

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Усолъе – Сибирское

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия № 9» (далее - Программа) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Гимназической Думы обучающихся, Родительского комитета (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

Данная программа направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Гимназия № 9» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у учащихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности гимназии.

Данная программа воспитания показывает систему работы с учащимися в гимназии.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные

представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Формирование основ патриотизма - любви к своей семье, школе, городу, стране, родной природе, соотечественникам: уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами обучающихся. Формируя представление школьников о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира.

Целью воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия № 9» является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личностного роста обучающегося, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

1.2. Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;
- сохранять и развивать традиции гимназии и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДДМ);
- вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительным общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа гимназии;

- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, основанную на создании дружеской атмосферы сотрудничества, сотворчества и соучастия в школьной жизни всех участников образовательных отношений, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.4. Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия № 9» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.5. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.6. Целевые ориентиры результатов воспитания

Общая цель воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить следующие *целевые приоритеты*, соответствующие **трем уровням общего образования**.

1.6.1. Уровень начального общего образования.

Гражданское воспитание

- Сознający принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях, уважение к правам, свободам и обязанностям гражданина России.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, свой народ, уважение к другим народам России.

- Имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

- Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.6.2. Уровень основного общего образования.

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Сознующий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

- Сознующий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

- Сознующий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

- Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.6.3. Уровень среднего общего образования.

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

- Сознаний причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения

науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации.

Воспитательная система гимназии основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Окружающая гимназию социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет активно взаимодействовать с образовательными и культурными учреждениями, осуществляя социальное партнерство с МБУДО «Дом детского творчества», МБОУДО «Станция юных натуралистов», Городской центральной библиотекой, Всероссийским добровольным пожарным обществом, МБУДО «Химик», городским Советом Ветеранов. В гимназии сформировалась и реализуется система интеллектуального, творческого и физического развития учащихся, представленная разнообразными формами и методами ее организации.

МБОУ «Гимназия № 9» расположена в окружении культурных объектов, охраняемых природных территорий и исторических памятников. Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный потенциал, может значительно обогатить ресурсы гимназии, если его использовать для формирования чувства сопричастности каждого школьника к своей малой Родине, своей школе, своей семье, к общему делу.

В образовательном учреждении активно развивается опытно-экспериментальная деятельность по следующим направлениям: комплексная информатизация и мультилингвальность образования: углубленное и профильное изучение учебных предметов: введение образовательных практик и стажировок в Иркутском филиале ФБОУ ВО «Московский государственный технический университет гражданской авиации», ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», ФБОУ ВО «Иркутский государственный университет»; активно идёт процесс интеграции воспитания в процесс обучения и развития.

Особенностью образовательного уклада гимназии является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором образование ребенка не ограничивается стенами школы, оно становится сетевым, мобильным, открытым, возвращает тех, кто готов к изменениям, кто владеет компетентностью изменения своих компетенций. Ученик является проектировщиком своего образования, а учитель – режиссером конструирования новых возможностей, новых ресурсов, новых перспектив обучающегося. Создать условия для этого – задача гимназии. Принцип открытости – ключевая качественная характеристика образования в МБОУ «Гимназия № 9».

Сейчас гимназисты, родители и педагоги создают свои проекты, в которых современные тренды сочетаются с многолетними гимназическими традициями.

«Гимназия № 9» – особая школа, которая при сохранении традиций добивается высокой эффективной образовательной деятельности, находясь в режиме непрерывного развития и совершенствования.

Немаловажно и то, что выпускниками гимназии создана символика школы. В 2003 году Попов Костя, Рак Павел, Лазаренко Анна написали слова гимна, а музыку создал директор музыкальной школы Серебренников А.В. Автор герба - Тасенкова Ольга, флага - Голиков Артём, Донадоев Александр. В 2009 году у гимназии появился сайт, создатель его выпускник 2007 года, золотой медалист Петриченко Евгений, ныне студент московского вуза.

