

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 9»

Грачева А.В.,
учитель английского языка

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:
ключ к жизненному успеху»**

Методическая разработка
по формированию функциональной грамотности
на уроках английского языка



2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Функциональная грамотность в обучении английскому языку	2
Значение функциональной грамотности в современном образовании.....	2
Принципы и методы формирования функциональной грамотности на уроках английского языка.....	3
Примеры уроков и заданий.....	4
<i>Планы урока.....</i>	<i>4</i>
<i>Задания на формирование функциональной грамотности при обучении английскому языку.....</i>	<i>7</i>
Функциональная грамотность и проектно-исследовательская деятельность: грани взаимосвязи.....	12
Примеры проектных задач по английскому языку (5-10 классы).....	12
Список литературы и Интернет-ресурсов	13

Функциональная грамотность в обучении английскому языку

Функциональная грамотность – это способность использовать знания и навыки для решения реальных задач в различных жизненных ситуациях. В контексте обучения английскому языку, функциональная грамотность означает умение эффективно использовать язык для общения, получения информации, выражения мыслей и выполнения практических действий.

Основными компонентами функциональной грамотности в обучении английскому языку являются:

1. *Коммуникативная компетенция:*

- Понимание устной и письменной речи на различных уровнях сложности.
- Способность вести диалог, выражать свои мысли и идеи ясно и связно.
- Умение адекватно реагировать на высказывания собеседника, понимать контекст и невербальные сигналы.

2. *Языковая компетенция:*

- Знание грамматических правил и структур английского языка.
- Владение богатым словарным запасом, включая идиомы и фразеологизмы.
- Способность правильно использовать время глаголов, спряжения и словообразование.

3. *Стратегическая компетенция:*

- Умение использовать различные стратегии для преодоления языковых барьеров, например, задавать уточняющие вопросы, перефразировать предложения, использовать контекстуальные подсказки.
- Способность к самооценке и коррекции собственных ошибок.
- Готовность к риску и экспериментированию в использовании языка.

Значение функциональной грамотности в современном образовании

В XXI веке, в эпоху глобализации и стремительного развития технологий, функциональная грамотность приобретает особую актуальность. Владение английским языком на уровне функциональной грамотности открывает перед обучающимися следующие возможности:

- *улучшение коммуникативных навыков:* Способность свободно общаться на английском языке с носителями и другими изучающими, что расширяет кругозор и способствует личностному росту.

– *доступ к информации*: Возможность читать англоязычные тексты, смотреть фильмы и передачи, пользоваться интернетом на английском языке, что открывает доступ к огромному объёму знаний и информации.

– *повышение конкурентоспособности на рынке труда*: Владение английским языком на уровне функциональной грамотности является востребованным навыком у многих работодателей, повышая шансы на трудоустройство и карьерный рост.

– *возможность международного сотрудничества и обмена опытом*: Функциональная грамотность в английском языке позволяет участвовать в международных проектах, конференциях и форумах, общаться с коллегами из других стран, расширяя кругозор и создавая новые возможности.

Таким образом, формирование функциональной грамотности в обучении английскому языку является ключевой задачей современного образования, которая готовит обучающихся к успешной жизни в глобальном мире.

Принципы и методы формирования функциональной грамотности на уроках английского языка

На уроках английского языка формирование функциональной грамотности достигается через **комплекс принципов и методов**, направленных на развитие коммуникативных компетенций учащихся.

Принципы:

– *Практикоориентированность*: учебный материал должен быть тесно связан с повседневной жизнью, интересами и потребностями учащихся.

– *Коммуникативность*: центральное место занимают интерактивные задания, диалоги, ролевые игры, презентации, моделирующие реальные ситуации общения.

– *Поэтапность*: формирование функциональной грамотности – процесс постепенный, включающий в себя этапы от простейших речевых актов до сложных коммуникативных задач.

– *Индивидуализация*: учет индивидуальных особенностей и темпа усвоения материала каждым учеником.

