

**Анализ функционирования
внутренней системы оценки
качества образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 9 »
за 2019-2020 учебный год**

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2019-2020 учебного года администрация гимназии совместно с руководителями гимназических методических отделений проводила внутренний **аудит** оценки качества образования через:

- мониторинг учебных предметов Федерального компонента (стартовый и итоговый контроль);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания предметов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конкурсы, конференции) и творческих конкурсах;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- удовлетворенность образовательными услугами;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Результаты внутренней проверки обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах гимназии, научно-методических советах, заседаниях методических отделений, общегимназических родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим **показателям**:

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

1. Качество результатов образовательного процесса:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе, ГИА);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- программа развития образовательного учреждения;
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в ОО;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- взаимодействие с социальной сферой микрорайона и села;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление.

4. Качество организации воспитательного процесса:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- степень вовлеченности обучающихся в воспитательную работу в различных направлениях;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Деятельность коллектива гимназии в 2019/2020 учебном году была ориентирована на выполнение следующих целей, задач

Цель актуальной и перспективной деятельности гимназии:

- повышение качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства путем использования ресурсного потенциала образовательного учреждения.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение целевых приоритетов.

- Сохранение, приумножение достижений и тенденций поступательного движений к новому качеству образования.
- Максимальное использование внутренних и внешних возможностей гимназии для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, к которым относятся организационно-мотивационные, кадровые, материально технические и нормативно-правовые ресурсы учреждения.
- Реализация инновационного потенциала гимназии в условиях модернизации образования.

Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

Таблица 1

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	848
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	381
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	364
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	103
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	581 (77,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	58
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (6,57%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	12 (22,6%)

Качественная успеваемость по гимназии

В 2019 году деятельность МБОУ «Гимназия № 9» была направлена на реализацию требований Закона «Об образовании в Российской Федерации», основных направлений Концепции модернизации российского образования, исполнение подзаконных актов и нормативных документов Министерства просвещения РФ, Правительства области по вопросу всеобуча, вопросы которого постоянно рассматривались на педсоветах, совещаниях классных руководителей.

Контингент обучающихся на конец 2018 – 2019 учебного года составил 827 чел. (очная форма обучения), из них: 1-4 классы 355 5-9 классы 366 10-11 классы 106, на конец 2019 года – 848 человек.

Отчислено в течение года 10 чел. (смена места жительства). Зачислено в течение года 5 чел.

Отсева за 2018 – 2019 учебный год нет.

Оценка качества образовательной деятельности осуществлялась в гимназии по следующим направлениям:

- мониторинговые исследования уровня учебных достижений обучающихся;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- итоговый контроль знаний;
- государственная итоговая аттестация выпускников.

Результаты освоения учащимися образовательных стандартов

Форма обучения: очная, обучение осуществляется на русском языке.

Общая численность обучающихся за 2019 календарный год составила:

Таблица 2

Показатели	1 января 2019 года	31 декабря 2019 года	Единица измерения
Общая численность учащихся	831	848	чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	358	381	чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	367	364	чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	106	103	чел.

Каждая рабочая программа определяет оптимальные и эффективные для конкретного класса содержание, формы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС и индивидуальным запросам обучающихся (см. Таблица 3).

Таблица 3

Структура (направленность) классов	Соответствие реализуемым образовательным программам (количество на ступени)		
	2017-2018	2018-2019	II четверть 2019-2020
Классы, обучающиеся по ФГОС НОО	12	13	14
Классы с профильной направленностью (5,6,7,8,9 классы)	9	11	14
Классы, обучающиеся по ФГОС ООО (5,6,7,8,9 классы)	15	14	14
Профильные классы (10-11 классы)	4	4	4
Гуманитарные	0	1	2
Технологические	0	1	2
Классы, обучающиеся по ФГОС СОО	0	2	4
Всего классов	31	31	32

Рабочие программы педагогических работников, по данным внутригимназического инспектирования, реализованы в полном объеме и обеспечили выполнение учебного плана и образовательных программ - на 100%, в т.ч. по программам предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Результаты учебной деятельности по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

Таблица 4

Период	Кол-во успевающих, чел.	Кол-во неуспевающих, чел.	Успеваемость, %
2016-2017 уч.год	808	0	100
2017-2018 уч.год	825	0	99,9 1 ученик 9 класса не освоил ООП ООО
2018-2019 уч.год	827	0	100

Итоги успеваемости подводятся и анализируются в конце каждой четверти и учебного года на совещаниях педагогического коллектива.