Все эти принципы и основания стали неотъемлемой составляющей в системе воспитания гимназии.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы МБОУ «Гимназия № 9».

Инвариантные модули:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профориентация

Вариативные модули:

- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия

- Школьные медиа
- Организация предметно-эстетической среды
- Дополнительное образование
- Территория здоровья и безопасности
- Российское движение детей и молодежи
- Волонтерство
- Интеллект +
- Истоки

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока затрагивает различные стороны функционирования классно-урочно-предметной системы современной школы. Базой развития и воспитания ребенка продолжают оставаться фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса. Образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях.

Урок – ключевой элемент воспитания. Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ «Гимназия № 9» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Организация внеурочной деятельности учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса МБОУ «Гимназия № 9». В процессе внеурочной деятельности формируются нравственные черты личности, школьник учится коммуникации не только в обществе, но и вне его. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, творческие объединения, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, социальное проектирование и т.д. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в городских, региональных, всероссийских олимпиадах;
- участие в практических конференциях, защита проектов;
- сдача норм ГТО, городские спортивные состязания;
- городские конкурсы.

На школьном уровне:

• внеурочные курсы; факультативы; научно-практические конференции; дни здоровья; исследовательская деятельность.

На уровне классов:

• проектная деятельность; викторины; соревнования; ярмарки; выставки; дебаты; дискуссии; экскурсии; тренинги.

На индивидуальном уровне:

- формирование личного портфолио обучающегося;
- создание личной траектории образования.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках ее направлений:

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках ее направлений:

1. Спортивно-оздоровительное.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания школьником ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление, на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

– Спортивные игры, подвижные игры, общая физическая подготовка, школа безопасности 5-8 классы.

2. Духовно-нравственное.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

- **Разговоры о важном.**
- **Орлята России.**
- Беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России.
- Разучивание государственного гимна России, гимна гимназии.
- Экскурсии по родному городу, в том числе виртуальные и т.д.

3. Социальное.

- Проектная мастерская.
- Мастерская «Азбука общения».
- Финансовая грамотность.
- Азбука профессий.
- Первый раз – в пятый класс.
- Лабиринты моего Я.
- Детская юридическая консультация.

4. Общеинтеллектуальное.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Пишу красиво и грамотно.
- Мастерская познания (предметные модули «Математика» и «Русский язык»)

1-4 классы.

– Байкаловедение; лого; наглядная геометрия; черчение; триз; математический практикум; химия и жизнь; биологический практикум; физика вокруг нас; русская словесность; живое слово 5-9 классы;

Внеурочная деятельность учащихся на уровне среднего общего образования в 10 классах реализует все направления, ориентированные на профильность обучения и профориентационный выбор гимназистов. В 11 классе внеурочная деятельность осуществляется в режиме сетевое взаимодействие гимназии с вузами в очной и дистанционной форме.

5. Общекультурное.

Ориентирует учащихся на бережное, доброжелательное отношение к миру, общекультурным ценностям.

Культпоходы в театры, кино (с последующим анализом), концерты, выставки, смотры-конкурсы, досугово-развлекательные акции в социуме, фестивали искусств, занятия в коллективах художественной самодеятельности 1-11 классы.

Мировая художественная культура 5-6 классы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует свою работу по разным направлениям:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

1. Работа с классным коллективом.

Классный руководитель способствует участию класса в общегимназических ключевых делах, оказывает необходимую помощь детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий. Совместно с учениками формирует актив класса, разрабатывает законы класса, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Гимназии. Классный руководитель, согласно плану воспитательной работы гимназии в целом и класса отдельно, организует интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися вверенного ему класса. Целью мероприятий является вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Традиционным является участие в следующих гимназических мероприятиях:

- День знаний, День учителя, туристический слёт, День матери, Новый год, День защитника Отечества, масленица, Международный женский день, День космонавтики, День победы, День Гимназии.