Методы:

– *Проблемно-поисковые задания*: стимулируют критическое мышление, поиск информации, анализ и синтез. Например, обсуждение актуальных новостей на английском языке, подготовка проектов по выбранной теме.

– *Ситуативные игры и ролевые моделирования*: позволяют учащимся применять изученные языковые структуры в конкретных контекстах (заказ в ресторане, покупка билета, телефонный разговор).

– *Использование аутентичных материалов*: тексты из газет, журналов, Интернет-ресурсов, видеоматериалы – всё это приближает обучение к реальности.

– *Проектная деятельность*: создание презентаций, видеороликов, веб-сайтов на английском языке развивает навыки планирования, исследования, сотрудничества и коммуникации.

Реализация этих принципов и методов на уроках английского языка способствует развитию у учащихся не только языковой компетенции, но и ключевых навыков XXI века: критического мышления, коммуникативных способностей, креативности, умения работать в команде. Функциональная грамотность помогает им уверенно ориентироваться в современном мире, где знание иностранных языков становится всё более востребованным.

Примеры уроков и заданий

План урока по английскому языку, направленный на развитие навыков функциональной грамотности написание неофициального письма

Тема: **Writing an Informal Letter: Sharing News and Making Plans**

(Вариант1)

Цель урока: развитие навыков написания неофициального письма на английском языке.

Задачи:

- научиться использовать соответствующий стиль и тон в неофициальной переписке;
- совершенствовать навыки грамматики и лексики, необходимые для написания письма.
- развивать навыки функциональной грамотности, необходимые для успешной коммуникации в реальных жизненных ситуациях.

Целевая аудитория: Ученики 6 класс.

Продолжительность: 90 минут (2 урока по 45 минут)

Материалы:

- Примеры неофициальных писем на английском языке.
- Раздаточный материал с полезными фразами и выражениями.
- Шаблон письма (опционально).
- Доска или проектор для презентации.
- Ручки, бумага.

План урока:

- **Введение** (10 минут)

Приветствие (5 минут): Короткая дискуссия о том, как часто они пишут письма (электронные или бумажные), кому они их пишут, и какие цели они преследуют.

- **Актуализация знаний** (5 минут):

Вопросы: "Чем неофициальное письмо отличается от официального?" "Какие элементы обычно содержатся в неофициальном письме?"

- **Изучение нового материала** (25 минут)

- **Определение неофициального письма** (5 минут):

Объяснение, что такое неофициальное письмо, кому его пишут (друзья, семья), и какая цель у такого письма (поддержание связи, обмен новостями, выражение эмоций).

- **Структура неофициального письма** (10 минут):

Объяснение структуры неофициального письма:

Приветствие (Greeting): "Dear [имя]", "Hi [имя]"

Вступление (Introduction): Как дела? Как жизнь? (How are you? How's life?)

Основная часть (Body): Обмен новостями, рассказ о событиях, выражение чувств.

Заключение (Conclusion): Подведение итогов, выражение надежды на скорую встречу, планы на будущее.

Прощание (Closing): "Best wishes", "Love", "See you soon"

Подпись (Signature): Ваше имя.

Язык и стиль (10 минут):

Объяснение, что в неофициальном письме можно использовать:

Разговорный язык (colloquial language).

Сокращения (I'm, you're, etc.).

Эмоциональную лексику (amazing, awful, great).

Вопросы к адресату.

Юмор (если уместно).

Неформальные фразы.

- **Практика** (45 минут)

- **Анализ примеров писем** (15 минут):

Раздать ученикам примеры неофициальных писем (2-3 разных письма).

Задание:

Прочитать письма и ответить на вопросы:

Кому адресованы эти письма?

Какие новости сообщаются в письмах?

Какие фразы и выражения используются для выражения эмоций?

Найдите примеры разговорного языка и сокращений.

– **Составление плана письма** (10 минут):

Предложить ученикам выбрать тему для своего письма (например, рассказ о летних каникулах, о новом хобби, о прошедшем дне рождения).

