

The page features three large, light blue, 3D-rendered circles of varying sizes. Two thin blue lines intersect at the top left, extending diagonally across the page. The text is centered and rendered in a dark blue, bold, sans-serif font.

**Дополнительная  
общеразвивающая  
образовательная  
программа «Ручеёк»**

**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 9»**

Утверждена приказом № 379 от 25.11.2014г.

## ВВЕДЕНИЕ

На протяжении последних лет, исследуя готовность первоклассников к школе, мы констатируем разный уровень подготовки и готовности ребенка.

Каждое дошкольное образовательное учреждение реализует свою образовательную программу и в начальную школу приходят дети с навыками чтения и счета, но при этом у 35–40% из них не развита мелкая моторика, у 60% – устная речь. У 70% первоклассников не сформировано умение организовывать свою деятельность.

Переход ребенка из детского сада в школу является трудным этапом в его жизни, необходимо организовать преемственность между детским садом и школой.

Предлагаемая дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Ручеёк» представляет собой опыт подготовки к обучению в школе будущих первоклассников на базе МБОУ «Гимназия № 9» г. Усолье-Сибирское.

Представленная дополнительная образовательная программа содержит все компоненты, которые предусмотрены в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», статья 2. Теоретическую основу программы составляют принципы системно-деятельностного подхода, научно-методические положения системы развивающего обучения, концепцию личностно ориентированного воспитания Е.В. Бондаревской. Актуализация педагогических теорий позволила в каждом компоненте дополнительной образовательной программы (далее - ДОП) представить субъектное смыслообразование для всех участников образовательного процесса.

Каждый компонент ДОП выдержан в единстве целей, задач, действий, средств и планируемых результатов. Такая структура элементов программы придает ей целостность, системность, логичность и реалистичность. Трансформация теоретических положений в деятельностную и событийную сферу делает программу содержательно насыщенной и технологически инструментальной.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Ручеёк» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана:

- на основе Федерального закона «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», постановление от 29 декабря 2010 года № 189.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель** программы – реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание будущих первоклассников в соответствии с концепцией системы «Развивающее обучение Л.В.Занкова».

Программа «Ручеёк» решает **задачи** общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Основные **положения** программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные **принципы** построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов:

- личностные результаты включают мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению;
- метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

### **1.2.1. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (личностные и метапредметные результаты)**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У будущего первоклассника будут сформированы:

- инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности
- положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе чувство собственного достоинства;
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты;
- любознательность, широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Будущий первоклассник научится:

- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- сохранять заданную цель;
- уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществлять контроля своей деятельности по результату;
- уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Будущий первоклассник научится:

- знаково-символически моделировать и преобразовывать объекты;
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтезировать как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнивать и сопоставлять;
- выделять общее и различное;
- осуществлять классификации;
- устанавливать аналогии;
- самостоятельно выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Будущий первоклассник научится:

- выбирать определенные вербальные и невербальные средства общения;
- эмоционально-позитивно относиться к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентироваться на партнера по общению;
- уметь слушать собеседника, задавать вопросы.

## **1.2.2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Язык и речь**

Будущий первоклассник научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;

- использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

### **Элементарные математические представления**

Будущий первоклассник научится:

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

### **Развитие познавательных процессов**

Будущий первоклассник научится:

- сравнивать сходные предметы, находить различия между ними;
- произвольно управлять своим поведением;
- регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами;
- адекватно оценивать себя в разных видах деятельности;
- проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен»;
- проявлять настойчивость, терпение в преодолении трудностей;
- выражать свои чувства: радость, грусть, сочувствие, внимание, доброта, забота, помощь, милосердие;
- решать разного рода задачи, возникающие в повседневной жизни;
- выполнять порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других.

## **1.3. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Общие положения**

Оценка планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы подготовки будущих первоклассников представляет собой единый комплексный инструмент оценивания планируемых результатов и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества обучения.

Основными функциями оценки являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание будущих первоклассников, достижение планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы «Ручеёк»;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование образовательного процесса с целью достижения обучающимися планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы.