Качественная успеваемость по гимназии характеризуется положительной динамикой и составляет – 65,73%, что выше прошлогоднего на 1,1%.

Таблица 5

учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
уровень НОО	75,77 %	71,43%	71,45%
уровень ООО	59,06 %	57,99%	58,74%
уровень СОО	58,16 %	73,53%	69,81%
ИТОГО	64,31%	64,63%	65,73%

Деятельность педагогического коллектива гимназии нацелена на обеспечение соблюдения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность образования на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий. Показатели успеваемости по итогам года свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива в рамках выполнения Закона об образовании в Российской Федерации и обеспечения базового уровня знаний учащихся.

В целом, за последние три года наблюдается стабильность показателя качества знаний. На «отлично» учебный год окончили 118 учащихся, что на 4 человека больше, чем по результатам прошлого учебного года.

Результаты регионального мониторинга

В образовательных учреждениях Иркутской области в 2019 учебном году проводилось мониторинговое исследование уровня учебных достижений учащихся 9-х по математике, 4-х классов по математике, русскому языку, окружающему миру, 5-х классов по математике, русскому языку, биологии, истории, 6-х классов по математике, русскому языку, биологии, истории, географии, обществознанию, 7-х классов по математике, русскому языку, биологии, истории, географии, обществознанию, английскому языку.

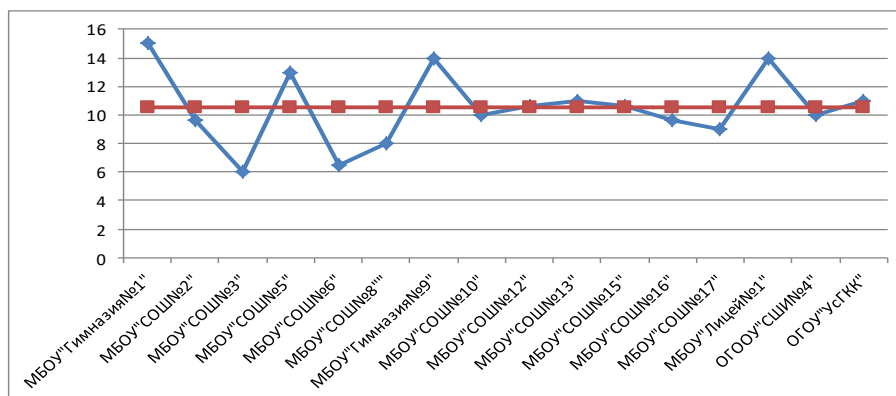
В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.01.19 г. № 25-мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области в 2019 году Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (далее – ГАУ ДПО ИРО) провел технологический мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области по математике 19 марта 2019 года (далее – мониторинг), согласно план-схеме и регламенту проведения мониторинга.

Мониторинг проводится с целью ознакомления обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования (далее – обучающиеся), с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ), обучения правилам заполнения бланков ОГЭ/ГВЭ, а также с целью практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ОГЭ/ГВЭ.

Успеваемость и средний тестовый балл по итогам мониторинга учебных достижений учащихся 9-х классов математике в МБОУ «Гимназия № 9» выше успеваемости и среднего балла по г. Усолье - Сибирское и Иркутской области.

Схема 1

Средний тестовый балл учащихся МБОУ «Гимназия № 9» 14, средний тестовый балл по городу 10,5, по области – 10,7.



Результаты ВПР

- Участие во Всероссийских проверочных работах позволяет:
- психологически подготовить учащихся к экзаменам в старшем классе, в частности к ОГЭ и ЕГЭ;
 - определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения;
 - новые технологии, используемые в ВПР, обеспечивают одну систему по всей стране и создают один подход к проведению, оценкам и формированию заданий.

Итоги участия 4-ых классов в ВПР в 2019 году

По русскому языку – успеваемость 98,8%, качество 86,4% (выше всероссийских, областных, городских показателей). Учащиеся четвертых классов в целом успешно справились с предложенной работой и показали высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. сформированность универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

По математике – успеваемость 98,8%, качество 92,8% (выше всероссийских, областных, городских показателей).

По окружающему миру – успеваемость 100%, качество 92,7% (выше всероссийских, областных, городских показателей). Всероссийская проверочная работа по предмету «Окружающий мир» включала в себя десять заданий по всем разделам курса: «Человек и природа», «Человек и общество» и «Правила безопасной жизни», позволяющих оценить достижения соответствующих планируемых результатов.

