В 7 переговорных площадках первой части форума наряду с педагогическими работниками приняли участие специалисты Центра занятости населения г. Усолье-Сибирское, вузов г. Иркутска, химико-технологического техникума, комиссии по делам несовершеннолетних, здравоохранения, участковый уполномоченный. Во второй части форума был представлен публичный доклад о результатах деятельности гимназии за 2014-15 учебный год.

№	Переговорная площадка 2015- 2016 г.	Ведущие	Приглашенные специалисты	руководитель
1	Вариативная профильная среда в гимназии	Сергеева В.Ю.	Черных М.А., руководитель ГЛЦ	Ханьжина Т.О.
2	«Мы выбираем путь...» (Сетевое взаимодействие с вузами)	Глушкова И.А. Назарова М.К.	Барбашова Людмила Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе и профориентации, Сергеева М.Н., начальник отдела профориентации и содействия трудоустройству	

			выпускников Иркутского филиала МГТУ ГА; Романова Нелля Львовна, зав. юридической клиникой, кандидат юридических наук Восточно-Сибирского филиала РГПУ: Лысенко А., студентка РГПУ	
3	«Кем быть?» (Рынок труда в городе и регионе)	Ендрихинская Г.В.	Балабаева Ирина Валерьевна, психолог Центра занятости населения; Перельгина Наталья Владимировна, зав. отделением химико-технологического техникума	
4	Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних	Воробьева И.А. Мутасова О.Н.	Шегнагаев Александр Вячеславович, майор полиции, старший участковый уполномоченный полиции МО МВД РФ «Усольский»	Устюжан ина Н.Ю.
5	Права детей, обязанности родителей	Павлюк О.А.	Стародубцева Н.В., ответственный секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; Первых Ангелина Васильевна, инспектор линейной полиции станции г.Усолье-Сибирское	
6	Опасность социальных сетей	Асадова Ю.В. Захарова Д.С.		

В резюме форума озвучены предложения и задачи в работу Учреждения:

1. Продолжить профориентационную работу на основе сетевого взаимодействия с вузами, очного и дистанционного. Расширить диапазон взаимодействия с вузами.
2. Проводить экскурсии с 8 класса на предприятия и в учреждения города, приглашать специалистов рынка труда на классные часы.
3. Рекомендовать классным руководителям вести профориентационную работу с обучающимися на основе патриотического воспитания, чтобы каждый выпускник собственный профессиональный успех связывал с благополучием и процветанием родного города и региона, понимал, что от его личного вклада зависит будущее родного края и страны.
4. Развивать вариативность профильного обучения с целью дальнейшего осознанного профессионального самоопределения обучающихся.
5. Ограничить детей использованием телефонов и планшетов в гимназии. Осуществлять контроль за включением ребенка в социальные сети.

6. Сохранять здоровье детей путем закаливания и вакцинации.
7. Рекомендовать классным руководителям на классных часах, родительских собраниях изучать закон №7 Иркутской области.
8. Вести профилактическую работу по предупреждению правонарушений, начиная с 1 класса.

Исходя из направлений деятельности, определенных форумом и самообследования за прошлый учебный год, были определены задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Предоставление доступных образовательных услуг высокого качества для каждого обучающегося в различных формах, в том числе дистанционной и платной, а также с помощью введения индивидуальных планов обучения.
2. Освоение учителем современных технологий в обучении.
3. Оптимизация психолого-педагогической подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации и Всероссийской олимпиаде школьников
4. Организация проектной деятельности обучающихся.
5. Проведение активной профилактической работы по предупреждению и распространению социально негативных явлений в среде обучающихся.

Вопросы здоровья обучающихся оставались актуальными для родительского комитета в учебном году. Состоялось 5 заседаний, посещаемость заседаний составила 90-100%, до 2 пропусков заседаний было допущено председателями РК 8А ( кл.рук. Канина Г.В.), 9А (Павлюк О.А.), 9Б (Ендрихинская Г.В.), 10Б (Безъязыкова Л.В.). Родители заинтересованы в организации качественного питания, витаминизации, вакцинации, в обеспечении нормального температурного режима в холодное время года. Выявленные проблемы решались родителями через систему контроля питания, обращения к фельдшеру, обращения к главе администрации, управляющей компании. Также проведены рейды по проверке сохранности учебников, опозданий обучающихся на уроки.

С 1 февраля родителями был решен вопрос с дневной охраной и с 1 сентября по решению родительского комитета вновь будет организована дневная охрана.

Родительский комитет (РК) в своей работе учитывает, что:

- согласно национальному календарю прививок с информированного согласия родителей было привито 96% детей, 4% - отказы от вакцинации;
- согласно приказу №109 и СаН и ПиН 3.1.1295-03 «Профилактика туберкулеза» ежегодно проводится туберкулинодиагностика. Наблюдается рост инфицированности на 2,3 %, связан с ростом туберкулеза в городе;
- каждую осень проводится прививочная компания по гриппу. Дети прививаются вакциной «Гриппол плюс». Не все родители дают согласия на вакцинацию своего ребенка от гриппа, т. к. считают эту прививку бесполезной, наносящей вред здоровью ребенка.

Таким образом, РК совместно с педагогическим коллективом следует проанализировать работу по здоровьесбережению в каждом классе и включить в план работы для обучающихся и родителей просветительские, обучающие мероприятия по здоровому питанию и вакцинации.

Проблемным направлением также остается информационная безопасность, зависимость детей от социальных сетей, сетевых игр и т.д.

На оперативном уровне систематический сбор информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в гимназии и его результатах, об уровне и качестве управления им осуществлял административный совет (АС). Ежеженедельно АС рассматривал и решал вопросы планирования, коррекции, прогнозирования, регулирования, организации, исполнения, мотивации и др. План АС реализован на 100%.

В гимназии широко используется компьютерная техника и интранет в управлении учебно-воспитательным процессом (УВП). Рабочие места административных работников (директор, заместители директора), секретаря автоматизированы. Формирование, обмен и хранение информации происходит на электронных носителях. Электронная почта,

приходящая в учреждение, сортируется и распределяется между соответствующими должностными лицами. Вся собранная заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Итоги успеваемости за четверть и полугодия учебного года, материалы по аттестации учителей, по инновационной деятельности, справки по итогам проверки дневников, тетрадей, журналов, итоги диагностических и контрольных работ, материалы анкетирования и другие материалы хранятся в кабинетах заместителей директора. Важным инструментом в управлении образовательным процессом стал дневник.ру, инфошкола.

В соответствии с требованиями законодательства в гимназии сформирована комиссия по урегулированию споров, состав комиссии был избран на 2 года. Осенью 2016 года предстоят пере выборы комиссии. В течение года ни одного заявления на рассмотрение комиссии не было зарегистрировано. В то же время родителями была подана 1 коллективная жалоба (в прошлом году было 4 обращения), она связана с претензиями к учителю по методике и качеству обучения. По данному обращению была проведена совместно с учителем работа, родителям направлен письменный ответ. Устные обращения от родителей поступали председателю родительского комитета Павидис Е.И., директору. Два устных обращения были сделаны родителями в Министерство образования Иркутской области, что обусловлено выбором профиля и классов с углубленным изучением предметов. В связи с этим следует рекомендовать педагогическому коллективу, администрации при работе с родителями, обучающимися руководствоваться нормативно-правовыми документами, разъяснения давать строго в соответствии с документами.

Материальное мотивирование педагогического коллектива на повышение качества образования осуществлялось ежемесячно комиссией по распределению стимулирующих выплат, комиссия принципиально и объективно старалась определить общие подходы к распределению выплат. В состав комиссии входит 15 человек. Большая ответственность за начисление баллов возложена на руководителей отделений, заместителей. Коррекция комиссией профессиональных карт была минимальной. В то же время следует отметить, что в некоторых картах наблюдается подмена должностных обязанностей стимулирующими выплатами. Исходя из этого, педагогическим работникам рекомендовано изучить должностную инструкцию, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Реализация плановых мероприятий, локальных актов осуществлялась через приказы по основной деятельности, личному составу.

Система контроля определена Положением о внутренней системе оценки качества образования, планом-графиком по обеспечению ВСОКО.

Внутренний контроль осуществлялся по плану инспектирования и мониторинга образовательной деятельности.

Таким образом, система управления создает условия для образовательной деятельности в соответствии с законодательством, ориентацию на результат - повышение качества образования.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **3.1. Анализ и оценка реализации образовательных программ**

Образовательная деятельность в гимназии согласована с Программой развития на 2014 -2020 гг. «Новый век – новые возможности: инновационное мышление субъектов образовательного процесса», принятой педагогическим советом 20.12.2013 (протокол № 6), утвержденной Управляющим советом 15.01.2014г. (протокол № 11). Миссия, цели и задачи Программы развития сформулированы на основе проблемно-ориентированного ана-

лиза деятельности Учреждения с использованием методики «SWOT-анализ»: *миссия гимназии* - Школа новых возможностей в новых условиях, творчества и инноваций; *цель* - создание инновационной образовательной среды как условие становления личности, стремящейся к творчеству, обладающей инновационным мышлением, направленной на достижение индивидуального и социального успеха в современном мире; *задачи* разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

1. Повышение качества образования в гимназии:

- изучение и удовлетворение образовательных потребностей, в том числе индивидуальных, на основе изучения государственного и социального заказа на образовательные услуги, повышение удовлетворенности субъектов образовательной деятельности;
- достижение новых результатов образования (личностных, метапредметных, предметных) в аспекте ФГОС;
- создание условий для проявления талантов, одаренности, креативности, роста мотивации, достижений субъектов образовательного процесса;
- формирование культуры инноваций и престижа инновационной деятельности;
- инновационное проектирование урочной и внеурочной деятельности;
- повышение конкурентоспособности гимназии на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

2. Внедрение положений системно-деятельностного подхода в практику образования:

- формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- формирование компетенций инновационной деятельности.

3. Развитие кадрового потенциала посредством формирования инновационной корпоративной культуры гимназии.

4. Совершенствование программно-методического обеспечения, внедрение и реализация инновационных образовательных подходов, технологий.

5. Расширение социального партнерства с вузами, социально-культурными организациями, бизнес-структурами, общественными организациями, СМИ.

6. Повышение эффективности управленческих технологий. Введение механизмов инновационного менеджмента, развитие государственно-общественного управления, совершенствование нормативно-правовой базы.

7. Совершенствование информационного образовательного пространства гимназии, интеграция его в российское, мировое информационное пространство; развитие системы использования информационно-коммуникационных технологий участниками образовательного процесса гимназии.

В 2015-2016 учебном году для реализации Программы развития были скорректированы в соответствии с требованиями ФГОС основные образовательные программы начального и основного общего образования; осуществлялось пролонгированное участие в региональном мегапроекте по направлению «Поддержка одаренных детей» (2013 - 2015 гг.); на основе договоров и соглашений о сотрудничестве проводилось сетевое взаимодействие с вузами (Российской академией правосудия, Евразийским лингвистическим институтом Московского государственного лингвистического университета, Иркутским научным исследовательским техническим университетом, Иркутским филиалом Московского государственного университета гражданской авиации) в предпрофильной подготовке и профильном образовании; реализовывались муниципальные инновационные проекты по темам: «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в системе про-

фильного социально-гуманитарного образования», «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в системе профильного физико-математического образования».

Критерии и показатели результативности реализации программы соответствуют целям и задачам деятельности гимназии: обученность и качество знаний, удовлетворенность субъектов образовательной деятельности качеством образования в гимназии, конкурентоспособность учреждения, уровень социализации обучающихся, управление развитием гимназии, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, мотивация достижений, интеллектуальное творчество, состояние здоровья обучающихся и др., представленные в подразделе «Мониторинг эффективности реализации программы».

Начиная с 2010 г. гимназия является «пилотной площадкой» по опережающему введению ФГОС на всех уровнях общего образования. Структура, содержание и планируемые результаты Основной образовательной программы гимназии адекватны требованиям Стандартов и передают специфику образовательного процесса с профильным и углубленным изучением предметов в 7-11 классах.

В соответствии с приказом отдела образования от 12.05.2014 г. № 496 «О введении ФГОС в образовательных учреждениях г.Усолье-Сибирское» гимназия в течение 2015-2016 учебного года обеспечивала постепенное введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО, для 1-4 классов), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО, для 5-7 классов, являющихся «пилотной площадкой» муниципального уровня), федерального компонента государственного стандарта общего образования (для 8-9 классов), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО, для 10-11 классов, являющихся «пилотной площадкой» регионального уровня).

В гимназии реализовывались следующие основные образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;
2. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5-7 классы);
3. Основная образовательная программа основного общего образования (8-9 классы) в соответствии с ФК ГОС, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся в психолого-лингвистических, гуманитарно-юридических, физико-математических, социально-гуманитарных группах профильной направленности;
4. Основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам физико-математического и социально-гуманитарного профилей (10-11 классы).

*Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)* сочетает требования Стандарта, основных положений Примерной образовательной программы начального общего образования с программами начального общего образования систем развивающего обучения Л.В.Занкова и Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Цели ООП НОО соответствуют ФГОС: перспективны, реалистичны, обладают мотивационной побудительностью и измеримы.

Организация занятий по направлениям раздела «*Внеурочная деятельность*» являлась неотъемлемой частью образовательного процесса, при этом использовались возможности учреждений дополнительного образования и культуры, в том числе совместное участие в учебных, творческих, исследовательских проектах. Это позволило младшим школьникам более продуктивно выстраивать социальное взаимодействие с окружающими их людьми.

Программа реализована с учетом специфики Учреждения (в соответствии с п.18 ФГОС): МБОУ «Гимназия № 9» делает акцент на развивающее обучение младших

школьников, а также активно использует здоровьесберегающие технологии в соответствии с ФГОС.

Планируемые личностные результаты освоения ООП НОО формировались в соответствии с пп. 9, 10 ФГОС: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Планируемые метапредметные результаты: освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Планируемые предметные результаты: освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Оценка достижения обучающимися 4-х классов образовательных результатов, заявленных в ФГОС и обозначенных в ООП НОО МБОУ «Гимназия № 9», прошла через проведение мониторинговых исследований среди обучающихся 4 классов и представлена в Справке по результатам мониторинговых исследований качества обучения и в анализе проведения промежуточной аттестации обучающихся 4-ых классов в 2015-2016 учебном году.

В 2015-2016 учебном году Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия № 9» была реализована на 100%.

*Особенность реализации Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) - индивидуализация и дифференциация обучения в группах профильной направленности на базе параллелей 7-9 классов: психолого-лингвистической, гуманитарно-юридической, физико-математической, социально-информационной. В физико-математических группах 8-9 классов ведётся углублённое изучение математики по рабочей программе, составленной на основе программы «Алгебра (углубленная подготовка)» авторов Виленкина Н.Я., Виленкина А.Н., Сурвилло Г.С. и др. При организации групп профильной направленности учитываются интересы и пожелания детей, их склонности к изучению предметов областей науки, поэтому за счёт обучения в этих группах в гимназии достигается повышенный уровень образования.*

*Внеурочная деятельность в 5-7 классах* осуществлялась в таких формах как мастерская, волонтерская организация, научное гимназическое общество, олимпиады, поисковые и научные исследования, социальные практики в соответствии с выбранной образовательным учреждением комбинированной моделью внеурочной деятельности.

*Согласно Основной образовательной программе среднего общего образования (ООП СОО) в 10-11 классах* ведётся обучение по социально-гуманитарному и физико-математическому профилям. Для социально-гуманитарного профиля в инвариантную часть УП включены профильные предметы «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание» и «Право»; для физико-математического профиля – «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «Физика». Профильное обучение в гимназии – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

*Внеурочная деятельность в рамках ООП СОО* основана на сетевом взаимодействии гимназии с вузами в очной и дистанционной форме по актуальным для старшеклассников направлениям подготовки к продолжению образования и профессиональному самоопределению; социальном партнерстве с учреждениями образования и культуры.

Эффективными формами сотрудничества стали образовательная стажировка гимназистов в Евразийском лингвистическом институте МГЛУ; инновационное проектирование по защите прав человека в Российской академии правосудия; профориентационные встречи с представителями Иркутского филиала Московского государственного технического университета гражданской авиации.

Сетевые планы (дорожные карты), обеспечивающие введение и реализацию ФГОС начального, основного и среднего общего образования, представляют собой программу действий по достижению результатов основных образовательных программ и обеспечению качества образования.

Рабочие программы по учебным предметам являются составной частью основной образовательной программы гимназии и входят в обязательную нормативно-правовую документацию (утверждены приказом директора № 150 от 03.06.2015). Данные программы разработаны педагогами гимназии в соответствии с требованиями ФГОС, основными образовательными программами, с учетом используемых учебно-методических комплектов, положением о рабочих программах. Каждая рабочая программа определяет оптимальные и эффективные для конкретного класса содержание, формы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС и индивидуальным запросам обучающихся (см. приложение 1).

Рабочие программы педагогических работников, по данным внутриминистерского инспектирования, реализованы в полном объеме и обеспечили выполнение Учебного плана на 99,8 %, образовательных программ - на 100%, в т.ч. по программам предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Высокий уровень реализации предпрофильной подготовки обеспечен деятельностью с 7 по 9 классы групп профильной направленности: гуманитарно-юридической, психолого-лингвистической, физико-математической, социально-информационной, благодаря чему расширяются условия для дифференциации, индивидуализации и доступности образования, преемственности между общим и профессиональным образованием. Обучение осуществляется на основе внутренней дифференциации на параллели классов, ведётся по программам профильного и углублённого изучения предметов, а также авторским педагогическим разработкам, созданным на основе федеральных государственных образовательных стандартов и прошедшим соответствующую экспертизу.

При выборе групп профильной направленности в 2015 -2016 учебном году наибольшее количество учащихся отдали предпочтение физико-математическим группам – 88 чел. Учащиеся и родители обосновали свой выбор будущим поступлением в вузы на технические специальности. Гуманитарно-юридическим группам отдали предпочтение 85 чел., связывая свою будущую профессиональную деятельность с гуманитарными специальностями. Психолого-лингвистическую группу выбрали 47 учащихся как будущие переводчики и лингвисты.

Результаты реализации профильного обучения в 10-11 классах показывают, что выпускники основной общеобразовательной школы, благодаря сложившейся в гимназии системе предпрофильной подготовки, вполне осознанно выбирают физико-математический либо социально-гуманитарный профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии с будущими профессионально-личностными планами. Выбор учащимися предметов для государственной итоговой аттестации, как правило, согласуется с их профилем обучения: ЕГЭ по физике успешно сдали 26 чел., по информатике – 10 чел., истории – 19 чел., обществознанию – 29 чел. (из общего количества выпускников – 56 чел.).

В поддержку предпрофильной подготовки и профильного обучения были реализованы программы образовательных практик и стажировок на основе сетевого взаимодействия с РАП, ЕАЛИ МГЛУ, ИРННТУ; осуществлялась групповая проектная деятельность,

посвященная 70-летию Великой Победы; в полном объеме выполнены учебные программы факультативных и специальных курсов по выбору обучающихся.

Структура (направленность) классов	Соответствие реализуемым образовательным программам (количество на ступени)		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
• Начальное общее образование по ФГОС	12	11	11
– Развивающая система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова	4	2	1
– Развивающая система Л.В.Занкова	8	9	10
• Группы с профильной направленностью на параллели классов			
– Психолого - лингвистические (7-9 классы)	5	3	3
– Гуманитарно-юридические (7-9 классы)	5	5	5
– Физико-математические (7-9 классы), т.ч. с углубленным обучением математики	6	6	5
– Социально-информационные (7-9 классы)	3	2	0
• Профильные классы (10-11 классы)	4	4	4
– Социально-гуманитарные	2	2	2
– Физико-математические	2	2	2
• Классы, обучающиеся по ФГОС ООО (5,6,7 классы)	3	6	9
<b>Всего классов-комплектов</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>30</b>

Приложение 1

## Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при введении ФГОС

### Оценка диагностики на уровне начального общего образования

#### 1. Личностные УУД

Методика выявления мотивации обучения (Гинзбург М. Р.)

Цель: выявление уровня школьной мотивации учащихся.

Класс, уровни мотивации	Высокий	Средний	Низкий
	2015-2016/2014-2015	2015-2016/2014-2015	2015-2016/2014-2015
1 кл	48%/63%	38%/27%	14%/10%
2 кл	29%/26%	59%/63%	12%/12%
3 кл	34%/35%	49%/51%	17%/14%
4 кл	23%/13%	63%/74%	14%/13%

В таблице через разделительную черту представлены показатели прошлого года (той же возрастной категории), т.е. можно сравнить показатели в динамике.

Анализируя данную таблицу, можно отметить, что в 1 класс дети пришли с менее высоким процентом (48%) школьной мотивации, чем в прошлом году (63%). Практика показывает, что детям в школе нравится, они с удовольствием приходят сюда, общаются и т.д., но учебная деятельность с позиции самоорганизации, саморегуляции, требовательности к себе не у всех вызывает положительные эмоции. Высокий процент мотивации снижается и во 2 классах (на 54%) и в 4 классах (на 12%). На параллели 3 классов высокая мотивация немного выросла (на 8%). Процент низкой мотивации невысокий, в эту категорию попадают дети с низкой произвольной сферой и низкой саморегуляцией.

#### **Методика самооценки (Дембо-Рубинштейн)**

**Цель:** выявление адекватности понимания обучающимся себя как личности.

**Оцениваемые УУД:** личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

Само-оценка	завышенная 2015- 2016/2014-2015	адекватная 2015- 2016/2014-2015	заниженная 2015- 2016/2014-2015
1 кл	96%/68%	4%/30%	0/2%
2 кл	62%/57%	24%/39%	4%/4%
3 кл	71%/85%	29%/15%	0/0
4 кл	62%/77%	35%/23%	3%/0

Анализируя данную таблицу, заметим, что преобладающей у учащихся начальной школы является завышенная самооценка (в большинстве случаев - адекватно завышенная: в младшем школьном возрасте детям оценить себя адекватно трудно, им свойственно переоценивать себя. Процент учащихся с заниженной самооценкой невелик, но вырос на 2% у учащихся 2 классов, и на 3% у учащихся 4 классов. Наблюдается снижение низкой самооценки у учащихся 3 классов.

Самооценка формируется и развивается на протяжении всей жизни. Завышенную самооценку можно корректировать в индивидуальных беседах, на примерах героев из книжек, кино и т.д., заниженную самооценку тоже необходимо корректировать, чаще с помощью похвалы, придавая уверенность таким детям.

#### **Оценка уровня тревожности (Леви В.)**

**Цель:** изучение комфортности обучения.

Класс уровень	Высокий 2015- 2016/2014-2015	Средний 2015- 2016/2014-2015	Низкий 2015- 2016/2014-2015
1 кл	8%/10%	30%/36%	62%/54%
2 кл	12%/14%	44%/53%	33%/33%
3 кл	10%/17%	32%/28%	58%/55%
4 кл	3%/10%	38%/52%	59%/38%

Уровень высокой тревожности небольшой (от 3% до 12%), по сравнению с прошлым годом наблюдается снижение. С состоянием тревоги учащимся начальной школы зачастую помогают справиться классные руководители.

## 2. Познавательные УУД

### Методика изучения уровня развития мышления

**Цель:** Выявление уровня интеллектуального развития.

мышление	Высокий 2015- 2016/2014-2015	Средний 2015- 2016/2014-2015	Низкий 2015- 2016/2014-2015
1 кл	20%/10%	77%/85%	3%/5%
2 кл	20%/25%	70%/67%	10%/8%
3 кл	29%/34%	60%/64%	11%/2%
4 кл	22%/8%	72%/88%	6%/4%

Мыслительная деятельность у учащихся начальной школы находится преимущественно на среднем уровне. Есть положительная динамика: на 10% вырос высокий уровень во 2 классах, на 4% в третьих. Отрицательная динамика: вырос процент детей с низким уровнем во 2 кл на 5%, в 3 кл на 3 %, в 4 кл на 4%.

## 3. Регулятивные УУД

### Самочувствие (проективная методика)

**Цель:** изучение эмоционально-психологического фона у учащихся 1-4 классов.

Самочувствие	хорошее 2015- 2016/2014-2015	удовлетворительное 2015- 2016/2014-2015	неудовлетворительное 2015- 2016/2014-2015
1 кл	54%/55%	39%/35%	7%/10%
2 кл	36%/72%	44%/22%	20%/6%
3 кл	60%/73%	31%/24%	9%/3%
4 кл	67%/80%	28%/16%	5%/4%

Самочувствие учащихся преимущественно хорошее, есть небольшое количество детей с неудовлетворительным самочувствием (по разным причинам: от школьных до бытовых). Есть тенденция к снижению положительного фона настроения (самочувствия) по сравнению с прошлым годом.

## 4. Коммуникативные УУД

### Методика «Рукавички»

**Цель:** выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Класс уровень	Высокий 2015- 2016/2014-2015	Средний 2015- 2016/2014-2015	Низкий 2015- 2016/2014-2015
1 кл	42%/44%	37%/33%	21%/28%
2 кл	55%/48%	35%/30%	10%/22%
3 кл	49%/57%	41%/32%	9%/11%
4 кл	59%/61%	28%/28%	13%/16%

Исходя из данных таблицы, сотрудничать дети умеют, у них хорошо получается согласовывать свои действия. Низкий уровень сформированности этих умений в среднем составляет от 9 до 21%. Есть положительная динамика во всех классах по сравнению с прошлым годом.

**Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) Ковалева Л. М.**

социализация	Высокий 2015- 2016/2014-2015	Средний 2015- 2016/2014-2015	Низкий 2015- 2016/2014-2015
1 кл	49%/45%	39%/45%	12%/10%
2 кл	48%/49%	42%/40%	10%/11%
3 кл	52%/55%	36%/37%	12%/8%
4 кл	53%/47%	43%/44%	4%/9%

В целом учащиеся начальной школы хорошо социализируются. С неадаптированными детьми проводится коррекционная работа. На конец года от 49% до 53% учащиеся 1-4 классов обладают высокими навыками усвоения универсальных учебных действий.

Педагогам рекомендовано:

- на уроках и во внеурочной деятельности активно использовать методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у учащихся;
- результаты диагностики использовать в построении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 1-х классов.

Родителям:

- поддерживать у детей познавательную активность;
- способствовать формированию стремления стать успешным учеником;
- сохранить здоровье детям.

### **Оценка диагностики по 5 – 7 классам**

#### **1. Личностные универсальные учебные действия**

Регулятивные УУД	7кл (2015-2016)/ 6 кл (2014-2015)	6 кл (2015-2016)/ 5 кл (2014-2015)	5 кл (2015-2016)
высокий	29%/32%	24%/23%	34%
средний	63%/63%	66%/52%	52%
низкий	8%/5%	10%/25%	14%

Анализируя полученные данные, отметим, что в 6-х, 7-х классах есть положительная динамика:

- устойчиво-позитивный уровень сформированности этических моральных норм, поведенческих аспектов вырос на 16% в 7 классах;
- ситуативно-негативный уровень снизился на 3% в 7 классах, на 5% в 6 классах.

В 5-7 классах наблюдается преимущественно ситуативно-позитивное отношение к гражданственности, к принятию социальных и нравственных норм, уважение и принятие других людей, межэтническая толерантность (от 65% до 80%)

Ситуативно-негативного отношения и устойчиво-негативного отношения нет.

**2. Регулятивные универсальные учебные действия** (выявление уровня сформированности коммуникативного контроля, внутренней саморегуляции).

Из анализа данных следует, что навыки коммуникативного контроля (внутренней саморегуляции) у учащихся 5-7 классов находятся преимущественно на среднем уровне.

По сравнению с прошлым годом есть положительная динамика развития регулятивных учебных действий у учащихся 6 классов (наблюдается рост высокого уровня на 1% и снижение низкого уровня на 15%). В 7 классах положительной динамики не наблюдается.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия ( выявление уровня общительности и коммуникабельности)

Коммуникативные УУД	7кл (2015-2016)/ 6 кл (2014-2015)	6 кл (2015-2016)/ 5 кл (2014-2015)	5 кл (2015-2016)
Очень высокий	6%/10%	5%/0	4%
Высокий уровень	69%/46%	59%/58%	66%
Средний уровень	25%/44%	36%/38%	30%
Низкий уровень	0/0	0/4%	0

Учащиеся 5-7 классов не испытывают трудности в налаживании коммуникации. Но следует обратить внимание на детей с очень высоким уровнем, испытывающих постоянную потребность в общении (их процент не высок, но на каждой параллели они есть - от 4% до 6%). Низкого уровня коммуникабельности нет.

