

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 9»**



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия № 9»

Ю.А.Быргазова

**МОДЕЛЬ
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Гимназия № 9»**

г. Усолье-Сибирское, 2022

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Основными процедурами, установленными ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечивающими оценку качества образования, являются федеральный государственный контроль качества образования и независимая оценка качества образования. Кроме этого, статья 28 этого же Закона к компетенции ОО относит обеспечение функционирования **внутренней системы оценки качества образования**. При этом внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) должна стать подсистемой региональной (РСОКО), а далее и общероссийской СОКО. Законодательной компетенцией и полномочием образовательной организации является **обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования** (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой **совокупность** организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных **результатов**, качество **реализации** образовательного процесса, качество **условий**, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА МОДЕЛИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В основу формирования функционала ВСОКО положена классификация функций управления - *целеполагание, планирование, организация, регулирование и коррекция, контроль и анализ*.

К числу функций ВСОКО отнесены три основные, имеющие специфичный характер:

- *функция организации* - комплекс организационного обеспечения и сопровождения осуществления оценки качества образования, включающий в себя организационное обеспечение, технологии и инструментарий оценивания, учебно-методический комплекс, обеспечивающий специальную подготовку учителей и нормативное основание;
- *функция контроля* - комплекс действий, направленных на осуществление сбора и накопления информации как основы для последующего аналитического педагогического обобщения;
- *функция анализа* - комплекс аналитического обобщения, включая анализ и синтез, получаемой информации с ее последующей интерпретацией.

В основу содержания и структуры ВСОКО положены следующие основные понятия:

- «качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности

и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (п.29 ст. 2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»);

– «образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ» (п. 17 ст. 2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»);

– «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (п. 9 ст. 2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Одним из главных элементов, обеспечивающих образовательный процесс, качество которого задает функционирование всей ВСОКО, является образовательная программа.

Таким образом, *содержательную основу ВСОКО* составляет оценка качества деятельности ОО по:

- оценки условий образовательного процесса;
- оценки качества реализации образовательного процесса;
- оценки результатов образовательного процесса.

Модель структурных компонентов ВСОКО представлены на рисунке 1.

1. Информационно-диагностический - объединяет инструментарий сбора и первичной обработки информации о качестве образования и включает в себя сбор, обработку, систематизацию и хранение полученной информации и не предполагает принятия управленческих решений.

Основу внутреннего мониторинга составляет многоуровневая система оценки качества образования и система составления отчетов. Определен перечень объектов мониторинга (Приложение 2) и разрабатывается инструментарий для проведения мониторинга.

2. Экспертно-аналитический реализуется через внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль – одна из функций управления образовательным учреждением и состоит в выявлении отклонений фактических параметров деятельности от нормативных, заданных, т.е. проверке, с последующим принятием управленческих решений.

Основные задачи:

- информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений по разработке, коррекции и реализации образовательной программы;
- проверка уровня достижения планируемых результатов освоения учащимися образовательной программы;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в части обеспечения достижения учащимися планируемых образовательных результатов, в том числе по формированию у учащихся универсальных учебных действий;
- информационное обеспечение потребителей.

Условием эффективного управления качеством образования является внутришкольный контроль, основной функцией которого является обеспечение жизнеспособности и конкурентоспособности образовательной организации.

Результаты ВСОКО – основа отчета о самообследовании. Результаты ВШК являются продуктом «внутреннего потребления».

3. Нормативно-правовой компонент ВСОКО обеспечивает разработку и нормативно-правовое оформление мониторинговых процедур, определяющих деятельность в рамках ВСОКО.

4. Сопоставление результатов ВСОКО с результатами независимой системы оценки качества образования (далее НСОКО).

Составляющие НСОКО:

1. Лицензирование образовательной деятельности.
2. Аккредитация образовательных программ.
3. Государственная итоговая аттестация.
4. Олимпиады, конкурсы и др.
5. Региональное мониторинговое исследование индивидуальных достижений обучающихся (Региональный мониторинг).
6. Всероссийские проверочные работы (ВПР).
7. Национальное исследование качества образования (НИКО).
8. Полиатлон «Политоринг»

Субъекты принятия управленческих решений:

Управляющий Совет (согласование),
директор,
педагогический совет,
заместители директора,
научно-методический совет.