Итоги участия 5-ых классов в ВПР в 2019 году

По русскому языку – успеваемость 88,1%, качество 45,8% (выше областных, городских показателей, но ниже всероссийских показателей).

По математике – успеваемость 96,6%, качество 74,2% (выше всероссийских, областных, городских показателей).

По истории – успеваемость 100%, качество 93% (выше всероссийских, областных, городских показателей).

По биологии – успеваемость 96,6%, качество 70,7% (по качеству выше всероссийских, областных, городских показателей, но по успеваемости ниже всероссийских показателей).

Из приведённых данных следует, что успеваемость по русскому языку, математике, биологии не является оптимальной, и в этом направлении учителям необходимо систематически вести методическую работу, повышать профессиональное мастерство через обмен опытом, использовать новые возможности и подходы в преподавании.

Итоги участия 6-ых классов в ВПР в 2019 году

По русскому языку – успеваемость 91,6%, качество 54,2% (выше всероссийских, областных, городских показателей).

По математике – успеваемость 93,9%, качество 62,2% (выше всероссийских, областных, городских показателей).

По истории – успеваемость 100%, качество 81,2% (выше всероссийских, областных, городских показателей).

По биологии – успеваемость 97,6%, качество 72,9% (выше всероссийских, областных, городских показателей).

По обществознанию – успеваемость 100%, качество 74,4% (выше всероссийских, областных, городских показателей).

По географии – успеваемость 100%, качество 61,7% (выше всероссийских, областных, городских показателей).

Из приведённых данных следует, что качество обучения по русскому языку, математике, биологии не является оптимальным, учителям необходимо совершенствовать методики преподавания соответствующего предмета.

Итоги участия 7-ых классов в ВПР в 2019 году

По русскому языку – успеваемость 87,5%, качество 9,4% (по успеваемости выше всероссийских, областных показателей, по качеству ниже всероссийских, областных, городских, показателей).

По математике – успеваемость 98,5%, качество 46,2% (выше областных, городских показателей).

По истории – успеваемость 100%, качество 56,3% (выше всероссийских, областных показателей). В городе больше ни одно учреждение участие в ВПР по истории не принимало.

По биологии – успеваемость 98,4%, качество 35,9% (по успеваемости выше всероссийских, областных, городских показателей, по качеству ниже всероссийских, областных, городских, показателей).

По обществознанию – успеваемость 98,5%, качество 60% (выше всероссийских, областных, городских показателей).

По географии – успеваемость 98,5%, качество 51,5% (выше всероссийских, областных, городских показателей).

По физике – успеваемость 100%, качество 71,4% (выше всероссийских, областных, городских показателей).

По английскому языку – успеваемость 90,3%, качество 33,9% (выше всероссийских, областных показателей). В городе больше ни одно учреждение участие в ВПР по английскому языку не принимало.

Из приведённых данных следует, что качество обучения по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии, английскому языку не является оптимальным, учителям необходимо совершенствовать методики преподавания соответствующего предмета.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
4. на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., локальным актом «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Гимназия № 9», обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом директора № 70 от 18.03.2019 г. в период с 01 апреля по 30 апреля проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 2 – 11 классов.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 6

Уровень	Успеваемость	Качество обучения
НОО	100%	79,5%
ООО	100%	69,8%
СОО	100%	82,8%
Итого	100%	77,3%

Таблица 7

Год	Успеваемость	Качество
2016-2017	100 %	77,4 %
2017-2018	100 %	68,9 %
2018-2019	100 %	77,3 %

По результатам промежуточной аттестации все учащиеся гимназии освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана. Из анализа успешности промежуточной аттестации видно, что в среднем уровень подготовки учащихся к промежуточной аттестации оказался высоким, уровень качества по предметам от 39,2% до 100%, результативность: - 100%. Средний качественный показатель по гимназии составил 77,3%.

По всем факультативным и спецкурсам учащиеся получили зачет. Все экзаменационные и итоговые работы проанализированы; с гимназистами, получившими низкие результаты, была организована индивидуальная работа для коррекции и ликвидации пробелов.

Учителям – предметникам необходимо:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов в соответствии с утвержденной рабочей программой.

2. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

3. В целях повышения качества обучения необходимо тексты аттестационных работ и результаты более детально и качественно обсуждать на заседаниях НМО.

Выводы: Анализ мониторинговых исследований показал, что уровень успеваемости соответствует оптимальной зоне и требованиям государственных программ. Показатель на «4» и «5» свидетельствует о достаточном уровне знаний, умений и навыков учащихся; результаты диагностических работ показали, что есть положительные тенденции в достижении учащимися базового уровня, но вместе с тем имеются ошибки, допущенные учащимися.