### **Формы контроля и учета достижений будущих первоклассников**

Оценка предметных и метапредметных результатов			Оценка личностных результатов
Стартовый контроль	Текущий контроль	Итоговый (по окончании обучения)	

Входящее письменное собеседование	Устный опрос. Диктанты (графический, звуко-буквенный). Лист индивидуальных достижений	Комплексная диагностика	Участие в учебной деятельности. Мотивация. Познавательный интерес.
-----------------------------------	---	-------------------------	--

### Лист индивидуальных достижений

будущего первоклассника \_\_\_\_\_ МБОУ «Гимназия № 9»  
Группа \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

№	Формируемые навыки и умения	Оценивание		
		стартовое	текущее	итоговое
<b>1. Язык и речь</b>				
1.	Определение количества звуков в слове			
2.	Рассказ по сюжетным картинкам			
3.	Выделение персонажей и событий в услышанном тексте			
4.	Оценивание поступков героев текста			
5.	Ответ на прямой вопрос по прочитанному			
6.	Пересказ с опорой на помощь			
7.	Пересказ без опоры на помощь			
<b>2. Навыки письма</b>				
8.	Копирование элементов по заданному образцу			
9.	Выполнение штриховки			
<b>3. Элементарные математические представления</b>				
10.	Счёт в заданной последовательности			
11.	Соотношение количества предметов с цифрами			
12.	Ориентация в пространстве			

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Курс обучения предполагает проведение 36 часовых занятий с детьми и 24 часовых занятий с родителями, при комплектовании 3 или 4 групп будущих первоклассников, и 36 часовых занятий с детьми и 36 часовых занятий с родителями, если групп комплектуется 1 или 2 (добавляется семейный тренинг продолжительностью 12 часов). При формировании большего количества групп проведение тренинга не возможно из-за объективных причин (режимные моменты курсовой подготовки).

В день ребенок посещает 2 занятия с педагогом и 1 занятие с психологом. Родители посещают в день консультацию с педагогом и семинарское занятие - практикум с психологом, если есть возможность и семейный тренинг (при наборе 1-2 групп). Продолжительность курсовой подготовки 12 недель, с периодичностью проведения занятий 1 раз в неделю. Группы формируются в количестве 9-12 человек. Курсы проходят 2 раза в год (ноябрь - январь, февраль - апрель).

Обучение осуществляют педагоги 4-х выпускных классов и педагог – психолог. График работы составлен таким образом, что все участники процесса активно взаимодействуют друг с другом.

На занятиях с педагогом дети знакомятся с элементарными математическими представлениями, с основами родного языка, занимаются развитием мелкой моторики, артикуляции, формированием фонематического слуха.

В программу родного языка включены упражнения, в процессе которых будущие первоклассники учатся составлять рассказы по одной или серии иллюстраций, придумывают названия к ним. Прописывают основные элементы букв русского алфавита: «удочки», «крючки», «берет» и др. Самое важное в занятиях по родному языку – это развитие фонемного слуха. Дети составляют «звуковой портрет» слов (кроме слов с йотированными гласными).

На математических занятиях основное внимание педагог уделяет развитию мышления, умению действовать по требованию взрослого (графический диктант).

На всех занятиях обязательно осуществляется развитие мелкой моторики посредством лепки, штриховки, рисования, работы с бумагой

Психологические занятия направлены на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия) в доступных для этого возраста формах игр и развивающих упражнений. Большое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков, саморегуляции и произвольно-волевой сферы.

Родители на занятиях с психологом получают определенные психологические знания об индивидуальных особенностях и способностях ребенка, развивают психические познавательные процессы, а дома могут применить полученные знания при воспитании своих детей, включая в развивающий процесс всех членов семьи. Психолог раскрывает тайны восприятия учебного материала, знакомит с достижениями и успехами каждого ребенка. На занятиях родителям даются рекомендации, направленные на развитие и воспитание детей.

На консультациях с родителями педагог проводит беседы эмоциональной и интеллектуальной зрелости будущего первоклассника, о формировании учебной мотивации, предлагает серию упражнений направленных на развитие мелкой моторики руки, развитие связанной сюжетной речи, на развитие математических навыков.

Данный курс включает в себя набор диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интеллектуальной, мотивационной сфер, индивидуальные особенности (методика М. Ф. Кумариной., на определение интеллектуальной готовности ребенка к школе; теппинг – тест, на определение работоспособности и утомляемости; методика Лускановой, М. Р. Гинзбурга, на определение мотивации; «Рисунок семьи», на определение тревожности, самооценки).

## **2.1. Раздел I. «Будущие ученики»**

Цель: развить и активизировать мотивационный и интеллектуальный потенциал ребенка, с использованием игровой технологии.