Помочь составить план письма (какие новости они хотят рассказать, какие вопросы задать).

– **Написание письма** (20 минут):

Ученики пишут свои письма, используя полученные знания и примеры.

– **Заключение** (10 минут)

– **Обмен письмами и взаимопроверка** (5 минут):

Ученики обмениваются своими письмами с соседом по парте.

Задание: Прочитать письмо соседа и дать обратную связь:

Понятно ли написаны новости?

Использованы ли подходящие фразы и выражения?

Есть ли ошибки в грамматике и орфографии?

– **Подведение итогов** (5 минут):

Учитель задает вопросы: Что нового вы узнали сегодня? Что было самым сложным?

Как вы думаете, где вам пригодятся навыки написания неофициального письма?

– **Домашнее задание:** Переписать письмо, учитывая комментарии соседа по парте. (Опционально) Отправить письмо настоящему другу или члену семьи.

(Вариант2)

План урока английского языка

Тема: **Writing an Informal Letter: Making Recommendations and Giving Advice**

Цель урока: развитие умения писать неофициальные письма, давая рекомендации и советы.

Задачи:

– отработать использование грамматических конструкций: *should/shouldn't, if I were you, why don't you...? , how about...?*

– обогатить словарный запас по теме "Совет" и "Рекомендации".

– усовершенствовать навыки организации текста и выражения мысли логично и понятно.

– развить навыки функциональной грамотности, применяя английский язык в реальной ситуации.

Целевая аудитория: Ученики 6/7 класс, уровень A2-B1.

Продолжительность: 90 минут (2 урока по 45 минут)

Материалы:

– Примеры неофициальных писем с рекомендациями и советами (2-3 примера).

– Раздаточный материал с полезными фразами и грамматическими конструкциями.

– Карточки с ситуациями, требующими совета.

– Доска или проектор для презентации.

– Ручки, бумага.

План урока:

Введение (10 минут)

Приветствие учеников. Краткая игра/активность: "Two Truths and a Lie" (ученики делятся тремя фактами о себе, один из которых ложный, остальные должны угадать).

Актуализация знаний (5 минут):

Обсуждение: "Когда вы в последний раз просили или давали совет? Кому? О чем?" Записать ключевые слова на доске (например, advice, recommend, suggest, problem, solution).

Изучение нового материала (25 минут)

Обзор структуры неофициального письма (5 минут):

Краткое повторение структуры (приветствие, вступление, основная часть, заключение, прощание, подпись). Акцент на важность приветливого тона и личного обращения.

Анализ примеров писем (10 минут):

Раздать примеры писем с рекомендациями/советами.

Задание:

Прочитайте письма и подчеркните фразы, используемые для дачи советов.

Определите, какая проблема описывается в каждом письме и какие решения предлагаются.

Оцените, насколько убедительны советы и рекомендации.

Грамматика и лексика (10 минут):

Представить и отработать полезные фразы и грамматические конструкции:

should / shouldn't + verb

If I were you, I would...

Why don't you...?

How about...?

I suggest...

I recommend...

You could try...

Упражнения на доске/в тетрадях: Закончить предложения, используя предложенные конструкции. (Например: "My friend is always tired. If I were her, I...")

Практика (45 минут)

Ролевая игра (10 минут):

Разделить учеников на пары. Один ученик – человек с проблемой, другой – советчик.

Раздать карточки с ситуациями (примеры ниже). Ученики по очереди разыгрывают диалоги, где советчик дает рекомендации.

Составление плана письма (10 минут):

Каждый ученик выбирает ситуацию из карточек (или придумывает свою).

Составить план письма:

Приветствие

Краткое описание проблемы друга

Предложение советов и рекомендаций (2-3 совета)

Заключение (выражение поддержки и надежды на лучшее)

Прощание и подпись

Написание письма (25 минут):

Ученики пишут свои письма, используя план и изученные фразы.