По сравнению с прошлым годом наблюдается небольшая положительная динамика в 7 классах.

В целом, учащиеся 5-7-х классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий.

Результаты развития личностных, регулятивных, коммуникативных УУД у учащихся 6-х классов в норме.

Следует развивать регулятивные функции на всех параллелях 5-7 классов.

#### 3.2 Оценка состояния воспитательной работы

В гимназии реализуется программа воспитания и социализации обучающихся (см. <http://g9-usolie.ru/obrazovanie/>). Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития школьника. В соответствии с Концепцией воспитания Иркутской области, муниципальной программой развития воспитательной компоненты в гимназии определены следующие базовые национальные ценности: Человек, Отечество, Знание.

В течение учебного года реализовывался план воспитательной работы (см. [http://g9-usolie.ru/uchashchimsya/dopolnitelnoe\\_obrazovanie/normativnaya\\_baza/](http://g9-usolie.ru/uchashchimsya/dopolnitelnoe_obrazovanie/normativnaya_baza/)) с помощью таких видов деятельности как игровая, творческая, проектная, исследовательская. Реализация плана воспитательной работы гимназии осуществляется на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации гимназии.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности являются: спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, интеллектуально - познавательное, экологическое, социальное.

#### Направления и формы воспитательной работы по профилактике правонарушений.

С целью выявления категории правонарушения и их профилактики ежегодно проводится социальная диагностика. Данный мониторинг проводится на начало учебного года:

#### Показатели мониторинга правонарушений за 2014-2016 гг.

	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год	
	ол-во	% от общего числа обучающихся	ол-во	% от общего числа обучающихся
Обучающиеся, состоящие на ВГУ	3	0,39%	2	0,25%

Учащиеся, состоящие на учете в ОДН		0,12%		0,12 %
---------------------------------------	--	-------	--	--------

Характер правонарушений несовершеннолетних: невыполнение обязанностей, прописанных в локальных актах гимназии, драки со сверстниками, кража материальных ценностей.

Социально-психологической службой в системе ведется работа с каждым несовершеннолетним ребенком, состоящим на учете. Правовые знания, культура учащихся повышаются через учебную программу «Детская юридическая консультация» для 7-9 классов, социальное партнерство с Российской академией правосудия, подготовку к поступлению в вузы правовой направленности. Правовые знания ребята демонстрировали не только в предметных олимпиадах, но и в дистанционных конкурсах. Так, по результатам участия во Всероссийской дистанционной олимпиаде по обществознанию Коробова Елизавета, ученица 9 А класса, была приглашена на смену Всероссийского детского лагеря «Океан».

Ежегодная правовая неделя была подкреплена мероприятиями, которые проходили в течение года: городские акции «25 апреля - Единый день правовой помощи», «Правовой диалог со старшеклассниками» (для учащихся МБОУ «СШИ №4»), посещение музея полиции и городского суда, встречи с представителями родительской общественности, инспекторами ОДН ОВД, городского кабинета профилактики.



Мониторинг за исполнением закона «7-оз» осуществлялся ежедневно через регистрацию ООО «ИнфоШкола», локальную сеть, заполнение электронного документа excel.

Воспитательная деятельность учреждения направлена на ученическое сообщество, которое развивается во всех средах уклада жизнедеятельности гимназии: управленческой, учебной, творческой, игровой, проектно-исследовательской.

#### Основные направления уклада жизнедеятельности:

- развитие ученического самоуправления (ученические Советы: Совет старост, Гимназическая Дума, активы классов; общегимназическая конференция обучающихся 5-11 классов; управляющий Совет гимназии);
- проектная деятельность;
- традиции гимназии;
- социальное партнерство с городской общественностью, городскими учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта и т.д.

Исследование уровня развития детского самоуправления» проводилось по методике М.И.Рожкова.

#### Сводный протокол 5-6 классов

Учебный год	Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность	Организованность классного коллектива	Ответственность членов классного коллектива за его дела	Включенность класса в дела общешкольного коллектива	Отношения класса с другими ученическими коллективами	Ответственность учащихся класса за дела общешкольного кол-

						лектива
2014-2015	31,5 % Низкий уровень	50% Средний уровень	73,2% Средний уровень	40% Низкий уровень	51% Средний уровень	18% Низкий уровень
	51 средний показатель			36 Низкий уровень		
2015-2016	50%	73%	72%	75%	65%	75%
	65 средний показатель			72 средний показатель		

#### Сводный протокол 7-8 классов

Учебный год	Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность	Организованность классного коллектива	Ответственность членов классного коллектива за его дела	Включенность класса в дела общешкольного коллектива	Отношения класса с другими ученическими коллективами	Ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива
2014-2015	62,6 %	51% На среднем уровне	61,9% Средний уровень	60% Средний уровень	73% Средний уровень	25% Низкий уровень
	58 средний показатель			55 средний показатель		
2015-2016	52%	68%	72%	70%	33%	70%
	48 низкий показатель			58 средний показатель		

#### Сводный протокол 9-11 классов

Учебный год	Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность	Организованность классного коллектива	Ответственность членов классного коллектива за его дела	Включенность класса в дела общешкольного коллектива	Отношения класса с другими ученическими коллективами	Ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива
2014-2015	15,8 % Низкий уровень	55% Средний уровне	55,9% Средний уровень	56% Средний уровень	82% Высокий уровень	41% Низкий уровень
	43 низкий показатель			59,6 средний показатель		
2015-2016	50%	70%	70%	70%	75%	75%
	63 средний показатель			73 средний показатель		

Уровень самоуправления коллектива класса - это включённость учащихся в самоуправленческую деятельность, организованность классного коллектива. **Средний** показатель имеют классные коллективы 5,6,10,11 классов. **Низкий** – 7-8 классы.

Уровень развития самоуправления всего Учреждения- это ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива, включённость класса в дела общешкольного коллектива, отношения класса с другими ученическими общностями. Этот показатель имеет **среднее значение**, как и в прошлом году. Численные показатели выше в сравнении с предыдущим годом, но не превышают значения верхнего предела.

Хорошо прослеживается работа председателя Совета старост Щербакова Анатолия через проведение заседание старостата, виртуальное общение, реализацию проектов.

Лидерские качества ребята реализуют через участие в работе Городского парламента школьников (ГПШ) – Долгополова Диана, Багаутдинова Юлия, Сорокина Елена.

Гимназическая дума в течение года реализовала такие проекты: «"Будь здоров", "Танцуй, пока перемена", "Перемена с пользой для тела" (подвижные перемены), "Широкая масленица", "Перемен требуют наши сердца", Акция "Листок", «Новогодний батл».

#### Спортивно-оздоровительное, экологическое направление.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает соревнования, турниры, проекты, но и пропаганда здорового образа жизни. Так, в рамках Родительского форума проведена переговорная площадка «Нет ничего важнее здоровья детей. Гимназический проект «Теннисный стол» нашел свое продолжение: на вырученные деньги от сбора макулатуры приобретен еще один теннисный стол. Ежегодно проходит гимназическое мероприятие «День скакалки».

Гимназическая дума (далее ГД) продолжила начатый в прошлом году проект «Танцуем вместе».

Гимназисты под руководством председателя Гимназической думы Казаковой Ксении поддержали инициативу городского парламента школьников в проведении акции «Молодежь за здоровый образ жизни» - представили флешмоб в стенах гимназии и для жителей города. ГД стала организатором шахматного и шашечного турнира. Гимназисты - участники всероссийской акции «Сахарный диабет» (сайт гимназии g9-usolie.ru), всероссийского проекта «Неделя «Независимое детство». Волонтеры провели акции «Чистый руки», «Конфетка за сигаретку», «Осторожно, скользко».

Традиционно ГД совместно с учителями физкультуры провели «Зимние забавы», «Подвижные перемены». Состоялись первенство по баскетболу, пионерболу, волейболу, матчевые встречи с другими школами, легкоатлетический кросс к Дню Победы, «Веселые старты», «А, ну-ка, парни!», «Богатырские забавы», в рамках спортивно-эстетической декады прошли состязания «Любители против Мастеров» - турнир по волейболу - 8-11 кл., «Весенняя чехарда» - 7-8 кл., «Самый, самый» - 7А кл., «Весенний Баскетбол» - 10 кл., «Круговая тренировка»- 2 кл.

**Формирование экологической культуры** осуществлялось через деловые игры, интеллектуальные марафоны, экологические праздники, акции, олимпиады, картинные выставки, фотовыставки, ярмарки, проекты, мастер-классы: «Чудо на блюде», «Цветной букет», акции: «Альтернативная ель», «Школьная клумба», «Листок», «Из доброго семени добрый урожай», «Чистый город».

Отмечаем результативное участие в конкурсах:

- ✓ 2 место в городском конкурсе «Мы за чистый город»;
- ✓ 3 место по городу в номинации «Букет» в городском конкурсе «Урожай 2015»;
- ✓ Призер в городском конкурсе опытных участков;
- ✓ Участники городского дизайнерского проекта «Новый парк Усоляя»;
- ✓ 1 место в городском конкурсе экологических газет;
- ✓ Призер в региональном конкурсе экологических газет;
- ✓ Участие в городской акции День Земли (субботник Соляной источник)
- ✓ Участие в рамках партийного проекта "Экология России" и регионального проекта "Область моего сердца" в Иркутской области стартовала акция "Сделаем вместе"
- ✓ Участие в экологическая акции, посвящённой Дню Байкала

**Духовно-нравственное, социальное направление** - это ежедневная кропотливая работа всех участников образовательного процесса.

**Развитие волонтерского движения** реализуется с помощью программы внеурочной деятельности «Мы - волонтеры» (5-7 классы). Гимназисты - участники внешкольных мероприятий: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д.

В гимназии определены основные *формы организации* внеурочной деятельности:

Формы	Содержание
Акции	Профилактические акции: «Внимание – дети!», «Улица полна неожиданностей» «Чистые руки», «Листок»; Экологические акции: «Озеленение школьного двора», «Кормушка»; Социальные акции: «Помоги ребенку и ты спасешь мир!» (ученик МБОУ «СОШ №3»), «Подари Новый год детям-сиротам», «Подарок ветерану!», «Празднуем вместе» (поздравление жителей микрорайона); акция «Подари книгу библиотеке»; акция "Сирень Победы", акция "Победный май"; городской проект-конкурс 11 канала ТВ «Внуки Победы»
Проекты	Социально-профилактические проекты «Конфетка за сигаретку», «Осторожно, Скользко», «Спички не игрушка»; Социально-экологические проекты «Цветочное убранство гимназии», «От добро семени, добрый урожай»; Социальный краткосрочный проект "Неделя добра"; Социально-педагогический «Блокадный Ленинград»; Гимназический проект «Гимназия, юбиляр!»
Творческие, познавательные программы	Концертные программы для: ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов МВД; воспитанников интерната п. Железнодорожник; воспитанников детского дома; познавательные программы для: воспитанников детских садов № 43, 31.
Социальное партнерство	Клуб «Надежда» Благотворительный фонд Красноштанова Городская центральная библиотека Станция юных натуралистов Совет ветеранов ВОВ и тружеников тыла Дом Детского творчества Дворец культуры ДК Мир

**Одна из задач развития на 2015-16 учебный год – организация проектной деятельности.** В этом учебном году реализовались различные проекты, проведена Летняя проектная неделя для 5-7,10 классов:

<i>Название проекта</i>	<i>Тип проекта</i>	<i>Цель проекта</i>	<i>Продукт проекта</i>	<i>Составители и реализаторы проекта</i>
«Девятка - юбиляр»	Информационный проект	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Электронный фотоальбом: «Золотой фонд»; «Выпускники»	10 а, 10 б
«Девятка - юбиляр»	Социальный	Обновление внешнего убранства	Побелка ограждения территории гимназии	5а,5б,5в
«Магия воды»	Игровой	Профилактика ЗОЖ и травматизма на	Фотоотчет, буклеты	6 а

		водоемах		
«Пестрая клумба»	Творческий проект	Обновление внешнего убранства	Искусственная цветочная поляна	6б
«Девятка - юбиляр»	Практико-ориентированный	Подготовка к юбилею гимназии	Озеленение территории гимназии	6в
«Девятка - юбиляр»	Практико-ориентированный	Подготовка к юбилею гимназии	Изготовление флажков	7а.7в
«Конфетка за сигаретку»	Социальный	Пропаганда ЗОЖ	Буклеты, акция	7а.7в
«Девятка - юбиляр»	Практико-ориентированный	Подготовка к юбилею гимназии	Озеленение территории гимназии	7б

### 3.3. Состояние дополнительного образования

#### **Кадровый мониторинг педагогов дополнительного образования**

В гимназии работают 9 педагогов дополнительного образования из них 6 внутренних, 1 внешний совместителей. Педагоги прошли процедуру аттестации педагогических работников, имеют квалификационные категории.

Повышение социально-профессионального статуса педагогических работников осуществлялось через:

- получение высшего образования – Коновалова И.В. обучается в Сибирской академии права, экономики и управления по направлению «Хореографическое искусство»;
- курсовую подготовку НОУ ВПО «САПЭУ» «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС. Формирование познавательной-творческой, исследовательской, коммуникативной, рефлексивной и личностной компетенций педагога» 72 ч. (Рябцева В.В.)
- участие в профессиональных конкурсах, научно-практических семинарах.

#### **Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения)**

В гимназии разработана Дополнительная общеразвивающая программа, учебный план и рабочие программы творческих объединений. Занятия в детских творческих объединениях проводятся в следующем направлении:

- художественное;
- социально-педагогическое.

По муниципальному заданию численность обучающихся, занимающихся в творческих объединениях, 510 человек, заканчивают изучение программ - 121.

Проведено анкетирование родительской общественности «Удовлетворены Вы качеством предоставляемой в гимназии муниципальной услугой: реализация общеразвивающих программ дополнительного образования по художественной и социально-педагогической направленности?» Был опрошено 121 родитель. По результатам анкетирования получились следующие данные:

Вариант ответа	Кол-во человек	%, от общего кол-ва
Да	118	98
Нет	1	1
Затрудняюсь ответить	2	1

Удовлетворенность предоставляемой услугой составила 98%.

Выполнение учебного плана, рабочих программ (16 рабочих программ творческих объединений и внеурочной деятельности) составило 100%.

За истекший период времени воспитанники стали участниками мероприятий разного уровня:

Название	Результат
<b>Международный уровень</b>	
<p><i>Международный конкурс-игра по музыке «Аккорд»</i> <i>Руководитель Рябцева В.В.</i></p>	<p><b>Диплом I степени:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Асламов Ярослав, 2кл</li> <li>2. Бархатов Матвей, 2кл</li> <li>3. Задорина Виктория, 2кл</li> <li>4. Климова Екатерина, 2кл</li> <li>5. Максимов Влад, 2кл</li> <li>6. Сурганоа Софья, 2кл</li> <li>7. Терещенко Анастасия, 2кл</li> </ol> <p><b>Участие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Журавлева Надежда, 2кл</li> <li>2. Муратов Дмитрий, 2кл</li> <li>3. Жихарева Софья, 3кл</li> <li>4. Нестеренко Полина, 3кл</li> <li>5. Спицарева Карина, 3кл</li> <li>6. Баевская Анна, 4кл</li> <li>7. Рябцев Дмитрий, 5кл</li> <li>8. Майков Андрей, 6кл</li> <li>9. Чимаева Анастасия, 6кл</li> </ol>
<p><i>Международная дистанционная олимпиада по музыке для 1-4 классов «Музыкальный ринг»</i></p>	<p><b>Диплом I степени:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жихарева Софья, 3кл.</li> <li>2. Устюжанина Александра, 2кл.</li> </ol> <p><b>Диплом II степени:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Багро Иван, 3кл.</li> <li>2. Сурганова София, 2кл.</li> <li>3. Глушкова Анастасия, 2кл.</li> </ol> <p><b>Диплом III степени:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ивлева Полина, 2кл.</li> <li>2. Окладникова Елизавета, 2кл.</li> <li>3. Яковлев Глеб, 3кл.</li> <li>4. Нестеренко Полина, 3кл.</li> <li>5. Нагих Антон, 3кл.</li> </ol> <p><b>Участие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Белькова Снежана, 3кл.</li> <li>2. Максименко Маремьяна, 3кл.</li> </ol>
<p><i>I Международная олимпиада по музыке для 5-9 классов «Мега-Талант»</i></p>	<p><b>Участие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лихачева Валерия, 7кл.</li> <li>2. Фень Диана, 8кл.</li> </ol>
<p><i>Дистанционная олимпиада «Продленка» по Физической культуре 5-11 класс</i></p>	<p><b>Диплом победителя I место:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безъязыкова Александра, 10кл.</li> </ol> <p><b>Диплом победителя III место:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Савчина Софья, 9кл.</li> <li>2. Галеев Владислав, 7кл.</li> </ol> <p><b>Диплом лауреата:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Белоусова Яна, 10кл.</li> </ol> <p><b>учитель Белоглазова Е.В.</b></p>

	<p><b>Диплом победителя I место:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подъяпольская Виктория, 5кл.</li> <li>2. Есенков Иван, 5кл.</li> </ol> <p><b>Диплом победителя III место:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Константинова Анастасия, 5кл.</li> <li>2. Бергаев Иван, 6кл.</li> <li>3. Соловьёва Алёна, 6кл.</li> <li>4. Законнова Вера, 6кл.</li> </ol> <p><b>Диплом лауреата:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рудаков Илья, 5кл.</li> <li>2. Шамов Данил, 5кл.</li> <li>3. Крючкова Кристина, 6кл.</li> <li>4. Гонина Валерия, 6кл.</li> </ol> <p><b>учитель Мишакова Л.Г.</b></p> <p><b>Диплом победителя II место:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Евдокимова Дарья, 5кл.</li> </ol> <p><b>Диплом лауреата:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дементьева Юлия, 7кл.</li> </ol> <p><b>учитель Коновалова И.В.</b></p>
<i>Дистанционная занимательная викторина «Спорт и мы» для 1 – 8 классов</i>	<p><b>Диплом победителя I место:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федорова Диана, 4кл.</li> <li>2. Тельных Анна, 4кл.</li> <li>3. Коригова Елизавета, 4кл.</li> </ol> <p><b>Диплом победителя II место:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грачев Данил, 4кл.</li> <li>2. Залогин Иван, 4кл.</li> </ol> <p><b>учитель Мишакова Л.Г.</b></p>
<i>Международный дистанционный конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»</i>	<p><b>Призёр:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Константинова Настя, 5кл.</li> </ol> <p><b>Участие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Быргазов Лаврентий, 6кл.</li> <li>2. Полищук Максим, 6кл.</li> </ol>
<b>Всероссийский уровень</b>	
<i>9-й всероссийский Фестиваль-конкурс детской прессы «Океанский медиапарад», в номинации «Пресса» в командном и индивидуальном (Тамагашева А.) конкурсах</i>	результаты в августе
<b>Региональный уровень</b>	
<i>Областная выставка «Край Родной – 2015 - 2016»</i>	<p><b>Диплом I место:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Винник Владислав, 5кл.</li> <li>2. Коровкин Богдан, 7кл.</li> <li>3. Чикотеева Дарья, 6кл.</li> </ol>
<i>Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре</i>	<p><b>Призер:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тиселько Илья, 10кл.</li> </ol> <p><b>учитель Коновалова И.В.</b></p>

<p><b>9-й региональной конкурс «Классный корреспондент», проводимом факультетом журналистики и международных отношений БГУЭП</b></p>	<p>3 место; 6 благодарностей корреспондентам в номинациях: «Классный корреспондент» и «Фотоконкурс»; (Белькова С., Жеребилова Я., Парилова В., Тамагашева А. в 2-х конкурсах, Шатрова И.).</p>
<p><b>Муниципальный уровень</b></p>	
<p><i>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре</i></p>	<p><b>Призеры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давыдов Семен 7кл.</li> <li>2. Мальковская Татьяна 8кл.</li> <li>3. Полякова Алиса 8кл.</li> <li>4. Непомнящий Вадим 9кл.</li> <li>5. Верхотина Дарья 10кл.</li> </ol> <p>учитель Белоглазова Е.В.</p> <p><b>Призер:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тиселько Илья 10кл.</li> </ol> <p>учитель Коновалова И.В.</p>
<p><i>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ</i></p>	<p><b>Победители:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дементьева Юля, 7кл.</li> <li>2. Окладников Иван, 8кл.</li> </ol> <p><b>Призёры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Губанова Катя, 7кл.</li> <li>2. Митрофанова Вика, 8кл.</li> <li>3. Нечаева Анна, 9кл.</li> <li>4. Осеев Алексей, 10кл.</li> <li>5. Афанасьева Марина, 11кл.</li> <li>6. Горбунов Данил, 11кл.</li> </ol>
<p><i>Городской конкурс по ОБЖ для допризывной молодежи «Отвага, Родина и честь у нашего солдата есть»</i></p>	<p><b>Победитель Команда:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Домашенко Данил, 11кл.</li> <li>2. Яковлев Данил, 11кл.</li> <li>3. Горбунов Данил, 11кл.</li> <li>4. Мелентьев Денис, 11кл.</li> <li>5. Копылов Артём, 11кл.</li> <li>6. Афанасьева Марина, 11кл.</li> </ol>
<p><i>Городской слёт ДЮП среди младших школьников</i></p>	<p><b>2 место Команда:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сергеев Глеб, 3кл.</li> <li>2. Филиппов Николай, 3кл.</li> <li>3. Григорьев Евгений, 3кл.</li> <li>4. Бардук Настя, 3кл.</li> <li>5. Нестеренко Полина, 3кл.</li> </ol>
<p><i>Конкурс агитбригад «Пожарное дело для смелых людей»</i></p>	<p><b>Победитель Команда:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сергеев Глеб, 3кл.</li> <li>2. Филиппов Николай, 3кл.</li> <li>3. Григорьев Евгений, 3кл.</li> <li>4. Бардук Настя, 3кл.</li> <li>5. Нестеренко Полина, 3кл.</li> </ol>

<i>Городские соревнования по стрельбе</i>	<b>2 место:</b> 1. Отмахов Владимир, 11кл <b>3 место:</b> 1. Чертовских Анастасия, 10кл
<i>Городская военно-спортивная игра «Зарница»</i>	<b>Команда:</b> 1. Безъязыкова Александра, 10кл. 2. Верхотина Дарья, 10кл. 3. Матченко Захар, 10кл. 4. Чертовских Анастасия, 10кл. 5. Фельде Константин, 10кл. 6. Куклин Вадим, 10кл. 7. Перменов Антон, 10кл. 8. Тиселько Илья, 10кл. 9. Немсараев Валерий, 10кл. 10. Томилов Александр, 10кл. Грамоты: <b>1 место</b> в конкурсах «Статен в строю – силён в бою», «В здоровом теле – здоровый дух» (КСУ) <b>3 место</b> в конкурсе «Школа выживания» <b>3 место</b> в конкурсе «Семеро смелых» В личном первенстве <b>2 место</b> Томилов А. (КСУ)
<i>Городской творческий конкурс поделок «Мой друг - Светофор»</i>	<b>Победитель:</b> 1. Кисмерёшкин Александр, 5в
<i>Городской конкурс художественного и прикладного творчества «Сказка новогоднего леса»</i>	<b>Грамота победителя:</b> 1. Шипицына Ольга, 4кл. 2. Кушнарченко Ксения, 6кл. <b>Участники:</b> 1. Чалина Вероника, 6кл. 2. Старушенко Юлия, 6кл. 3. Удалова Ирина, 6кл. 4. Шошкин Дмитрий, 5кл. 5. Винник Владислав, 5кл. 6. Перескоков Данил, 7кл. 7. Карнаухов Владимир, 5кл. 8. Новосёлов Егор, 5кл.
<i>Городская выставка - конкурс «Добрых рук мастерство»</i>	<b>Диплом ГРАН-ПРИ:</b> 1. Удалова Ирина, 6кл. 2. Тетрадзе Нателла, 5кл. <b>Диплом 1 место:</b> 1. Долгополов Ярослав, 6кл. 2. Иванов Валентин, 6кл. <b>Диплом 2 место:</b> 1. Чикотеева Дарья, кл. 2. Семенова Полина, 5кл. <b>Диплом 3 место:</b> 1. Коровкин Богдан, 7кл. 2. Кривых Юлия, 6кл. <b>Грамота участника:</b> 1. Винник Владислав, 5кл. 2. Колобов Никита, 7кл. 3. Жилкин Максим, 7кл.

	<p>4. Глухов Максим, 7кл.  5. Усов Максим, 7кл.  6. Шушарина Анастасия, 6кл.  7. Нагих Иван, 3кл.  8. Филипенко София, 6кл.  9. Ершова Мария, 5кл.  10. Ладкина Юлия, 6кл.  11. Путинцева Юлия, 6кл.</p>
<b>Городской фестиваль эстрадной песни «Новые голоса Усолья» -</b>	сертификаты участников - солисты Шатрова Ирина, Шипицына Вероника. 1 место - Сергеев Глеб.
<b>Городской конкурс «Споёмте друзья»</b>	2 место - Шатрова Ирина, сертификат участника - Шипицына Вероника.
<b>Городской конкурс «Дарите музыке сердца»:</b>	1 этап «Вместе весело шагать»: 1 место - ансамбль «Веснушки» 2-4 классов; 1 место - ансамбль «Гармония» 10 класс; 2 место - Шатрова Ирина 8 класс; 2 этап – «О чести, о доблести и славе!...»: 1 место ансамбль «Веснушки» (мальчики) 1-2класс 2 место ансамбль «Гармония» (мальчики) 8-9 класс 3 этап – «Весенний калейдоскоп»: 2 место - соло Шипицына Вероника; 3 место - ансамбль «Лучик» 1 кл.
<b>Городские соревнования по лыжным гонкам</b>	<b>I место</b> –юноши
<b>Городские Соревнования по волейболу</b>	<b>II место-</b> девушки
<b>«Президентские состязания»</b>	<b>III место</b> бкл.
<b>Л/атлетическая эстафета памяти Б.В. Петрова</b>	<b>II место</b> - девушки
<b>« Президентские спортивные игры»: Настольный теннис</b>	<b>I место</b> – юноши
<b>Шашки</b>	<b>I место</b> – юноши
<b>Шашки</b>	<b>I место</b> – девушки
<b>Маунтинбайк-</b>	<b>II место</b> – девушки
<b>Стритбол</b>	<b>III место общее</b>
<b>«Президентские спортивные игры</b>	общее <b>II место</b>
<b>Футбол, л/атлетика, баскетбол</b>	В пятерку лучших

<b>Турнир по футболу на призы фонда Красноштанова</b>	Участие
<b>городской конкурс экологических газет, посвящённом Году природных заповедников и Году кино</b>	1-е место
<b>Городской Конкурс-фестиваль хореографического искусства "Душой исполненный полёт"</b>	Младшая группа(3 в) II место Младшая группа(3 а,б) II место Средняя группа (4 а,в) I место Старшая группа (А) II место Старшая группа (Б) II место
<b>Городской праздник "Усольские узоры</b>	Участники, благодарственное письмо
<b>Городской конкурс «Ученик года начальной школы»</b>	1 место Тельных Анна, 4 б
<b>Городской конкурс «Ученик года»</b>	Участница, Соколова Наталия, 11 б класс
<b>Конкурс «Русский парень»</b>	Призер, Олинцевич Дмитрий, ученик 10 класса.
<b>Акция «Мы за чистый город»</b>	2 место
<b>Конкурс «Девичья краса - длинная коса»</b>	Участие, Приз Анастасия - призер

В течение учебного года была выполнена большая работа по вовлечению новых участников в деятельность творческих объединений вокально-хоровой, хореографической деятельности. Удалось привлечь к пению большое количество обучающихся начальной школы, что поможет создать широкую платформу для вокально-хоровой работы в среднем и старшем звене. Разучен большой репертуарный список вокальных и хореографических номеров для разного возраста. Учитывались интересы и потребности детей в самовыражении. В младшем звене выявились перспективные участники: Бардук Настя из 3б класса, Ружников Иван из 3б, Сергеев Глеб из 3 б, Тельных Анна4б, Коригова Лиза из 4б класса. Продвинулись в вокальном развитии обучающиеся средних и старших классов: Фень Диана, Резникова Марина (8в класс). Хороший уровень исполнения показывали Шатрова Ирина, Шипицына Вероника, Сорокина Елена. В хореографии – высокий уровень подготовки демонстрируют старшая группа, классный коллектив 3 б.