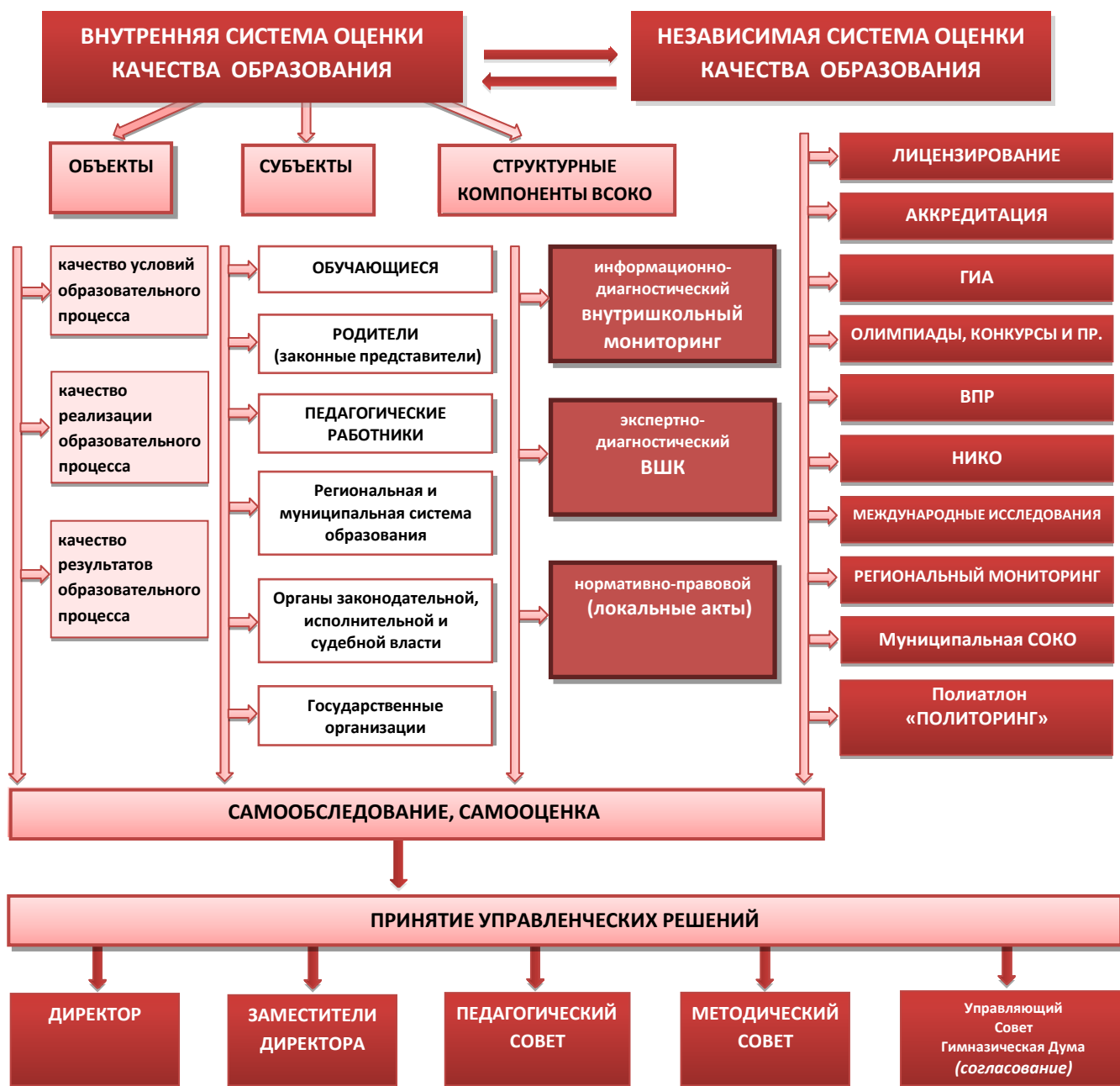


Рисунок 1. Модель ВСОКО МБОУ «Гимназия № 9»

Формы принятия управленческого решения по итогам контроля: приказ, запланированная система мер, решения научно-методического совета, решения педагогического совета, решения совещания при директоре, решения совещания при заместителе директора.