1. развитие навыков произвольного внимания и восприятия
2. формирование приемов образного и логического запоминания
3. развитие словесно – логического мышления
4. развитие рефлексивно – регуляторных действий
5. формирование связанной и последовательной речи у детей

Упражнения данного раздела направлены, прежде всего, на формирование положительного отношения к учению, познавательной активности, развитие саморегуляции, волевых усилий для выполнения поставленных задач.

Ребенок, поступающий в школу должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного эмоционально – волевого развития. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий.

Весь этот комплекс мероприятий, охватывающий все сферы жизни ребенка, включен в данный раздел. Дети получают необходимые им знания через познавательные и развивающие игры, работают индивидуально и в подвижных группах.

На занятиях с психологом эффективное воздействие на детей оказывает наличие доброжелательной, поддерживающей атмосферы в детской группе. Задача ведущего: генерировать положительные эмоции и создавать ситуацию успеха для каждого ребенка. Этому способствуют такие упражнения, как: «Солнышко», «Тропинка» и др.

Работа с детьми начинается и заканчивается диагностикой познавательных процессов

Основные понятия, предлагаемые детям: мышление, внимание, воображение, память, сотрудничество, развитие мелкой моторики руки.

Умения и навыки приобретенные на занятиях с психологом: работать по инструкции, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль, развивать мелкую моторику руки и зрительно – двигательную координацию, ориентация в пространстве и в тетради.

На занятиях по развитию математических представлений с педагогом дети учатся считать прямым и обратным счетом до 10, ориентироваться на листе бумаги в клетку и линейку, понимать сущность действий сложения и вычитания через составление примеров «Собери и разбери фигуры», решение и составление простых задач (по иллюстрациям и текстам стихотворений), распознавать геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал), писать графические диктанты.

На занятиях родного языка дети учатся распознавать слова-предметы, слова действия, слова-признаки, слова-синонимы и слова-антонимы (без названия терминов). Развитие артикуляции осуществляется через разучивание и проговаривание значительного числа чистоговорок, скороговорок. Дети учатся моделировать слова, предложения посредством геометрических фигур. Составляют логически последовательный рассказ по серии сюжетных картинок или по сюжетной картине. Учатся находить слово с определенным звуком, указывая его место в слове (начало, конец, середина). Особое внимание педагог уделяет умению членить речь на предложения, предложения на слова, слова на звуки, прописываются основные элементы букв русского алфавита.

Развитие мелкой моторики осуществляется посредством штриховки, лепки, работы с бумагой и физических разминок.

Занятия насыщены подвижными играми с целью снятия усталости и напряжения.

## **2.2. Раздел II. «Родители и школа»**

Цель: развитие у родителей понимания психологических и педагогического аспектов учебного процесса.

Задачи:

- формирование у родителей активной позиции воспитателя;
- освоение эффективных форм взаимоотношения с детьми;
- формирование понимания по развитию познавательных процессов и универсальных учебных умений и навыков.

Ни для кого не секрет, что в наш динамичный век катастрофически не хватает времени на самое ценное и главное в нашей жизни – наших собственных детей. Родители, у которых и есть время и желание помочь в развитии своим детям, не знают, как это сделать грамотно. Информации много, но ее ведь необходимо структурировать. На помощь к родителям приходит психолог, который может рассказать о психологических особенностях (особенностях темперамента, характера, модальности, типах нервной деятельности), что полезно холерику и вредит меланхолику, как воспринимается та или иная информация, через какие репрезентативные системы, как организовать занятия с ребенком, чтобы он не уставал. Родители на своих встречах с психологом получают навыки развития познавательных процессов через развивающие игры и упражнения такие как «Муха», «Корректурная проба», «Магический квадрат», «Встреча с инопланетянином», «Применение использованных предметов» и др. На этих встречах родители получают ответы на



многие волнующие их вопросы. Некоторые домашние задания выполняются совместно с ребенком, чтобы лучше понять его и помочь раскрыться (упражнение «Солнышко», «Сочини сказку» и др.) .

По каждой теме, изученной с детьми, педагог дает рекомендации родителям: приемы развития соответствующих умений и навыков, особенности детского восприятия данного материала, различие взрослого и детского мышления, способы понимания причин «непонимания ребенком родителей». Педагог объясняет содержание и правила выполнения домашнего задания. Комментирует уже выполненное задание, указывает на ошибки, высказывает возможные причины неточностей и как их избежать в следующий раз. Вместе с родителями педагог выполняет тематические задания.