*Медиацентр* (руководители Быргазова Ю.А., Ендрихинская Г.В.) в течение учебного года провели конкурс рисунков, фотографий, стихотворений, очерков и т.п., посвященные Дню учителя и Дню Байкала, фотоконкурс «Область моего сердца», конкурс «Письмо Деду Морозу» и в газете «Девятка» подвели итоги.

Члены творческого объединения - авторы и реализаторы проектной и исследовательской деятельности: они провели журналистское расследование «Секреты красоты, молодости, здоровья учителей гимназии» и по его итогам опубликовали 2 статьи Тамагашевой А. «Секреты красоты и здоровья учителей гимназии» («Девятка», март 2016), «Водными займитесь процедурами» («Эко-Девятка»).

Начали работу по возобновлению гимназического телевидения. Подготовили и сняли несколько видеосюжетов:

- интервью у дитя войны Чуйкиной Ольги Леонидовны, которую Белькова Софья и Дементьева Юлия, видеооператор Мелентьев Денис посетили на дому и поздравили с Днем Победы;

- сюжет «Благодарные потомки», подготовленный Ситчихиной Ю., Тамагашевой А., Самцовым В.

- приглашение священника отца Михаила и беседа с ним, проведенная Габитовым О. и снятая операторами Самцовым В., Тамагашевой А. в гимназической библиотеке.

В течение учебного года творческие объединения участвовали во многих мероприятиях, проводимых в гимназии, а также в городских мероприятиях.

Гимназические мероприятия:

1. Линейка, посвященная Дню знаний (1 сентября);
2. Праздник, посвященный Дню учителя (5 октября);
3. Праздник осени (18 сентября);
4. «Праздник «Лесное царство» (20 ноября);
5. Конкурс «Коса – девичья краса» (19 ноября);
6. Праздник, посвященный Дню матери (27 ноября);
7. Конкурс «Две звезды» (27 декабря);
8. Новогодний утренник для начальной школы (27 декабря);
9. Конкурс «Озорные валенки» (28 января);
10. Праздник «Поет зима аукает» (21 января);
11. «Гатьянин день» (25 января);
12. «День влюбленных» (14 февраля);
13. «Международный женский день» (6 марта);
14. Открытие научно-практической гимназической конференции (7 апреля);
15. Конкурс «Мисс шляпка»
16. «Широкая масленица»
17. Профилактические, благотворительные акции (ДЮП, ЮИД, Волонтеры)
18. Научно-практическая конференция
19. Отчетный концерт творческих коллективов (20 мая).

В рамках договора о сотрудничестве с различными учреждениями и организациями города гимназия приняла участие в следующих мероприятиях:

1. Выступление с концертными номерами на празднике «Путешествие в страну Лигумию» Станция юных натуралистов (11 сентября);
2. Концерт в доме ветеранов;
3. Социальная акция «Подари Новый год детям-сиротам» с новогодним концертом-поздравлением в социально-реабилитационном центре п. Железнодорожный;
4. Военкомат « Поздравительная открытка к 8 марта»
5. ДДТ « Ученик года»
6. Дворец спорта Химик «Папа, мама, я - спортивная семья»
7. Дворец спорта Химик Благотворительный фонд Красноштанова « Футбольный турнир»
8. ДДТ « Сибирячок», концерт
9. ДДТ Коммунистическая партия « День рождение Ленина» концерт
10. Центральная Городская библиотека « День славянской письменности» концерт
11. Центральная Городская библиотека «Поздравительная открытка»
12. Центральная Городская Библиотека Концерт
13. ДК Химик подготовка номера к конкурсу « Супер - герой»
14. Городской конкурс «Голоса Усолья»
15. ДК Химик подготовка номера к конкурсу « танцуй пока молодой»
16. ДК Химик подготовка номера к конкурсу «Взрослые и дети»
17. ДДТ Хореографический конкурс «Страна детства

Таким образом, работа творческих объединений дополнительного образования дает возможность развивать творческие способности, формировать патриотические ценности и чувства у воспитанников, развивать этические нормы, чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. У обучающихся формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.

Коллективы художественно-эстетической направленности ежегодно имеют высокий рейтинг по результатам творческих конкурсов. Пресс-центр Газета «Девятка» (руководитель Ендрихинская Г.В.) второй год радуется высокими показателями в городских, региональных конкурсах школьных СМИ. Активизировалась работа социально-педагогического творческого объединения «ДЮП» и «ЮИД» (руководитель Колосова Т.М.).

### **3.4. Оценка организации взаимодействия семьи и гимназии**

Взаимодействие гимназии и родительской общественности выстраивается на деятельностном социальном партнерстве: соуправление воспитательным процессом; обмен ресурсами и кооперация ресурсов, разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач; взаимообучение в сфере воспитательной деятельности.

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Совместно с родителями планируется и организуется воспитательная деятельность на учебный год, разрабатывается комплекс мероприятий, где родители выступают и как зрители, и как слушатели, и как равноправные партнеры, осуществляющие совместное воспитание подрастающего поколения.

Например, прошли такие мероприятия в классных коллективах и гимназии как:

- экскурсии, акции, походы, поездки;
- интеллектуальных игр - шашки, шахматы (Шевчук Н.П.);
- инициаторы и участники проекта «Аллея «Сирень Победы», 11 а кл.;
- участники городской акции «Бессмертный полк» 5 в кл.;
- гимназическая акция "Победный май";
- Новогодние поздравления ;
- общественный контроль уровня готовности детей к занятиям (школьная форма, наличие дневника, учебников);
- рейды в гимназии по исполнению режима учебного процесса.

Развитию партнерских отношений между гимназией и родителями способствует работа сайта, на котором помимо новостной информации есть специальная страница для родителей. Родители могут обсуждать вопросы воспитания с классным руководителем, или с кем-либо из учителей – предметников через электронный дневник <http://dnevnik.ru>.

В ходе анализа воспитательной работы определены следующие проблемы и точки роста.

Проблемы:

- в ведении документации по воспитательной работе классным руководителем;
- в ведении документации по проектной деятельности;
- в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- в кадровом обеспечении.

Точки роста:

- повышение исполнительской дисциплины в работе с документацией классного руководителя;
- внешняя экспертиза личностного роста через участие в полиатлон-мониторинг «Политоринг»;
- внедрение новых технологий формирования здорового образа жизни и культуры здоровья.

**Оценка реализации Программы развития воспитательной компоненты в МБОУ «Гимназия №9»  
в 4 классах «Отношение к жизненным ценностям»**

№	ФИ	Иметь много денег	Иметь самый современный компьютер	Иметь верного друга	Быть человеком, которого любят	Мне важно здоровье родителей	Быть лучшим начальником и иметь возможность командовать многими	Иметь доброе сердце	Иметь много слуг и ими распоряжаться	Уметь сочувствовать и помогать другим людям	Иметь то, чего у других никогда не будет
1.	4а	3	4	2	7	6	1	5	9	8	10
2.	4б	3	8	2	5	1	7	4	10	6	9
3.	4в	6	7	2	5	1	10	3	9	4	8
4.	<b>Итог по параллели</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>27</b>
5.		<b>3</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>7</b>

**Всего в 4 – х классах 76 обучающихся**

*Вывод:* Приведенные результаты «Отношение к жизненным ценностям» среди 4 –х классов показывают, что на первое место ставят Дружбу, здоровье родных, толерантность, но и иметь высокий материальный достаток, быть управленцем

**Исследование нравственных приоритетов обучающихся с использованием приема «Ранжирование понятий по степени значимости» от 1 до 10  
в 9-х классах (2015-16)**

№	ФИ 9,11 класс	Здоровье	Богатство	Талант	Способности	Семья	Общение	Квартира	Родина	Деньги	Любовь
1.	9а	2	9	4	3	1	5	8	7	8	6
2.	9б	1	3	4	5	2	6	7	9	3	8
3.	9в	2	9	4	6	1	5	8	4	7	3
4.	<b>Итог по параллели</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
5.		<b>1</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

Всего в 9 – х классах 68 обучающихся. Исследование показало, что выпускники 9-х классов определили ценности в следующем порядке на первое место семья, здоровье, на второе – талант, способности, затем общение, любовь и деньги, на шестой позиции родина

**Исследование нравственных приоритетов обучающихся с использованием приема «Ранжирование понятий по степени значимости» от 1 до 10  
в 11-х классах (2015-16)**

№	ФИ 9,11 класс	Здоровье	Богатство	Талант	Способности	Семья	Общение	Квартира	Родина	Деньги	Любовь
1.	11а	1	7	6	4	1	2	5	3	5	2
2.	11 б	1	9	4	5	2	6	10	7	8	3
3.	<b>Итог по параллели</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>3</b>
4.		<b>1</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

Всего в 11 – х классах 56 обучающихся. Одинадцатиклассники определили на первое место здоровье, на второе – семья и любовь, затем общение, способности, талант и родина, на 6,7,8 – деньги, квартира, богатство.

## Определение уровня воспитанности обучающихся

*Методы:* анкетирование обучающихся с использованием методик Капустина (для начальной школы), Степанова (для средней и старшей школы). Выводы и рекомендации:

### 2-3 классы

1. 4 –й классы показали хороший уровень - положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

2. 2-3 –е классы показали высокий уровень - устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

### 5-9 классы

3. устойчиво-позитивное к культуре - культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

4. К труду - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

5. К земле - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

6. К отечеству подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

7. К семье - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

8. Ситуативно-негативное –

9. к внутреннему Я (39%) – подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

10. к человеку (23%) скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замавав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», – скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

11. к миру (17%) – подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого бояться. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

#### **10-11 классы**

12. устойчиво-позитивное

13. К семье – ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

14. К труду – подростка отличает трудолюбие. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

15. К культуре – культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка.

16. Ситуативно-негативное –

17. К Отечеству (28%) – подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

18. К другой национальности (22%) – подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

Рекомендации: Классным руководителям включить в план воспитательной работы мероприятия направленные на снижения процента ситуативно-негативного отношения к обозначенным направлениям.

### **3.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности общеобразовательного учреждения**

Изучение мнения участников образовательных отношений проведено социально-психологической гимназии.

#### ***Анализ диагностики психолого-педагогической защищенности учащихся гимназии***

Исследование выраженности критериев психолого-педагогической защищенности учащихся проведено в мае 2016 года. Количество принявших участие: 45 выпускников 11 классов.

Данная диагностика отслеживалась по следующим критериям:

1. Интеллектуальная (учебная) нагрузка.
2. Эмоциональное благополучие в гимназии.
3. Мотивация.
4. Демократичность.

5. Физическое здоровье.
6. Удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых гимназией.

**Основные положительные и отрицательные моменты**

1. 43% выпускников устают на уроках
2. 50% испытывают чувство защищённости в стенах гимназии, 18% - нет
3. Основное количество учащихся чувствует себя хорошо после уроков – 57%, однако 39% устают сильно
4. Имеют возможность участвовать в управлении школой 24%, нет – 29%
5. По мнению 49% учащихся, педагоги гимназии умеют заинтересовать на уроках, 44% отвечают, что «иногда»
6. Высокий процент (71%) гимназистов довольны тем, что учатся именно здесь
7. Объем домашних заданий, по мнению выпускников, оптимальный – 62%
8. Отношения педагогов и учеников не всегда являются дружелюбными и искренними (49%)
9. Во время уроков не устают только 4%
10. 33% выпускников пользуются услугами репетиторов
11. По мнению 71% гимназистов, требования, предъявляемые к знаниям, оптимальны
12. Активными видами спорта (для укрепления здоровья) занимаются 51% старшеклассников
13. Свою уверенность по поводу поступления в ВУЗ выражают 67% выпускников
14. Успеваемость не волнует только 2% старшеклассников
15. 4% выпускников отвечают, что учителя необъективно оценивают деятельность учеников
16. Условия для занятий устраивают 62% учащихся
17. По мнению учеников, только 42% учителей вызывают доверие и симпатию, 49% учеников отвечают – не все
18. Только 9% не считают школьную жизнь насыщенной
19. 69% отвечают, что наша гимназия - престижное заведение и только 7% - нет

**Анкета для учащихся**

1. Устаете ли Вы обычно на уроках?	а) да;	б) на некоторых;	в) нет.
	43	43	14
2. Испытываете ли Вы в стенах школы чувство защищенности и психологический комфорт?	а) да;	б) не всегда;	в) нет.
	50	32	18
3. После окончания занятий какое физическое состояние для Вас характерно?	а) сильная усталость;	б) чувствую себя хорошо;	в) полон сил и энергии.
	39	57	5
4. Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению образовательного процесса?	а) да;	б) в некоторых случаях;	в) нет.
	24	47	29
5. Умеют ли педагоги в Вашей школе заинтересовать учеников на уроках?	а) да;	б) иногда;	в) нет.
	49	44	7
6. Довольны ли Вы, что являетесь учеником именно этой школы?	а) да;	б) иногда;	в) нет.
	71	24	4
7. Оцените объем домашних заданий.	а) чрезмерный;	б) оптимальный;	в) недостаточный.
	31	62	7

8. Имеют ли место во взаимоотношениях педагогов и учеников Вашей школы искренность, дружелюбие, взаимное уважение?	а) да; 44	б) не всегда; 49	в) нет. 7
9. Чувствуете ли Вы усталость во время уроков?	а) да; 47	б) иногда; 49	в) нет. 4
10. Проявляют ли педагоги демократичность в общении с учащимися?	а) да; 40	б) не всегда или не все; 53	в) нет. 7
11. Реализуются ли в процессе школьных занятий Ваши собственные учебные интересы?	а) да; 53	б) не всегда или не в полной мере; 36	в) нет. 11
12. Пользуетесь ли Вы услугами репетиторов?	а) нет; 29	б) редко; 38	в) систематически. 33
13. Считаете ли Вы, что к уровню знаний учащихся в Вашей школе предъявляются слишком высокие требования?	а) да; 29	б) уровень требований оптимальный; 71	в) уровень требований недостаточный. 0
14. Достаточно ли часто, на Ваш взгляд, педагоги и учащиеся общаются на личные темы?	а) да; 42	б) хотелось бы чаще; 44	в) практически никогда. 13
15. Занимаетесь ли Вы какими-нибудь видами спорта для укрепления здоровья?	а) да; 51	б) от случая к случаю; 24	в) нет. 24
16. Имеете ли Вы право голоса при решении вопросов, затрагивающих Ваши личные интересы?	а) да; 76	б) не всегда; 18	в) нет. 7
17. Находит ли поддержку учителей желание изучать интересующие Вас предметы?	а) да; 49	б) не всегда; 42	в) нет. 9
18. Насколько Вы уверены, что после окончания школы сможете поступить в ВУЗ?	а) почти уверен, что поступлю; 67	б) не уверен, что поступлю; 27	в) почти уверен, что не поступлю. 7
19. При освоении новых учебных знаний Вы:	а) применяете весьма большие усилия; 53	б) стараетесь по мере сил; 44	в) успеваемость Вас не волнует. 2
20. Результаты Вашей учебной деятельности оцениваются учителями объективно, справедливо.	а) да; 40	б) не всегда; 56	в) нет. 4
21. Устраивают ли Вас условия для учебных занятий, созданные в школе?	а) да; 62	б) не всегда; 31	в) нет. 7
22. Вызывают ли симпатию и доверие учителя в Вашей школе?	а) да; 42	б) не все; 49	в) нет. 9
23. Считаете ли Вы школьную жизнь	а) да	б) иногда;	в) нет.

насыщенной и интересной?	49	42	9
24. Является ли Ваша школа престижной?	а) да;	б) больше да, чем нет;	в) нет.
	69	24	7

**Общая характеристика социально-психологического климата среди учащихся**

Интеллектуальная (учебная) нагрузка	высокая	средняя	низкая
		39	55
Эмоциональное благополучие в гимназии	благополучное	удовлетворит.	неблагополучное
	44	45	11
Мотивация	высокая	средняя	низкая
	50	40	10
Демократичность	высокий	средний	низкий
	46	42	13
Физическое здоровье	хорошее	удовлетворит.	неудовлетворит.
	50	41	9
Удовлетворенность качеством образовательных услуг	высокая	средняя	низкая
	59	28	13

**Анализ результатов анкетирования педагогов по методике**

**«Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»**

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

В анкетировании приняло участие 23 педагога.

Результаты анкетирования представлены в таблице.

**Основные положительные и отрицательные моменты**

1. Нагрузка для 43% педагогов не является высокой
2. 35% учителей находят возможность делиться своими проблемами, школьными и личными
3. Несмотря на то, что нагрузка не слишком велика, устают 57% учителей и от этого меньше уделяют внимания своим делам, чем положено
4. Не имеют возможность участвовать в управлении школой только 17% педагогов
5. Абсолютное большинство - 87% педагогов - отвечают, что в гимназии ведется активная методическая работа
6. Преподавание в школе, по мнению учителей, ведется на высоком уровне (74%)
7. На подготовку к домашним заданиям не хватает времени 13% учителям
8. После работы никто «как выжатый лимон» себя не чувствует
9. Демократичность администрации отмечают 65% педагогов
10. 91% учителей довольны содействием администрации в повышении квалификации
11. По мнению учителей, наши гимназисты редко (70%) прибегают к помощи репетиторов
12. В неформальной обстановке не встречаются только 4% педагогов

13. 78% учителей считают, что уровень знаний в гимназии достаточен для поступления в ВУЗ
14. Тот коллектив, в котором мы работаем, устраивает 83% коллег
15. Распределением нагрузки среди недели не совсем довольны – 65%
16. 70% учителей довольны той необходимой степенью самостоятельности, которая предоставляется в стенах нашей гимназии
17. Условия педагогической деятельности устраивает 83% учителей
18. 78% учителей отмечает планирование и организацию образовательного процесса как эффективные

**Анкета для педагогов**

Считаете ли Вы, что Ваша учебная нагрузка слишком велика?	да	иногда	нет
	17	39	43
Принято ли в педагогическом коллективе гимназии делиться не только профессиональными, но и личными проблемами?	да	не всегда	нет
	35	57	9
Из-за усталости или напряжения я уделяю своим делам меньше внимания, чем положено	да	чаще да, чем нет	нет
	57	35	9
Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению?	да	в некоторых случаях	нет
	43	39	17
Ведется ли в учебном заведении активная методическая работа, направленная на повышение профессионального мастерства педагогов?	да	хотелось бы больше	нет
	87	9	4
Оцените уровень, на котором ведется преподавание в Вашей школе.	высокий	достаточный	недостаточный
	74	26	0
Достаточно ли у Вас времени, чтобы подготовиться к занятиям, проверить тетради и т.п.?	нет	иногда не хватает времени	да
	13	70	17
Считаете ли Вы, что взаимоотношения педагогов, учеников и родителей Вашей школы отличаются искренностью, дружелюбием, взаимным уважением?	да	не всегда	нет
	39	61	0
После работы Вы чувствуете себя как «выжатый лимон»?	да	иногда	нет
	17	83	0
Считаете ли Вы, что в Вашей школе администрация достаточно демократична	да	не всегда	нет
	65	30	4
Находит ли поддержку и содействие администрации Ваше стремление к повышению собственной квалификации?	да	не всегда	нет
	91	9	0
Прибегают ли учащиеся Вашей школы к помощи репетиторов?	нет	редко	систематически
	9	70	22
Считаете ли Вы, что к объему, содержанию и качеству образования учителей в Вашей школе предъявляются слишком высокие требования?	да	скорее да, чем нет	нет
	17	61	22
Встречаются ли педагоги Вашей школы в неформальной обстановке как в «стенах	да	иногда	нет
	43	52	4

школы», так и за ее пределами?			
Мне хочется уединиться и отдохнуть от всего и всех.	да	иногда	нет
	35	65	0
Имеете ли вы право голоса при решении вопросов, затрагивающих интересы Вас и Ваших учеников?	да	не всегда	нет
	87	13	0
Имеете ли Вы возможность посещать курсы повышения квалификации?	да	да, в пределах области	нет
	91	9	0
Достаточен ли уровень знаний, которые дает школа для поступления в ВУЗ?	да	не всегда	нет
	78	22	0
Соответствуют ли цели образовательного процесса потребностям учащихся?	да	нет	не всегда
	78	0	22
Нравится ли Вам работать в Вашем педагогическом коллективе?	да	больше да, чем нет	больше нет, чем да
	83	17	0
На ваш взгляд, равномерна распределена учебная нагрузка в течение недели?	нет	не совсем	да
	0	65	35
Предоставлена ли в Вашей школе необходимая степень самостоятельности в работе педагогов?	да	скорее да, чем нет	нет
	70	30	0
Устраивают ли Вас условия педагогической деятельности, созданные в школе?	да	иногда	нет
	83	17	0
Можно ли считать эффективными планирование и организацию образовательного процесса в Вашей школе?	да	больше да, чем нет	нет
	78	22	0

### *Общая характеристика социально-психологического климата среди педагогов*

Напряженность в работе педагогов	высокий	средний	низкий
	33	42	25
Эмоциональное благополучие	высокий	средний	низкий
	50	47	3
Физическое здоровье	высокий	средний	низкий
	27	62	11
Демократичность	высокий	средний	низкий
	66	28	5
Мотивация	высокий	средний	низкий
	88	11	1
Качество образовательных услуг, предоставляемых ОУ	высокий	средний	низкий
	60	35	5

### **3.6. Анализ и оценка качества подготовки обучающихся**

В 2015 - 2016 учебном году деятельность МБОУ «Гимназия № 9» была направлена на реализацию 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения прав граждан на получение образования и защиты прав и законных интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), исполнение подзаконных актов и нормативных документов Минобрнауки России и Правительства области по вопросу

всеобуча. Вопросы всеобуча постоянно рассматривались на педсоветах, МО классных руководителей.

Контингент обучающихся на конец 2015 – 2016 учебного года составил 785 чел. (очная форма обучения), из них: 1-4 классы 300 5-9 классы 379 10-11 классы 106.

Выбыли в течение года 4 (смена места жительства)

Прибыли в течение года 3

Отсев за 2015 – 2016 учебный год – Комарова Дарья (10 класс) в ГАПОУ ИО «Усольский индустриальный техникум», приказ №37-к от 24.09.2015.

Количество	Классы	Учебный год		
		2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество обучающихся	1-4 классы	324	300	300
	5-9 классы	376	354	379
	10-11 классы	100	103	106
	<b>Итого</b>	<b>800</b>	<b>757</b>	<b>785</b>
Количество выпускников	9 классы	95	51	68
	11 классы	49	49	56
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>100</b>	<b>114</b>

Численность обучающихся увеличилась на 3,6%. В рамках работы по сохранности контингента администрацией и педагогическим коллективом гимназии проводится систематическая работа:

- уровень НОО – успешное комплектование 1-х классов;
- уровень ООО и СОО – осуществляется системная работа с выпускниками основной школы в рамках оказания помощи в выборе формы дальнейшего образования, комплектование 10-х классов, повышение мотивации обучения в старшей школе;
- работа по преемственности между уровнями образования проводится администрацией и учителями гимназии, способствует решению проблем адаптации обучающихся всех уровней, повышению качества образования.

Оценка качества образовательной деятельности осуществлялась в гимназии по следующим направлениям:

- мониторинговые исследования уровня учебных достижений обучающихся;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- итоговый контроль знаний;
- государственная итоговая аттестация выпускников.

### Результаты освоения учащимися образовательных стандартов

Результаты учебной деятельности по программам основного общего и среднего общего образования:

Период	Кол-во успевающих, чел.	Кол-во неуспевающих, чел.	Успеваемость, %
<b>2012-2013 уч.год</b>	<b>688</b>	<b>1</b>	<b>99,9</b>
<b>2013-2014 уч.год</b>	<b>798</b>	<b>2</b>	<b>99,8</b>
<b>2014-2015 уч.год</b>	<b>757</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
<b>2015-2016 уч.год</b>	<b>785</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

Итоги успеваемости подводятся и анализируются в конце каждого учебного периода и учебного года на совещаниях педагогического коллектива.

### Качественная успеваемость по гимназии:

	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
уровень НОО	69,3 %	76%	70,14%
уровень ООО	54,6 %	59%	54,62%
уровень СОО	43,4 %	50,5 %	53,77 %
<b>ИТОГО</b>	<b>58%</b>	<b>63,7%</b>	<b>59,4%</b>

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения Закона РФ « Об образовании в Российской Федерации» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность образования на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий. Показатели успеваемости по итогам года свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива в рамках выполнения Закона об образовании в Российской Федерации и обеспечения базового уровня знаний учащихся.

Сравнивая показатели успеваемости и качества (таблицы 2 и 3) по итогам второго полугодия и года можно отметить, что стабильно высокими (100%) являются показатели успеваемости на всех уровнях образования. Сравнительный анализ демонстрирует значительное повышение качественного показателя к концу учебного года.



Успеваемость учащихся за 2015-2016 учебный год

Таблица 3

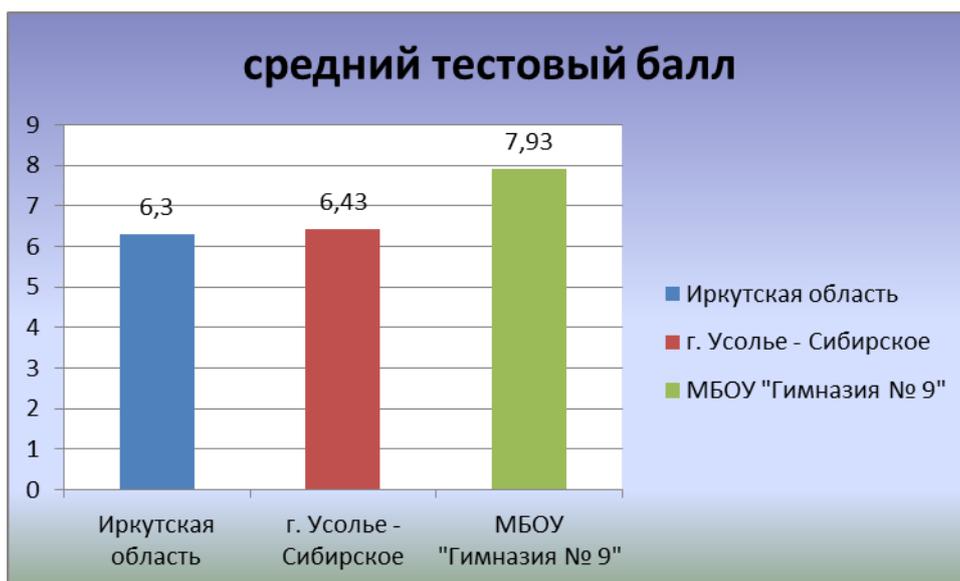
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9 кл.	10 кл.	11 кл.	10-11 кл.	1-11 кл.
Всего обучающихся на конец уч.года	<b>79</b>	<b>60</b>	<b>85</b>	<b>76</b>	<b>300</b>	<b>78</b>	<b>81</b>	<b>73</b>	<b>79</b>	<b>68</b>	<b>379</b>	<b>50</b>	<b>56</b>	<b>106</b>	<b>785</b>
в том числе															
не подлежат аттестации	79														
подлежат аттестации, из них:		<b>60</b>	<b>85</b>	<b>76</b>	<b>221</b>	<b>78</b>	<b>81</b>	<b>73</b>	<b>79</b>	<b>68</b>	<b>379</b>	<b>50</b>	<b>56</b>	<b>106</b>	<b>706</b>
учатся на "5"		3	20	5	<b>28</b>	14	10	10	6	8	<b>48</b>	7	7	<b>14</b>	<b>90</b>
учатся на "4" и "5"		35	47	45	<b>127</b>	43	37	22	34	23	<b>159</b>	15	28	<b>43</b>	<b>329</b>
<b>отличники и хорошисты</b>		<b>38</b>	<b>67</b>	<b>50</b>	<b>155</b>	<b>57</b>	<b>47</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>31</b>	<b>207</b>	<b>22</b>	<b>35</b>	<b>57</b>	<b>419</b>
учатся на "3"		<b>22</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>66</b>	<b>21</b>	<b>34</b>	<b>41</b>	<b>39</b>	<b>37</b>	<b>172</b>	<b>28</b>	<b>21</b>	<b>49</b>	<b>287</b>
Процент качества знаний		<b>63,33</b>	<b>78,82</b>	<b>65,79</b>	<b>70,14</b>	<b>73,08</b>	<b>58,02</b>	<b>43,84</b>	<b>50,63</b>	<b>45,59</b>	<b>54,62</b>	<b>44,00</b>	<b>62,50</b>	<b>53,77</b>	<b>59,35</b>
Процент успеваемости		<b>100</b>													

В целом, за последние три года наблюдается стабильность показателей качества знаний и успеваемости. Показатель качества относительно стабилен и составляет 59,4%. Показатель успеваемости последние два года составляет 100%. Количество отлично успевающих учащихся также характеризуется позитивной стабильностью.

