

**Дорожная карта
внедрения Программы развития воспитательной компоненты
в МБОУ «Гимназия №9» города Усолья – Сибирское
в 2013-2018гг.
Пояснительная записка**

«Дорожная карта» представляет собой систему мероприятий по реализации «Программы развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях Иркутской области на 2013-2018гг.», составленной на основе «Концепции воспитания детей Иркутской области».

Целью образования является национальный воспитательный идеал, отраженный в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая рассматривается как методологическая основа разработки и реализации образовательных стандартов второго поколения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в основную образовательную программу школы в обязательном порядке должна быть включена Программа воспитания, построенная на основе базовых национальных ценностей российского общества таких, как Человек, Отечество, Знание. Результатом освоения воспитательной компоненты основной образовательной программы должны явиться «личностные результаты», определяемые как «система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, его результатам».

Информация о состоянии воспитания в гимназии №9

1. Общественные факторы воспитания

1.1. Функциональная состоятельность семей в воспитании

в гимназии все обучающиеся дети из благополучных семей. Количество детей из малообеспеченных - 99, многодетных - 38, неполных семей – 128. Количество опекаемых детей - 15

Количество обучающихся, состоящих на внутригимназическом учете и состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних - 2.

1.2. Уровень развития первичных детских коллективов (класс, кружок, творческое объединение)

Уровень развития первичных детских коллективов в 5-9 классах – средний: в классах есть актив, который полностью взять на себя полномочия самоуправления не может. Количественная характеристика: лишь до 48% обучающихся этой группы могут быть избранными в актив. Требуется учеба. В классных коллективах 10-11 классов у 76% обучающихся достаточно высокий уровень: актив самостоятелен, инициативен, проявляет ответственность за свои дела и поступки. Количественный показатель: до 80% школьников из этого числа могут быть избранными в актив.

В городе действует городская общественная организация «Городской парламент школьников», «Городской Молодежный парламент».

В гимназии действуют творческие объединения художественно-эстетического, социально-педагогического, краеведческого направлений.

2. Организационные факторы воспитания

2.1. Использование воспитательных возможностей видов деятельности (познавательная, игровая, трудовая, проектная, спортивная и др.)

Познавательная – 85%.

Игровая – 65%.

Проектная – 20%.

Трудовая – 14%.

Спортивная – 28%.

Социально значимая деятельность – 68%.

2.2. Стимулирование детского самоуправления (характер создаваемых ситуаций самоуправления: постоянные или эпизодические)

Ученическое самоуправление в гимназии осуществляется через ученическое самоуправление в классах, Совет старост, гимназическая Дума, управляющий Совет. Имеется высший орган самоуправления, на котором подводятся итоги деятельности, анализируются КТД, определяются основные направления деятельности органов самоуправления, ориентированные на реализацию потребностей обучающихся к модернизации уклада школьной жизни, выбирается лидер ученического самоуправления.

Доля обучающихся, участвующих в деятельности ученического самоуправления, составляет 15 %, доля обучающихся в работе классных органов самоуправления (с учетом смены поручений) – 62%, доля обучающихся, участвующих в организации и проведении отдельных акций и мероприятий – 48%.

2.3. Педагогическая целесообразность организации предметно-эстетической среды в гимназии (соответствие приоритетным ценностям в образовательной организации)

Предметно-эстетическая среда формируется согласно приоритетным ценностям каждого образовательного учреждения. В соответствии с этим идет развитие всех компонентов Воспитательной системы гимназии, в том числе функционально-деятельного и пространственно-временного. Вариативная часть учебного плана (наряду с предметными элективными курсами) представлена программами, которые способствуют формированию определенных ценностей. Основой построения воспитательного процесса является Программа воспитания. Внешним проявлением особенностей гимназии является ее символика и атрибутика. Планируются и проводятся, мероприятия способствующие формированию устойчиво-положительного отношения школьников к ключевым ценностям.

3. Ресурсное обеспечение воспитания

3.1. Материально-технические ресурсы (воспитательный эффект использования оборудования, аппаратуры, библиотеки и др.)

Материально-техническое оснащение образовательных учреждений имеет достаточно высокий уровень (80-85%), что способствует эффективной реализации Программы воспитания школьников, всестороннему развитию обучающихся и оказывает большую помощь педагогам в реализации воспитательных задач и формировании позитивного отношения к ценностям.

Спортивный зал, площадка; досуговый центр и другие условия образовательного учреждения способствуют эффективной работе в спортивно-оздоровительном направлении, формируя положительное отношение к ценностям Человек, Знания, Отечество.

Роль библиотек, медицентра в реализации целей воспитания и обучения: организация и проведение познавательных конкурсов и викторин, наличие места для самостоятельной работы обучающихся с литературой, медиатекой, активно используемая педагогами при проведении уроков, способствует формированию у обучающихся положительного отношения к ценностям.

В учебных кабинетах имеются необходимые учебно-методические комплекты, позволяющие повысить интерес воспитанников к процессу творческого обучения. Наличие информационных центров способствует повышению информационной культуры участников образовательного процесса и позволяет использовать полученные навыки в самостоятельной работе и самообразовании, дистанционном обучении, проектной деятельности, участии в различных творческих конкурсах.

Также в учреждениях созданы материально-технические условия для организации полноценного процесса дополнительного образования и досуговой деятельности.

3.2. Средовые ресурсы (воспитательный эффект использования образовательной организацией окружающей природной и культурной средой)

Для реализации Программы воспитания образовательные учреждения взаимодействуют с учреждениями города: Домом детского творчества, художественной и музыкальными школами, детскими спортивными учреждениями, домом культуры «Мир», МКДУ ДК центральной городской библиотекой, городским советом ветеранов, органами внутренних дел, отделом по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации муниципального образования и др.

За счет сотрудничества и использования ресурсов сторонних учреждений происходит расширение воспитательного пространства малого города, что позволяет обеспечить координацию целенаправленных влияний на формирование личности школьников, реализацию дополнительного образования, развитию проектно-исследовательской деятельности школьников и организацию продуктивного досуга детей во внеучебное время.

3.3. Кадровые ресурсы (возможности коллектива в решении конкретных воспитательных задач)

Одним из условий эффективности реализации Программы воспитания является качественный состав педагогических работников

Дорожная карта «Воспитание»

№	Содержание мероприятий	Ответственные исполнители	Сроки реализации
1.	Разработка и реализация «Программы развития воспитательной компоненты»	Заместитель директора Устюжанина Н.Ю.	2013
2.	Разработка и реализация «Дорожной карты «Воспитание-2018»	Заместитель директора Устюжанина Н.Ю.	2013
3.	Разработка плана действий по реализации «Дорожной карты «Воспитание» каждым образовательным учреждением	Заместитель директора Устюжанина Н.Ю.	2013
4.	Реализация программы воспитания и социализации начальной школы (1-4 классы)	Заместитель директора по УВР Чуйко О.А.	2013 2013-2018
5.	Разработка (изменение) и реализация программы воспитания и социализации основной школы (5-9 классы)	Заместитель директора Устюжанина Н.Ю.	2014 2014-2018
6.	Разработка программы воспитания и социализации средней основной школы (10-11 классы)	Заместитель директора Устюжанина Н.Ю.	2014
7.	Совершенствование и апробация новых моделей воспитания в ОУ	Заместитель директора Устюжанина Н.Ю.	2014-2018
8.	Распространение опыта и результатов воспитания через сайт	Заместитель директора Устюжанина Н.Ю.	2015-2016