В данный раздел при наличии 1 или 2 сформированных групп включается «Тренинг родительской компетентности».

Тренинг родительской компетентности проводится с **целью** гуманизации взаимоотношений родителей с детьми, ликвидации психолога – педагогической безграмотности.

Основные задачи, которые ставит перед собой тренинг:

- освоение эффективных способов общения,
- выработка адекватных представлений о детских возможностях и потребностях,
- осознание родительских установок в воспитании ребенка.

Необходимость психолого–педагогического просвещения родителей очевидна, но беседы и лекции зачастую малоэффективны. Прослушанную информацию родители редко используют на практике, во взаимоотношениях с ребенком. Поэтому для реализации задач данного раздела была выбрана форма тренинга, в процессе которого родители живут, чувствуют, решают поставленные задачи вместе со своими детьми, под руководством психолога, с последующим обсуждением полученного опыта. Родители и дети вместе осваивают новые формы взаимодействия, некоторые даже улучшают свои отношения, открывают по-новому для себя своих детей и свои родительские возможности.

Упражнения, применяемые в тренинге, помогают родителям сориентироваться в воспитательной атмосфере своей семьи, повысить интерес к психологическим знаниям, к дальнейшему самоизменению в роли воспитателя.

В результате тренинговых занятий у родителей сформируются основные понятия: гуманность, родительская установка, «присоединение», «отзеркаливание», «отражение чувств», «координаты воспитания».

### **2.3. Развитие познавательных процессов**

**Занятие 1. Тема:** Давайте знакомиться.

**Цель:** создавать условия для близкого знакомства детей в микрогруппе, формировать самооценку, создавать ситуацию успеха

**Содержание:** упражнения на развитие коммуникативных компетенций: «Расшифруй свое имя», «Солнышко», «Нравится – не нравится», «Путаница», «Определи по взгляду», «Вырази взглядом». Анализ детских рисунков «Что рисует малыш». Рефлексия.

**Занятие 2. Тема:** Учимся общаться

**Цель:** развивать коммуникативные навыки, стимулировать внутригрупповое общение, развивать наблюдательность.

**Содержание:** разучивание упражнений на формирование стрессоустойчивости «Поздоровайся спиной», «Отражение чувств, «Топтыжку задразнили», «Я справляюсь». Развивающие упражнения: «Тропинка», «Гомеостат», «Переходы».

**Занятие 3. Тема:** Без воображения нет соображения

**Цель:** развивать творческое воображение, расширять словарный запас детей.

**Содержание:** развивающие игры и упражнения: «Рисунок на спине», «Кто ты, Клякса?», «Куча мала», «Прятки», «Реставратор», «На что похоже?», «Как смешно быть языком».

**Занятие 4. Тема:** Развиваем воображение и восприятие

**Цель:** развивать творческое воображение и восприятие. Учить сравнивать сходные предметы, находить различия между ними.

**Содержание:** развивающие игры и упражнения «Клуб мысленных путешествий», «Дорисовать фигурки», «Волшебный витраж», «Найди отличия», «На что похоже», «Вместе, потому что...», «Сравнилки».

**Занятие 5-6. Тема:** Без внимания нет понимания

**Цель:** развивать внимание, наблюдательность, память.

**Содержание:** развивающие игры и упражнения «Найди отличия», «Запрещенное движение», «Наоборот», «Поиск предмета», «Бусы», «Что изменилось», «Капитаны», «Пожалуйста». Задания по картине «Прятки».

**Занятие 7. Тема:** Для чего нужна память

**Цель:** развивать наблюдательность, внимание, различные виды памяти.

**Содержание:** диагностика зрительной памяти (мет. Когана), слуховой памяти (мет. «Десять слов»). Развивающие игры и упражнения «Что изменилось?», «Бабушка положила в сундук...», «Снежный ком». Игры и упражнения на развитие памяти «Совместная история», «Муха», «Пиктограмма».

**Занятие 8. Тема:** Как развивать память

**Цель:** Развивать наблюдательность, внимание, учить запоминанию при помощи визуализации и мнемотехники.

**Содержание:** развивающие игры и упражнения «Слово-движение», «Совместная история», «Кто больше запомнит», «Запоминаем рисунок». Работа по картинкам «Чего не хватает».