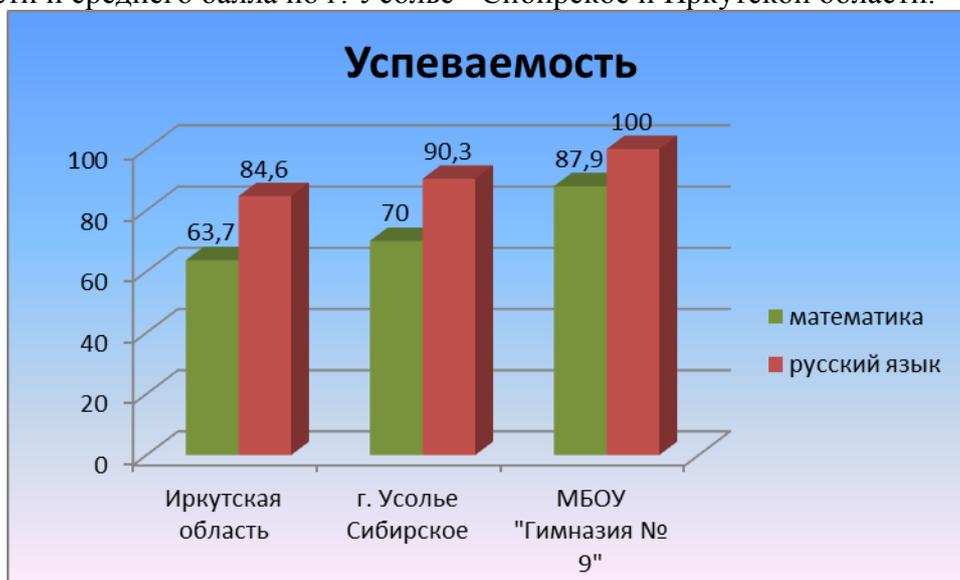
## Мониторинговые исследования учащихся в 2015-2016 учебном году

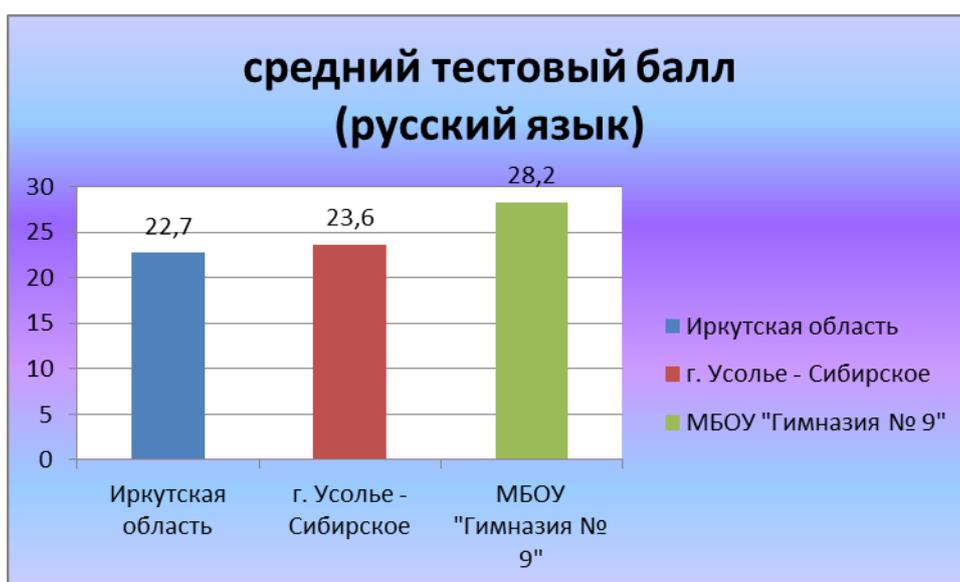
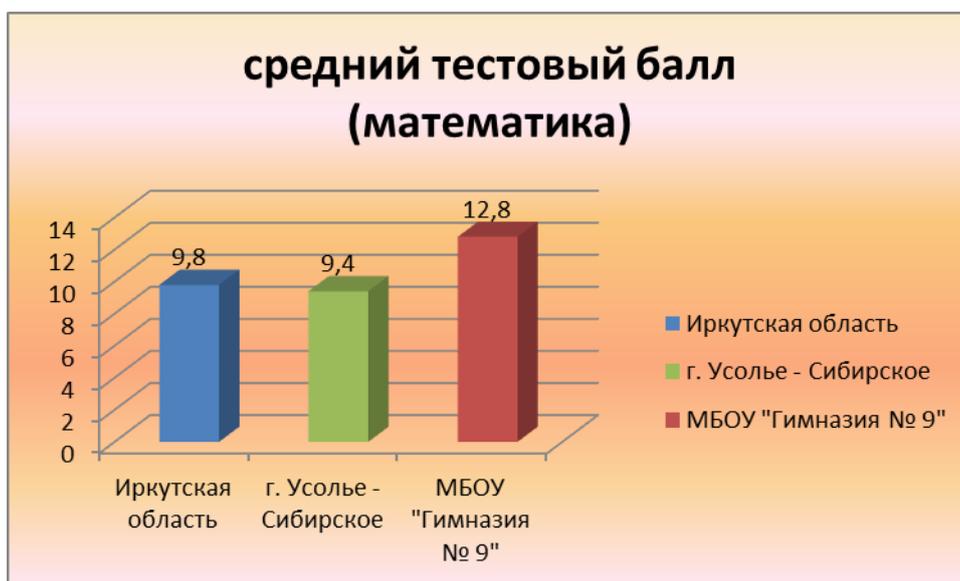
В образовательных учреждениях Иркутской области в 2015-2016 учебном году проводилось мониторинговое исследование уровня учебных достижений учащихся 9-х и 11-х классов по математике, 9-х классов по русскому языку, 6-х и 8-х классов по истории. Мониторинг проводился на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области № 888-мр от 02.11.2015 г. «О проведении мониторинговых исследований уровня учебных достижений обучающихся Иркутской области в 2015-2016 учебном году».

Мониторинг учебных достижений обучающихся 11-х классов математике был проведен в целях подготовки к итоговой аттестации. 4 выпускника не преодолели минимальный порог, успеваемость – 93 % (72% - успеваемость по городу). Средний тестовый балл в МБОУ «Гимназия № 9» выше среднего балла по г. Усолье - Сибирское и Иркутской области.



Успеваемость и средний тестовый балл по итогам мониторинга учебных достижений учащихся 9-х классов математике и русскому языку в МБОУ «Гимназия № 9» выше успеваемости и среднего балла по г. Усолье - Сибирское и Иркутской области.





Сравнивая приведённые данные по мониторинговым исследованиям учебных достижений учащихся, можно говорить о более высоком среднем первичном балле, чем средний областной показатель, как по русскому языку, так и по математике. При этом невысокое качество знаний показали учащиеся 9-х классов по математике.

Впервые в Иркутской области региональный мониторинг учебных достижений учащихся по физике проводился в электронной форме. Учащиеся, которые стали участниками мониторинга, получив индивидуальный логин и пароль, входили в систему дистанционного обучения ГАУ ДПО «Институт развития образования», где им предлагалось выполнить тот или иной вариант диагностических материалов.

Для определения уровня учебных достижений учащихся было предложено использовать три уровня выполнения:

- красный – уровень, свидетельствующий о том, что результаты обучения не соответствуют требованиям освоения основной образовательной программы для данного периода обучения. Красный уровень – это критический уровень, требующий принятия решений на различных уровнях управления.

- желтый – уровень, свидетельствующий, что достигаются только обязательные требования освоения основной образовательной программы для данного периода обучения. Желтый уровень – это уровень неустойчивого развития, требующий поиска и применения более эффективных для данного класса методик обучения.

- зеленый – уровень, свидетельствующий, что достигаются не только обязательные требования освоения основной образовательной программы для данного периода обучения, но и осуществляется целенаправленная работа по организации эффективного образовательного процесса на уроках физики. Зеленый уровень – это уровень устойчивого развития.

При анализе данных использовались следующие границы уровней:

- красный от 0 до 6 баллов,
- желтый от 7 до 12 баллов,
- зеленый от 13 до 18 баллов.

Максимальный балл за всю работу – 18.

Из 37 образовательных организаций, принявших участие в мониторинге, средний балл двух ОО находится в границах зеленого уровня, 28 ОО – в границах желтого уровня и 7 ОО – в границах красного уровня.

Средний балл выполнения диагностической работы по физике в гимназии – 10, 94, 4 человека – красный уровень, 25 человек – желтый уровень, 21 человек – зеленый уровень. В целом, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что большая часть учащихся выполняет работу на уровне неустойчивого развития, т.е. требуется коррекция применяемых в образовательном процессе методик, технологий.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 01.03.2016 № 02-77 «О проведении в 2016 году Национального исследования качества образования (НИКО) по истории и обществознанию в 6 и 8 классах», в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования была проведена диагностическая работа по истории в 6 и 8 классах. В исследовании приняли участие 77 учащихся 6 классов (95,1 %) и 74 учащихся 8 классов (93,7%).

С 02.03.2016 г. по 23.04.2016 г. были проведены мониторинговые исследования среди учащихся **4-х классов**, цель которых – объективно оценить достижение учащимися 4-х классов образовательных результатов, заявленных в ФГОС, проинтерпретировать результаты и максимально эффективно использовать данные, полученные в результате процедур контроля для повышения качества обучения младших школьников.

Основными показателями мониторинговых исследований качества обучения учащихся 4-х классов стали:

- уровень достижения предметных образовательных результатов,
- уровень достижения метапредметных образовательных результатов,
- оценка личностных результатов освоения учащимися ООП.

Были проведены следующие оценочные процедуры:

- комплексная контрольная работа на межпредметной основе,
- стандартизированная контрольная работа по математике,
- стандартизированная контрольная работа по русскому языку,

- полиатлон-мониторинг «Политоринг» (материалы Уфимского центра педагогических измерений).

Каждый комплект контрольно-измерительных материалов состоял из двух вариантов, построенных по единому плану.

В комплексной контрольной работе на межпредметной основе внимание было сфокусировано на исследовании уровня сформированности не только предметных результатов, но и познавательных и информационных универсальных учебных действий, которые являются основой выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного образовательного процесса. Задания диагностической работы были направлены на оценку различных умений обучающихся, позволяющих в совокупности оценить сформированность исследуемых универсальных учебных действий.

Цель стандартизированной работы по математике – проверить достижение учащимися уровня базовой подготовки по курсу математики начальной школы. Этот уровень

включает овладение предметными знаниями и умениями, которые составляют основу математической подготовки выпускника начальной школы, обеспечивающую возможность успешного продолжения образования в основной школе.

Основным назначением стандартизированной контрольной работы по русскому языку является оценка уровня освоения системы опорных знаний по русскому языку, без которых невозможно продолжение его изучения в основной школе, а также овладение основными способами действий в этой системе знаний на момент окончания начальной школы, умение выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по русскому языку.

Традиционным стало включение в содержание стандартизированных контрольных работ практико-ориентированных задач.

Результаты Всероссийского полиатлон-мониторинга «Политоринг» являются независимой оценкой качества образования в образовательной организации согласно ст. 95 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При оценке результатов диагностической работы был использован критериальный подход, соответствующий ФГОС.

В ходе мониторинговых исследований получены следующие результаты:

Показатель	Индикатор	Оценочная процедура	Результат оценочной процедуры
Уровень достижения предметных образовательных результатов	Выполнены 65 % заданий базового уровня	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	58 % учащихся перешагнули заданный индикатор; 22,3 % учащихся достигли индикатора; 19,7% учащихся не достигли заданного индикатора
	65% от максимального балла	Стандартизированная контрольная работа по русскому языку	87 % учащихся перешагнули заданный индикатор; 13 % учащихся достигли индикатора
	65% от максимального балла	Стандартизированная контрольная работа по математике	47,6 % учащихся перешагнули заданный индикатор; 52,4 % учащихся достигли индикатора
Уровень достижения метапредметных образовательных результатов	65 % от количества учащихся, имеющих высокий и средний уровни	Всероссийский полиатлон-мониторинг «Политоринг»	17 % учащихся имеют высокий уровень; 81,7 % учащихся – базовый уровень; 1,3 % учащихся – низкий уровень
Оценка личностных результатов освоения учащимися ООП	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностных ориентаций, освоение содержа-		98,7 % четвероклассников

	ния понятий, имеющих различного вида опыт		
--	---	--	--

Подробный анализ протоколов и результатов оценочных процедур позволил сделать следующие выводы:

- 64,2 % учащихся 4-х классов имеют достаточно высокий уровень достижения предметных результатов, 35,8 % - достигли базового уровня овладения предметными результатами Основной образовательной программы НОО;

- 15 человек (19,7%) не справились с выполнением комплексной контрольной работы, показали низкий уровень сформированности как предметных, так и метапредметных результатов;

- только 17 % четвероклассников имеют высокий уровень сформированности универсальных учебных действий, 81,74 % учащихся – базовый: слабо сформированы умения осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; 1,3 % - низкий уровень сформированности УУД;

- 98,7 % учащихся 4-х классов демонстрируют достаточный уровень сформированности ценностных ориентаций, освоение содержания понятий, имеют различного вида опыт, и только 1 ребёнок (1,3%) показал низкий уровень.

#### **Результаты промежуточной аттестации обучающихся**

На основании приказа директора № 92 от 21.03.2016 года «Об организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-11-х классов в 2015-2016 учебном году» промежуточная аттестация проходила с 4 апреля по 7 мая 2015 года.

Аттестационный материал был подготовлен учителями своевременно, рассмотрен на заседаниях НМО учителей-предметников и утвержден заместителями директора по УВР, расписание промежуточной аттестации и другие документы оформлены в срок.

#### **Уровень НОО**

№	Учебный предмет	Успеваемость	Качество обучения
1.	Русский язык	100%	74%
2.	Литературное чтение	100%	80%
3.	Математика	100%	64%
4.	Окружающий мир	100%	85%
5.	Информатика	100%	87%
6.	ОРКСЭ/Я среди людей	100%	97%
7.	Тайна наук для умников и умниц	100%	68%
8.	Музыка	100%	100%
9.	ИЗО	100%	84%
10.	Технология	100%	90%
11.	Физическая культура	100%	97%
12.	Английский язык	100%	62,1%
<b>Итого</b>		<b>100%</b>	<b>82%</b>

#### **Уровень ОО**

№	Учебный предмет	Успеваемость	Качество обучения
1.	Русский язык	100%	59%
2.	Литература	100%	60,1%
3.	Основы риторики	100%	56,4%
4.	Математика	100%	47,6%
5.	Алгебра	100%	58,5%

6.	Геометрия	100%	59,3%
7.	География	100%	95%
8.	Химия	100%	32%
9.	Биология	100%	54,7%
10.	Физика	100%	51,7%
11.	Информатика	100%	82,5%
12.	История	100%	65%
13.	Обществознание	100%	57%
14.	Английский язык	100%	65,9%
15.	Черчение	100%	93,6%
16.	ИЗО	100%	98,6%
17.	Музыка	100%	91,4%
18.	МХК	100%	92%
19.	Технология	100%	82,9%
20.	Физическая культура	100%	86,4%
21.	Искусство	100%	97,2%
22.	ОБЖ	100%	80,9%
<b>Итого</b>		<b>100%</b>	<b>71%</b>

#### Уровень ООО

№	Профильный предмет	Успеваемость	Качество обучения
1.	Русская словесность	100%	48%
2.	Грамматика английского языка	100%	74,3%
3.	Практика устной английской речи	100%	65,7%
4.	Французский язык	100%	80,5%
5.	Живое право	100%	82,7 %
6.	Физика и астрономия	100%	62%
7.	Математический практикум	100%	58,1%
8.	Алгебра	100%	58 %
9.	Геометрия	100%	57,9%
10.	История в лицах	100%	72%
<b>Итого</b>		<b>100%</b>	<b>66%</b>

#### Уровень СОО (базовый уровень)

№	Учебный предмет	Успеваемость	Качество обучения
1.	Русский язык	100%	63%
2.	Литература	100%	98%
3.	Экономика	100%	98%
4.	География	100%	96%
5.	Химия	100%	37,3%
6.	Биология	100%	59,5%
7.	Физика	100%	85,2%
8.	Алгебра	100%	53,4%
9.	Геометрия	100%	68%
10.	Английский язык	100%	89,8%
11.	История	100%	92%
12.	Обществознание	100%	88,5%
13.	История родного края	100%	77,9%
14.	ОБЖ	100%	97%
15.	Физическая культура	100%	89%

16.	МХК	100%	100%
<b>Итого</b>		<b>100%</b>	<b>81%</b>

### Уровень СОО (профильный уровень)

№	Учебный предмет	Успеваемость	Качество обучения
1.	Русский язык	100%	70,5%
2.	Литература	100%	65%
3.	Французский язык	100%	92,5%
4.	Право	100%	92%
5.	Физика	100%	87%
6.	Алгебра	100%	76,2%
7.	Геометрия	100%	80,3%
8.	Информатика	100%	98%
9.	История	100%	54,5%
10.	Обществознание	100%	70%
11.	Проблемные вопросы истории	100%	65%
<b>Итого</b>		<b>100%</b>	<b>77,4%</b>

По результатам промежуточной аттестации, все учащиеся гимназии освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана. Из анализа успешности промежуточной аттестации видно, что в среднем уровень подготовки учащихся к промежуточной аттестации оказался высоким, уровень качества по предметам от 32% до 100%, результативность: - 100%. Средний качественный показатель по гимназии составил 75,5%.

По всем факультативным и спецкурсам учащиеся получили зачет. Все экзаменационные и итоговые работы проанализированы; с гимназистами, получившими низкие результаты, была организована индивидуальная работа для коррекции и ликвидации пробелов.

Учителям – предметникам необходимо:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов в соответствии с утвержденной рабочей программой.
2. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.
3. В целях повышения качества обучения необходимо тексты аттестационных работ и результаты более детально и качественно обсуждать на заседаниях НМО.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

#### *Анализ документации для проведения государственной итоговой аттестации*

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов проходит ежегодно. В начале 2015-2016 учебного года был составлен план работы гимназии по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации. Все мероприятия проводились согласно этому плану. Планом было предусмотрено формирование базы данных выпускников образовательного учреждения, нормативно-правовой базы ГИА и ознакомление с ней педагогов, выпускников и их родителей. Все организационные вопросы, связанные с нормативными документами и особенностями организации и проведения ГИА доводились до сведения выпускников и их родителей (законных представителей) под подписи.

Педагогом-психологом В.Ю. Сергеевой проведена диагностика эмоционально-характерологических качеств выпускников, составлен план психологической поддержки обучающихся в период подготовки к экзаменам, проведены родительские собрания «Как помочь ребёнку сдать ОГЭ, ЕГЭ». Одинадцатиклассники участвовали в тренировочных эк-

заменах по русскому языку и математике, по информатике, английскому языку, истории, биологии, химии, обществознанию.

В течение года учителя-предметники на заседаниях НМО обсуждали методические письма с анализом проведения ОГЭ, ЕГЭ по предметам, информацию о результатах экзаменов в прошлом году (сравнительную статистику по области, стране, городу и гимназии), порядок и результаты проверки экзаменационных работ, учились правильному оформлению письменных работ на специальных бланках.

В каждом кабинете учителем предметником был оформлен стенд «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ». Оформлен административный стенд с меняющейся информацией о ЕГЭ, ОГЭ.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов

68 выпускников 9 – ых классов были допущены к итоговой аттестации. Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице:

Критерий	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Показатели среднего балла по результатам ОГЭ			
по математике	3,5	3,7	3,8
по русскому языку	3,58	4,06	4,3
1. Доля участников ОГЭ в ОУ, подтвердивших освоение основных образовательных программ основного общего образования от общего кол-ва участников ОГЭ в ОУ (в основные сроки)	97,9%	98%	100%
2. Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании, в %	100%	98%	100%

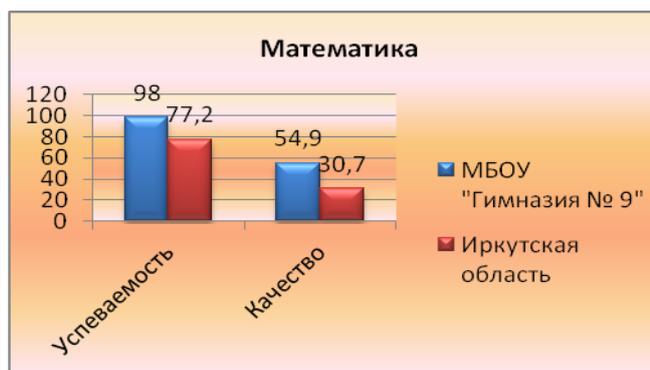
Похвальную грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов» получили 19 человек (27,9%). Аттестат об основном общем образовании с отличием – 8 человек (11,8%).

Доля участников ГИА – 9, подтвердивших освоение ООП основного общего образования от общего количества участников ГИА выше среднего показателя для общеобразовательных учреждений Иркутской области:

#### 2013-2014 учебный год



### 2014-2015 учебный год



### 2015-2016 учебный год



По сравнению с предыдущими учебными годами наметилась положительная динамика качества знаний и успеваемости по обязательным предметам. 2 выпускника сдавали два обязательных предмета в форме ГВЭ.

В 2015-2016 учебном году выпускники 9-х классов сдавали 2 предмета по выбору. Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице:

Предметы	Всего выпускников	Кол-во участников		Успеваемость			Качество			Средняя отметка		
		чел.	%	Гимназия 9	Усолье - Сибирское	Иркутская область	Гимназия 9	Усолье - Сибирское	Иркутская область	Гимназия 9	Усолье - Сибирское	Иркутская область
Литература	68	10	15,2	100	82,9	83,5	100	62,9	60,9	4,8	3,9	3,8
Информатика	68	25	37,9	96	96,6	92,5	52	65,5	60,8	3,7	3,9	3,7
Физика	68	24	36,4	100	85,4	89,5	41,7	25,9	30,5	3,5	3,2	3,2
История	68	12	18,2	100	47,3	44,3	41,7	14,5	11,2	3,4	2,6	2,6
География	68	3	4,5	66,7	60,7	65,7	0	23	28	2,7	2,9	3
Биология	68	9	13,6	100	82,4	76,2	66,7	13,5	12,8	3,7	3	2,9
Английский язык	68	8	12,1	100	78,9	84,3	75	52,6	49,9	4,1	3,6	3,6
Химия	68	7	10,6	100	80,4	86,8	71,4	35,7	47,8	3,9	3,3	3,5
Обществознание	68	34	51,5	94,1	74,6	73,2	44,1	18,8	20,5	3,4	2,9	3

Итоговая аттестация выпускников 9 классов в этом году показала удовлетворительную готовность к экзаменам, показатели по большинству предметов выше средних областных показателей. Очень хорошие результаты по литературе, английскому языку, биологии, химии. Достичь стабильных результатов и положительной динамики при сдаче ОГЭ в 2016 году помогли:

- дополнительные индивидуальные консультации с учащимися в течение учебного года;
- положительная мотивация учащихся;
- работа с КИМ-ами и тестирование, как в печатном формате, так и с использованием Интернет-ресурсов;
- работа по индивидуальному плану-графику, разработанному учителями, в который на протяжении учебного года вносились постоянные корректировки.

Наряду с отличными результатами есть случаи, когда выпускники не преодолели минимальный порог: информатика – 1чел., обществознание – 2чел., география -1чел. Это свидетельствует о недостаточной работе учителей по отработке обязательных знаний, умений и навыков, предусмотренных государственным образовательным стандартом. Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на формирование группы учебного риска и организацию работы по индивидуальным маршрутам.

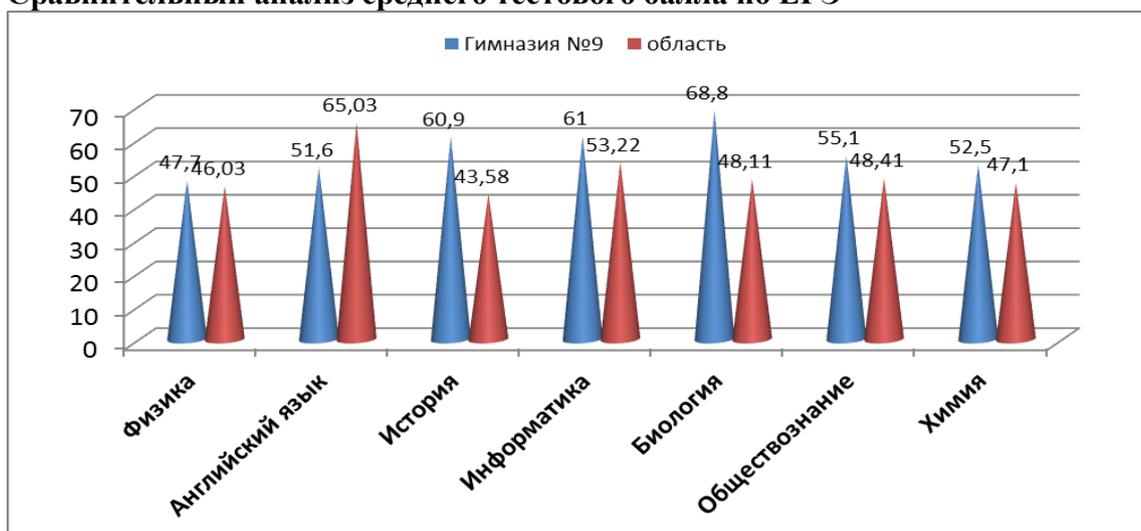
#### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-ых классов**

56 выпускников 11 – ых классов были допущены к итоговой аттестации. Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице:

<b>Критерий</b>	<b>Учебный год</b>		
	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
1. Доля участников ЕГЭ в ОУ, подтвердивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования от общего кол-ва участников ЕГЭ в ОУ (в основные сроки).	100%	98% (один удален с экзамена)	100%
2. Доля выпускников, сделавших выбор предметов для сдачи ЕГЭ (не учитывая обязательные предметы) от общего кол-ва участников ЕГЭ	100%	100 %	100%
3. Доля выпускников ОУ, успешно сдавших все экзамены по выбору (выше порога) в формате ЕГЭ от общего кол-ва участников ЕГЭ в ОУ	94%	85,7%	91,1%
<b>Показатели среднего балла по результатам ЕГЭ</b>			
по математике (профильный уровень)	52	48,8	53
по математике (базовый уровень)	-	14	14
по русскому языку	66	67,4	76
4. Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, в %	100%	98%	100%

Все выпускники преодолели минимальный барьер, установленный Рособнадзором по обязательным предметам. Учащиеся 11 класса прошли аттестацию по основным предметам успешно с первой попытки. Показатели по большинству предметов по выбору выше средних областных показателей. Наряду с отличными результатами есть случаи, когда выпускники не преодолели минимальный порог на экзаменах по выбору: информатика – 1чел., обществознание – 4 чел.

## Сравнительный анализ среднего тестового балла по ЕГЭ



Только по английскому языку средний тестовый балл ниже областного показателя.

Учителя – предметники при подготовке к итоговой аттестации проводили групповые занятия, индивидуальные консультации, дистанционное консультирование с помощью средств ИКТ. В ходе контроля качества подготовки выпускников проводились работы по материалам ФИПИ по русскому языку и математике, по предметам по выбору учащихся проводились тестирования по форме ЕГЭ. Результаты аттестации показали эффективность проведенной работы.

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ:

- Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов на заседаниях НМО.
- Руководителям НМО включить в план работы на 2016/2017 уч. год вопросы, связанные с проведением ГИА, разработать алгоритм подготовки учащихся к сдаче экзаменов.
- Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися содержания всех разделов школьного курса по предметам; умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы); выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры; способность четко формулировать свои мысли. При проведении контрольных работ по типу ОГЭ и ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания.
- Классным руководителям координировать совместную работу учителей - предметников и родителей по вопросам успеваемости и посещаемости, подготовке к государственной итоговой аттестации, оперативно решать вопросы по подготовке к ГИА.