Классный руководитель разрабатывает и проводит классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Гимназии, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие,

позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. К подготовке и проведению классных часов классный руководитель может привлекать учеников своего класса, их родителей, других специалистов гимназии и города.

Классный руководитель в работе над сплочением коллектива использует разнообразные формы. Это однодневные экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Реализация задач развития эстетического сознания учащихся осуществляется через направление «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслёт с участием команд, сформированных из детей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс

знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

Классный руководитель сопровождает участие класса в проекте «Каникулы в гимназии», организует интеллектуально – развлекательные, театрально – игровые программы в каникулярное время. Проект «Каникулы в гимназии» способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

2. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся в классе;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам (контроль за успеваемостью учащихся класса);
- работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (контроль за свободным времяпровождением).

3. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды деятельности:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов по проблемам класса;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- работа с педагогом-психологом и социальным педагогом;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Формы и виды деятельности:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний;
- создание и организация работы родительского комитета класса;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Семья - первая социальная общность ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

Важной частью воспитательной системы гимназии является работа с родителями, включающая три основных блока:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении гимназией.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями учащихся в МБОУ «Гимназия № 9» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- участие родителей в управлении школой: общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- родительский патруль – традиционная совместная акция с представителями ГИБДД, родителями, детьми, направленная на профилактику правонарушений правил дорожного движения;
- родительский форум, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников;
- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности, участие в социально-значимых; акциях: «Букет надежды», «Соберем ребенка в школу», «Подари Новый год детям-сиротам», праздниках: Новый год, День семьи, спортивные состязания по волейболу, баскетболу, футболу, шашкам, шахматам, теннису, экологическая акция «Листок», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Подари книгу библиотеке», «Сирень Победы»; проект «Клумба»; НПК НГО «Альфа»; экскурсионные поездки и т.д.

Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);

- проведение родительских всеобучей, для вооружения родителей необходимыми психолого-педагогическими знаниями в целях воспитания детей основами педагогической культуры, предупреждения наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей («О значении профилактических прививок против гриппа», «Об организации горячего питания», «Предупреждение вредных привычек»);

- гимназический родительский форум (проводятся тематические мастер-классы, лекции, выступления экспертов, для всех участников образовательных отношений);

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией гимназии с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье предусматривает содействие в

формулировке родительского запроса гимназии, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания гимназией также привлекаются педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и учащихся (совместность, СОбытие).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, на уровне гимназии куратор развития ученического самоуправления - организатор.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Гимназия № 9» осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

- через деятельность выборной **Гимназической Думы**, которая является добровольным объединением наиболее инициативных учащихся 9-11 классов, созданной для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего **Совета старост**.

На уровне классных коллективов:

- через деятельность выборных **Совета старост классов**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер - классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- подготовку учащихся к профильному конкурсу JuniorSkills в категориях: «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии», «Сфера услуг» по различным компетенциям Junior;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 6-11 классов), «Навигатум»

(<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- популяризация научно-изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;
- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;
- привлечение к занятиям в творческих объединениях и спортивных секциях в гимназии и учреждениях дополнительного образования;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- расширение знаний в рамках школьных предметов;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <https://proektoria.online/>, <http://мойориентир.рф/>, и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- организация на базе гимназии трудового отряда для учащихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с «Центром занятости г. Усолье-Сибирское»;

Модуль «Основные школьные дела»

Школьные дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Активное участие в организации и проведении принимают активисты старостата и Гимназической Думы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы, которые представлены ниже с примерами проводимых мероприятий:

- общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы гимназии;

- традиционные мероприятия гимназии: «День Знаний», «Новый год», 23 Февраля, 8 марта, 9 мая, «Последний звонок», «День защиты детей» и др.;

- тематические выставки рисунков и поделок: «Осенний калейдоскоп», мастерская «Деда Мороза» и др;

- торжественные ритуалы посвящения: «Посвящение в гимназисты»;

- литературные конкурсы (внутри гимназический конкурс чтецов, библиотечные викторины) и др.;

- церемонии награждения (по итогам четверти и года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии.