**Занятие 9. Тема:** Развиваем произвольно-волевую сферу

**Цель:** развивать концентрацию внимания, двигательного контроля и регулятивных умений.

**Содержание:** развивающие игры и упражнения: функциональные упражнения «Руки-ноги», «Крик в пустыне»; когнитивное упражнение «Визуализация Волшебника»; релаксация «Кораблик»; растяжка «Кошка», «Поза покоя». «Кулачки».

**Занятие 10. Тема:** Послушные пальчики

**Цель:** развивать мелкую моторику руки, мышц руки, произвольное внимание, пространственное воображение.

**Содержание:** развивающие упражнения «Оригами», «Волшебная линия», «Мастерская Самоделкина», «Каракули», «Смотрим справа-смотрим слева», аппликация. Практические задания «Узор через стекло», «Завязывание узлов».

## **2.4. Занятия с педагогом (Элементарные математические представления)**

**Занятие 1. Тема:** Входная диагностика. Вправо-влево, вверх-вниз...

**Цель:** научить ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, середина, влево, вправо, над картинкой, под картинкой)

**Содержание:** работа на листе бумаги в клетку. Упражнения на умения ориентироваться по клеточкам. Рисование орнамента. Решение веселых задач. Логические упражнения

**Занятие 2. Тема:** Что нас окружает.

**Цель:** познакомить с геометрическими фигурами (четыреугольник, треугольник, круг, овал).

**Содержание:** Конструирование рыбки из геометрических фигур. Логическое задание «Девятая фигура» (по 1-2 признакам). Графический диктант «Петушок», «Пятерочка».  
Школа Самоделкина.

**Занятие 3. Тема:** Уменьшаем и увеличиваем, вычитаем и складываем

**Цель:** познакомить с арифметическими действиями первой ступени.

**Содержание:** Решение графических «примеров». Конструирование собачки из геометрических фигур. Логическое задание «Девятая фигура» (по 1-2 признакам). Восстановление закономерности. Графический диктант «Зайка», «Слон».

Школа Самоделкина.

**Занятие 4. Тема:** Нескучный счет

**Цель:** закрепить умение вести прямой и обратный счет в пределах 10. Развивать способность к обобщению и абстрагированию.

**Содержание:** Счет в прямом и обратном порядке. Арифметические ребусы. Решение графических «примеров». Логическое задание «Девятая фигура» (по 3 признакам). Восстановление закономерности. Копирование узора по точкам. Числовые цепочки.

Школа Самоделкина

**Занятие 5. Тема:** Задачи для ума

**Цель:** учить находить частное и общее, устанавливать простые закономерности. Развивать логику, мышление, память.

**Содержание:** Решение логических задач: лабиринты. «Девятая фигура», «Засели домик», геометрические «примеры, дидактическая игра «Куча мала».

Школа Самоделкина.

**Занятие 6. Тема:** Коробка с секретами

**Цель:** развивать познавательный интерес и мышление будущих школьников

**Содержание:** Нахождение фигур по образцу. Лабиринты. Графический диктант «Ежик», «Лягушка». Логическое задание «Девятая фигура» (по 4 признакам). Дидактическая игра «Менялки-заменялки», «Что исчезло?»

**Занятие 7. Тема:** Что за зверь?

**Цель:** познакомить с понятием «симметрия», установить связь данного понятия с многообразием окружающего нас мира. Развивать наблюдательность, внимание, математическую речь.

**Содержание:** Симметрия и ее особенности. Зеркальность. Изображение симметричных фигур. Зеркальное изображение предметов. Дидактическая игра «Реставратор». Логическое задание «Девятая фигура», закономерности. Ориентирование в пространстве.

Школа Самоделкина

**Занятие 8. Тема:** Части и целое

**Цель:** научить составлять целое из его частей и наоборот; развивать пространственные представления, математическую речь.

**Содержание:** Восстановление рисунка по геометрическим фигурам. Решение геометрических «примеров». Составление целого из частей. Копирование. Графический диктант «Волк», «Олень». Дидактическая игра «Найди путь по плану»

**Занятие 9. Тема:** Гимнастика для головастика

**Цель:** развивать умения оперировать полученными математическими представлениями, используя научные математические знания.