Заключение (10 минут)

Взаимопроверка и обратная связь (5 минут):

Ученики обмениваются письмами с соседом по парте.

Задание: Прочитать письмо и оценить:

Насколько понятно описана проблема.

Насколько полезны и уместны советы.

Правильно ли использованы грамматические конструкции.

Исправить орфографические и грамматические ошибки.

Подведение итогов (5 минут):

Обсуждение: "Что было самым сложным в написании письма? Что нового вы узнали? Как вы думаете, где вы можете использовать эти навыки?"

Домашнее задание:

Переписать письмо с учетом комментариев одноклассника.

(Опционально) Написать письмо реальному другу, которому нужен совет.

Карточки с ситуациями для ролевой игры и письма:

Your friend is having trouble with their studies. They are stressed and don't know what to do.

Your friend wants to learn a new skill but doesn't know where to start.

Your friend is feeling lonely and wants to make new friends.

Your friend is thinking about getting a pet but is unsure if they are ready.

Your friend is bored with their routine and wants to try something new.

Your friend wants to improve their English speaking skills but feels shy.

Your friend has a problem with their family and doesn't know how to solve it.

Your friend is always late for everything.

Задания на формирование функциональной грамотности при обучении английскому языку

Эти задания направлены на то, чтобы английский язык стал не просто предметом изучения, а инструментом для решения реальных жизненных задач и развития критического мышления.

- **Анализ меню ресторана (Reading & Numeracy):**

Ученики получают меню ресторана на английском языке.

Задание: Ответить на вопросы:

What is the most expensive item on the menu?

Which vegetarian options are available?

If you have \$20, what could you order for a three-course meal?

Calculate the total cost of a meal for four people, ordering specific items.

Функциональность: Ориентирование в реальной ситуации, планирование бюджета.

- **Инструкция по сборке мебели (Reading & Following Instructions):**

Инструкция по сборке небольшого предмета мебели (например, полки) на английском языке.

Задание: Ответить на вопросы о порядке действий, необходимых инструментах, и потенциальных проблемах. Нарисовать схему сборки.

Функциональность: Понимание инструкций, пространственное мышление, решение проблем.

- **Написание электронного письма в службу поддержки (Writing & Communication):**

Ученики представляют, что купили некачественный товар в интернет-магазине.

Задание: Написать электронное письмо в службу поддержки на английском языке, описывая проблему, требуя возврат денег или замену товара, и указывая номер заказа.

Функциональность: Четкое и эффективное общение, умение решать проблемы, знание этикета деловой переписки.

- **Составление плана поездки (Writing & Planning):**

Ученики планируют поездку в другую страну.

Задание: Написать краткий план поездки на английском языке, включающий:

Destination and dates

Accommodation (hotel or Airbnb)

Transportation (flights, trains, buses)

Key activities and attractions

Estimated budget

Функциональность: Планирование, организация, бюджетирование.

- **Интервью с экспертом (Listening & Note-taking):**

Ученики слушают интервью с экспертом на тему здоровья или экологии.

Задание: Делать краткие заметки во время прослушивания и затем пересказать основные моменты, ответить на вопросы.

Функциональность: Развитие навыков слушания и понимания, выделение ключевой информации, передача информации.

- **Ролевая игра "Собеседование" (Speaking & Communication):**

Ученики разыгрывают сцену собеседования при приеме на работу (например, на позицию волонтера или стажера).

Задание: Один ученик – интервьюер, другой – кандидат. Кандидат должен рассказать о себе, своих навыках, опыте и ответить на вопросы интервьюера.

Функциональность: Развитие навыков общения, уверенность в себе, умение представлять себя.

- **Расчет стоимости покупок (Numeracy & Practical Skills):**

Ученики получают список продуктов и их цен на английском языке.

Задание:

Calculate the total cost of the shopping list.

If you have a 15% discount coupon, how much will you save?

Compare prices between two different stores and determine the cheaper option.

Функциональность: Практическое применение математики, планирование бюджета.