Все вышеперечисленное способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в старостат и Гимназическую думу, ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел, актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности гимназии путем организации само - и соуправления.

На уровне начального общего образования: совместная деятельность педагога и школьников заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности, путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах гимназической жизни.

- участие классов в реализации общегимназических ключевых дел;

- система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение (День именинника, День матери, День отца и др.);

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне гимназической думы.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

– Социальные и образовательные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума.

Ежегодно проходят митинги в память павших героев, открытых мемориальных досок выпускникам гимназии, погибшим при исполнении воинского долга, на которых присутствуют работники администрации города, сослуживцы, боевые друзья, родные и близкие.

– Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям, ежегодные городские проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной направленности «Соберем ребенка в школу», акция «Листок», трудовой направленности «Чистые игры», ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума;

– долгосрочный эколого-преобразовательный проект «Аллея выпускников», который существует уже несколько десятков лет. Ежегодно, незадолго до последнего звонка, выпускники собираются вместе для того, чтобы посадить дерево в школьном дворе и оставить память о своём классе;

– открытые панельные площадки – проводятся совместно с учащимися, педагогами, родителями, на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города и страны.

– спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши традиции, лежащие в основе внешне гимназического уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей гимназии и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь в городе, трудиться на благо нашему городу, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Модуль «Школьные медиа»

Главной целью школьных медиа в гимназии является развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьников. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Газета «Девятка» в МБОУ «Гимназия № 9» выпускается с 2000 года. Возможности школьной прессы огромны: газета является вестником информации гимназической жизни, занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса, средство общения учащихся, учителей и родителей, способствует развитию творческих способностей учащихся и выступает одним из способов самовыражения и самореализации.

Во главе газеты стоит школьный пресс-центр, состоящий из учителя русского языка и литературы и учеников школы, осуществляющих непосредственную работу над газетой. Пресс-центр разрабатывает концепцию, направленность и дизайн газеты, обсуждает содержание номеров, предлагаемые публикации; юные журналисты готовят статьи, рисунки и фотографии в газету, работают над её оформлением. Газета оформляется фотоснимками запечатленных мероприятий и рисунками учащихся нашей гимназии.

Газета «Девятка» является средством объединения детей разных классов. Она помогает формировать общественное мнение в гимназии, служит средством развития личности ребенка, способствует созданию дружного коллектива. Сам процесс выпуска

газеты, отбор статей, заметок, стихов помогает раскрыть творческий потенциал учащихся; делать их выбор – работу юнкором – осознанным. Газета помогает выявить лучшие качества личности, сформировать нравственные приоритеты, подготовить учеников к выбору профиля в обучении. Кроме того, происходит совершенствование умения четко, логично, грамотно выражать свои мысли. Сегодня идет большая работа по внедрению в школьную жизнь новых информационных технологий, а школьная пресса может служить популяризатором и катализатором новых идей.

Основные направления деятельности газеты «Девятка»:

- ежемесячный выпуск газеты;
- организация занятий с ребятами в форме дискуссий;
- создание видеороликов, фотопрезентаций;
- подготовка материалов для размещения на сайте МБОУ «Гимназия № 9» <http://g9-usolie.ru/>
- участие во всевозможных конкурсах и фестивалях, Internet -конференциях;
- создание и проведение PR – акций с целью привлечения в гимназический пресс-центр;
- сотрудничество с городской библиотекой;
- интерактивное общение с профессионально-значимыми социальными партнёрами.