Достижения обучающихся

Одна из задач гимназии – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных возможностей и склонностей. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, является одним из приоритетных направлений работы гимназии. К группе одаренных детей можно отнести учащихся, которые имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления которых имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность, они испытывают радость от умственного труда. Для этих детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческих сфер, глубина и нестандартность мышления

С целью выявления и развития наиболее способных детей, развития интереса к учебным предметам обучающиеся были вовлечены в школьные и районные олимпиады по общеобразовательным предметам.

В гимназии ведется систематическая работа, направленная на создание максимально благоприятных условий для развития способностей и удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся. На протяжении многих лет успешно работает Научное гимназическое общество «Альфа», которое объединяет обучающихся, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении интеллектуального уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний. Деятельность НГО «Альфа» регламентирована уставом, положением о научном гимназическом обществе, положением о гимназической научно-практической конференции.

Всероссийская олимпиада школьников

В 2019 году 15 гимназистов вошли в состав городской команды **регионального этапа** Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году и 6 обучающихся 7 – 8-х классов приняли участие в региональных олимпиадах по физике, математике, информатике.

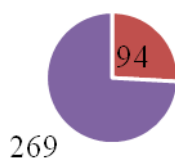
Результаты участия: география – 1 победитель, история – 2 призёра, обществознание – 1 призёр, литература – 1 призёр, ОБЖ – 2 призёра.

В 2019 году состоялись школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников 2019 – 2020 учебного года. обучающиеся 5 – 11 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 18 предметам. В школьном этапе приняли участие 439 обучающихся 5-11 классов, из них участниками муниципального этапа стали 115 человек.

Результаты участия школьного и муниципального этапов

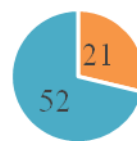
Схема 2

Школьный этап



Победители ■ Призеры

Муниципальный этап



Победители ■ Призеры

В школьном этапе приняли участие учащиеся 4-х классов.

Результаты участия

Таблица 8

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
Математика	72	2	1
Русский язык	72	1	5

Городские предметные олимпиады среди обучающихся 3-6 классов

В городских предметных олимпиадах 3 – 6, 8-х классов приняли участие 33 обучающихся 5 – 6, 8-х классов и 13 обучающихся 3 – 4 классов. Качество участия по 3 – 4 классам составило 77%; по 5 – 6 классам – 57,6%.

Открытая межвузовская олимпиада школьников Сибирского Федерального округа «Будущее Сибири» по физике и химии

В феврале 2019 года 15 гимназистов приняли участие в заключительном этапе 2018 – 2019 учебного года Открытой межвузовской олимпиаде «Будущее Сибири» по физике и химии. Осенью 2019 года обучающиеся 9 – 11 классов стали участниками отборочного этапа Открытой межвузовской олимпиады школьников Сибирского Федерального округа «Будущее Сибири» по физике за 2018- 2019 учебный год. Из 38 участников отборочного этапа 7 человек прошли в заключительный этап олимпиады по физике.

Олимпиада МГИМО

Девятиклассник стал призером заключительного этапа олимпиады МГМИМО.

Олимпиада школьников Санкт-Петербургского университета по географии

Призер заключительного этапа – 1 человек.

VIII Межрегиональная школьная олимпиада по географии

Победитель заключительного этапа – 1 человек.

Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»

В 2019 году учащиеся 6-11 классов приняли активное участие во всероссийской многопрофильной олимпиаде «Звезда». Результаты участия в заключительном этапе олимпиады: победитель – 1 человек, 2 призера.

VI-ая Межрегиональная олимпиада школьников по авиации

V-ая Межрегиональная олимпиада школьников по авиации Иркутского филиала МГТУ ГА состоялась на базе МБОУ «Гимназия № 9», в ней приняли участие 39 учащихся 10 – 11 классов физико-математического профиля. Олимпиада проходила по четырем направлениям: «Летательные аппараты и авиационные двигатели», «Авиационные электросистемы и пилотажно-навигационные комплексы», «Авиационные радиоэлектронные системы, радиотехника», «Технология транспортных процессов». Результаты: 1 место – 3 человека; 2 место- 3 человека, 3 место – 6 человек.