**Содержание:** Решение «умных» задач. Дидактическая игра «Найди путь по плану». Лабиринт. Логическое задание «Девятая фигура». Дидактическая игра «Менялки – заменялки». Графический диктант «Лошадь», «Крокодил».

#### **Занятие 10. Тема: Школа сообразалкиных**

**Цель:** развивать сообразительность, находчивость при решении головоломок, логических задач.

**Содержание:** Логические задания со спичками. Дидактическая игра «Найди путь по плану», «Путаница». Графический диктант «Носорог», «Дом», «Лампа».

Методики «Незаконченный рисунок», «Цепочка закономерностей».

### **2.5. Занятия с педагогом (Язык и речь)**

#### **Занятие 1. Тема: Что такое речь?**

**Цель:** познакомить детей с разновидностями речи. Научить ориентироваться на листе с новой разлиновкой.

**Содержание:** Особенности устной и письменной речи. Дидактическая игра «Угадай, кто это?». Пересказ знакомых сказок по сюжетным картинкам («Гуси – лебеди», «Теремок» и др.). Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества. Ориентирование на листе бумаги. Узкая и широкая строка.

#### **Занятие 2. Тема: Что такое предложение? Предложение и слово.**

**Цель:** дать понятие синтаксической единицы речи - предложение, развивать речь, активизировать словарный запас.

**Содержание:** Предложение - синтаксическая единица нашей речи. Моделирование предложений. Игра «Собери картинку». Определение последовательности картинок для составления сюжетного рассказа. Элементы букв. «Удочки» (длинные и короткие наклонные прямые). Дидактическая игра «Волшебный карандаш». Школа Самоделкина

#### **Занятие 3. Тема: Что такое слово? Предложение и слово.**

**Цель:** научить строить предложения из слов, обогащать словарный запас, развивать мелкую моторику руки.

**Содержание:** Моделирование предложений. Составление рассказа по серии картинок «Режим дня». Чтение сказки С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке» и «Сказка об умном мышонке». Элементы букв. «Крючки» (длинные и короткие наклонные прямые с закруглением внизу). Штриховка. Дидактическая игра «Зоркий глаз, твердая рука»

#### **Занятие 4. Тема: Какие бывают звуки? Звуки речи. Гласные звуки (а,о,у,ы,э,и). Выделение первого звука в словах.**

**Цель:** научить различать понятие звук и звуки речи, развивать мелкую моторику.

**Содержание:** Гонки скороговорок. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зимние забавы». Элементы букв «Птичья головки» (длинные и короткие наклонные прямые с закруглением вверху). Дидактическая игра «Хлопки». Школа Самоделкина.

#### **Занятие 5. Тема: Из чего собирается слово? Звуки нашей речи.**

**Цель:** закрепить первичные сведения о слове, предложении речи, языке; развивать фонематический слух ребенка.

**Содержание:** Звуки речи. Звуковая модель слова. Дидактическая игра «Как растут слова», «Держи ухо востро. Инсценирование сказки С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Элементы букв «Сломанное колесо» (Овалы), «Беретка». Штриховка. Дидактическая игра «Волшебный карандаш».

**Занятие 6. Тема:** Звуки речи. Согласные и гласные звуки.

**Цель:** учить разграничивать гласные и согласные звуки, развивать фонематический слух, мелкую моторику, расширять кругозор детей.

**Содержание:** Составление звуковой модели слова. Дидактические игры «Один-много», «Белый-черный», «Узнай по описанию». Элементы букв «Перелётные птицы» (длинные и короткие наклонные прямые с петелькой вверху и внизу). Штриховка «Веселый карандаш».

**Занятие 7. Тема:** Звуковое моделирование слов

**Цель:** учить составлять звуковые модели слов различной сложности, развивать связную речь, тренировать в написании элементов букв.

**Содержание:** Составление звуковой модели слова. Дидактические игры: «Соотнеси звуковую модель слова с предметной картинкой», «Магазин», «Объясни пословицу», «Придумай загадку». Составление рассказа по серии картинок. Элементы букв «Шляпка» Нахождение знакомых элементов букв в картинках. Штриховка картинок знакомыми элементами букв.

**Занятие 8-9. Тема:** Звуковая структура слова.

**Цель:** учить средствами устного общения: голосом, жестами, мимикой, движением, развивать графическую зоркость.

**Содержание:** Моделирование предложений и слов. Соотнесение звуковых моделей слов с предметными картинками. Нахождение знакомых элементов букв в печатных картинках. Установление последовательности картинок, составление сюжетного рассказа. Штриховка картинок знакомыми элементами букв. Копирование. Дидактические игры: «Логические пары» (молоко – корова, мёд - ?), «Послушный карандаш».