Радио «G9» – доступный информационный и просветительский канал. Возможности школьного радиовещания безграничны – можно охватить широкий круг слушателей. В гимназии радио является одним из главных информационно-развлекательных центров, помогает объединить творческих ребят и позволяет им раскрыться при составлении своих программ. На переменах школьники смогут послушать свежие новости, объявления, гороскоп, песни в подарок, поздравления. В современной жизни важно умение правильно и красиво говорить, у ведущих радиоузла имеется шанс развивать красноречие.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- проведение церемоний вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации;
- совместная с детьми популяризация особой гимназической символики (флаг, гимн, герб гимназии), используемой в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;
- поддержание территории для общественно-гражданского почитания лиц (Филиппов Виктор Николаевич, Плечко Александр Михайлович, Невидимов Сергей Сергеевич, Панов Михаил Александрович) на памятных досках;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- сбор информации для открытия гимназического музея;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, организовано ежегодная социально-полезная практика с 6-10 класс. Все обучающиеся реализуют гимназический проект «Клумба», разбивка клумб, аллей (ежегодное озеленение «Аллеи выпускников»), спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных

растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительные общеразвивающие программы учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом, направлены на развитие личности ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков.

Направленности дополнительных общеразвивающих программ:

1. Техническая: «Робототехника».

Ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

2. Художественная: «Флористика», «Звонкие голоса», «Фиеста», «Декор», «Иголочка», Театральная студия «Ассорти».

Программы данной направленности составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, их художественных способностей в избранных видах искусства, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.

3. Туристско-краеведческая: «Край, в котором мы живем».

Направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков, учащихся по изучению природы, привлечение учащихся к социальным инициативам по охране природы, развитию туристических навыков.

4. Социально-гуманитарная: «Поварёнок», «Юные инспекторы движения», «Дружина юных пожарных».

Накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию

интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества, учат общению, как работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации.

Модуль «Территория здоровья и безопасности»

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в гимназии, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Цели и задачи модуля следующие:

- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности;
- привитие знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты;
- умение ликвидировать последствия и оказывать само и взаимопомощь;
- формирование у учащихся правил поведения, обеспечивающие личную и общественную безопасность;
- расширение и углубление знаний педагогов и учащихся по противодействию проявлениям терактов в образовательных учреждениях;

– воспитание у учащихся чувства патриотизма, высокой бдительности, коллективизма, взаимного уважения и понимания среди учащихся.

Через модуль «Территория здоровья и безопасности» реализуется система городских и гимназических мероприятий, классных часов по 10 часовой программе (приложение 1), индивидуальных бесед. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный и в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешнем уровне:

программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся:

- операция «Внимание, дети!»;
- городской конкурс «Безопасное колесо»;
- «Областная неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»;
- акция «Красная ленточка»;
- мониторинг деятельности ОУ по организации профилактики и предотвращения деструктивного поведения среди несовершеннолетних;
- акция, посвящённая Дню памяти жертв ДТП;
- слёт Дружин юных пожарных;
- интеллектуальная игра «Светофор и пешеход»;
- ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»;
- соревнования по программе «Школа безопасности».

На внутреннем уровне:

– месячник безопасности - проходит для повышения безопасности детей в начале учебного года, восстановление после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах, в транспорте и в быту, а также адекватных действий при угрозе и возникновению пожаров в гимназии. Включает в себя: обновление уголков безопасности по ПДД, пожарной безопасности, антитеррору; проведение тематический классный часов и т.д;

– месячник по профилактике правонарушений - обновление информационных уголков, профилактические беседы с сотрудниками полиции по профилактике преступлений и административных правонарушений, встречи с медработниками и

волонтерами – медиками с информацией, тематические уроки «Права и ответственность» и т.д;