### 4. Оценка организации учебного процесса

Учебный план МБОУ «Гимназия № 9» (УП) разработан на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312) и Регионального учебного плана для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (распоряжение министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 № 920-мр; распоряжение министерства образования Иркутской области от 13.05.2013 г. № 471-мр «О продлении срока действия регионального учебного плана общеобразовательных учреждений Иркутской области») в соответствии с по-

становлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Содержание и структура учебного плана согласованы с целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 9», сформулированными в Уставе, Программе развития на 2014 -2020 гг. «Новый век – новые возможности: инновационное мышление субъектов образовательного процесса», Основных образовательных программах на всех ступенях обучения, годовом плане работы ОУ.

УП обеспечивает постепенное введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (для 1- 4 классов), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (для 5-7 классов, являющихся «пилотной площадкой» муниципального уровня), федерального компонента государственного стандарта общего образования (для 8 -9 классов), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (для 10-11 классов, являющихся «пилотной площадкой» регионального уровня), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

*УП 1-7 классов* в соответствии с ФГОС содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть УП* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

*Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений*, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии. Время, отводимое на данную часть УП, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

*В УП 8-11 классов* включены инвариантная часть, региональный и гимназический компоненты.

*Инвариантная часть* обеспечивает единство образовательного пространства России и является обязательной частью содержания общего образования, включает в себя учебные предметы общекультурного и общенационального значения.

В 10-11 классах количество часов, отведенное на изучение профильных предметов, определено в соответствии с примерными учебными планами для возможных профилей обучения по региональному учебному плану.

*Региональный компонент* направлен на изучение природно-климатических и социально-экономических особенностей, истории и культуры Иркутской области, обеспечение безопасности жизнедеятельности и социализацию выпускников:

<b>Основное общее образование</b>	<b>Среднее общее образование</b>
География Иркутской области	Курсы по психологии социальной и межкуль-

(8-9 классы)	турной компетентности: Ступени самопознания (10 классы)
ОБЖ (9 классы)	Курсы по изучению историко-культурного наследия города и области: История родного края (11 классы)

*Гимназический компонент* отражает вариативность образования, учитывает потребности и возможности нашего образовательного учреждения. Отличительными особенностями части, формируемой участниками образовательных отношений (гимназического компонента), являются:

- региональная и социокультурная направленность содержания образования;
- вариативный подход к структуре и содержанию профильного (углубленного) изучения предметов на основе федерального и регионального учебных планов;
- внутренняя дифференциация обучения в составе групп профильной направленности, действующих в параллелях 7-9 классов: *психолого-лингвистических, гуманитарно-юридических, физико-математических*;
- в 10-11 классах ведутся учебные предметы и спецкурсы, сопровождающие обучение по *социально-гуманитарному и физико-математическому профилям*, с соблюдением принципа преемственности между уровнями основного и среднего общего образования.

Для решения вопросов дифференциации и индивидуализации обучения количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений (гимназического компонента), рассчитано по каждому классу с условием деления на группы с наполняемостью не менее 12 человек в 5 -11 классах.

Освоение учебных предметов и курсов УП сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на систематическую проверку учебных достижений обучающихся. Промежуточная аттестация, устанавливающая уровень достижения результатов освоения учебных предметов и курсов, проводится по итогам учебного года, начиная со второго класса. Ежегодная промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в письменной, устной и комбинированной формах. Формами проведения письменной промежуточной аттестации являются контрольная работа, диктант, изложение, сочинение или изложение с творческим заданием, тестирование, практическая и лабораторная работа, комплексная и творческая работа, письменный отчет о наблюдениях, реферат, работы в формате ОГЭ, ЕГЭ. Формами проведения устной аттестации определены устный экзамен по билетам, опрос, собеседование (5-10 классы); защита проектов, сдача учебных нормативов физической подготовленности.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.2. 2821 – 10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, УП реализуется в режиме шестидневной учебной недели во 2-11 классах; пятидневной – в 1 классах.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4, 8-9 классы – 34 учебные недели; в 5-7, 10-11 классах с опережающим введением ФГОС – 35 недель с учетом проектной деятельности, социально-полезной практики.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока в соответствии с СанПиН и Примерными образовательными программами начального общего, основного общего образования, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15), составляет: 1 класс - 35-40 минут, 2-11 классы – 40-45 минут.

При проведении занятий по иностранному языку (2-11 кл.), технологии (5-7 кл.), физкультуре (10-11 кл.), а также по информатике и ИКТ (2-11 кл.) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов не менее 25 человек.

*Начальное общее образование*

**Полнота реализации учебного плана и образовательных программ начального общего образования за 2015-2016 учебный год**

	Предмет	Количество часов (I-IV четверти)		% выполнения часов УП	% выполнения программ
		План	Факт		
Инвариантная часть учебного плана	Русский язык	1855	1855	100	100
	Литературное чтение	1484	1484	100	100
	Иностранный язык	1020	1020	100	100
	Математика	1484	1484	100	100
	Окружающий мир	742	742	100	100
	Основы религиозных культур и светской этики	102	102	100	100
	Музыка	371	371	100	100
	Изобразительное искусство	371	371	100	100
	Технология	371	371	100	100
	Физическая культура	1113	1113	100	100
<b>Итого:</b>		<b>8913</b>	<b>8913</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	Информатика	510	510	100	100
	Тайны наук для умников и умниц	272	272	100	100
	Я среди людей	170	170	100	100
<b>Итого:</b>		<b>952</b>	<b>952</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Выполнение учебного плана и образовательных программ</b>		<b>9865</b>	<b>9865</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

*Основное общее образование*

**Полнота реализации учебного плана и образовательных программ основного общего образования за 2015-2016 учебный год**

Компонент	предмет	Количество часов		% выполнения УП	% выполнения программ
		План	Факт		
Инвариантная часть учебного плана (федеральный и региональный)	Русский язык	2085	2085	100	100
	Литература	1350	1350	100	100
	Английский язык	2910	2910	100	100
	Математика	1050	1050	100	100

ональный компонент)	Алгебра	981	981	100	100
	Геометрия	564	564	100	100
	Информатика и ИКТ	686	686	100	100
	История	1040	1028	98,9	100
	Обществознание	414	409	98,8	100
	География	830	830	100	100
	Биология	729	729	100	100
	Физика	620	620	100	100
	Химия	406	406	100	100
	Музыка	315	315	100	100
	ИЗО	315	315	100	100
	Искусство	207	207	100	100
	Технология	1260	1260	100	100
	Черчение	102	102	100	100
	ОБЖ	204	204	100	100
	Физическая культура	1557	1557	100	100
География Иркутской области	102	102	100	100	
<b>ИТОГО:</b>		<b>17727</b>	<b>17710</b>	<b>99,9</b>	<b>100</b>
Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	Основы риторики	210	204	97,4	100
	Грамматика английского языка	103	103	100	100
	Практика устной английской речи	103	103	100	100
	Французский язык как второй иностранный	136	136	100	100
	Русская словесность	173	173	100	100
	Живое право	175	175	100	100
	История в лицах	204	204	100	100
	Математический практикум	70	70	100	100
	Алгебра (углубленная подготовка)	206	206	100	100
	Физика и астрономия	274	274	100	100
	Мировая художественная культура	315	315	100	100
	Байкаловедение	210	210	100	100
	Английский без ошибок	69	69	100	100
	Обществознание	105	105	100	100
	Литературное краеведение	123	123	100	100
	Загадки минувших эпох	51	51	100	100

	Детская юридическая консультация	121	121	100	100
	Геометрическое моделирование	124	124	100	100
	Задачи с параметрами	52	52	100	100
	Физика вокруг нас	138	138	100	100
	Лабиринты моего Я	104	104	100	100
	Информатика и ИКТ	420	420	100	100
	Введение в исслед. деятельность	55	55	100	100
	ОБЖ	315	313	99,4	100
<b>ИТОГО:</b>		<b>3856</b>	<b>3848</b>	<b>99,8</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>21583</b>	<b>21558</b>	<b>99,9</b>	<b>100</b>

*Среднее общее образование*

**Полнота реализации учебного плана и образовательных программ среднего общего образования за 2015-2016 учебный год**

Компонент	Предмет	Количество часов		% выполнения УП	% выполнения программ
		План	Факт		
Инвариантная часть учебного плана (федеральный и региональный компоненты)	Русский язык	277	277	100	100
	Литература	555	555	100	100
	Английский язык	828	828	100	100
	Алгебра	412	412	100	100
	Геометрия	276	276	100	100
	История	381	381	100	100
	Обществознание	276	259	94,2	100
	География	70	70	100	100
	Физика	448	448	100	100
	Химия	138	138	100	100
	Биология	138	138	100	100
	Искусство	35	34	97,1	100
	Физическая культура	828	828	100	100
	ОБЖ	139	139	100	100
	Право	138	138	100	100
	Информатика и ИКТ	552	552	100	100
	Ступени самопознания	70	70	100	100
	История родного края	68	61	89,7	100
<b>ИТОГО:</b>		<b>5629</b>	<b>5604</b>	<b>99,6</b>	<b>100</b>
Часть УП, формируемая	Проблемные вопросы истории	138	138	100	100

участниками образовательных отношений	Отечества				
	Французский язык как второй иностранный	138	138	100	100
	Экономика	68	68	100	100
	Разноаспектный анализ текста: подготовка к сочинению	175	175	100	100
	Русское правописание	70	70	100	100
	Грамматика английского языка	35	35	100	100
	Математические задачи повышенной сложности	276	276	100	100
	Теоретические обобщения в решении физических задач	138	138	100	100
	Актуальные вопросы обществознания	69	63	91,3	100
	Математический практикум для гуманитариев	69	69	100	100
	<b>ИТОГО:</b>	<b>1176</b>	<b>1170</b>	<b>99,5</b>	<b>100</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>6805</b>	<b>6774</b>	<b>99,5</b>	<b>100</b>	

**Выполнение учебного плана и образовательных программ  
в 2015-2016 учебном году**

Уровни обучения	Количество часов		Выполнение учебного плана, %	Выполнение образовательных программ, %
	План	факт		
<b>НОО</b>	9865	9865	100	100
<b>ООО</b>	21583	21558	99,9	100
<b>СОО</b>	6805	6774	99,5	100
<b>Итого</b>	<b>38253</b>	<b>38197</b>	<b>99,8</b>	<b>100</b>

Невыполнение учебного плана на 0,2% произошло по причине болезни учителей (Горбунова И.В., Колосова Т.М., Карпова С.В., Ендрихинская Г.В., Шаманская О.И.), курсовой подготовки учителей (Безъязыкова Л.В.). Принятые меры – замещение временно отсутствующего работника, корректировка рабочих программ.

Практическая часть учебных программ выполнена полностью.

Расписание учебных занятий в МБОУ «Гимназия №9» на 2015 - 2016 учебный год было составлено в соответствии с учебным планом учреждения и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в соответствии со школой трудности предметов, где учебная нагрузка ранжируется в баллах по методике Г.Сивкова.

Обучение учащихся 1, 4 классов ведётся в первую смену с 8.00, продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут, в 1 классе – 35 минут (5 минут – динамическая пауза). Учащиеся 2, 3 классов обучаются со второй смены с 13.30. Между первой и второй сменами установлен перерыв 1 час, что соответствует требованиям п.10.13 СанПин 2.4.2.2821-10 (продолжительность перерыва по норме должна быть не менее 30 минут). Продолжительность малых перемен между первым и вторым уроками первой смены, первым и вторым, третьим и четвёртым, четвёртым и пятым уроками второй смены составляет 10 минут. Продолжительность остальных перемен – 20 минут. Данные перемены используются для питания учащихся в школьной столовой.

Недельная учебная нагрузка в начальных классах не превышает нормативную, что соответствует п.10.5 таблицы 3 СанПин 2.4.2.2821-10. Объём максимальной урочной нагрузки по обязательным предметам в течение учебного дня не превышает пяти уроков.

Понятия «рациональное» или «нерациональное» расписание относительные, так как зависят от уровня утомляемости учащихся, на который оказывают влияние многие условия:

- чередование уроков разного типа и разного содержания в течение учебного дня;
- чередование уроков одного и того же предмета в течение недели, оно должно быть равномерным по дням недели;
- правильное чередование так называемых «трудных» и «лёгких» уроков, но эти понятия весьма относительны и в ряде случаев субъективны, так как нельзя утверждать с полной определённой, что данный предмет для всех учащихся данного класса или параллели является «трудным» или «лёгким», здесь многое зависит от психики ученика, его познавательных интересов и способностей, от возраста, а также если предмет образовательной области изучается впервые;
- профессиональная компетентность учителя;
- продуктивные или непродуктивные уроки в течение дня;
- падение или рост работоспособности учащегося в начале урока или в его конце;
- наиболее благоприятные и неблагоприятные дни недели для разного возраста учащихся.

С учетом гигиенических требований, предъявляемых к составлению расписания уроков, нагрузка на умственную деятельность учащихся начальных классов в течение недели не одинакова. Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; для 2 - 4 классов - на 2 - 3 уроках.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

В 2015-2016 учебном году продолжалась работа по формированию сознательного отношения учащихся к учебному процессу и повышению качества знаний выпускников начальной школы.

Учителями активно применялись новые технологии обучения, воспитания и развития учеников, цель которых – научить младшего школьника слышать (а не просто слушать), концентрировать внимание на существенном, осмысленно и критически воспринимать любую информацию, вникать в суть вещей, выделять главное, делать выводы, анализировать свои действия и нести за них ответственность.

Огромную роль в раскрытии творческого потенциала личности ребёнка играли методы и средства обучения. Учитывая это, учителя на своих уроках применяли: ИКТ-технологии; проектную деятельность; материалы для тестового контроля; занимательные и игровые задания; толерантность, т.е. уделяли особое внимание «слабоуспевающим» ученикам.

Учебные занятия 5-11 классов проходят в 1 смену. I смена начинается с 8:00 и заканчивается в 13:35. После 1 и 5 урока проходят 10-минутные перемены, а после 2, 3, 4 уроков - удлиненные до 20 минут, с целью организации питания учащихся. Продолжительность учебной недели - 6 дней. С учетом гигиенических рекомендаций к расписанию уроков умственная работоспособность учащихся в течение недели не одинакова: её уровень возрастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце недели (пятница, суббота), поэтому наибольшее количество баллов по сумме всех предметов приходится на вторник и среду или вторник и четверг.

Факультативные часы, спецкурсы во всех классах вынесены из расписания и проходят во второй половине дня с 14:30. Выдержана динамическая пауза продолжительностью в 40 минут.

Учитывая максимальную нагрузку на 1 ученика, предусмотренную учебным планом гимназии, и гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков, в соответствии с Приложением 2,3 к СанПиН 2.4.2.2821-10, а также методические рекомендации Министерства образования и науки РФ, расписание соответствует требованиям.

В целом, образовательный процесс был организован в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Гимназия № 9».

Организация образовательного процесса регламентирована режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры; учитывается ход дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся. Форма обучения - очная.

Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 40 минут. Режим работы групп продленного дня соответствовал требованиям СанПиН.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Администрация и педагогический коллектив стараются организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения обучающихся, сохраняя их здоровье.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития гимназии.

**В гимназии ведется систематическая работа, направленная на создание максимально благоприятных условий для развития способностей и удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся.** На протяжении многих лет успешно работает **Научное гимназическое общество «Альфа»**, которое объединяет обучающихся, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении интеллектуального уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний. Деятельность НГО «Альфа» регламентирована уставом, положением о научном гимназическом обществе, положением о гимназической научно-практической

конференции. В рамках мегапроекта «Развитие инновационного потенциала субъектов региональной образовательной деятельности как условие достижения нового качества образования» Научное гимназическое общество реализует монопроект «Зажги свою звезду», который нацелен на решение следующих задач:

1. Создание условий для выявления, развития и реализации способностей одарённых учащихся «Гимназии № 9».
2. Научно-методическое обеспечение процесса выявления и поддержки одарённых детей.
3. Внедрение системы отслеживания развития способностей, закономерностей их динамики, построения набора возможных индивидуальных траекторий развития.
4. Совершенствование системы материальной и моральной поддержки одарённых детей.
5. Расширение социального партнёрства.
6. Обеспечение информационных и организационных мероприятий проекта.
7. Повышение компетентности педагогов, работающих с одарёнными детьми.

**Результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях**

### Олимпиадное движение

#### I. Всероссийская олимпиада школьников

##### Школьный этап

В 2015 – 2016 учебном году обучающиеся 5 – 11 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам. Статистические данные школьного этапа представлены в таблице 1.

Таблица 1

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во участий	Кол-во победителей		Кол-во призеров		Эффективность участия	% участников от общего кол-ва обучающихся
			*	**	*	**		
2014 –	*		*		*		*	92,4%
2015	426		79		149		53,5%	
2015 -	*	**	*	**	*	**	*	86%
2016	415	2443	83	124	114	244	47,5%	

\* Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам учитывается 1 раз.

\*\* Подсчитывается общее количество призовых мест; всего участников.

Данные таблицы 1 говорят о снижении количества участников в школьном этапе и эффективности участия. В 2015 – 2016 учебном году школьный этап олимпиады по биологии, географии был проведен в 8 -9 классах среди желающих участвовать в данных олимпиадах, а не по классам, как это было в предыдущие годы. Соответственно, этот факт привел к снижению количества участников.

##### Муниципальный этап

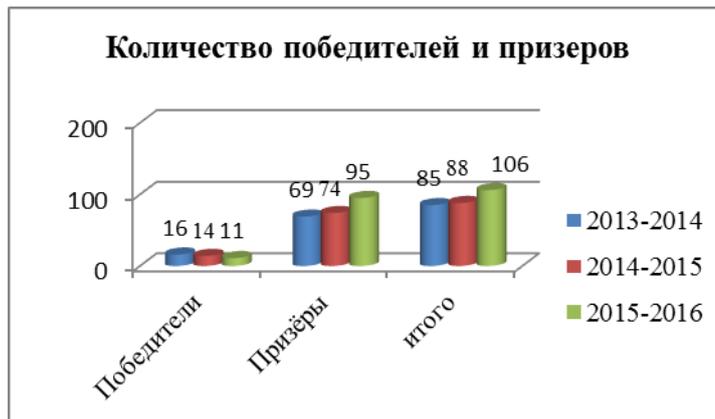
Количество участников – 116 обучающихся

Количество участий – 215

Количество победителей – 11 обучающихся (общее)

Количество призеров – 95 обучающихся (общее)

Эффективность участия – 49,3%



В сравнении с прошлым учебным годом выросло количество участий, количество призеров, эффективность участия (на 2,3%), но при этом число победителей уменьшилось на 3 человека.

Средний показатель эффективности участия в гимназии составляет 49,3%. Качество подготовки участников олимпиады увеличилось по английскому языку, русскому языку, истории, обществознанию, праву, математике, экономике.

#### **Региональный этап**

19 гимназистов вошли в состав городской команды на региональный этап. Призёрами стали: Салогорова Алена, 9 класс, по русскому языку (рук. Ханьжина Т.О.) и Тиселько Илья, 10 класс, по физической культуре (рук. Коновалова И.В.).

#### **II. Городские предметные олимпиады среди обучающихся 3-6, 8 классов**

В городских предметных олимпиадах 3 – 6, 8 классов приняли участие 41 человек. Качество участия по 3 – 4 классам составило 67%, по 5 – 6, 8 классам – 65,5%, общий процент качества обучения – 69%, что на 14% меньше, чем в 2014 – 2015 учебном году.

#### **III. Открытая межвузовская олимпиада школьников Сибирского Федерального округа «Будущее Сибири»**

Обучающиеся 9 – 11 классов приняли участие в отборочном туре Открытой межвузовской олимпиады школьников Сибирского Федерального округа «Будущее Сибири» по физике и химии. Из 48 участников 1 ученица 9 класса Нечаева Анна была приглашена на заключительный этап.

#### **IV. III-я Межрегиональная олимпиада школьников по авиации**

III-я Межрегиональная олимпиада школьников по авиации Иркутского филиала МГТУ ГА состоялась на базе МБОУ «Гимназия № 9», в ней приняли участие 50 обучающихся 10 – 11 классов физико-математического профиля. Олимпиада проходила по трем направлениям: «Летательные аппараты и авиационные двигатели», «Авиационные электронные системы, радиотехника». Результаты личного первенства: 1 место – Налетов Роман (11 кл), Дементьева Татьяна (11 кл), Сизых Владислав (10 кл); 2 место – Замашиков Павел (11 кл), Макаров Никита (11 кл), Тиселько Илья (10 кл), Соколова Наталия (11 кл); 3 место – Апашкина Юлия (11 кл), Фельде Константин (10 кл) и Тихонов Вячеслав (11 кл), Мелентьев Денис (11 кл), Киселев Максим (11 кл). Результаты командного первенства: в 1 и 2 секциях команда гимназии № 9 заняла 1 место, в 3-ей секции – 2 место.

#### **V. Международные онлайн-олимпиады «Фоксфорд»**

В 2015 – 2016 учебном году более 130 обучающихся 5 – 11 классов приняли участие в Международной онлайн-олимпиаде «Фоксфорд» по математике, истории, физике,

информатике, обществознанию, русскому языку, биологии, химии, английскому языку. Дипломами 1-ой, 2-ой, 3-ей степени по разным предметам награждены 65% участников данного проекта.

#### **VI. Интернет-олимпиада Санкт-Петербургского университета по физике (отборочный тур)**

В интернет-олимпиаде Санкт-Петербургского университета по физике в отборочном туре приняли участие 11 обучающихся 7, 9 класса; призёром стал обучающийся 7 класса – Агапов Данил.

#### **VII. Городская биологическая олимпиада для выпускников общеобразовательных учреждений города**

В городской биологической олимпиаде для выпускников общеобразовательных учреждений города приняли участие 3 выпускника, призёром стал Яковлев Даниил.

#### **VIII. Городская биолого-экологическая олимпиада для обучающихся 11-х классов общеобразовательных учреждений города**

В городской биолого - экологической олимпиаде для обучающихся 11-х классов общеобразовательных учреждений города также приняли участие 3 обучающихся 11 классов; призёр – Яковлев Даниил.

#### **IX. XIII областная биологическая олимпиада учащихся 11 классов**

Яковлев Даниил стал участником XIII областной биологической олимпиады учащихся 11 классов «Иркутский государственный аграрный университет им. А. А. Ежевского».

#### **X. Областная олимпиада по психологии БГУЭП**

В областной олимпиаде по психологии БГУЭП победителем стала Сенотова Дарья (11 кл).

#### **XI. Дистанционные интеллектуальные конкурсы**

В 2015 – 2016 учебном году педагоги и гимназисты приняли активное участие в дистанционных конкурсах на портале Инфоурок, Министерства образования.

В интеллектуальных конкурсах городского центра дистанционных конкурсов обучающиеся с 1 по 11 класс приняли участие 2854 раза.

Лучшие результаты:

*Региональный дистанционный интеллектуальный турнир «УМНИК – 2015»* призеры: Устюжанина Александра (2 кл), Пузина Вероника, Спицарева Карина (3 кл), Пинигин Александр, Коригова Елизавета (4 кл).

*Региональный дистанционный интеллектуальный конкурс «Я живу в Сибири»* победитель: Брюханова (4 кл); призёры: Пузина Вероника (3 кл), Талатай Егор, Маракулина Татьяна (5 кл).

*Региональные каллиграфические соревнования «Золотое перо – 2016»* призеры: Ершова Мария, Зарецкая Анастасия, Савинова Мария, Тихонова Елизавета (5 кл), Пузина Вероника (3 кл), Ивлева Полина, Романчук Дарья (2 кл), Мочалова Глафира (1 кл).

**Всероссийский игровой конкурс «КИТ — компьютеры, информатика, технологии»:** лучший результат у Быргазова Владимира (4 класс), Хисматулина Вадима (6 кл), Горницкого Артема, Яхно Кирилла (7 кл), Бочкарева Дмитрия (8 кл), Труфанова Андрея, Бушуевой Екатерины (8 кл), Степановой Анны (9 кл), Сизых Владислава (10 кл), Сенотовой Дарьи, Дементьевой Татьяны, Яковчук Павла, Тимирева Алексея (11 кл).

*Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»* Призеры в городе: Мальковская Татьяна (8 кл), Бушуева Екатерина (8 кл), Чепайтите Виктория (9 кл), Сенотова Дарья (11 кл).

*Международный конкурс по информатике «Бобёр - 2015»* Победитель в регионе: Храмцова Лина (9 кл); призёры в регионе: Приз Константин, Мартыненко Захар (3 кл), Пинигин Игорь (6 кл), Тиселько Егор, Алексеюк София (7 кл); победители в городе: Киселев Александр (4 кл), Чепайтите Виктория (9 кл), Зайцев Евгений (10 кл); призёры в городе: Резаков Кирилл, Быргазов Владимир, Залогин Иван (4 кл.), Жилкин Иван (5 кл), Анисимов

Никита (5 кл), Бергаев Иван (6 кл), Фень Диана (8 кл), Сизых Владислав (10 кл), Аронов Никита (10 кл),

**Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»**  
лучшие результаты: Рубановская Анастасия, Федорова Диана (4 кл), Мальковская Татьяна (8 кл), Салогорова Алена (9 кл).

**Международный игровой конкурс по истории и мировой художественной культуре «Золотое руно»**

лучшие в регионе: Ильина Анна, Попова Юлия, Жихарева Софья, Шиловская Мария, Шелег Виктория, Лихова Дарья, Багро Иван, Щербинин Матвей, Киселев Александр, Лихачева Валерия. Сизых Владислав, Томилов Александр, Убониев Антон.

**Игровой конкурс по английскому языку *British Bulldog***: Полищук Максим, Старожилова Алена.

Учителя начальных классов, физкультуры музыки и МХК, математики принимают активное и успешное участие со своими обучающимися в таких интеллектуальных конкурсах, как международный конкурс-игра по музыке «Аккорд», международная дистанционная олимпиада по музыке для 1-4 классов «Музыкальный ринг», I Международная олимпиада по музыке для 5-9 классов «Мега-Талант», дистанционная олимпиада «Продленка» по физической культуре 5-11 класс, дистанционная занимательная викторина «Спорт и мы» для 1 – 8 классов, онлайн-олимпиада по русскому языку, окружающему миру, по физической культуре в рамках I международного конкурса «Мириады открытий, олимпиады" по обучению грамоте, математике «Лисёнок», конкурс «Безопасный мир», проект «Кругозор», международный математический конкурс «Ребус», блиц – турнир по математике «Математика – царица наук», Всероссийская дистанционная олимпиада по математике интеллектуально-развивающий проект «Моя победа» и др.

С 20 июня по 2 июля 2016 года 13 гимназистов 9 – 10 классов прошли обучение в летней олимпиадной школе ИРНИТУ по секциям физики, математики, химии. Всем обучающимся вручены сертификаты участников летней олимпиадной школы.

### **Научно-исследовательское и проектное направление**

#### ***XXI гимназическая научно-практическая конференция научного гимназического общества «Альфа»***

В научно-практической конференции НГО «Альфа» приняли участие 39 обучающихся 2 – 11 классов. Работа конференции была организована в 5-ти секциях:

- 1) секция английского языка (куратор Грачева А.В.),
- 2) секция математики и информатики (куратор Карпова С.В.),
- 3) секция естествознания (куратор Зубкова С.Н.),
- 4) секция обществознания и психологии (куратор Павлюк О.А.),
- 5) секция гуманитарных наук (куратор Назарова М.К.).

Обучающиеся по секциям были распределены в соответствии с направлениями исследовательских работ и проектов. Поэтому в каждой секции выступали обучающихся разных возрастных групп и в связи с этим эксперты имели право подвести итоги конференции с учетом возраста участников.

Таблица 2

Результаты НПК:

№	Класс	Ф.И. участника	Тема работы	Секция	Результат	Руководитель работы
1.	1 Б	Мартыненко Захар	Всё об аэродинамики	Естествознание	Победитель	Кученко Л.В.
2.	2 Б	Глушкова Анастасия	Свет и тень	Естествознание	Призёр	Семенова Е.А.