Международные онлайн-олимпиады «Фоксфорда»

В 2019 учащиеся 4-11 классов приняли активное участие в Международной онлайн-олимпиаде «Фоксфорда» по математике, истории, физике, информатике, обществознанию, русскому языку, биологии, химии, английскому языку. Дипломами 1-ой, 2-ой, 3-ей степени по разным предметам награждены порядка 70% участников данного проекта.

Городская биологическая олимпиада для выпускников общеобразовательных учреждений города

В городской биологической олимпиаде для выпускников общеобразовательных учреждений города приняли участие 4 выпускника, один из них стал призером.

Городская олимпиада по байкаловедению

Ежегодно учащиеся 6-7-х классов успешно принимают участие в городской олимпиаде по Байкаловедению (в 2019 году – 2 призёра).

Городской интеллектуальный марафон «Совенок»

Команда учащихся 3 – 4-х классов стала победителем в городском интеллектуальном марафоне «Совенок».

XIV городского фестиваля по информационным технологиям «Виртуальный мир»

Учащиеся гимназии приняли участие во всех секциях фестиваля, результат участия: победитель -1, призеры – 5 учащихся.

Дистанционные интеллектуальные конкурсы

Ежегодно гимназисты принимают активное участие в интеллектуальных конкурсах городского центра дистанционных конкурсов (ГЦДК). Количество участий составило 3168 обучающихся с 1 по 11 класс.

Результаты участия:

- «Русский медвежонок»: лучшие по региону – 6 человек, лучшие в районе - 32 человека;
- «Астра»: лучшие по региону – 6 человек;
- «КИТ»: лучшие по региону – 5 человек, лучшие в районе - 52 человека;
- «Британский бульдог»: лучшие в районе - 26 человек
- «Кенгуру – математика для всех»: российские призеры – 1 человек, региональные победители – 1 человек, региональные призеры – 3 человека;
- «Золотое руно»: лучшие результаты в регионе – 20 человек.

Летняя олимпиадная школа

В 2019 году 18 гимназистов 9 – 10 классов прошли обучение в летней олимпиадной школе ИРНТУ по секциям физика, математика, химия. Всем обучающимся вручены сертификаты участников летней олимпиадной школы.

Научно-исследовательское и проектное направление

В научно-практической конференции НГО «Альфа» приняли участие 48 обучающихся 2 – 11 классов. Работа конференции была организована в 6-ти секциях: секция математики и информатики, секция естественных наук, секция истории и эстетики, секция литературы и лингвистики, секция физики, секция экологии и валеологии.

Обучающиеся по секциям были распределены в соответствии с направлениями исследовательских работ и проектов. В 2019 году резко возросло количество проектных работ.

В состав жюри XXIV НПК НГО «Альфа» вошли педагоги, учащиеся 11-х классов, социальные партнёры, которые оказали спонсорскую помощь для приобретения подарков (сертификатов) участникам, призерам и победителям конференции.

Результаты: победители – 6 человек, призеры – 16 человек. Все участники конференции получили сертификаты об участии в XXIV научно-практической конференции НГО «Альфа» и подарочный сертификат от социальных партнеров. Победители, призёры и лауреаты конференции награждены дипломами администрации МБОУ «Гимназия № 9» и подарочными сертификатами от социальных партнеров.

Городская научно-практическая конференция «Первоцвет»

В городской научно-практической конференции «Первоцвет» приняли участие 16 обучающихся 2 – 4 классов. Качество участия достигло 78%..

Городская научно-практическая конференция «Серебряный росток»

В городской научно-практической конференции «Серебряный росток» приняли участие 8 обучающихся 6 классов. Качество участия в конференции составило 75%.

XV межмуниципальная научно-практическая конференция учащихся-исследователей иностранных языков

Ежегодно учащиеся гимназии принимают участие в межмуниципальной научно-практической конференции учащихся-исследователей иностранных языков, организатором которой является городской лингвистический центр. Результаты участия в XVI межмуниципальной научно-практической конференции учащихся-исследователей иностранных языков: 1 место – 1 человек, 2 место – 2 человека, 3 место – 2 человека.

Региональные интеллектуальные соревнования «Шаг в будущее, Юниор!»

Участники – 9 человек; дипломами II степени награждены 2 человека, поощрительным дипломом - 1 человек.

В течение года систематически работал с одаренными и талантливыми детьми педагог-психолог. Во время проведения муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников для участников олимпиады были организованы психологические тренинги.

Удовлетворенность качеством образовательных результатов

Анализ анкетирования родителей

«Удовлетворенность родителей образовательными услугами учреждения»
2018-2019 учебный год (в сравнении с 2016-2017 учебным годом).