**Занятие 10. Тема:** Чему мы научились на занятиях родного языка.

**Цель:** развивать интеллектуальную и в целом познавательную активность дошкольников.

**Содержание:** Дидактические игры: «Грамотейка», «Давай придумывать». Копирование слов и предложений. Пословицы, поговорки, загадки.

## 2.6. Тематическое планирование

Тема		Количество часов	Примечание
<b>Раздел 1. «Будущие ученики»</b>			
<b>Занятия с психологом</b>			
1.	Диагностика	1	Работа в рабочей тетради «Умная тетрадь»
2.	Знакомство	1	
3.	Коммуникативные игры	1	
4.	Воображение	1	
5.	Внимание	2	
6.	Память	2	
7.	Игры и занятия на развитие произвольно-волевой сферы	1	
8.	Моторика	1	
9.	Заключительное занятие (диагностическое)	1	
10.	Диагностика	1	

<b>Занятия с педагогом</b>			
<b>1. Элементарные математические представления</b>			
1.	Входная диагностика. Взаимное расположение предметов в пространстве	1	Работа в развивающей тетради будущего первоклассника
2.	Геометрические фигуры (четырёхугольник, треугольник, круг)	1	
3.	Знакомство с арифметическими действиями сложения и вычитания.	1	
4.	Арифметические действия сложения и вычитания.	1	
5.	Решение логических задач	1	
6.	Учимся думать, рассуждать	1	
7.	Промежуточная диагностика	1	
8.	Симметрия и ее особенности. Зеркальность	1	
9.	Части и целое	1	
10.	Учусь думать и рассуждать (задачи)	1	
11.	Чему мы научились на занятиях математики	1	
12.	Диагностика	1	
<b>2. Язык и речь</b>			
1.	Что такое речь? Особенности устной и письменной речи.	1	Пересказ знакомых сказок по сюжетным картинкам («Гуси – лебеди», «Теремок» и др.)
2.	Синтаксическая единица нашей речи (предложение). Предложение и слово. Моделирование предложений.	1	Определение последовательности картинок, составление сюжетного рассказа
3.	Предложение и слово. Моделирование предложений.	1	Составление рассказа по серии картинок «Режим дня»
4.	Слово собирается из звуков. Звуки речи. Звуковая модель слова.	1	Инсценирование сказки С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»
5.	Звуки речи. Гласные звуки (а,о,у,ы,э,и). Выделение первого звука в словах.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зимние забавы»
6.	Звуки речи. Выделение гласного звука в середине слова	1	Скороговорки и чистоговорки. Составление сюжетного рассказа по картине
7.	Звуки речи. Согласные и гласные звуки. Составление звуковой модели слова	1	Пересказ сказок по выбору. Инсценирование.
8.	Звуковое моделирование слов	1	Скороговорки. Составление рассказа по картинкам. Озаглавливание текста.
9.	Закрепление материала о предложении слове.	1	Установление последовательности картинок,

			составление сюжетного рассказа
10.	Звуковая структура слова. Соотнесение звуковых моделей с предметными картинками	1	Составление сюжетного рассказа по серии картинок
11.	Закрепление Чему мы научились на занятиях родного языка	1	Пословицы, поговорки, загадки
12.	Диагностика	1	Пересказ знакомых сказок по сюжетным картинкам («Гуси – лебеди», «Теремок» и др.)
<b>Итого:</b>		<b>36 часов</b>	

## Раздел 2. «Родители и школа»

### Занятия с психологом

1.	Готовность детей к школе	1	Презентации по темам
2.	Знакомство родителей с итогами собеседования.	1	
3.	Индивидуальные особенности	1	
4.	Воображение	1	
5.	Внимание	1	
6.	Индивидуальные особенности	1	
7.	Память	1	
8.	Индивидуальные особенности	1	
9.	Развитие произвольно-волевой сферы	1	
10.	Развитие мелкой моторики руки	1	
11.	Одаренные дети (развитие индивидуальных особенностей)	1	
12.	Диагностика	1	