- Международный день толерантности;
- профилактическая неделя «Будущее в моих руках»;
- профилактическая неделя «Высокая ответственность»;
- профилактическая неделя «Разноцветная неделя»;
- профилактическая неделя «Независимое детство»;
- профилактическая неделя «Мы за чистые легкие!»;
- профилактическая неделя от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»;
- Всероссийский открытый урок ОБЖ;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- профилактическая целевая операция «Нет – насилию!»;
- декада безопасности;
- отряд ЮИД. ЮИДовцы занимаются активной пропагандой ПДД среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Кроме регулярных занятий по программе кружка, ЮИДовцы ведут внеклассную работу с учащимися школы по пропаганде ПДД, участвуют в городских конкурсах и мероприятиях, акциях, проводимых совместно с ГИБДД;
- встречи с представителями ГИБДД;
- отряд ДЮП. Юные дружинники организывают и проводят противопожарные викторины, участвуют в различных городских мероприятиях, слетах и т.д.

На уровне классов:

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (работа школьных спортивных секций, работа ШСК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы гимназии, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня;

На индивидуальном уровне:

– мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, 22 встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов):

- разработка листовок и памяток на темы: «безопасность в интернете», «мы выбираем счастливую жизнь»;
- принятие участие в конкурсе рисунков «в здоровом теле – здоровый дух»;
- тренинги, беседы, диагностики.

Модуль «Российское движение детей и молодежи»

Целью Российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых» является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Функции первичного отделения РДДМ в гимназии:

- объединение участников РДДМ в гимназии в целях реализации направлений деятельности РДДМ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДДМ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДДМ:

- предоставлять возможность школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- воспитывать чувства патриотизма, формировать у подрастающего поколения верность Родине, готовность к служению Отечеству и его защите;
- формировать содружество учащихся на основе любви к школе, малой своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава гимназии, толерантности и товарищества;
- формировать у учащихся позитивное отношение к ЗОЖ;
- формировать активную жизненную позицию по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам;
- содействовать укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;

- пропагандировать среди школьников идеи добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;
- повышать информационно-медийную грамотность современных школьников.

Содержание деятельности Первичного отделения РДДМ «Движение Первых» осуществляет свою работу по направлениям:

- Образование и знания
- Наука и технология
- Труд, профессия и своё дело
- Культура и искусство
- Волонтерство и добровольчество
- Патриотизм и историческая память
- Спорт
- Здоровый образ жизни
- Медиа и коммуникации
- Дипломатия и международные отношения
- Экология и охрана природы
- Туризм и путешествия.

Модуль «Волонтерство»

Особым направлением, признанным в МБОУ «Гимназия № 9» приоритетными, является - волонтерство. Организаторами выступают активисты волонтерского отряда «Новое поколение», осуществляющий свою деятельность с 2016 года. С 2018 года все активные участники отряда получили книжки волонтера и зарегистрированы на сайте: <https://dobro.ru/>, которые вовлекают в волонтерскую деятельность всех участников образовательных отношений, не только в разовые акции, но и в систематическую работу.

Основные направления деятельности:

- милосердие;
- экология;
- здоровый образ жизни.

Волонтерская деятельность как проявление милосердия и человеколюбия существует, и будет существовать до тех пор, пока сохраняется потребность людей в помощи и ограничены возможности государства удовлетворять потребности граждан социальной поддержки.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне осуществляется через:

- оказание помощи одиноким престарелым людям, ветеранам ВОВ и труда, детям-сиротам, инвалидам, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, младшим товарищам;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- акции, рейды, операции;
- конкурсы, соревнования;
- марафоны добрых дел.

На школьном уровне:

- участие волонтеров в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, конкурсов, акций, флешмобов;
- участие к работе на прилегающей к гимназии территории (субботники, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Волонтеры «Нового поколения» в рамках комплекса социально-значимых мероприятий не только решают социальные проблемы, но и развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребности в общении и самоуважении и, как результат, они осознают свою полезность и нужность, получают моральное удовлетворение за свой труд и развивают в себе важные личностные качества.