- **Анализ графиков и диаграмм (Numeracy & Data Interpretation):**

Ученики получают графики и диаграммы, показывающие статистические данные (например, результаты опроса, изменение температуры, рост населения).

Задание: Ответить на вопросы, анализируя графики и диаграммы:

What is the most common answer in the survey?

What is the trend shown in the graph?

What conclusions can you draw from the data?

Функциональность: Анализ данных, критическое мышление, принятие решений на основе информации.

- **Обсуждение новостей (Speaking & Critical Thinking):**

Ученики читают статью новостей на английском языке.

Задание: Обсудить статью в группе, высказать свое мнение, проанализировать разные точки зрения, предложить решения проблемы.

Функциональность: Развитие критического мышления, умение выражать свое мнение, уважение к чужому мнению.

- **Организация благотворительного мероприятия (Planning & Collaboration):**

Ученики планируют благотворительное мероприятие (например, сбор средств для приюта для животных).

Задание: Разработать план мероприятия на английском языке, включающий:

Purpose and goals

Activities and entertainment

Budget and fundraising strategies

Marketing and promotion

Team roles and responsibilities

Функциональность: Планирование, организация, работа в команде, социальная ответственность.

- **Чтение и анализ социальных сетей (Reading & Critical Analysis):**

Ученикам предоставляется скриншот поста из социальной сети (например, Instagram), где обсуждается какая-либо новость или событие.

Задание:

Identify the main argument or opinion presented in the post.

Analyze the comments: What are the different viewpoints expressed? Are there any biases or misinformation?

Write a response to the post, expressing your own informed opinion and citing evidence.

Функциональность: Развитие критического мышления, анализ информации, умение распознавать фейки и предвзятость.

- **Написание руководства "Как сделать..." (Writing & Explaining):**

Ученики выбирают полезный навык или процесс (например, как посадить дерево, как приготовить простое блюдо, как создать безопасный пароль).

Задание: Написать подробное руководство "How to..." на английском языке, с четкими шагами и иллюстрациями (если необходимо).

Функциональность: Умение четко и понятно излагать информацию, структурировать текст, использовать техническую лексику.

- **Аудирование объявлений на вокзале/в аэропорту (Listening & Information Extraction):**

Ученики слушают запись объявлений на вокзале или в аэропорту (на английском языке).

Задание:

Identify the relevant information for a specific traveler (e.g., flight number, train departure time, platform number).

Answer questions about delays, cancellations, and alternative routes.

Функциональность: Умение быстро ориентироваться в ситуации, извлекать нужную информацию из аудиопотока.

- **Проведение опроса и анализ результатов (Speaking, Writing & Numeracy):**

Ученики выбирают тему, актуальную для их школы или сообщества (например, отношение к школьной форме, использование социальных сетей, экологические проблемы).

Задание:

Develop a short questionnaire in English.

Conduct the survey among their classmates or friends.

Analyze the results and present them in a graph or chart.

Write a short report summarizing the findings and suggesting possible actions.

Функциональность: Развитие навыков проведения исследований, анализа данных, представления результатов.

- **Чтение и сравнение отзывов о товарах/услугах (Reading & Consumer Awareness):**

Ученики получают несколько отзывов о товаре или услуге (например, отеле, ресторане, фильме) с разных сайтов.

Задание:

Identify the positive and negative aspects mentioned in the reviews.

Compare the different opinions: Are they consistent? Are there any red flags?

Based on the reviews, make a decision: Would you recommend this product/service? Why or why not?

Функциональность: Развитие критического мышления, умение принимать осознанные решения при покупке товаров и услуг.

- **Написание письма-жалобы в отель (Writing & Problem Solving):**

Ученики представляют, что у них возникли проблемы во время пребывания в отеле (например, грязный номер, шумные соседи, плохой сервис).

Задание: Написать официальное письмо-жалобу в отель на английском языке, описывая проблемы, требуя компенсацию или объяснения.