Методы и способы управления персоналом, реализуемые по итогам контроля:

- административно-командные (приказ);
- коллегиальные (решение коллегиальных органов управления);
- экономические (аттестация, награждение, премирование и др.);
- психолого-педагогические (инструкции, рекомендации, поддержка);
- создание условий для удовлетворения интересов (мотивов) персонала.

Алгоритм управленческих действий при управлении качеством образования:

- сбор информации (мониторинг качества образования);
- проблемно-ориентированный анализ информации (внутришкольный контроль);
- целеполагание;
- мотивация кадров на достижение поставленных целей;
- диагностика ресурсов и условий их реализации;
- прогнозирование, программирование, планирование;
- организация деятельности;
- контроль организации деятельности;
- коррекция и регулирование деятельности;
- оценка результата.

В качестве инструментария ВСОКО выступает система оценочных и экспертных листов, аналитических справок для оценки образовательного процесса. Формируется и адаптируется банк контрольно-измерительных материалов для оценки качества предметных, метапредметных результатов. Для оценки личностных результатов используются анкеты, опросники, разработанная и прошедшая апробацию программа психолого-педагогической диагностики, включающая познавательную, эмоциональную, личностную сферы и сферу здоровья учащихся (приложение 3).

Организация и содержание оценочных процедур ВСОКО

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Проводится педагогами и педагогом - психологом в начале каждого уровня и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений конкретного учащегося.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, освоения которых зафиксированы в рабочих программах. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно- оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся **основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

Накопленная оценка фиксирует достижение:

- а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки,
- б) метапредметных и личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов;
- в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и (или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Проводится в конце учебного года по предметам обязательной части учебного плана школы.

Оценка в рамках промежуточной аттестации, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается: на уровне начального общего образования из результатов промежуточной аттестации и результатов выполнения учащимися метапредметной работы на основе единого текста, на уровне основного общего образования из результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты промежуточной аттестации по предмету по итогам учебного года. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки;

на уровне среднего общего образования из результатов промежуточной аттестации за каждый учебный год.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании, аттестате о среднем общем образовании.

Полиатлон-мониторинг «Политоринг» - исследование основанное на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений.

По результатам исследований выводится значительный массив тестологических данных как по каждому испытуемому, так и по общеобразовательной организации в целом. Полученные параметры могут служить в качестве оценочных при мониторинге учебных достижений обучающегося и помогают сформировать ему индивидуальную образовательную траекторию; могут использоваться при оценке качества образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Объективность и легитимность оценки качества образования обеспечивается нормативно-правовой базой, сформированной в гимназии.

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Предмет мониторинга	Показатель мониторинга	Индикаторы	Метод измерения	Периодичность (сроки)		Форма представления управленческих решений
				измерения	предоставления данных	
Обеспечение и условия реализации образовательного процесса						
Основные образовательные программы	Соответствие структуры и содержания ООП требованиям ФГОС ОО	Доля программ, соответствующих требованиям ФГОСОО	Экспертная оценка	По завершению разработки, после внесения изменений	По завершению разработки, после внесения изменений	Педагогический совет (протокол)
	Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации ООП гигиеническим требованиям организации образовательного процесса в гимназии	Соответствие учебного плана нормам СанПин	Экспертная оценка	1 раз в год	Сентябрь	Научно-методический совет(протокол)
		Соответствие рабочих программ учебных предметов нормам СанПин	Экспертная оценка	1 раз в год	Август	Научно-методический совет(протокол)
		Соответствие рабочих программ внеурочной деятельности нормам СанПин	Экспертная оценка	1 раз в год	Август	Научно-методический совет(протокол)
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках ООП по предметам обязательной части учебного плана, утвержденному федеральному перечню учебников	Доля УМК по предметам обязательной части учебного плана, соответствующих утвержденному федеральному перечню учебников	Экспертная оценка	1 раз в год	Сентябрь	Научно-методический совет(протокол)
Продолжение обучения в гимназии на уровне СОО	Доля выпускников СОО продолжающих обучение в гимназии на уровне СОО	Расчет	ежегодно	Сентябрь	Проблемно – ориентированный анализ	
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Численность педагогических работников, в том числе работающих по совместительству	Доля штатных педагогических работников (совместителей) от общего количества педагогических работников	Расчет	ежегодно	Сентябрь	ОО-1
	Движение кадров	Доля педагогов, принятых уволенных) в течение года	Расчет	ежегодно	Сентябрь	ОО-1