3.	7 Б	Тиселько Егор Кисмерешкин Кирилл	Квадрат Пирсона в решении задач на сплавы, растворы и смеси	Математика. Информатика	Победитель	Агафонова Ж.В.
4.	5 Б	Янков Евгений		Математика. Информатика	Призёр	Ружникова О.Н.
5.	3 Б	Ружников Иван	Как умножали в древности	Математика. Информатика	Победитель	Куценко Л.В.
6.	3 Б	Вахрушева Екатерина	Удивительное чудо природы, или ох уж эта пчёлка	Естествознание	Победитель	Куценко Л.В.
7.	4 А	Быргазов Владимир	Программиру- емый робот Lego Mindstorms NXT	Математика. Информатика	Победитель	Быргазова Ю.А.
8.	8 В	Мальковская Татьяна Бушуева Екатерина	Теорема Пифа- гора	Математика. Информатика	Победитель	Сизых Т.В
9.	10 А	Зайцев Евгений Сизых Владислав	Текстовые за- дачи в вариан- тах ЕГЭ	Математика. Информатика	Победитель	Сизых Т.В
10.	8 Б	Браценюк Екатерина Воеводина Ольга Иванова Татьяна	Применение подобия	Математика. Информатика	Призёр	Сизых Т.В
11.	7 В	Шлюжас Илья, Колегов Дмитрий	Математиче- ские фокусы	Математика. Информатика	Призёр	Канина Г.В.
12.	6 В	Чимаева Анастасия	Ищем домовова (о воробьях)	Естествознание	Призёр	Осипенко К.В.
13.	7 В	Глухов Максим	Теория черных дыр	Естествознание	Лауреат	Глушкова И. А.
14.	11 Б	Яковлев Даниил	Flash on English for tourism	Английский язык	Победитель	Черных М.А.
15.	3 Б	Шиловская Мария	В мире красок	Обществозна- ние Психология	Призёр	Куценко Л.В.
16.	3 Б	Пузина	От пера до	Обществозна-	Призёр	Куценко

		Вероника	стержня. Эволюция пишущей ручки	Психология		Л.В.
17.	3 Б	Балыко Ирина	Влияние кокаколы на эмаль зубов	Общественные Психология	Призёр	Куценко Л.В.
18.	3 Б	Бархатов Григорий	Узелок завяжется, узелок развяжется	Общественные Психология	Призёр	Куценко Л.В.
19.	5 В	Халас Андрей	Разреш, я тебе напишу...	Гуманитарные науки	Победитель	Мутасова О.Н.
20.	5 В	Тихонова Елизавета	Средства выразительности художественной речи в рассказе В.Г. Распутина «Век живи – век люби»	Гуманитарные науки	Призёр	Андреева Л.А.
21.	8 Б	Тамагашева Ангелина	История моих польских корней	Гуманитарные науки	Победитель	Назарова М.К.
22.	9 А	Петрушина Анастасия	Аудирование: проблемы и решения	Английский язык	Призёр	Черных М.А.
23.	9 Б	Терехина Дарья	Клод Монэ – создатель импрессионизма	Английский язык	Победитель	Спирова И.А.
24.		Галочкина Мария	Национальный костюм Шотландии	Английский язык	Призёр	Грачева А.В.
25.	5 В	Маракулина Татьяна	Загадки Тауэра	Английский язык	Призёр	Мальцева А.Е.
26.	10 А	Багаутдинова Юлия	Очерк в нравственности	Гуманитарные науки	Победитель	Речкина О.В.
27.		Куренкин Даниил	Судьба моего дедушки в судьбе моей страны	Гуманитарные науки	Лауреат	Шестопалова Е.Г.
28.	5 А	Шошкин Дмитрий	Чудо – словарь	Гуманитарные науки	Лауреат	Просветова И.С.

Юные исследователи 3 Б класса под руководством Куценко Л.В. представили свои работы на научно-практической конференции перед студентами Усольского филиала Ангарского педагогического колледжа.

### **Региональные интеллектуальные соревнования «Шаг в будущее, Юниор!»**

В региональных интеллектуальных соревнованиях «Шаг в будущее, Юниор!» приняли участие 9 гимназистов 3 - 5-х классов.

Таблица 3

Итоги конференции:

№	Ф.И.	ОУ, класс	Тема работы	Результат
1.	Бархатов Григорий Николаевич	г. Усолье-Сибирское, МБОУ «Гимназия № 9», 3 класс	«Дом из кирпича – на долгие года»	1 место
2.	Мартыненко Захар Дмитриевич	г. Усолье-Сибирское, МБОУ «Гимназия № 9», 3 класс	«Авиация во время Великой Отечественной войны»	Поощрительный приз
3.	Лазарева Мария Андреевна	г. Усолье-Сибирское, МБОУ «Гимназия № 9», 3 класс	«История появленияотовых телефонов»	Поощрительный приз
4.	Халас Андрей Николаевич	г. Усолье-Сибирское, МБОУ «Гимназия № 9», 5 класс	«Сладости для радости»	Поощрительный приз
5	Коригова Елизавета Назировна	г. Усолье-Сибирское, МБОУ «Гимназия №9», 4 класс	«Сон и его влияние на успеваемость учащихся»	2 место

### **XIII городская научно-практическая конференция «Первоцвет»**

В XIII городской научно-практической конференции «Первоцвет» приняли участие 11 обучающихся 2 – 4 классов. 8 гимназистов успешно защитили свои исследовательские проекты и работы: Ружников Иван – победитель, призёры: Глушкова Анастасия, Пузина Вероника, Балыко Ирина, Вахрушева Екатерина, Бархатов Григорий, Мартыненко Захар, Шиловская Мария. Эффективность участия составила 73%. Хочется вновь отметить высокий уровень подготовки работ Куценко Л.В., Семеновой Е.А.

### **XII городская научно-практическая конференция «Серебряный росток»**

В XII городской научно-практической конференции «Серебряный росток» приняли участие 7 обучающихся 5, 8 классов, что на 37,5% больше, чем в прошлом учебном году. Результаты участия в данной конференции выросли на 45%. Победители: Мальковская Татьяна, Бушуева Екатерина, 8кл.; Тамагашева Ангелина, 8 кл.; призёры: Галочкина Мария, 8 кл., Халас Андрей, 5 кл.; лауреат: Марукулина Татьяна, 5 кл..

### **XIII межмуниципальная научно-практическая конференция учащихся-исследователей иностранных языков**

**1 место:** Яковлев Даниил (руководитель Черных М.А.)

**2 место:** Галочкина Мария, (руководитель Грачева А.В.)

**3 место:** Петрушина Анастасия (руководитель Черных М.А.)

**Лауреаты:**

Сягаев Руслан (руководитель Гагарина Н.И.)

Салогорова Алена (руководитель Грачева А.В.)

Терехина Дарья (руководитель Спирина И.А.)

Соломенникова Дарья (руководитель Вахрушева М.В.)

Марукулина Татьяна (руководитель Мальцева А.Е.)

### **Областная научно-практическая конференция «Диалог культур»**

Багаутдинова Юлия (10 кл.) и Виноградова Татьяна (9 кл.) приняли участие в областной конференции «Диалог культур».

С целью расширения кругозора обучающихся в области достижений отечественной и зарубежной науки, профориентации для обучающихся 11 класса физико-математического профиля была организована экскурсия на Иркутский авиационный завод, а также проведены мастер-классы в рамках Дня науки Иркутского филиала Московского государственного технического университета гражданской авиации.

В течение учебного года систематически работал педагог-психолог с одаренными и талантливыми детьми. Во время проведения муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников для участников олимпиады были организованы психологические тренинги.

Работа педагогического коллектива МБОУ «Гимназия № 9» по реализации программы «Одаренные дети» организована на достаточном уровне. Педагоги, чьи дети показывают хорошие результаты в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, НПК, делятся опытом по работе с одаренными детьми со своими коллегами на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Среди первоочередных задач:

1. Продолжить работу по повышению качества подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам.
2. Активизировать работу по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся среднего и старшего звена.
3. Продолжить работу по развитию технического творчества и робототехники в гимназии с приобретением комплектов-конструкторов.

### **5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Укомплектованность штата педагогических работников составляет 100% (57 чел.). На 01.06.2016 имеют квалификационные категории 53 педагогических работника, что составляет 93%, из них высшую квалификационную категорию – 26 чел. (45,6%), первую квалификационную категорию – 27 чел. (47,4%). В течение учебного года успешно прошли процедуру аттестации на первую и высшую квалификационную категории 13 (22,8%) педагогических работников (из них на 1КК – 6 чел. (10,5%), на ВКК - 7 чел. (12,3%): отзывать личных заявлений не было, замечания по процедуре аттестации со стороны муниципального и регионального операторов отсутствуют.

В гимназии работают 4 молодых специалиста, из них 2 чел. находятся в отпуске по уходу за детьми. 2 работающих молодых учителя английского языка Вахрушева М.В. и Мальцева А.Е. в настоящее время имеют первую квалификационную категорию, результативно сотрудничают со своими наставниками-учителями высшей квалификационной категории Грачевой А.В. и Черных М.А., участвуют в научно-методическом сетевом взаимодействии с ИГЛУ (МГЛУ ЕАЛИ), организуют учебно-исследовательскую деятельность гимназистов в рамках Городского лингвистического центра.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников носило системный характер: курсы по ФГОС прошли 33 чел., из них 3 чел. - на уровне НОО, 30 чел. - на уровне ОО и СО; курсы по предмету: 8 чел.; курсы по аттестации педкадров - 2 чел.

Для организации непрерывности повышения квалификации работников в гимназии использовались различные методы контроля и формы работы:

- постоянно действующие в течение учебного года гимназические семинары по актуальным вопросам введения ФГОС и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- выездные 72-часовые курсы учебно-методического центра Иркутского госуниверситета «ИНРОН» по повышению профессионально-личностной компетентности педагогов;
- участие 54 педагогов в дистанционных и модульных курсах в рамках общероссийского проекта «Школа цифрового века»;

- мониторинг аттестационных процедур по различным моделям аттестации;
- проблемно-ориентированный анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации по классу, параллели, уровню обучения и учителю-предметнику.

В 2015-2016 учебном году высокий уровень квалификации и профессионализма педагогических работников был востребован в муниципальном и региональном образовании:

3 педагога (Асадова Ю.В., Глушкова И.А., Чугин А.М.) привлечены к проверке работ ЕГЭ и ОГЭ в качестве региональных экспертов;

3 педагогических и руководящих работника (Сизых Т.В., Семенова Е.А., Назарова М.К.) участвовали в процедурах государственной аккредитации ОО Иркутской области;

16 учителей работали в составе предметных комиссий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

11 педагогов входили в жюри муниципальных научно-исследовательских конференций «Серебряный росток» и «Первоцвет», 6 - в оргкомитет ежегодной НПК учащихся-исследователей иностранных языков;

15 учителей приняли участие в аттестации педагогических работников как муниципальные эксперты.

29 педагогов (персонально) приняли участие в экспертной деятельности, что составило 50 % от общего числа работающих в гимназии.

В 2015-2016 учебном году педагогические работники гимназии активно участвовали в конкурсных мероприятиях:

№	Наименование конкурса	ФИО участника	Результат
1.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	Убониева Лилия Валерьевна, учитель начальных классов	Лауреат муниципального этапа (3 место в рейтинге)
2.	Конкурс в рамках премий Губернатора Иркутской области педагогическим работникам за высокие достижения в педагогической деятельности	Асадова Юлия Викторовна, учитель информатики; Чуйко Оксана Анатольевна, учитель начальных классов	Подготовка конкурсных материалов до 15.05.2016 (материалы несвоевременно направлены региональному оператору АИС)
3.	Конкурс лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	Павлюк Оксана Анатольевна, учитель истории, обществознания и права	Подготовка конкурсных материалов до 23.05.2016 (участие в региональном этапе)
4.	Конкурс молодых учителей Иркутской области «Новая волна»	Вахрушева Мария Викторовна, учитель англ.языка	Участник муниципального этапа, заочного тура областного этапа (12 место в рейтинге)
5.	Интернет-конкурсы учебно-методических разработок уроков, разделов рабочих программ, контрольно-измерительных материалов	49 учителей (86%)	Дипломы победителей и лауреатов

В целом, уровень образования и квалификации педагогических работников превышает измеритель - 80% с первой и высшей квалификационной категорией; готовность педагогов к повышению педагогического мастерства находится на высоком уровне; 50% учителей участвуют в экспертной деятельности в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри предметных олимпиад, что соответствует заявленному измерителю; результативность участия в профессиональных конкурсах составляет 80%.

Задачи на 2016 – 2017 учебный год:

1. Учителям Асадовой Ю.В., Чуйко О.А. повторно принять участие в губернаторском конкурсе педагогических работников, своевременно направить конкурсные материалы региональному оператору через автоматизированную информационную систему.

2. Привлекать новых педагогических работников гимназии к экспертной деятельности на уровне муниципального образования с целью повышения их профессиональной компетентности.

3. Организовать дистанционные курсы повышения квалификации педагогических работников гимназии в области ИКТ-компетентности и использования ОЭР в образовательном процессе.

#### **6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Содержание научно-методической работы в гимназии обусловлено целями и задачами Программы развития. Главными подразделениями в структуре методической службы являются научно-методические отделения и научно-методический совет, который функционирует на основании «Положения о научно-методическом совете» и годового плана работы. НМС осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива, его заседания проводятся не реже одного раза в четверть. Обеспечение готовности педагогов к реализации ФГОС – приоритетное направление развития учреждения и необходимое условие эффективности образовательного процесса.

В 2015-2016 учебном году научно-методическая работа в ОУ была направлена на коррекцию основных образовательных программ на уровнях начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС, реализацию системно-деятельностного подхода и освоение новых технологий при введении ФГОС, развитие кадрового ресурса, совершенствование программно-методического обеспечения, полное обеспечение обучающихся учебной литературой.

**Тема методической работы на 2015-2016 учебный год:**

«Повышение качества гимназического образования в условиях опережающего введения ФГОС».

**Цель работы:**

создание условий для реализации личностных функций педагога, стимулирование его профессионального саморазвития, поддержка готовности к инновационному поиску при введении ФГОС общего образования.

**Задачи:**

- осваивать современные технологии в идеологии ФГОС общего образования, основанные на системно-деятельностном подходе, в т.ч. технологию проектной деятельности;

- оптимизировать психолого-педагогическую подготовку обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, другим интеллектуальным и творческим конкурсам для достижения максимальных результатов выше муниципального уровня;

- инициировать участие педагогов в конкурсах учебно-методических разработок не только отдельных уроков и курсов, но и разделов рабочих программ, контрольно-измерительных материалов для подготовки к промежуточной и итоговой аттестации на базовом и профильном уровнях, авторских педагогических разработок.

**Применяемые управленческие технологии:**

- АКС (анализ конкретных ситуаций);
- мозговой штурм;
- портфолио аттестуемого учителя;
- групповые технологии;
- проектные технологии;
- мультимедийные технологии.

***Педагогические советы:***

- Адаптация обучающихся 1, 5-ых классов в соответствии с требованиями ФГОС (ноябрь);
- Платные образовательные услуги: нормативно-правовые, программно-методические и кадровые условия введения (январь);
- Анализ промежуточной аттестации обучающихся согласно Внутренней системе оценки качества (май)

***Научно-методические советы:***

- Планирование НМР, ИД. Реализация Основной образовательной программы ФГОС ООО.
- Коррекция рабочих программ (сентябрь).
- Основная образовательная программа среднего общего образования. Проекты программы развития (ноябрь).
- Анализ работы отделений и центров за I полугодие. Мониторинг введения ФГОС в пилотном режиме в 5-7, 10-11 кл. Промежуточные результаты деятельности инновационных площадок (январь, апрель).
- Анализ выполнения и проектирование учебного плана, НМР, ИД (май).

***Система работы структурных подразделений:***

Деятельность структурных подразделений осуществлялась в полном соответствии с планами работы, актуальными направлениями были: формирование внутренней системы оценки качества образования, программно-методическое обеспечение учебного плана; участие педагогов и обучающихся в НИР, проектах и конкурсах; сетевое взаимодействие с вузами и социальными партнерами; организация проектной недели в 5-7, 10 классах; индивидуальное сопровождение молодых, новых и аттестуемых учителей.

В гимназии системно работают следующие подразделения:

- научно-методические отделения;
- научное гимназическое общество «Альфа»;
- Городской лингвистический центр;
- Городской центр дистанционных конкурсов.

***Работа с молодыми специалистами:***

В гимназии работают 4 молодых специалиста, из них 2 чел. находятся в отпуске по уходу за детьми. 2 работающих молодых учителя английского языка Вахрушева М.В. и Мальцева А.Е. в настоящее время имеют первую квалификационную категорию, результативно сотрудничают со своими наставниками-учителями высшей квалификационной категории Грачевой А.В. и Черных М.А., участвуют в научно-методическом сетевом взаимодействии с ИГЛУ (МГЛУ ЕАЛИ), организуют учебно-исследовательскую деятельность гимназистов в рамках Городского лингвистического центра.

***Участие педагогов в конкурсах:***

- областная выставка-конкурс «Край родной» ( 4 учащихся - победители, 3 учителя – победители);
- городской конкурс «Учитель года»: Убониева Л.В., учитель начальных классов (лауреат, 2 место в рейтинге);
- конкурс лучших учителей РФ: Павлюк О.А., учитель истории, обществознания и права (участник регионального этапа);
- конкурс молодых учителей «Новая волна»: Вахрушева М.В., учитель английского языка (участник муниципального и регионального этапов);

- интернет-конкурсы учебно-методических разработок (дипломы учителям - победителям и лауреатам).

***Повышение квалификации:***

- курсы по ФГОС: 33 чел., из них 3 чел. - на уровне НОО, 30 чел. - на уровне ООО и СОО;

- курсы по предмету: 8 чел.;

- курсы по аттестации педагогов - 2 чел.

- «Университет управленческих знаний» - 3 чел.; магистратура – 2 чел., курсы по менеджменту – 1 чел.

***Достижения ОУ за 2015-2016 учебный год:***

- ОУ – лауреат Всероссийского проекта "Школа цифрового века" за активное использование педагогическим коллективом ИКТ и ЭОР в образовательном процессе;

- ОУ – победитель в городском фестивале детского музыкального творчества «Дарите музыке сердца».

***Положительные моменты в организации методической работы***

- организация выездных бюджетных курсов общепедагогической направленности;

- система работы с аттестуемыми педагогами;

- развитие сетевого взаимодействия с вузами;

- информационно-методическое и технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации.

***Ключевые направления в деятельности методической службы гимназии:***

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет внутренних и внешних ресурсов;

- реализация основных образовательных программ на уровнях начального и основного образования в соответствии с ФГОС, освоение новых технологий при введении ФГОС;

- приведение учебно-программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствие нормативной федеральной базе;

- развитие системы поддержки талантливых детей (необходимо продолжить развитие системы олимпиадной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся; введение технологии портфолио как системы учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся);

- расширение сетевого взаимодействия гимназии с организациями социальной и образовательной сферы: вузами, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и пр.

***Мероприятия по реализации ФГОС в «пилотном» режиме, продукты деятельности:***

- выездные курсы повышения квалификации учебно-методического центра «ИН-РОН» ИГУ (33 педагогических работника гимназии, 4 педагога МБОУ «СОШ №2» получили возможность повысить профессиональную компетентность в области современных методик и технологий, в качестве зачетных работ разработаны технологические карты уроков)

- научно-методические и проблемно-аналитические семинары по вопросам введения ФГОС (ежемесячно, внутрикорпоративное взаимодействие педагогов по технологиям, методам и приемам согласно ФГОС);

- психологический семинар-практикум «Психологическое сопровождение личности учащегося в условиях введения ФГОС» (ежеквартально, формирование пакета диагностических материалов для учителя-предметника и классного руководителя);

- очная, заочная, дистанционная формы работы с одаренными детьми (85% результативности участия гимназистов в интеллектуальных и творческих конкурсах);

- в соответствии с планом работы городского отдела образования и МКУ «ИМЦ» 18.02.2016 проведен практико-ориентированный семинар по теме «Формирующее оценива-

ние в условиях введения ФГОС общего образования» для заместителей директоров общеобразовательных учреждений по учебно-воспитательной и научно-методической работе, а также учителей-предметников (по итогам семинара отмечена эффективность внедрения в педагогическую практику приемов и техник формирующего оценивания на основе доступных, объективных, обсуждаемых с учащимися критериев;

- согласно плану реализации проекта «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в системе профильного физико-математического образования 19.03.2016 на базе гимназии впервые проведен День науки совместно с Иркутским филиалом Московского государственного технического университета гражданской авиации (презентация ИФ МГТУ ГА, очный тур III -ей региональной олимпиады школьников по авиации для 10- 11 классов г. Усолье – Сибирское, мастер – классы по проведению практических занятий для обучающихся, педагогов и родителей г. Усолье – Сибирское, круглый стол по вопросам преемственности «школа - вуз» для учителей физики городских школ, интеллектуальная викторина по истории авиации для 8- 9 классов, открытая лекция по теме «Спутниковые технологии»;

- на базе гимназии результативно работают *Городской центр дистанционных курсов* (ГЦДК) и *Городской лингвистический центр* (ГЛЦ), существенно влияющие с помощью проектных, исследовательских и других развивающих технологий на достижение новых образовательных результатов.

Дистанционные конкурсы в отличие от предметных олимпиад, научных конференций, разнообразных факультативов позволяют превратить серьезную интеллектуальную деятельность в увлекательное состязание, в праздник. Именно поэтому в интеллектуальных конкурсах с интересом участвуют не только младшие школьники, но и подростки, старшеклассники.

В новых Федеральных государственных образовательных стандартах существенная роль отводится самостоятельной познавательной работе школьников, и продуктивные игровые конкурсы являются одним из ресурсов, способных стать платформой учебно-методического обеспечения внеурочной деятельности, направленной на духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное развитие личности. Регулярное участие в конкурсах, а также использование архивных материалов в классной и внеклассной работе способствуют повышению мотивации детей к обучению, закреплению знаний, расширению кругозора, поиску новых способов достижения результата, расширению информационной среды, моделированию ситуаций, развитию познавательной активности. Победители и участники получают дипломы, грамоты, сертификаты для пополнения своего портфолио достижений.

По сравнению с 2014 – 2015 учебным годом количество участников дистанционных конкурсов увеличилось на 1896 человек. В 2015 – 2016 учебном году в конкурсах регионального, российского и международного уровней большое количество участников – 9242 человека. Таким образом, дистанционные конкурсы становятся всё более востребованными и массовыми.

ГЛЦ в различных формах организует деятельность обучающихся и учителей иностранных языков города и близлежащих территорий при поддержке отдела образования, научном руководстве со стороны ЕАЛИ МГЛУ. Успешно реализуются цели ГЛЦ: выявление и объединение наиболее творческих учителей, выявление и поддержка обучающихся, склонных к изучению иностранных язы-

ков; популяризация учебно-исследовательской, проектной деятельности как средства формирования метапредметных умений и навыков; создание условий для социализации школьников. Городской лингвистический центр предоставляет школьникам возможность самореализоваться в соревновательной деятельности, проводя дистанционные чемпионаты по английскому языку «Drive», в которых принимают участие обучающиеся 8-9 классов не только Иркутской области, но и некоторых других территорий России. Для учащихся 4-5 классов ежегодно про-



водится дистанционный чемпионат «Kids' Drive». Стали традиционными ежегодные научно-практические конференции учащихся-исследователей иностранных языков для обучающихся 5-11 классов. В работе конференций принимают участие представители учебных заведений нашего города и района, городов Иркутска, Ангарска и других территорий Иркутской области.

Именно возможность объединить огромное количество людей делает дистанционные конкурсы уникальными, ведь они помогают углубить знания по разным школьным предметам, темам, разделам. Занимательные задания конкурсов позволяют увидеть необычное в самом обычном, обыденном и привычном (см. материалы ГЛЦ и ГЦДК на официальном сайте гимназии).

ГЛЦ использует новые формы организации внеурочной деятельности по иностранному языку. В 2015-2016 учебном году продолжал свою деятельность клуб любителей английского языка «Ранглиш», инициатором и руководителем которого является руководитель городского лингвистического центра М.А.Черных. «Ранглиш» - это встреча и общение в непринуждённой обстановке, это обмен мнениями и знакомства, это лучший способ снять языковой барьер, разговориться, подготовиться к общению в иностранной среде, постоянно улучшать свой английский.

В апреле на базе МБОУ «СОШ №17» прошла видеоконференция с иностранным гражданином учащихся 7-11 классов школ города «Усолье-Сибирское — Кембридж» (организатор и ведущий учитель английского языка МБОУ «СОШ № 17» Родионова Е.А.), целью которого являлось создание реальной ситуации общения на английском языке, практика разговорной речи и знакомство с особенностями другой страны. Около тридцати участников разных школ города получили возможность пообщаться на английском языке в режиме онлайн. Мероприятие способствовало развитию уверенности учащихся в своих силах и мотивации к совершенствованию коммуникативных навыков.

В декабре, в канун католического Рождества состоялся ставший уже доброй традицией концерт. Программа концерта включала песни на английском и французском языках, стихотворение на английском языке и театрализованную сценку. Подобные мероприятия не только интересны по своему содержанию, но и способствуют сплочению лингвистического сообщества.

В планах ГЛЦ - расширение географии лингвистического взаимодействия, стремление разнообразить формы работы клуба любителей английского языка

Успешной реализации требований ФГОС способствуют инновации, направленные на модернизацию образования. На базе гимназии эффективно работают две муниципальных инновационных площадки, планы которых утверждены приказом отдела образования от 08.10.2015 г. № 843.

На основе соглашения с Российской академией правосудия гимназия активно работает как муниципальная площадка по проблеме *«Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в системе профильного социально-гуманитарного образования»*. На базе Восточно-Сибирского филиала РАП старшеклассники участвуют в сессиях «Академии прав человека», в гимназии действует «Детская юридическая консультация», ведется страница Правового вестника в газете «Девятка» и на официальном сайте учреждения. Опыт работы данной площадки был неоднократно представлен и одобрен на муниципальных и региональных форумах. Результаты инновационной деятельности сформулированы и описаны и составляют комплексную образовательно-воспитательную развивающую систему подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению, позволяющую перенести позитивный опыт инновационной площадки в практику работы других образовательных учреждений города.

В рамках инновационной площадки *«Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в системе профильного физико-математического образования»* организовано сотрудничество с Иркутским филиалом Московского государственного технического

университета гражданской авиации. Основные задачи, которые предстоит решить в ходе реализации программы площадки (2016-2018гг.) являются:

1. Апробация механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия между субъектами образовательного проекта.
2. Разработка совместных сетевых профильных программ по физико-математическому направлению.
3. Совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС.
4. Использование и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе ИКТ технологии и дистанционного обучения.
5. Расширение спектра внеурочных профильных курсов для обучающихся гимназии с применением интерактивных образовательных ресурсов.
6. Развитие личности обучающегося, его самореализация в различных предметных областях современной жизни, способного к непрерывному образованию.
7. Расширение возможностей для участия способных и одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы и ВУЗа.
8. Расширение возможностей для обобщения и распространения педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия.

Оценивая качество учебно-методического обеспечения в целом, отметим, что необходимо:

- для достижения метапредметных результатов образования внедрять в педагогическую практику приемы и техники формирующего оценивания на основе доступных, объективных, обсуждаемых с учащимися критериев;
- активизировать учебно-исследовательскую деятельность гимназистов (1 учитель – min.1 ученик);
- транслировать инновационный учительский опыт, результативно участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

## **7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека гимназии является неотъемлемой частью образовательного, воспитательного процесса и информационным ресурсом гимназии.

Библиотечными средствами она создает условия для обеспечения качественного образования, способствует читательскому развитию обучающегося, активизирует его творческий потенциал.

В 2015 – 2016 учебном году перед библиотекой гимназии стояли задачи:

- приобщение к чтению;
- предоставление доступа к информации;
- активное внедрение новых информационных технологий;
- формирование навыков работы с информацией;
- обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями.

Созданная материально-техническая база гимназии позволяет успешно решать поставленные задачи. В библиотеке имеются: читательские места, информационный пункт (выдача и прием литературы, информационно-библиографическое обслуживание пользователей), места для работы с каталогами, хранилище, лёгкий доступ к любому из документов, сохранность фонда, соблюдение санитарно - гигиенических норм хранения документов, комфорт библиотекаря и читателей, работающих с книжным фондом.

Общая площадь библиотеки – 66 м.<sup>2</sup>

Вместимость читального зала –14 чел.