Функциональность: Развитие навыков письменной коммуникации, умение решать проблемы, знание делового этикета.

- **Аудирование и заполнение формы (Listening & Information Processing):**

Ученики слушают запись телефонного разговора, в котором человек бронирует номер в отеле или заказывает услугу.

Задание: Заполнить форму бронирования или заказа на английском языке, основываясь на информации, полученной из аудиозаписи.

Функциональность: Умение внимательно слушать и записывать информацию, обрабатывать данные.

- **Ролевая игра "Обмен валюты" (Speaking & Numeracy):**

Ученики разыгрывают сцену обмена валюты в банке или обменном пункте.

Задание: Один ученик – кассир, другой – турист. Турист должен обменять определенную сумму денег из одной валюты в другую, учитывая курс и комиссию.

Функциональность: Практическое применение математических навыков, понимание финансовых операций.

- **Чтение и анализ рецепта (Reading & Practical Skills):**

Ученики получают рецепт простого блюда на английском языке.

Задание:

Identify the ingredients and their quantities.

Explain the steps in the recipe.

Adapt the recipe to make a larger or smaller portion.

Calculate the cost of the ingredients.

Функциональность: Умение понимать инструкции, применять математические навыки, планировать процесс приготовления.

- **Создание плаката/инфографики (Writing & Visual Communication):**

Ученики выбирают тему, важную для их школы или сообщества (например, здоровый образ жизни, безопасность в интернете, охрана окружающей среды).

Задание: Создать плакат или инфографику на английском языке, представляющую информацию наглядно и привлекательно.

Функциональность: Развитие творческих способностей, умение визуализировать информацию, доносить сообщение до аудитории.

- **Анализ новостного репортажа (Reading, Listening & Critical Analysis):**

Ученики просматривают или прослушивают короткий новостной репортаж на английском языке о текущем событии (например, изменение климата, научное открытие, социальная проблема).

Задание:

Identify the key facts presented in the report.

Analyze the source of the information: Is it reliable? Are there any biases?

Discuss the potential consequences of the event.

Research the topic further and find additional perspectives.

Функциональность: Развитие критического мышления, умение оценивать информацию, формирование гражданской позиции.

- **Написание короткого рассказа на основе визуальной подсказки (Writing & Creativity):**

Ученикам показывают фотографию или иллюстрацию (например, уличная сцена, необычный предмет, пейзаж).

Задание: Написать короткий рассказ на английском языке, вдохновленный визуальной подсказкой. Необходимо создать персонажей, сюжет и передать атмосферу.

Функциональность: Развитие творческих способностей, умение создавать связные тексты, выражать свои мысли и чувства.

- **Ролевая игра "Туристическая консультация" (Speaking & Problem Solving):**

Ученики разыгрывают ситуацию, в которой один ученик – турист, нуждающийся в помощи, а другой – сотрудник туристического агентства или местный житель.

Задание:

The tourist describes their needs and preferences (e.g., accommodation, activities, transportation).

The consultant provides information, suggests options, and helps solve problems.

Negotiate prices and make bookings.

Функциональность: Развитие навыков общения, умение предоставлять и получать информацию, решать проблемы в реальной ситуации.

- **Чтение и интерпретация графиков погоды (Reading & Numeracy):**

Ученики получают графики прогноза погоды для разных городов (на английском языке).

Задание:

Identify the highest and lowest temperatures.

Predict the weather conditions for the next few days.

Compare the weather in different locations.

Plan appropriate clothing and activities based on the forecast.

Функциональность: Практическое применение математики, умение анализировать данные, планирование.

- **Создание сценария для короткого видеоролика (Writing & Collaboration):**

Ученики работают в группах, чтобы создать сценарий для короткого видеоролика на тему, актуальную для их возраста (например, буллинг, безопасность в интернете, здоровый образ жизни).

Задание:

Develop a storyline with a clear message.

Write dialogue and descriptions of scenes.

Plan the filming and editing process.