	Возраст педагогических работников	Доля педагогических Работников указанного возраста от общего количества педагогических работников	Расчет	ежегодно	Сентябрь	ОО-1
	Стаж педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих указанный стаж, от общего количества педагогических работников	Расчет	ежегодно	Сентябрь	ОО-1
	Квалификация педагогов	Доля педагогов прошедших курсовую подготовку (72 часа), от общего количества педагогических работников	Расчет	ежегодно	Сентябрь	ОО-1
Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса.	Соответствие: - температурного режима учебных помещениях; - освещённости учебных кабинетов; - режима проветривания учебных кабинетов, коридоров, рекреаций; - плотности учебной работы на уроках; применение технических средств обучения; организации двигательной активности обучающихся для удовлетворения потребности в движении; объема домашних заданий.	Доля показателей, соответствующих гигиеническим требованиям	Наблюдение	Ежедневно	По плану ВШК	Совещание при директоре и (или) совещание при заместителе директора
Удовлетворенность потребителей образовательным процессом	Жалобы (обращения) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и действиями педагогов	Количество обоснованных жалоб за учебный год	Наблюдение	По мере поступления	1 раз в год	Совещание при директоре

Безопасность образовательного процесса	Несчастные случаи, связанные с образовательным процессом	Доля обучающихся, скоторыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом, от общего числа обучающихся	Наблюдение	При наступлении несчастного случая	ежегодно	Совещание при директоре
Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса	Учебное оборудование	Доля учебного оборудования, находящегося в исправном состоянии	Наблюдение	Перед непосредственным использованием	По мере выявления неисправностей	Совещание при директоре
	Обеспеченность образовательного процесса учебниками	Доля учащихся, обеспеченных учебниками на 100%	Наблюдение	ежегодно	сентябрь	ОО-1, муниципальное задание, совещание при директоре
	Качество приготовления пищи	Доля блюд, соответствующих технологическим карточкам, от общего количества приготовленных	Метод экспертной оценки	ежедневно	По мере выявления несоответствий	Журнал брокеражной комиссии
Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса	Объекты общей и социальной инфраструктуры. Общее состояние здания. Техническое состояние системы отопления, системы холодного и горячего водоснабжения, системы канализации, санитарное состояние туалетов, аварийных выходов, подъездных путей к зданию. Техническое состояние средств пожаротушения. Соответствие электропроводки в здании школы современным требованиям безопасности	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности	Наблюдение	1 раз в год	Август	Акт приемки ОО
				ежедневно	По мере выявления неисправностей	приказ
	Техническое и санитарное состояние столовой		наблюдение	ежедневно	По мере выявления неисправностей (несоответствий)	Совещание при директоре
	Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Пожарная сигнализации и автоматическая система оповещения людей при пожаре исправна	Наблюдение	4 раза в год	При выявлении неисправностей	Акт

	Наличие действующей охраны	Кнопка экстренного вызова полиции в наличии и исправна	Тестирование технических средств	Ежедневно Тестирование технических средств – 1 раз месяц	ежегодно	Акт
Финансово - материальные затраты на обеспечение образовательной деятельности	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителя	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителя остается на прежнем уровне или увеличивается.	Наблюдение	ежегодно	ежегодно	Приказ
	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников школы		наблюдение	ежегодно	ежегодно	Приказ
Объем учебных расходов на обеспечение образовательного процесса	Создание и обновление библиотечного фонда, учебников	Доля средств, израсходованных на создание и обновление библиотечного фонда учебников	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Совещание при директора