Библиотека гимназии обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека)

Общий фонд библиотеки на 1 июня 2016 года составляет 14963 экз., в том числе:

из них 11290 экз. учебной литературы, 292 экз. методической литературы, 2258 экз. художественной литературы. Обеспечение учебной литературой производится на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников». Пополнение библиотечного фонда происходит за счёт выделяемой субвенции и дарения частных лиц. За счет субвенции на сумму 570 тысяч рублей приобретены учебники по следующим дисциплинам: География, 8 кл.-80 экз., Алгебра, 8 кл. -80 экз., История России в 2ч., 6 кл.-160 экз., Алгебра, 10-11 кл.- 30 экз., ИЗО, 8кл.-15 экз., Английский язык, в 2х ч. , 3кл. - 170 экз., Английский язык, в 2х ч., 5 кл.-160 экз., Английский язык, в 2х ч., 6 кл.-160 экз., Биология, 8 кл.-80 экз., Биология, 10 кл.-25 экз., Биология, 11 кл.-25 экз., Литература в 2х ч., 5 кл.-160 экз., Математика, 5 кл.-80 экз., Обществознание, 5 кл.-80 экз., Русский язык, 10 кл.-30 экз., Физика, 8 кл.-80 экз., Искусство, 10 кл.-15 экз., Математика, 6 кл.-70 экз., Наглядная геометрия, 5-6 кл.-30 экз., ОБЖ, 11 кл.-16 экз., ОБЖ, 10 кл.-16 экз., Русский язык, 11 кл.-30 экз., Технология, 8 кл.-30 экз.

Обеспеченность учебниками в % отношении составляет: 1-4 классы - 100 %, 5-9 классы - 98 %, 10-11 классы -100 %.

Важной остается работа библиотеки по сохранности учебников. Ежемесячно проводил рейд по проверке сохранности школьного учебника с 1 по 11 классы. В результате проверки сохранности учебников выяснилось, что не все обучающиеся ответственно относятся к учебнику. Отрадно, что их немного. В основном же гимназисты позаботились об учебниках. В этом большую роль сыграли классные руководители и родители, которые способствовали бережному отношению к учебнику.

**Современное качественное образование невозможно без использования компьютерных технологий и интернета.**

**1.Расширение локальной сети, работа в Интернете и развитие МТБ информатизации**

В течение учебного года в локальную сеть подключён медицинский кабинет 112, заработал проект «Медиабiblioteca». Новый компьютер приобретен в 214 кабинет. Всего компьютеризировано 31 учебный кабинет и 12 прочих кабинетов. Современное оборудование технически полностью удовлетворяет потребности учебного процесса.

В гимназии активно используются конференц-зал, мультимедийный кабинет физики, химии, кабинеты информатики, кабинет русского языка (204) и начальной школы (107, 108, 109), оснащенные интерактивными досками, мобильный компьютерный класс, документ-камеры, цифровое лабораторное оборудование.

- Количество компьютеров, занятых в учебном процессе – 107. В работоспособном состоянии - 105 (7,43 обучающегося на 1 ПК).
- Работают в составе локальной сети – 101 (94%).
- Используются в учебном процессе – 86 (80%).
- Используются в управлении учебным процессом (администрацией гимназии) – 9 (8%).
- Используются в библиотеке – 8 (7,6%)

#### *Состояние парка компьютерной техники*

Вид техники	Всего	За 5 лет	За 3 года	Более 5 лет
Компьютер	61	15	3	46
Ноутбук	44	43	0	1

Принтер, МФУ	43	25	9	18
Сканер	1	0	0	1
Сервер	1	0	0	1
Проектор	25	6	3	19
Интерактивная доска	10	3	0	7
Документ-камера	4	4	0	0

Для работы в сети Internet используется прокси-сервер “Small Proxy”, работает билинговая система для учета, контроля и фильтрации контента Интернет-трафика. С целью обеспечения информационной безопасности обучающихся в гимназии на сервере установлена контент-фильтрация по программе «Образование» ОАО «Ростелеком» (заключён контракт).

Скорость Интернета - 4 Мбит/с (в прошлом году было 2 Мбит/с). Отмечается высокая активность учителей и учащихся, востребованность работы в Интернете. Свободный выход в Интернет с авторизацией (введением уникального для каждого компьютера логина и пароля) осуществляется как во время уроков, так и во внеурочное время. Интернет, локальная сеть и работа с медиатекой были доступны в библиотеке с установленных специально с этой целью 7 ноутбуков. Для распечатки документов в библиотеке установлен принтер.

Локальная сеть обеспечивает антивирусную защиту ПК под ОС Windows, выход в Интернет, локальную связь и передачу электронной информации, работу через сервер в программе 1С: Хронограф. Технически стабильная работа единого информационно-образовательного пространства гимназии обеспечивается через сервер и локальную сеть.

Одним из критериев информатизации образования является соотношение количества учащихся на один компьютер. В учебном процессе используется 86 компьютеров. На сегодняшний день на 1 компьютер, который используется в учебных целях, приходится 9,14 учащихся.

Компьютерная техника используется достаточно эффективно: в компьютерных классах – 48 часов в неделю (согласно учебному плану) + 8 часов – внеурочная работа (Интернет, Медиациентр, подготовка к олимпиадам и конкурсам и пр.); до 750 часов – в других кабинетах.

## **2. ИКТ в образовании, формирование информационной культуры**

Учителями гимназии активно используются новые формы web-технологий в режиме реального времени: вебинары и видеоконференции. Трое из них прошли курсы по информационно-коммуникационным технологиям в этом учебном году:

- Асадова Ю.В. – «Разработка веб-портфолио педагога»;
- Быргазова Ю.А. – «Основы робототехники и программирования»;
- Шубина Е.В. – «Составляющие ИКТ-компетентности в деятельности педагогического работника».

Выход в Интернет и использование мобильного компьютерного класса осуществлялось на уроках информатики, математики, истории, права. Основное препятствие в развитии этого направления – низкая скорость Интернета.

Лингвистический центр под руководством Черных М.А. ежегодно организует проводит дистанционных Интернет-чемпионаты по английскому языку:

- «Драйв»;
- «KIDS' DRIVE» (для 4-5 классов);
- командный конкурс «CHAIN».

Задания на знание лексики, грамматики, по аудированию и страноведению были размещены на сайте гимназии. Ответы на задания учащиеся заносили в специальный бланк в электронной форме. Учителя собирали, архивировали ответы и отправляли по электронной

почте в оргкомитет для проверки работ жюри. Результаты участия в чемпионатах были подведены и размещены на сайте МБОУ «Гимназия № 9» [http://g-usolie.ru/uchashchimsya/gorodskoy\\_lingvisticheskiy\\_centr/](http://g-usolie.ru/uchashchimsya/gorodskoy_lingvisticheskiy_centr/). Все участники чемпионатов получили сертификаты по электронной почте. Победители и призеры награждены именными дипломами.

### **3.Электронные базы данных (БД)**

Программное обеспечение АСУ «Платформа 1С: Предприятие» настроено на работу в локальной сети через сервер с 12 ПК. В программе «1С Хронограф» работают все классные руководители, Асадова Ю.В., Сизых Т.В., Райкова Л.Н., в программе «Школьная библиотека» – Зиминова А.Ф. Обеспечивается информационная безопасность персональных данных сотрудников и учащихся: все БД находятся только на сервере, доступ к ним – через систему авторизации с различными правами доступа и администрирования.

Установлены все необходимые обновления к программе «1С Хронограф». Заполнение Хронографа - 100%, что подтверждают проверки специалистов Информационно-методического центра г. Усолье-Сибирского. Данные все скорректированы, сданы БД по контингенту, персоналу, условиям изучения предметов, обучающимся по предметам, успеваемости и другие затребованные базы.

Райкова Л.Н. осуществляет работу с программами Пенсионного фонда, Сизых Т.В. – с базами данных по ГИА.

Второй год сдача отчетов по предмету и по классу осуществляется учителями через сайт [dnevnik.ru](http://dnevnik.ru). Электронные журналы в [dnevnik.ru](http://dnevnik.ru) – это единая образовательная сеть, которая делает образование в России эффективным и доступным. [Dnevnik.ru](http://dnevnik.ru) – закрытая информационная система со строгим порядком регистрации образовательных учреждений и пользователей. В системе учтены все требования безопасности и федерального закона №152 «О персональных данных», а для работы в ней потребуется только компьютер с доступом в интернет. [Dnevnik.ru](http://dnevnik.ru) доступен 24 часа в сутки, 7 дней в неделю, 365 дней в году. Каждый родитель и ученик может своевременно посмотреть оценки, написать сообщение любому преподавателю, классному руководителю и поучаствовать в форумах и различных конкурсах, проводимых на сайте.

Мониторинг общего и дополнительного образования (МДО) (региональный портал) – это комплексный мониторинг, который ежемесячно отслеживает деятельность гимназии, а также ННШ: поддержка талантливых детей, сведения о выпускниках, работниках, оснащенности и благоустройстве ОУ, переходе на ФГОС, оплате труда учителей и т.д).

### **4.Дистанционное обучение детей-инвалидов**

По федеральной программе «Дистанционное образование детей-инвалидов» ПНП «Образование» получено во временное безвозмездное пользование оборудование на 130 тыс. рублей для оснащения рабочего места учителя : специализированная компьютерная техника, цифровое учебное оборудование, оргтехника и программное обеспечение. Ноутбук с предустановленной лицензионной ОС MacOS подключен к Интернету по выделенной линии Webstream 256 Kb/s. А.М. Чугин и И.А. Глушкова проводят обучение физике восьми обучающихся из разных населенных пунктов области в форме видеоконференций с помощью программы Skype.

### **5.Создание структуры сайта гимназии и наполнение его информативными материалами**

[Исполнены требования по открытости и доступности на сайте гимназии](#), требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления на нем информации, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.05.2014 № 785. [Создана версия сайта для слабовидящих — одно из требований ГОСТа к сайтам \(ГОСТ Р 52872-2012\)](#).

Сайт гимназии практически ежедневно пополняется, обновляется. На сайте появляются новые новости, документы, фотографии о деятельности гимназии и т.д. Сайт – это

имидж, визитная карточка, представительство гимназии, ее учителей и учеников во всемирном информационном пространстве и должен быть общим делом всего коллектива.

## 6. Анализ работы Медиацентра гимназии

Участники Медиацентра в этом году принимали активное участие в жизни гимназии. Видеостудией были отсняты все мероприятия, смонтированы различные ролики по проведенным мероприятиям. Медиацентр разрабатывал оформление и готовил фотоматериалы для газеты «Девятка» и сайта гимназии, а также участвовал в проведении гимназических мероприятий.

Участники Медиацентра представили свои работы на суд жюри.

2 место в номинации «Родина» получили Щербаков Анатолий, Мелентьев Денис, Сенотова Дарья; участниками в номинациях «Анимация» и «Мы в ответе за тех, кого приручили» стали Быргазов Владимир и Ведерникова Елена.



Гимnazисты приняли участие в областном конкурсе школьных СМИ «Классный корреспондент», который проводился факультетом журналистики БГУЭП.

Сертификат участника в номинации «КЛАССный фотограф» получил Щербаков Анатолий, 11Б класс.

На городском фестивале «Виртуальный мир» Чекменева Валерия стала призером в секции «Графика», Быргазов Владимир – призёр в секции «Видеорепортаж», Сенотова Дарья стала победителем в секции «Программирование».



Быргазов Владимир стал призером в номинации «Видео» на XIX участником XVII Всероссийского заочного фото-видеоконкурса «Видеоталант»; Победителем V Всероссийского конкурса «Ищем таланты».

Традиционный ежегодный конкурс СМИ, проводимый БГУЭП факультетом журналистики и международных отношений, состоялся в Иркутске на базе данного вуза.

В номинации классный корреспондент газета «Девятка» получила диплом 3 степени. Отметили наши корреспондентов Тамагашеву Ангелину, Парилкову Валерию, Жеребилову Ярославу, Шатрову Ирину, а так же главного редактора газеты Ендрихинскую Галину Владимировну.

23 апреля 2016 г. прошёл «Кубок КИТа». Приглашение команд-участниц осуществляется центральным оргкомитетом конкурса «КИТ» по итогам конкурса. «Кубок КИТа» проводится уже 3 год и второй год подряд гимназия выставляет команду обучающихся. Принять участие в этом конкурсе может образовательное учреждение, которое набрало высокий средний общий балл по всем участникам конкурса «КИТ». В этом году принимало

участие в «Кубке КИТа» более 500 школ России. Наша команда, в составе Сенотовой Дарьи, Тимирёва Алексея и Дементьевой Татьяны (11А класс) получила диплом 1 степени.

### 8.Состояние и использование материально-технической базы

Приоритетным направлением в совершенствовании материально-технической базы гимназии в последнее время стало ее обновление в соответствии с необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса, обеспечивающим выполнение требований ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Федерального закона от 04.05.2011года 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», а также соответствующие методические рекомендации, в том числе, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Материально-техническая база гимназии – это комплекс зданий и оборудования, используемых для организации образовательного процесса.

Гимназия занимает 2 здания общей площадью 4383,5 м<sup>2</sup> на правах оперативного управления.

#### Характеристика помещений гимназии

Вид и назначение зданий и помещений/ кв.м	Форма владения, пользования	Наименование собственника	Реквизиты и сроки действия правовых документов
Учебно-лабораторные- 73,68 м <sup>2</sup> Учебные - 1459,6 м <sup>2</sup> Спортивные – 327,85 м <sup>2</sup> Столовая, совмещенная с актовым залом – 274,13 м <sup>2</sup> Кухня, цеха – 210,84 м <sup>2</sup> Библиотека–51м <sup>2</sup> , книгохранилище-24,16м <sup>2</sup> Медицинский кабинет- 22,72 м <sup>2</sup> Стоматологический кабинет- 11,28 м <sup>2</sup> Административные – 110,26 м <sup>2</sup> Коридоры-980,45 м <sup>2</sup> Лестницы- 155,32 м <sup>2</sup> Гардеробы-72,29 м <sup>2</sup> Санитарные комнаты- 95,38 м <sup>2</sup> Склад и иные помещения- 147,21 м <sup>2</sup>	Оперативное управление	Муниципальное образование «город Усолье-Сибирское» в лице администрации города	- Свидетельства о регистрации права на основное здание рег.№ 38-38-12 018 2006-672, выдано 23.03.2015 г.; -Свидетельства о регистрации права бессрочного пользования земельным участком рег.№38-3812 025 2010-812, выдано 23.03.2015 г.;
Мастерские: Швейный, столярный цеха, кулинария - 189,02 м <sup>2</sup> Комната ГПД – 69,9 м <sup>2</sup> Коридор- 35,87 м <sup>2</sup> Склады и иные помещения- 40,83 м <sup>2</sup>			Свидетельство о регистрации права на здание мастерских рег.№ 38-38-12 018 2006-673, выдано 23.03.2015 г.;

Изостудия – 31,71 м <sup>2</sup>			
Всего: 4383,5 м <sup>2</sup>			

Учреждение введено в эксплуатацию 31 августа 1966 года. Набор помещений, обозначенный в таблице, не может в полном объеме позволить реализовать требования Стандарта: один спортивный зал, столовая совмещена с актовым залом, не предусмотрены помещения для внеурочной деятельности, площадь кабинетов в основном 48м<sup>2</sup>, что не соответствует 2,5 м<sup>2</sup> на одного ученика по СанПиН 2.4.2.2821-10.

Материально - техническое и информационно - образовательное оснащение учреждения обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

- 1) общешкольное оснащение;
- 2) оснащение предметных кабинетов;
- 3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности

**Основными целями развития МТБ явились:**

- укрепление материально-технической базы с целью создания комфортных и безопасных условий для всех участников образовательного процесса;
- создание необходимых условий для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями государственных стандартов, социальных норм и нормативов.

Поставлены задачи для достижения целей:

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учебы;
- оснащение образовательных учреждений учебно-лабораторным, технологическим оборудованием и мебелью в соответствии с современными требованиями и нормами.

Материально – техническая база учреждения соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «Гимназия № 9» размещено в трехэтажном типовом кирпичном здании и в одноэтажном здании мастерских, построенных в 1966 году. Здания гимназии размещены на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая. Территория учреждения ограждена забором. По периметру здания установлено видеонаблюдение. Въезд и вход на территорию имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Учреждение рассчитано на 924 места, фактически обучается 785 обучающихся. Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Вентиляция в учреждении естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через окна.

Столовая расположена в отдельном крыле гимназии, совмещена с актовым залом, обслуживается МУП «Столовая №7».

Медицинский кабинет расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный. Кабинет стоматологии также находится на 1 этаже, оборудован всем современным медицинским оборудованием, необходимым для первичного осмотра и лечения зубов.

В учреждении имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учебные занятия в учреждении ведутся в 30 учебных кабинетах, спортзале, мастерских. Оборудованы класс хореографии, изостудия, комната группы продленного дня и используются для реализации программ внеурочной деятельности.

Компьютеризировано 30 учебных кабинетов, из них 24 оснащены мультимедийными проекторами, 2 - плазменными панелями, 7 - интерактивными досками, 2 - интерактивными приставками Mimio Teach. Кабинеты объединены единой локальной сетью.

В гимназии активно используются конференц-зал, цифровой кабинет - лаборатория физики, 2 кабинета информатики, комплект мобильного оборудования - ноутбуки организован в виде передвижного компьютерного класса, кабинеты химии, географии, биологии, ОБЖ, 5 кабинетов русского языка, 4 кабинета математики, 2 кабинета истории и обществознания и 6 кабинетов начальных классов, 3 из них являются кабинетами – лабораториями.



### Количественный анализ наличия технических средств

№ п/п	Наименование	2015 г.	2016 г.
1.	Компьютер	107	107
2.	Интерактивная приставка Mimio Teach	2	2
3.	Интерактивная доска	7	7
4.	Документ-камера	4	4
5.	Электронные микроскопы	13	13
6.	Цифровая лаборатория	10	10
7.	Мультимедиа-проектор	29	29
8.	Экран	9	9
9.	Сканер	2	2
10.	МФУ	34	37
11.	Принтер	8	8
12.	Станки слесарные	1	1
13.	Верстаки столярные	8	8
14.	Швейные машины	24	24
15.	Электроплиты (кулинария)	2	2
16.	Телевизоры	14	
17.	Музыкальный центр	2	2
18.	Холодильник (кулинария, медицинский)	3	3
19.	Микроволновая печь	1	1
20.	DVD плеер	2	2
21.	Синтезатор	1	1
22.	Пианино	1	1
23.	Цифровая камера	1	1
24.	Цифровой фотоаппарат	2	2
25.	Система видеонаблюдения	16 камер, монитор	16 камер, монитор
26.	Музыкальная аппаратура	2 комплекта	2 комплекта
27.	Радиоузел	1	1
28.	Комплекс сердечно-легочной и мозговой реанимации (манекен)	1	1
29.	Плазменные панели	6	6
30.	Сенсорные панели («Инфошкола»)	6	6

31.	Терминалы	4	4
32.	Лингафонный кабинет	1	Не функционирует
33.	Переплетчик, брошюратор, ламинатор	3	3
34.	Диктофон цифровой	1	1

Технические средства, применяемые в образовательной среде гимназии, расширяют эффективность организации учебно-воспитательного процесса, дают новые возможности для многих видов деятельности на уроке.

Цифровые лаборатории (L.МИКРО, Lab.Disc, робот Lego) обеспечивают возможность проведения таких трех форм экспериментов, соответствующих требованиям к результатам освоения основных образовательных программ и примерным программам учебных предметов, как: демонстрационный эксперимент, фронтальный лабораторный эксперимент и эксперимент (групповой, индивидуальный) в рамках внеурочной проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Материально-техническое обеспечение в области ИКТ, на основании приведенных выше данных, свидетельствует о хорошем уровне укомплектованности гимназии, однако за цифрами не виден год выпуска данных технических средств. IT-технологии развиваются стремительно, поэтому материальная база требует постоянного обновления и пополнения.

С 2013 года одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности учреждения стало укрепление и модернизация материально-технической базы. За счёт бюджетного финансирования и пожертвований родителей приобретена компьютерная и оргтехника; обновлена ученическая и учебная мебель в кабинетах; приобретен спортивный инвентарь; учебники; интерактивные доски; столовое оборудование. Проведен большой ремонт в столовой и поставлено современное оборудование в столовую Министерством образования Иркутской области. Проведены ремонты в коридоре второго и третьего этажей и лестничного марша с первого этажа до третьего этажа. 80% старых окон заменены на пластиковые. Подготовлена проектно-сметная документация на капитальный ремонт туалета для мальчиков 1 этаж, вентиляции в мастерских, подвала кухни.

Система мероприятий по достижению целей состоит из:

- обеспечения учебным и технологическим оборудованием;
- школьной мебелью;
- капитальный ремонт;
- текущий ремонт.

**За счёт бюджетных средств летом 2015 года проведены ремонты:**

капитальный ремонт системы отопления пищеблока, столовой, выполнены, ИП Пыткеева Татьяна Викторовна

капитальный ремонт пищеблока, отделочные работы, ООО «СЕРВИС-ИНВЕСТ  
замена дверных блоков, выполнены, ООО «Окна+»

капитальный ремонт пищеблока, установка передаточных окон, выполнены, ООО «Окна+»

демонтаж, монтаж электрооборудования в пищеблоке, выполнены, И.П. Взяткин Б.М.

Выборочный ремонт коридоров 2, 3 этажей - ГВЛ, выполнены, ООО «АкваСервис»

Устройство калитки и асфальтового покрытия тротуарной дорожки, выполнены, ООО «Лидер»

Замена силового кабеля в кухне, выполнена ИП Кузмайтис

**За счет субвенции на учебные расходы в 2016 году:**

Учебники- 570 000,00

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (комплект роботов, набор тел равного объема, компас, рубанок, станок лобиковый, муз инструменты, манекен портновский) - 118 843,00

Школьная мебель - 60 000,00

Музыкальное оборудование - 80 882,30

Программное обеспечение для компьютерных классов - 189 274,70

**и привлечённых безвозмездных пожертвований родителей** проведены летом 2016 года следующие работы:

1. косметический ремонт мест общего пользования

2. косметический ремонт кабинетов

Выпускниками подарено 4 диванчика в коридор 3 этажа,

**на внебюджетные средства в 2016 г.** - школьная мебель – 86800 руб.

Мебель для лаборантской физики 25600 рублей.

**На средства спонсоров в 2016 г.** - 25000 руб. проведен ремонт в приемной.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в учреждении смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация с выходом на пульт пожарной охраны, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение (16 камер: 6-внешних, 10-внутренних), оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

## 9. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья

Для осуществления медико-профилактической работы в гимназии функционируют специализированные кабинеты: кабинет фельдшера с процедурным кабинетом, стоматологический кабинет, кабинет педагога – психолога, социального педагога.

В течение 2014-2015 учебного года проводился контроль за санитарным состоянием учреждения, физическим воспитанием гимназистов, организацией питания. Согласно СП 2.1.3.2630-10 от 18.05.2010г. «Общие требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», СП 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» была организована работа с подростками и педагогами, информационно – просветительная работа, диспансеризация школьников.

### Организация режимных моментов

По результатам проверок были выявлены нарушения по несоблюдению санитарно-эпидемиологического режима. Делались замечания по уборке обеденного зала, по хранению и маркировке уборочного инвентаря. С техническим персоналом проводился инструктажа по санитарно – эпидемиологическому режиму в гимназии.

Проводились проверки по проветриванию помещений. В зимнее время проводился контроль температурного режима кабинетов. Во время карантинных мероприятий усиливался санитарно-эпидемиологический режим.

Информационно - просветительская работа по медицинской профилактике среди учеников, родителей и сотрудников гимназии, индивидуальные консультации включала следующие темы:

- Беседа «Профилактика острых кишечных инфекций» проведена во всех классах гимназии.

- Беседа о профилактике сальмонеллеза – 1 «В» класс.

- Значение углубленных медицинских осмотров, профилактические прививки – для учащихся достигших четырнадцатилетнего возраста.

- Профилактика гриппа, вакцинация.

- Презентация «Сахарный диабет» продемонстрирована на мониторах в рекреациях.

- Для юношей шестых классов состоялась беседа: «Гигиена юноши», для девочек: «Особенности развития, репродуктивная система, гигиена девушки».

- В 8-11 классах проводились классные часы «Вред курения и алкоголя», «Нет наркотикам», «Профилактика туберкулеза».

- Среди учащихся с профилактической целью проводились индивидуальные беседы о педикулезе.
- Среди учащихся пятых-седьмых классов проведена беседа: «Профилактика травматизма на уроках физкультуры».
- Индивидуальные беседы с родителями, детьми и учителями.
- С группой детей старших классов осваивали навыки первой доврачебной помощи при несчастных случаях.

#### **Осуществление медицинского контроля за организацией питания и выполнением санитарно-гигиенических требований**

В столовой ежедневно осуществлялся контроль за качеством поступающих продуктов и их транспортировкой, условиями хранения и соблюдением сроков реализации. В течение года не было зарегистрировано поступление недоброкачественных продуктов питания. Сроки и условия хранения соблюдались правильно. Соблюдается технология приготовления и качество готовых блюд. Производится ежедневная проверка санитарно – противоэпидемического режима пищеблока и организация обработки посуды, соблюдение правил личной гигиены работников пищеблока. Все замечания своевременно устраняются. Для контроля доброкачественности готовящейся пищи оставляется суточная проба, которая хранится в течение 48 часов. С целью укрепления иммунитета у детей проводится витаминизация третьих блюд. С целью профилактики диффузных увеличений щитовидной железы в приготовлении пищи используется йодированные продукты: соль, молоко и хлеб.

#### **Контроль за физическим воспитанием учащихся**

Один раз в месяц в течение учебного года осуществляется медицинский контроль за физическим воспитанием детей, за соблюдением правил техники безопасности учащимися. На уроках физкультуры контролируется плотность и время, потраченные на упражнения, правильность построения урока, соответствие уровня физической нагрузки возможностям ребенка. Совместно с преподавателями физкультуры проведен мониторинг физического развития детей.

#### **Организация прививочной работы**

Согласно приказу №109 и СанПин 3.1.1295-03 «Профилактика туберкулеза», в гимназии ежегодно проводится туберкулинодиагностика. За 2015 год инфицированность составила 76,3%, за 2014 год – 74%. Рост инфицированности связан с ростом туберкулеза в городе.

В течение года, согласно национальному календарю прививок, планируется и проводится прививочная работа с информированного согласия родителей. Охват составляет 96%, 4% - отказы от вакцинации. Не все родители дают согласия на вакцинацию своего ребенка от гриппа, т. к. считают эту прививку бесполезной, наносящей вред здоровью ребенка.

#### **Медицинское наблюдение за состоянием здоровья подростков**

Совместно с работниками подростковой службы ежегодно организуются углубленные врачебные осмотры подростков 10, 14, 15, 16, 17 – летнего возраста. По результатам профилактического осмотра подростки, нуждающиеся в дальнейшем обследовании, получают направления и обследуются в поликлинике или стационаре. Проводится анализ состояния здоровья подростков. Оформляется документация на детей, достигших 14 – летнего возраста, и осуществляется передача документов в подростковую службу по графику и в сроки, утвержденные главным врачом поликлиники. За 2015-2016 учебный год в подростковую сеть было передано 77 подростков.

#### **Острая заболеваемость**

	<b>2014 год</b>	<b>2015 год</b>
Случаи всего	621 (81,5%)	807 (102,6%)
Из них ОРВИ	491	638

### Инфекционная заболеваемость

	кол-во случаев 2014г.	Кол-во случаев 2015г.	За 6 мес. 2016г.
дизентерия	-	1	-
гастроэнтерит	7	4	8
ПТИ	-	2	1
Ветряная оспа	4	3	6
сальмонеллез	-	1	-
педикулез	5	2	2

### Травматизм

год	Кол-во случаев	Из них школьные	домашние	спортивные
2014	11	4	6	1
2015	7	0	6	1

### Отчет-сведение по оценке состояния здоровья детей

#### Группа здоровья

2014 год - 803 уч-ся, 2015 год 786 - уч-ся.