### Занятия с педагогом

1.	Кризис семи лет	1	-
2.	Типы семейного воспитания	1	
3.	Физическая готовность и способы ее определения.	1	-
4.	Знаю ли я своего ребенка.	1	-
5.	Эмоциональная зрелость будущего первоклассника	1	-
6.	Интеллектуальная зрелость будущего первоклассника	1	-
7.	Приемы развития устной речи	1	-
8.	Развитие активного словарного запаса	1	-
9.	Формирование у ребенка желания учиться	1	-
10.	Учебные умения ребенка.	1	-
11.	Советы родителям о воспитании будущего ученика	1	-
12.	Общие рекомендации о дальнейшей траектории обучения	1	
<b>Итого:</b>			<b>24 часов</b>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (гл. III, ст. 28, п. 2), принятый 12.03.99г.;
- Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Типовые положения о дополнительных платных услугах;
- Постановление Правительства Российской Федерации об утверждении правил оказания платных образовательных услуг от 15.08.2013 № 706;
- Устав гимназии.

#### Режим функционирования.

Организация дополнительных платных образовательных услуг регламентируется Положением об оказании платных образовательных услуг и расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается гимназией самостоятельно.

Срок обучения по дополнительной образовательной программе «Ручеек» составляет 12 недель.

Обучение осуществляется во второй половине дня.

Продолжительность занятий составляет 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок.

Наименование услуги	Количество часов в неделю			Кол-во часов		
	1-ая группа	2-ая группа	3-я группа	1 гр.	2 гр.	3 гр.
<i>Программа «Ручеек»</i>						
Язык и речь	1	1	1	12	12	12
Элементарные математические представления	1	1	1	12	12	12
Школа родителей (учитель)	1	1	1	12	12	12
Развитие познавательных процессов	1	1	1	12	12	12
Школа родителей (педагог-психолог)	1			4	4	4



Итого к оплате:		52	52	52
-----------------	--	----	----	----

### 3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.2.1. Обеспечение человеческого ресурса реализации дополнительной образовательной программы

Во всей системе Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации образовательных программ стержневыми являются Требования к кадровым условиям и соответствующему ресурсному обеспечению ввиду ключевого значения кадров в любой сфере деятельности, в том числе в сфере образования.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

#### *Анализ кадрового обеспечения*

№ п\п	Критерии анализа	Всего педагогов	Процент
1.	Всего педагогических работников	4	100%
2.	Имеют высшее образование	4	100%
3.	Имеют среднее специальное образование	-	
4.	Имеют первую и высшую квалификационные категории	4	100%
5.	Прошли повышение квалификации один раз в 5 лет (не менее 72 ч)	4	100%

#### 3.2.2. Обеспечение психолого-педагогических условий реализации дополнительной образовательной программы

Создание психолого-педагогических условий способствует реализации дополнительной образовательной программы. К ним относятся:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:
  - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
  - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  - дифференциация и индивидуализация обучения;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение).

### 3.2.3. Обеспечение материально-технических ресурсов реализации дополнительной образовательной программы

Материально-технические ресурсы призваны сформировать адекватную задачам достижения планируемых результатов в освоении программы «Ручеёк» образовательную среду образовательного учреждения. Образовательная среда представляет собой совокупность факторов, которая создается всем укладом жизнедеятельности Учреждения: размещение здания, ее архитектурно-планировочное решение, оснащение и оборудование, организация учебного процесса, питания детей, медицинское обеспечение, психологический климат (см. Основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Гимназия № 9», Организационный раздел, п. 3.3.3.).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	2
<b>1. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы .....	3
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты) .....	3
1.2.2. Предметные результаты .....	5
1.3. Оценка планируемых результатов освоения программы .....	6
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	7
2.1. Раздел I. «Будущие ученики».....	8
2.2. Раздел II. «Родители и школа».....	9
2.3. Развитие познавательных процессов.....	10
2.4. Занятия с педагогом (Элементарные математические представления).....	11
2.5. Занятия с педагогом (Язык и речь).....	12
2.6. Тематическое планирование.....	14
<b>3. Организационный раздел</b> .....	16

3.1. Учебный план .....	16
3.2. Система условий реализации дополнительной образовательной программы.....	17
3.2.1. Обеспечение человеческого ресурса реализации дополнительной образовательной программы .....	17
3.2.2. Обеспечение психолого-педагогических условий реализации дополнительной образовательной программы .....	18
3.2.3. Обеспечение материально-технических ресурсов реализации дополнительной образовательной программы .....	18