Качество результатов образовательной деятельности

Уровень и качество достижений учащихся

Учебные достижения учащихся

Результаты образовательной деятельности	Уровень качества обучения и успешности обучения	Доля учащихся, демонстрирующих удовлетворительные результаты. Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость	Экспертная оценка	Каждый триместр (полугодие)	ноябрь январь февраль апрель июнь	Совещание при директореи (или) заместителе директора
	Уровень подготовки выпускников к ГИА	Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость	Внешнее тестирование	1 раз в год	июнь - июль	Проблемно – ориентированный анализ
	Результаты промежуточнойвнешней экспертизы подготовки к ГИА	Доля учащихся, преодолевших границу мин. балла по ЕГЭ	Внешнее тестирование	1 раз в год	июнь - июль	Проблемно – ориентированный анализ
	Результаты ОГЭ	Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость	Внешнее тестирование	1 раз в год	июнь - июль	Проблемно – ориентированный анализ

Результаты образовательной деятельности	Результаты ЕГЭ	Доля учащихся, преодолевших границу мин. балла по ЕГЭ.	Внешнее тестирование	1 раз в год	июнь - июль	Проблемно – ориентированный анализ
	Результаты поступления выпускников в учебные заведения	Доля учащихся, поступивших в вузы	Опрос	1 раз в год	август	Проблемно – ориентированный анализ
Формирование учебно-познавательной компетенции (общеучебные умения учащихся) Формирование УУД						
Уровень сформированности УУД	Уровень сформированности УУД учащихся в соответствии с ФГОС	Доля учащихся, демонстрирующих высокий и средний уровень развитости умений	Диагностическая работа	1 раз за уровень образования	1 раз за уровень образования	Характеристики по окончании начального общего и основного общего образования
Формирование социальной компетенции (уровень социализации обучающихся)						
Уровень социальной активности	Участие в социальных проектах Участие в школьном самоуправлении	Доля учащихся, принимающих участие в социальных проектах.	Наблюдение Расчет	1 раз в год	июнь	Проблемно – ориентированный анализ
Уровень воспитанности	Сформированность социально значимых качеств	Доля учащихся, у которых сформированы социально значимые качества	Наблюдение, анкетирование, диагностирование	1 раз в год	июнь	Проблемно – ориентированный анализ
Формирование общекультурной компетенции						
	Личностный рост	Доля учащихся, демонстрирующих позитивную динамику личностного роста.	Наблюдение тестирование	1 раз в год	июнь	Проблемно – ориентированный анализ
	Формирование культуры здоровьесбережения Участие в спортивных мероприятиях. Занятия творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида Доля учащихся, завоевавших награды различного уровня, от общего количества занимающихся творческими видами деятельности.	Анкетирование Опрос	1 раз в год	Июнь	Проблемно – ориентированный анализ

Формирование коммуникативной компетенции						
	Межличностные отношения. Благоприятный психологический климат в классе	Доля учащихся, являющихся «лидерами», «принимаемыми», от общего количества учащихся класса	Экспертная оценка Наблюдение Опрос	2 раза в год	октябрь - ноябрь апрель	Отчет классного руководителя, рекомендации ППС
Качество процессов образовательной деятельности						
	Полнота реализации учебных планов	Доля учебных предметов, курсов, реализовавших учебные программы в полном объеме.	Наблюдение	1 раз в полугодие	После окончания полугодия	Информационная справка
	Результативность подготовки учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных состязаниях	Доля педагогов, обеспечивающих результативность участия школьников в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных состязаниях.	Наблюдение Экспертная оценка	2 раз в год	2 раз в год	Методический совет (протокол), совещание при директоре
	Результативность подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.	Доля педагогов, обеспечивающих результаты ЕГЭ, ОГЭ на уровне выше средне областного	Наблюдение	1 раз в год	1 раз в год	Проблемно – ориентированный анализ

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ООП

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Психолог совместно (или классный руководитель)	1 раз за уровень образования
		Социально- культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально- культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	1 раз за уровень образования
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8 класса) Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
		Опыт выполнения учащимся проектов	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты	Статистический учет	Классный руководитель	1 раз за уровень образования основного общего образования
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Психолог и (или) классный руководитель	1 раз за уровень образования

		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	1 раз за уровень образования
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, учитель физической культуры	1 раз за уровень образования
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос Статистический учет	Учитель биологии совместно с классным руководителем	1 раз за уровень образования

Оценка личностных результатов освоения учащимися ООП отражается в характеристиках по завершению уровня образования.