Модуль «Интеллект +»

Модуль «Интеллект +» введен с целью популяризации достижений российской и мировой науки, лучших образцов научного творчества среди учащихся гимназии, а также решения следующих образовательных, воспитательных и развивающих задач:

- помочь учащимся проявить свои творческие способности, открыть перспективу личного участия в жизни гимназии;
- способствовать формированию у учащихся социально активной позиции;
- вырабатывать у учащихся способность к целостному видению мира сквозь призму научного и художественного поиска, исследования, эксперимента;

- приобщать учащихся к духовно-нравственным ценностям отечественной и мировой культуры;
- добиваться того, чтобы престиж гимназии стал лично значимым для каждого участника образовательного процесса;
- формировать банк педагогических технологий для развития учащихся в области науки, техники, художественного творчества.

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешнем уровне:

- всероссийской олимпиады школьников;
- городской конкурс «Ученик года»;
- городской конкурс «Лучший ученик начальной школы»;
- региональный форум талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь!»;
- НПК «Серебряный росток».

На внутреннем уровне:

- гимназический конкурс «Гимназист года»;
- гимназический конкурс «Лучший гимназист начальной школы»;
- фестиваль наук;
- игра «Устами гимназиста»;
- интеллектуальный батл «Я-интеллектуал!»;
- «Новогодние головоломки»;
- конкурс-познавательная игра «Интеллект – шоу!»;
- День науки;
- День профиля;
- НГО Альфа.

На уровне классов:

- внеурочная деятельность на занятиях «Познание: математика», «Познание: русский язык», «Проектная мастерская».
- Классные часы, викторины, блиц турниры, электронная викторина и т.д.

На индивидуальном уровне:

- мультитест «Я знаю всё!»;
- выступление на научных конференциях;
- защита индивидуальных проектов.

Руководство подготовкой классов к проведению мероприятий данного модуля возлагается на классных руководителей, учителей предметников, педагогов ДО, руководителей проектных, исследовательских работ.

Модуль «Истоки»

Целью данного модуля является формирование представлений у обучающихся о природных, этнокультурных и социокультурных особенностях, об истории города Усолье-Сибирское, области, истории Сибири и России; формирование патриотизма и гражданственности на основе принятия ценности малой родины.

Задачи:

- формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- формирование представления об уникальности культурных и природных особенностей родного края;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному дому, семье, школе, городу как части социокультурного наследия родного края;
- формирование умений и навыков социальной коммуникации в социальных практиках для осознания ценности культурного и природного наследия родного края.

На внешнем уровне:

- участие обучающихся в познавательных и культурных мероприятиях, направленных на изучение истории и культуры города. Городской краеведческий конкурс «Город моей судьбы»;
- посещение городского историко-краеведческого музея, Музей истории г. Иркутска, Музей истории города Иркутска, Байкальский Музей им. Профессора Кожева;
- посильная помощь, оказываемая учениками ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в микрорайоне МБОУ «Гимназия № 9»;
- работа в городском и областном архивах;
- сотрудничество гимназии с общественными организациями: Дом ветеранов, Красный Крест.

На внутреннем уровне:

- проекты исследовательской и краеведческой направленности «Экскурсия по старинным улицам города Усолье-Сибирское», «Моя малая родина»;
- создание школьного музея;
- ежегодные традиционные «Недели славы» с мероприятиями, освещающими военные события;

- ежегодный месячник, посвященный Дню защитника Отечества;
- Уроки мужества с приглашением военнослужащих;
- митинги, посвященные памяти выпускников гимназии, погибших при исполнении воинского долга;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, ветеранами боевых действий;
- интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории родного края и России в целом;
- выступление с проектами на гимназической научно-практической конференции «Альфа».

На индивидуальном уровне:

- участие обучающихся в подготовке докладов, разработке и реализации общественно-значимых проектов;
- привлечение учащихся к организации встреч с гостями гимназии, оформлению информационных презентаций и стендов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ «Гимназия № 9» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

МБОУ «Гимназия № 9» самостоятельно осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, повышение их квалификации.