год	1 гр.	%	2 гр.	%	3 гр.	%	4гр.	%
2014	248	30,8	464	57,8	83	10,3	8	1,0
2015	255	32,4	475	60,4	46	5,8	10	1.2

### Таблица физического развития

год	низ- кое	%	н/сред	%	сред- нее	%	вы- сокое	%	в/сред	%
2014	0	0	61	7,6	621	77,3	17	2,1	104	13,0
2015	0	0	59	7,5	636	81	15	1,9	76	9,6

### Таблица физкультурной группы

год	основ- ная	%	Подгот.	%	Спец.	%	Освоб.	%
2014	709	88,2	38	4,7	32	4,0	18	2,2
2015	719	91,4	35	4,4	12	1,5	20	2,5

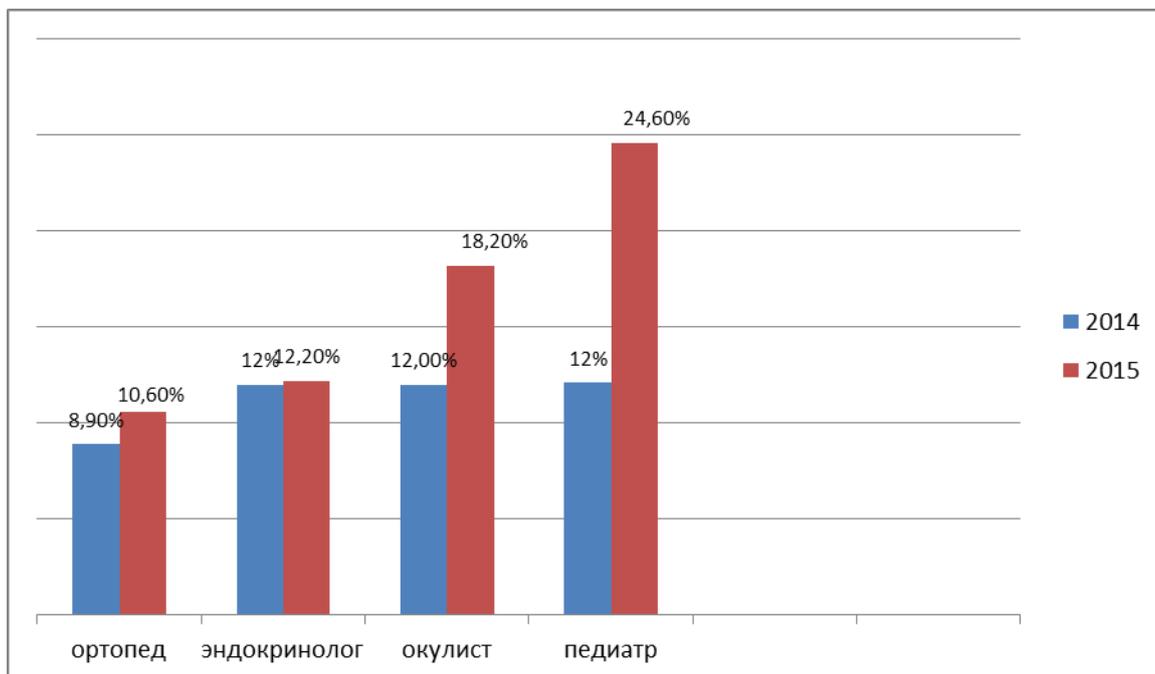
### ДИНАМИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ УЧАЩИХСЯ

#### по углубленному медицинскому осмотру детей декретированного возраста

№	специалисты	Осмотрено 2014г.	Выявлено 2014г.	Осмотрено 2015	Выявлено 2015
1	1	невролог	364	9	385
2	2	офтальмолог	364	45	237
3	3	отоларинголог	364	17	385
4	4	хирург	208	5	345
5	5	Уролог	81	2	112
6	6	гинеколог	62	7	118
7	7	эндокринолог	205	44	384
8	8	ортопед	364	32	385
9	9	педиатр	364	44	385

заболевания	2014	2015
Болезни крови	1	4

Болезни эндокринной системы	44	47
Болезни нервной системы	9	21
Б-ни глаз	45	70
Б-ни органов пищеварения	27	20
Лор заболевания	17	2
Б-ни органов дыхания	24	53
Б -ни кожи и подкожной клетчатки	5	7
Б-ни костно-мышечная система,	32	41
б-ни системы кровообращения	16	30
Б-ни мочеполовая система	2	35
прочие	14	20



По анализу углубленного осмотра:

1. Растет % учащихся с увеличением щитовидной железы по причине проживания в эндемическом районе. Большую роль в заболеваниях эндокринной системы является наследственный фактор, неправильное питание, недостаток в организме йода, витаминов и микроэлементов, стрессы, нарушение обмена веществ. Увеличивается % учащихся с ожирением, это связано с нарушением питания, гиподинамией.

2. Увеличился % заболеваний костно-мышечной системы. Увеличилась двигательная активность детей, дети посещают спортивные секции, бассейн. Учителя следят за осанкой детей во время уроков.

3. Снижается % остроты зрения у учащихся. Это связано со зрительной работой на близком расстоянии, неправильным сидением за партой во время уроков, недостаточное освещение рабочего места, отсутствие чередования зрительной нагрузки с отдыхом для глаз, большую часть времени дети проводят за компьютером. В конце учебного 2015 года проверено зрение у 780 учащихся. Снижение зрения выявлено у 140 человек.

4. Увеличился % заболеваний органов дыхания. Большую роль играет охлаждающий фактор, наследственность. Дети большую часть времени проводят в помещении, мало бывают на свежем воздухе.

Необходимо:

- усилить контроль за санитарным состоянием гимназии;
- учителям физкультуры обращать особое внимание на детей специальных и подготовительных групп здоровья, не допуская прогулы ими уроков;

-учителям – предметникам и учителям начальных классов обращать внимание на учеников с отклонениями зрения и осанки. Соблюдать правильное рассаживание за парты. Проводить физкультурные минутки, особенно это касается учащихся среднего и старшего звена. Детей с частыми простудными заболеваниями не рассаживать около окон. Обращать внимание на листок здоровья, заполненный фельдшером;

- проводить санитарно-просветительскую работу среди учеников, педагогов и родителей в форме бесед, лекций, презентаций;

- образовательную недельную нагрузку равномерно распределять в течение учебной недели, а также не перегружать домашними заданиями с целью сохранения здоровья и психологической комфортности;

- организовывать единые Дни здоровья на свежем воздухе.

Реализация комплекса мероприятий в области охраны труда с целью обеспечения права субъектов образования на здоровые и безопасные условия труда велась в течение всего года. В рамках улучшения условий охраны труда были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- в помещении пищеблока проведён капитальный ремонт (покраска стен, пола, потолка, замена керамической плитки, сантехнического оборудования), установлено новое технологическое оборудование, вентиляция, пластиковые оконные и дверные блоки. В подвале пищеблока - производственное оборудование;

- в медицинском кабинете установлены пластиковые окна;

- в актовом зале заменены приборы отопления;

- в столовой установлено оборудование для реализации проекта «Инфошкола»;

- в кабинетах физики, химии, истории, русского языка поставлены новые двери;

- в десяти учебных кабинетах заменены лампы накаливания на люминесцентные лампы;

- во всех помещениях гимназии проведена плановая дезинфекция и дезинсекция;

- в целях предупреждения травматизма осуществлен своевременный сброс снега с крыш здания;

- для безопасности дорожного движения обучающихся и работников перенесена калитка для входа и выхода на территорию гимназии;

- в классах гимназии частично установлены диспенсеры;

- в кабинетах начальных классов и во всех туалетных комнатах установлены электрические сушилки для рук;

- в шести туалетных комнатах установлены перегородки.

- в кабинетах начальных классов отрегулирована по возрастным показателям мебель (столы, стулья).

Работа по обеспечению безопасных условий работы отражалась в приказах директора и локальных актах по охране труда, были проведены следующие мероприятия:

- классные часы по правилам поведения на уроках, переменах, в столовой были проведены в каждой учебной четверти;

- классные часы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, бытового травматизма - по плану классных руководителей;

- инструктажи по технике безопасности на уроках повышенной опасности (информатики, физики, химии, физкультуры, технологии) проведены согласно календарно – тематическому планированию учителей - предметников;

Пристальное внимание уделялось обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформлялись приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводились инструктажи.

В 2015-2016 учебном году случаев травматизма среди работников образовательного учреждения - не было, трое обучающихся получили травмы. Уровень травматизма остается на прежнем уровне в течение последних двух лет. Необходимо привлечь родительскую

общественность к проблеме школьного и бытового травматизма детей (один из вариантов – рассмотрение этого вопроса на родительском форуме в 2016-2017 учебном году); классным руководителям усилить профилактическую работу по травматизму среди обучающихся (классные часы, беседы, семинары - практикумы и т.д. проводить не реже одного раза в четверть).

## 10. Оценка качества питания

Гимназия располагает столовой, которая рассчитана на 180 посадочных мест. Питание обучающихся осуществляется в соответствии с разработанным МУП «Столовая № 7» и согласованным с территориальным органом исполнительной власти, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор в г. Усолжье-Сибирское, десятидневным циклическим меню с учетом необходимого количества основных пищевых веществ, требуемой калорийности и сбалансированности суточного рациона. В меню также учтен ассортимент продуктов, витаминизация, объем порций. Хранение проб осуществляется, согласно нормативам (48 часов).

Проверка пищи на качество до приема ее обучающимися осуществляется ежедневно членами бракеражной комиссии. Один раз в месяц составляется акт проверки готовых блюд на соблюдение объема порций. При взвешивании нарушений в выходе готовых блюд не обнаружено.

Охват горячим питанием обучающихся в течение учебного года составил 91%: 61 % питаются организованно, заказывая комплексные обеды; 30% выбирают блюда в меню свободной распродажи.

В пищеблоке созданы условия для выполнения правил техники безопасности. В текущем учебном году предписаний надзорных органов предъявлено не было.

В гимназии продолжается реализация проекта «Инфошкола», включающего как один из модулей организацию школьного питания. «Инфошкола» – это 100% безналичный расчет по всем видам питания, возможность получать достоверную и объективную информацию о питании и посещении школы. Проект увеличивает скорость обслуживания и пропускную способность школьной столовой. Снижаются ошибки, связанные с человеческим фактором, и повышается точность расчетов. Регистрируются все виды питания: индивидуальное, групповое и льготное. Это единое информационное пространство с данными для управления питанием и посещением. Быстрое формирование отчетов экономит время. Позволяет контролировать социальные льготы и дополнительные услуги. Классные руководители могут заказать обеды на класс через сервер, не выходя из своего кабинета, проконтролировать правильность списания со счетов детей, распечатать отчеты по посещаемости детей и аналитики питания. Проект «Инфошкола» позволяет родителям получить информацию через интернет-портал, электронную почту, мобильное приложение и SMS-оповещение обо всей истории покупок, платежей и посещения школы.

Качество организации питания в столовой гимназии в 2015-2016 учебном году оценивается участниками образовательных отношений как удовлетворительное.

## 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 9», утвержденным приказом от 10.12.2013 № 300, в 2015-2016 учебном году в учреждении функционировала внутренняя система оценки качества образования.

Основные выводы и предложения по критериям оценки вошли в анализ работы учреждения и план работы на следующий год.

**По оценке оснащенности учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью сделаны выводы:**

1. Материально-техническая база гимназии – это комплекс зданий и оборудования, используемых для организации образовательного процесса. Гимназия занимает 2 здания общей площадью 4383,5 м<sup>2</sup> на правах оперативного управления.

2. Материально - техническое и информационно-образовательное оснащение учреждения обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

- 1) общешкольное оснащение;
- 2) оснащение предметных кабинетов;
- 3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности

3. Материально – техническая база учреждения соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

4. В учреждении имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учебные занятия в учреждении ведутся в 30 учебных кабинетах, спортзале, мастерских. Оборудованы класс хореографии, изостудия, комната группы продленного дня и используются для реализации программ внеурочной деятельности.

5. Компьютеризировано 30 учебных кабинетов, из них 24 оснащены мультимедийными проекторами, 2 - плазменными панелями, 7 - интерактивными досками, 2 - интерактивными приставками Mimio Teach. Кабинеты объединены единой локальной сетью.

6. В гимназии активно используются конференц-зал, цифровой кабинет - лаборатория физики, 2 кабинета информатики, комплект мобильного оборудования - ноутбуки организован в виде передвижного компьютерного класса, кабинеты химии, географии, биологии, ОБЖ, 5 кабинетов русского языка, 4 кабинета математики, 2 кабинета истории и обществознания, 4 кабинеты иностранных языков и 6 кабинетов начальных классов, 3 из них являются кабинетами – лабораториями.

7. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в учреждении смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация с выходом на пульт пожарной охраны, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение (16 камер: 6-внешних, 10-внутренних), оборудован пост охраны.

#### **Предложения:**

1. Педагогическим работникам спланировать улучшение МТБ за счет оказания платных услуг.

#### **По оценке эффективности информационно-компьютерного обеспечения и доступа к сети Интернет:**

1. Количество компьютеров, занятых в учебном процессе – 105 (7,43 на 1 учащегося). Работают в составе локальной сети – 101 (94%). Используются в учебном процессе – 86 (80%). Используются в управлении учебным процессом (администрацией гимназии) – 9 (8%). Используются в библиотеке – 8 (7,6%).

2. Для работы в сети Internet используется прокси-сервер “Small Proxy”, работает билинговая система для учета, контроля и фильтрации контента Интернет трафика. С целью обеспечения информационной безопасности учащихся в гимназии на сервере установлен контент-фильтрация по программе «Образование» ОАО «Ростелеком».

3. Увеличилась скорость Интернета до 4 Мбит/с, в прошлом году было 2 Мбит/с. Есть возможность выхода в сеть Интернет с использованием мобильного компьютерного класса. Выход в Интернет и использование мобильного компьютерного класса осуществляется на уроках информатики, математики, истории, обществознания, физики. Основное препятствие в развитии этого направления – низкая скорость Интернета.

4. Учителя гимназии стали активно использовать разработанные программы «Пропуски обучающихся» и «Прохождение программ», а также постоянно используют программу «Net Speakerphone» для работы в локальной сети.

5. Установлены и подключены в локальную сеть 7 ноутбуков в библиотеке по проекту «Медиабиблиотека».

6. Сдача отчётов по классу, по предмету проводится через выгрузку данных из электронных журналов [dnevnik.ru](http://dnevnik.ru).

7. Качественно работает оборудование и база данных по проекту «Инфошкола».

8. Установлено новое программное обеспечение на машины двух компьютерных кабинетов гимназии и мобильного класса, а также продлена лицензия на антивирусную программу Касперский для всего парка машин на сумму 189274,7 рублей.

9. Приобретено учебно-лабораторное оборудование (комплект роботов) на сумму 90000 рублей, новый компьютер в 214 кабинет.

10. Всего компьютеризировано 31 учебный кабинет и 12 прочих. Современное оборудование технически полностью удовлетворяет потребности учебного процесса.

11. Локальная сеть обеспечивает антивирусную защиту ПК под ОС Windows, выход в Интернет, локальную связь и передачу электронной информации, работу через сервер в программе 1С: Хронограф. Технически стабильная работа единого информационно-образовательного пространства гимназии обеспечивается через сервер и локальную сеть.

12. Исполнены требования по открытости и доступности на сайте гимназии <http://g9-usolie.ru/>, требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления на нем информации, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.05.2014 № 785. Создана версия сайта для слабовидящих — одно из требований ГОСТа к сайтам (ГОСТ Р 52872-2012).

13. Стареет парк машин (44,76% более 5 лет).

#### **Предложения:**

1. Увеличить скорость Интернета в гимназии (не менее 10 Мбит/с).

2. Заменить системные блоки в кабинете 205. Составить план замены устаревшего парка машин.

3. Провести локальную сеть в 102 кабинет и заменить подключение к локальной сети в 101 кабинете.

4. Из-за постоянных сбоев в технике видеонаблюдения отрегулировать её работу.

5. Создать базу данных учебной и художественной литературы в 1С Хронограф (библиотека).

#### **По оценке обеспеченности учебной литературой:**

1. Общий фонд библиотеки на 01.06.2016 года составляет 14963 экз.

2. Обеспечение учебной литературой производится на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников».

3. Обеспеченность учебниками в % отношении: 1-4 классы -100 %, 5-9 классы -98 %, 10-11 классы – 100 %. Итого: 99,3 %.

4. Пополнение библиотечного фонда происходит за счёт выделяемой субвенции и дарения частных лиц.

#### **Предложения:**

1. Активнее вести работу по сохранности учебников.

2. Вести ежемесячный мониторинг учебников.

#### **По оценке кадрового обеспечения:**

1. Уровень образования и квалификации педагогических работников превышает измеритель - 80% с первой и высшей квалификационной категорией.
2. Готовность педагогов к повышению педагогического мастерства находится на высоком уровне.
3. 50% учителей участвуют в экспертной деятельности в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри предметных олимпиад, что соответствует заявленному измерителю.
4. Результативность участия в профессиональных конкурсах соответствует измерителю - 80%.

**Предложения:**

1. Организовать в 2016-2017 учебном году дистанционные курсы повышения квалификации педагогических работников гимназии в области ИКТ-компетентности и использования ОЭР в образовательном процессе.
2. Привлекать новых педагогических работников гимназии к экспертной деятельности на уровне муниципального образования с целью повышения их профессиональной компетентности.
3. Учителям Асадовой Ю.В., Чуйко О.А. повторно принять участие в губернаторском конкурсе педагогических работников в 2016-2017 учебном году, своевременно направить конкурсные материалы региональному оператору через автоматизированную информационную систему.

**По критерию охраны труда и обеспечение безопасности:**

1. Улучшены условия охраны труда в образовательном учреждении.
2. Работников, пострадавших в результате несчастных случаев нет.
3. Положительной динамики в численности пострадавших учащихся в результате несчастных случаев нет. Остается на одном уровне - три случая травматизма в течение последних двух лет.
4. Не выделено средств на приобретение сертифицированной специальной одежды и специальной обуви, других средств индивидуальной защиты в соответствии с установленными типовыми нормами.

**Предложения:**

1. Привлечь родительскую общественность к проблеме школьного и бытового травматизма детей (один из вариантов – рассмотрение этого вопроса на родительском форуме в 2016-2017 учебном году).
2. Классным руководителям усилить профилактическую работу по травматизму среди учащихся: классные часы, беседы, семинары - практикумы и т.д. (не реже одного раза в четверть).
3. Обеспечить технический персонал, согласно нормам, один раз в год спецодеждой.

**По оценке уровня развития ученического самоуправления:**

1. Уровень развития самоуправления определялся в 5-11 классах по методике Рожкова.
2. Во всех коллективах преобладает средний уровень развития коммуникативности. Большинство респондентов готовы к конструктивному общению, способны работать в группе.
3. Уровень самоуправления коллектива класса - это включённость учащихся в самоуправленческую деятельность, организованность классного коллектива. Средний показатель имеют классные коллективы 5,6,10,11 классов. Низкий – 7-8 классы.
4. Уровень развития самоуправления всего учебного заведения - это ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива, включённость класса в дела общешкольного коллектива, отношения класса с другими ученическими общностями. Этот

показатель имеет среднее значение, как и в прошлом году. Численные показатели выше в сравнении с предыдущим годом, но не превышают значения верхнего предела.

**Предложения:**

1. Классным руководителям проанализировать полученную информацию для планирования работы с классным коллективом.

**По оценке уровня воспитанности учащихся:**

19. Среди обучающихся 2-11 классов, родителей 2-4 классов, классных руководителей 2-4 классов проведено анкетирование по методикам Капустина (2 – 4 классы), Степанова (5 – 11 классы).

20. 2-3 классы показали высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

21. 4-ые классы показали хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

22. 5-9 классы показали устойчиво-позитивное отношение к культуре, земле, отечеству, семье, ситуативно-негативное – к внутреннему Я (39%), человеку (23%), миру (17%).

23. 10-11 классы показали устойчиво-позитивное отношение к семье, труду, культуре, ситуативно-негативное – к Отечеству (28%), к другой национальности (22%).

**Предложения:**

1. Классным руководителям включить в план воспитательной работы мероприятия, направленные на снижение процента ситуативно-негативного отношения к обозначенным направлениям

**По оценке эффективности и результативности участия в предметных олимпиадах, конкурсах, НПК:**

701 человек (89% от общей численности учащихся) принял участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях. Это на 1,5% больше, чем в 2014 – 2015 учебном году. Количество победителей и призёров олимпиад, конкурсов, конференций осталось на уровне прошлого года – 40% от числа участников.

**Предложения:**

1. Продолжить работу по привлечению учащихся к участию в очных и дистанционных предметных олимпиадах, конкурсах.

2. Организовать работу по повышению качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам на уровне методических отделений гимназии.

3. Активизировать работу по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся 5 – 11 классов (каждый учитель-предметник должен организовать индивидуальную работу по подготовке к НПК различного уровня с 1-3 учащимися).

**По динамике правонарушений и преступлений:**

1. Число правонарушений равно двум, что превышает предел заявленного индикатора – 0 правонарушений.

2. Наблюдается положительная динамика по количеству учащихся, состоящих на ВГУ: уменьшение на 1% в сравнении с 2014-2015 учебным годом.

**Предложения:**

1. Классным руководителям своевременно выявлять несовершеннолетних «группы риска», склонных к правонарушениям и подавать информацию педагогу-психологу, социальному педагогу о возникших проблемах, ситуациях, в которых оказался учащийся.

2. Классным руководителям 5-11 классов под руководством социально - психологического сопровождения продолжить работу по программе «Будущее для всех» по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, по пропаганде здорового образа жизни с отчетностью (один раз в полугодие) заместителю директора по воспитательной работе.

3. Законным представителям усилить контроль досуга своих детей во внеурочное время.
4. Социальному педагогу активно привлекать учащихся, склонных к девиантному поведению, с 14-летнего возраста в работу трудовых бригад в каникулярное время.

#### **По оценке качества результатов учащихся 4-ых классов:**

1. 64,2 % учащихся 4-х классов имеют достаточно высокий уровень достижения предметных результатов, 35,8 % - достигли базового уровня овладения предметными результатами Основной образовательной программы НОО;
2. 15 человек (19,7%) не справились с выполнением комплексной контрольной работы, показали низкий уровень сформированности как предметных, так и метапредметных результатов;
3. 17 % четвероклассников имеют высокий уровень сформированности универсальных учебных действий, 81,74 % учащихся – базовый: слабо сформированы умения осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; 1,3 % - низкий уровень сформированности УУД;
4. 98,7 % учащихся 4-х классов демонстрируют достаточный уровень сформированности ценностных ориентаций, освоение содержания понятий, имеют различного вида опыт, и только 1 ребёнок (1,3%) показал низкий уровень.

#### **Предложения:**

1. Учителям Дубовик С.А., Убониевой Л.В., Шестопаловой Е.Г. провести анализ полученных результатов с целью
  - определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенных в них средства получения личностных и метапредметных результатов (ОУУ),
  - оценить используемые методические техники и приёмы в урочной и внеурочной деятельности, направлены ли они на достижение качественных образовательных результатов;
  - дифференцировать подходы к обучению и развитию каждого учащегося для достижения оптимального уровня сформированности предметных и метапредметных результатов.
2. Мутасовой О.Н., руководителю НМО учителей начальных классов, составить перспективный план методической работы на следующий учебный год, включить мероприятия, направленные на повышение качества образования выпускников начальных классов.
3. Заместителю директора по УВР Чуйко О.А. организовать повышение квалификации учителей начальных классов по проблеме повышения качества образования учащихся через КПК, проведение научно-практических семинаров, изучение опыта в рамках участия в вебинарах и заседаниях НМО города.

#### **По оценке качества результатов образовательной деятельности по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-ых классов:**

1. Доля участников ГИА – 9, подтвердивших освоение ООП основного общего образования от общего количества участников ГИА, выше среднего показателя для общеобразовательных учреждений Иркутской области.
2. 100 % выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. Вместе с тем 4 выпускника получили неудовлетворительные оценки на экзаменах по выбору. Это свидетельствует о недостаточной работе учителей по отработке обязательных знаний, умений и навыков, предусмотренных государственным образовательным стандартом.
3. По сравнению с прошлым учебным годом наметилась положительная динамика качества знаний и успеваемости по итогам ОГЭ.

4. Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ в МБОУ «Гимназия № 9» выше среднего балла по Иркутской области, кроме английского языка.
5. 5 выпускников 11-ых классов не преодолели минимальный порог на экзаменах по выбору. Это свидетельствует о недостаточной работе учителей по предупреждению неуспешности учащихся при прохождении итоговой аттестации.

**Предложения:**

1. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Результаты ОГЭ, ЕГЭ проанализировать на заседаниях научно-методических отделений учителей, запланировать обсуждение и обновление методики подготовки выпускников к экзаменам.
3. Учителям-предметникам своевременно знакомиться с демоверсиями ГИА, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам учебного плана. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения; шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники.
4. Продолжить работу социально-психологической службы по подготовке учащихся к итоговой аттестации, тестированиям, срезам знаний, контрольным работам.

**Исходя из результатов самообследования, определены задачи ОУ на 2016 – 2017 учебный год:**

1. Осваивать современные технологии при опережающем введении ФГОС общего образования, основанные на системно-деятельностном подходе. Для достижения метапредметных результатов образования внедрять в педагогическую практику приемы и техники формирующего оценивания на основе доступных, объективных, обсуждаемых с учащимися критериев.
2. Активизировать работу по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся 5 – 11 классов(1 учитель – min.1 ученик);
3. Усилить работу по здоровьесбережению в каждом классе, проводить просветительскую и обучающую работу среди всех участников образовательных отношений по здоровому питанию и вакцинации.
4. Транслировать инновационный учительский опыт, результативно участвовать в конкурсах профессионального мастерства.
5. Продолжить оснащение гимназии учебно-лабораторным, технологическим оборудованием и мебелью в соответствии с современными требованиями ФГОС и СанПиН за счет бюджетных и внебюджетных средств, в т.ч. за счет оказания платных образовательных услуг.

## Приложение N 1

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ в 2015-2016 уч.году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	785 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	300 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	379 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	106 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	419 человек/ 59,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла Выше городского и областного показателей (3,8 б.)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла Выше городского и областного показателей (3,4 б.)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 баллов Выше городского (67,5 б.) и областного (66,3 б.) показателей. Максимальный результат – 98 б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53 балла - профильный уровень (выше городского (49,2 б.) и областного (47,3 б.) показателей);  14 баллов - базовый уровень (качество обученности 88,2%, по городу -81,9%, по области 78,3%)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускни-	0 человек/0%

	ков 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 11,8% - отличников больше, чем в прошлом учебном году на 3 чел.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 12,5% - отличников больше, чем в прошлом учебном году на 3 чел.
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	701 человек/ 89% - положительная динамика участия по сравнению с прошлым годом составила 1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	313 человек/ 40% - положительная динамика результативности по сравнению с прошлым годом составила 2%
1.19.1	Регионального уровня	56 человек / 7% - Областная выставка «Край родной»; - «Классный корреспондент», (факультет журналистики и международных отношений БГУЭП); - Конкурс школьных СМИ (эко-газета) - Конкурс чтецкого мастерства "Звучащее слово"; - Дистанционные конкурсы «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Британский бульдог», «Человек и Природа», «Пегас», «Золотое перо», «Я живу в Сибири»; - Всероссийская олимпиада школьников, региональный этап; - Вузовская олимпиада школьников по авиации; - НПК «Шаг в будущее, юниор!»; - НПК исследователей английского языка
1.19.2	Федерального уровня	120 человек/15,3% - Фестиваль-конкурс детской прессы «Океанский медиапарад»; - ГТО; - Молодежные предметные чемпионаты; - Дистанционные конкурсы «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Британский бульдог», «Человек и Природа», «Пегас»

1.19.3	Международного уровня	138 человек/17,6% - Международные интеллектуальные конкурсы и предметные олимпиады «Аккорд», «Продленка», «Муравей», «Спорт и мы», «Фоксфорд» и т.д.
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	88/11,2% - углубленное изучение математики в составе 5 физико-математических групп 7-9 классов
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения, в общей численности учащихся	326/41,5% - группы профильной направленности в 7-9 классах: гуманитарно-юридические (5 групп), психолого-лингвистические (3 группы), физико-математические (5 групп); - 10-11 классы социально-гуманитарного и физико-математического профилей
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	226 человек /28,8% - сетевое взаимодействие на основе договоров и соглашений с иркутскими филиалами РАП, МГТУ ГА, ЕАЛИ МГЛУ в 8-11 классах
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек/100% - вакансий нет
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человека/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человека/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 человека/93% По сравнению с прошлым учебным показателем вырос на 3 чел./6,8%
1.29.1	Высшая квалификационная категория	26 человек/45,6%
1.29.2	Первая квалификационная категория	27 человек/47,4%
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одно-	11 единиц Около половины средств областной субвенции израсходо-

	го учащегося	вано на приобретение учебной литературы согласно федеральному перечню 2014 г.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да - нет программы для распознавания текстов
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 мб/с), в общей численности учащихся	486 человек / 61,9%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 м <sup>2</sup>