Функциональность: Развитие творческих способностей, умение работать в команде, планирование, создание медиаконтента.

- **Аудирование телефонного разговора и запись сообщения (Listening & Note-taking):**

Ученики слушают запись телефонного разговора, в котором человек оставляет сообщение на автоответчике.

Задание:

Identify the speaker, the purpose of the call, and the key information.

Write down the message accurately.

Summarize the message and identify any necessary actions.

Функциональность: Развитие навыков слушания и понимания, умение записывать информацию, передавать сообщения.

- **Написание резюме и сопроводительного письма (Writing & Career Skills):**

Ученики ищут работу или стажировку.

Задание:

Write a resume highlighting their skills, experience, and education.

Write a cover letter explaining why they are a good candidate for the position.

Tailor the resume and cover letter to specific job requirements.

Функциональность: Развитие навыков самопрезентации, умение составлять деловые документы, подготовка к будущей карьере.

- **Чтение и анализ правил дорожного движения (Reading & Safety Awareness):**

Ученики изучают правила дорожного движения на английском языке (например, знаки, разметка, правила приоритета).

Задание:

Identify the meaning of different traffic signs.

Explain the rules of the road in different situations.

Discuss the importance of following traffic rules for safety.

Функциональность: Повышение осведомленности о безопасности дорожного движения, формирование ответственного поведения на дороге.

- **Ролевая игра "Дебаты" (Speaking & Critical Thinking):**

Ученики выбирают спорную тему (например, использование гаджетов в школе, влияние социальных сетей, необходимость охраны окружающей среды).

Задание:

Research the topic and prepare arguments for and against the issue.

Participate in a debate, presenting their arguments and responding to opposing viewpoints.

Respectfully listen to other opinions and engage in constructive dialogue.

Функциональность: Развитие критического мышления, умение аргументировать свою позицию, уважение к чужому мнению.

- **Создание туристического буклета (Writing & Creativity):**

Ученики представляют, что они работают в туристическом агентстве и продвигают свой город или регион.

Задание:

Research the attractions and activities available in their chosen location.

Write descriptions, create visuals, and design a tourist brochure in English.

Highlight the unique features and benefits of visiting the area.

Функциональность: Развитие творческих способностей, умение представлять информацию, продвигать идеи.

Функциональная грамотность и проектно-исследовательская деятельность: границы взаимосвязи

В современном образовательном пространстве функциональная грамотность и проектно-исследовательская деятельность выступают не как отдельные элементы, а как взаимодополняющие компоненты целостной системы. Функциональная грамотность, определяемая как способность применять полученные знания и навыки в реальных жизненных ситуациях, становится фундаментом успешной реализации проектно-исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – это идеальная платформа для формирования функциональной грамотности. В процессе работы над проектом или исследованием учащиеся сталкиваются с необходимостью анализировать информацию, критически оценивать данные, решать проблемы, принимать обоснованные решения и эффективно коммуницировать свои идеи. Все эти навыки являются ключевыми элементами функциональной грамотности.

Более того, проектно-исследовательская деятельность способствует формированию у учащихся мотивации к обучению, развитию познавательного интереса и формированию активной жизненной позиции. Участвуя в проектах, школьники учатся самостоятельно добывать знания, сотрудничать в команде, брать на себя ответственность и представлять результаты своей работы.

Таким образом, функциональная грамотность и проектно-исследовательская деятельность тесно связаны между собой. Первая обеспечивает необходимую базу для успешного участия в проектной деятельности, а вторая создает условия для практического применения и развития функциональной грамотности. Интеграция этих двух подходов в образовательный процесс позволяет формировать компетентных, активных и успешных выпускников, готовых к решению сложных задач в современном мире.

Примеры проектных задач по английскому языку (5-10 классы)

Создание туристического буклета: Разработка брошюры о родном городе/регионе для англоговорящих туристов, включающей исторические факты, культурные особенности и практическую информацию.