Численность педагогического коллектива – 57 человек, из них:

- руководящие работники – 6 человек;
- учителя – 44 человека;
- другие педагогические работники: 7 человек: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 человек, педагог дополнительного образования – 2 человека, педагог - организатор – 1 человек, преподаватель-организатор ОБЖ – 1 человек, социальный педагог – 1 человек, педагог-психолог – 2 человека.

Педагогические работники с высшим образованием – 88 %.

Педагогические работники со средним профессиональным образованием – 12%.

Высшая категория – 52%.

Первая категория – 32,1%.

Имеют соответствие занимаемой должности - 8,8%.

Не аттестованы - 7,1%.

Средний возраст педагогических работников гимназии составляет 48 лет.

Основную группу сотрудников гимназии составляют педагоги от 35 до 65 лет:

Педагогический стаж:

до 3 лет – 3 человека (5,3 %);

от 3 до 10 лет – 5 человек (8,8 %);

от 10 до 25 лет – 17 человек (29,8 %);

свыше 25 лет – 32 человек (56,1 %).

За последние годы возрастной и качественный состав педагогического коллектива гимназии претерпел изменения за счёт прихода молодых учителей и повышения квалификации большей части педагогов.

Деятельность гимназии по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в МБОУ «Гимназия № 9» проводятся следующие мероприятия:

- создаются комфортные условия для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разрабатываются индивидуальные маршруты сопровождения педагогов;
- оснащается материально-техническая база;
- используются рациональные педагогические нагрузки;

– оказывается помощь педагогу в выборе темы самообразования и обеспечивается сопровождение.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы, умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами администрация учитывает:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в гимназии, в том числе проблемы, над которыми работает гимназия;
- реальное состояние воспитательной работы в гимназии и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач, определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

Статус МБОУ «Гимназия № 9» как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе гимназии есть все необходимые специалисты: учителя предметники, педагоги-психологи, социальный педагог учителя-дефектологи, учитель-логопед, воспитатели ГПД, библиотекари, педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ «Гимназия № 9», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания (<http://g9-usolie.ru/dokumenty>)

- Устав МБОУ «Гимназия № 9».
- Должностные инструкции: заместителя директора, классного руководителя в условиях введения ФГОС, учителя, социального педагога, психолога, учителя ОБЖ, организатора, библиотекаря, педагога дополнительного образования.
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы.

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся.
- Положение о школьном методическом объединении классных руководителей.
- Положение о родительском комитете.
- Положение о внеурочной деятельности.
- Положение о классном руководстве.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о школьной службе медиации.
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся.
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ.
- Положение о социально-психологической службе.
- Правила внутреннего распорядка МБОУ «Гимназия № 9» для обучающихся.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов

сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми **задачами** воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными **формами** психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным **направлениям** психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие **принципы**:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

– Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

– Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

– диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

– коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе гимназии;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: оценка воспитательной деятельности классных коллективов осуществляется в рамках общегимназического проекта «Самый лучший класс!», который проходит в течение всего учебного года. К концу года выстраивается рейтинг «Карта успеха» участия каждого класса в общешкольных и городских мероприятиях, акциях, результативное участие в олимпиадах, конкурсах, лучшее дежурство по гимназии, «Доброе дело» и т.д., подводятся итоги проекта.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми

ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия № 9» осуществляется ежегодно классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в гимназии, являются:

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная

организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Самоанализ представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации программы воспитания.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия № 9» являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в гимназии совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в гимназии совместной деятельностью.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Гимназической Думы. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Гимназической Думы. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством взаимодействия гимназии и семей школьников;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством проводимых основных школьных дел;
- качеством проводимых внешкольных мероприятий;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством организации безопасности в гимназии;
- качеством организации Российского движения детей и молодежи;
- качеством организации волонтерства в гимназии;
- качеством организации интеллектуальной деятельности.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в МБОУ «Гимназия № 9».