Подкаст на актуальную тему: Запись подкаста, посвященного экологическим проблемам, подростковой культуре или вопросам образования, с интервью и аналитическими комментариями.

Драматическая постановка: Адаптация и постановка сцены из англоязычной пьесы или фильма, требующая работы над произношением, интонацией и актерским мастерством.

Блог о здоровом образе жизни: Ведение блога на английском языке, освещающего темы питания, спорта и ментального здоровья, с публикацией рецептов, советов и личных историй.

Виртуальная экскурсия: Создание интерактивной виртуальной экскурсии по знаменитому музею или историческому месту в англоязычной стране с использованием мультимедийных ресурсов.

Разработка мобильного приложения: Концептуализация и прототипирование мобильного приложения для изучения английского языка, ориентированного на лексику, грамматику или произношение.

Письмо знаменитости: Написание формального письма любимому актеру, писателю или музыканту с выражением восхищения и заданием вопросов о его творчестве и жизни.

Дебаты на актуальную тему: Организация дебатов на английском языке по вопросам, представляющим интерес для подростков, таким как влияние социальных сетей или преимущества онлайн-образования.

Кулинарный проект: Приготовление традиционного англоязычного блюда и презентация его истории, рецепта и культурного значения в виде видео-урока или блога.

Создание комикса/графического романа: Разработка истории в формате комикса или графического романа на английском языке, с использованием визуальных элементов и диалогов.

Список литературы и Интернет-ресурсов

1. Функциональная грамотность в контексте современного образования: С.В. Волков, В.Н. Козлов, А.А. Никитин, Е.Н. Шилова (2018);
2. Применение инновационных методов обучения иностранным языкам в школе: учебно-методическое пособие / И. Ю. Щемелева, Ю. С. Васильева, А. О. Наследова, И. В. Нужа. – Орск: Издательство ОГТИ, 2009 – 118 с.
3. British Council: (<https://www.britishcouncil.org>) - сайт Британского совета с материалами для учителей английского языка, в том числе по функциональной грамотности.
4. TeachingEnglish: (<https://www.teachingenglish.org.uk>) - ресурс от British Council, посвященный методике преподавания английского языка.
5. Cambridge English: (<https://www.cambridgeenglish.org>) - сайт Cambridge Assessment English с информацией о экзаменах и материалами для подготовки.

Приложения

1. Раздаточные материалы для учащихся:

- Диалоги на различные темы:
Ordering food in a restaurant
Asking for directions
Making a phone call and leaving a message
Making an appointment with a doctor
- Тексты различной сложности с вопросами для понимания содержания, вычленения основной идеи, определения авторской позиции:
Новости
Статьи о культуре, путешествиях, науке

Инструкции по использованию бытовой техники

- Карточки с заданиями:

Шаблоны писем (официальные, неофициальные), анкеты, резюме.

Задания на составление инструкций, описаний, отзывов.

2. Примеры проектов:

Создание презентации о своей стране на английском языке.

Написание эссе на тему «Моя мечта» или «Мой идеальный день».

Организация и проведение ролевой игры, имитирующей реальную ситуацию (например, собеседование на работу).

Составление маршрута, бронирование билетов и отелей, поиск информации о достопримечательностях (использование онлайн-ресурсов).

Поиск рецепта, составление списка ингредиентов, перевод на русский язык.

Разработка рекламного ролика или плаката на актуальную тему (экология, здоровый образ жизни).

Интервью с иностранным гостем: Подготовка вопросов, проведение интервью, запись и анализ результатов.

3. Шаблоны для самооценки и рефлексии:

Анкета самооценки:

Оцени свой уровень владения английским языком по разным критериям: говорение, чтение, письмо, аудирование (<https://www.cambridgeenglish.org/test-your-english>), (<https://englex.ru/your-level>);

Вопросы для рефлексии:

- Какие навыки я развил(а) во время выполнения проекта?
- Что мне удалось сделать хорошо?
- С какими трудностями я столкнулся(лась)?
- Как я могу улучшить свои результаты в будущем?