Количество анкетизируемых родителей 98 человек (в 2016-2017 – 116 человек).

Анкета состоит из 18 вопросов, Вопросы относятся к процессу обучения, приобретаемым званиям, работе классного руководителя, профессиональной направленности, комфортности детей и т.д.

Уровень обучения в гимназии как высокий отмечают 85% родителей, что на 9% выше, чем в прошлом году.

Схема 3



Удовлетворенность родителей уровнем знаний детей на 4 % стала ниже и составляет 66% (в 20167-2017 – 70%). Процент родителей недовольных уровнем знаний остается таким же низким- 2 %.

Схема 4



Удовлетворенность учителями остается на прежнем высоком уровне (73%), но отрицательные отношения к учителям выросло на 5%.

Схема 5



Прослеживается явная положительная динамика в удовлетворенности работой классных руководителей. Высокий уровень удовлетворенности вырос на 10%, и низкий уровень стал равен 0%.



Произошла смена директора в гимназии. 79% родителей удовлетворены сменой руководства. Есть 5 % родителей кто отнесся к этому негативно.

Схема 7



Абсолютное большинство детей посещают гимназию охотно без принуждения. – 81%, И есть 4%, кто идет на занятия неохотно, таких детей по сравнению с прошлым годом стало на 3% больше.

Схема 8



К положительным моментам относится и то, что вырос процент родительской активности в организации и проведении гимназических мероприятий.



По мнению, родительской общественности наблюдается положительная динамика и в классных коллективах. 71% родителей считают детские коллективы «дружными и сплоченными».



По мнению родителей в гимназии на высоком уровне находится информированность об учебных успехах и поведении ребёнка (85%), по сравнению с прошлым годом и без того высокая информированность выросла еще на 3%.



На высоком уровне находится и отслеживание посещаемости учащихся – 94% (хотя этот показатель стал ниже на 5%).



Несмотря на то, что в основном родители удовлетворены чистотой в гимназии (87%), наблюдается снижение удовлетворенности на 7%. Выросло на 2% неудовлетворенных чистотой и на 6% частично удовлетворенных.



К профильному обучению родители относятся положительно 89%, это на 3% больше прошлых результатов и 5% отрицательно, это на 5 меньше, чем в 2016-2017 уч.г.



После окончания школы, родители планируют, что их дети будут обучаться в ВУЗах Иркутской области - 53% и за пределами Иркутской области 41%.



По мнению родителей, профориентационная работа в гимназии проводится на высоком уровне, так считают 72%. Низкий уровень не отмечен.



В школе в прямом и переносном смысле постоянно проходят перемены, постоянно что-то меняется. По мнению родителей, стоит изменить образовательный и воспитательный процессы и педагогический коллектив. Лишь 37% родителей, считают, что ничего менять не надо, все идет своим чередом.



Какую профессию родители хотят, чтобы выбрал их ребенок видно из таблицы. На первом месте врач, потом юристы, военные. Профессия врача не первый год остается востребованной, если не детьми, то их родителями.

Таблица 9

Какую профессию или специальность вы хотите, чтобы приобрел Ваш ребенок? (Напишите)	
2019-2020	2018-2019
врач -13, переводчик-2; мвд-4; юрист-4; экономист; военный; архитектор-2; новые технологии; инженер-2; журналист; стюардесса; экономист; не решили -15	моделирование, дизайнер-3, врач -23, ветеринар, учитель истории, журналист, английский, гуманитарная, полиция-3, нефтепереработка, юрист-2, биолог, экономист-2, военный-3, педагог-4, инженер-5, работа в МИД, информац технол., программист-4

Исходя из выбираемых профессий вполне логично, что многие родители хотели бы открытия биолого- химического профиля, в остальном запрашиваемые услуги не очень отличаются от прошлых лет.

Таблица 10

Какие образовательные услуги для ребенка на Ваш взгляд могла бы предоставить гимназия? (Напишите)	
2019-2020	2018-2019
достаточно; биолого-химический профиль; больше кружков; программирование; психолог; англ, химия, биология; интерес; доп уроки; курсы для поступления в ВУЗ; больше факультативов	добавить к профильному обучению биологию, химию, подготовка к ОГЭ, факультативы, курсы по черчению, репетиторы, психология, техническая направленность, военная подготовка, экскурсии, роботостроение, помощь поступления в ВУЗ за пределами Иркут обл, продленка, доп время по отстающему предмету, спорт секции, вождение авто, борьба для девочек, спортивные кружки, кружки, для началки (бассейн, музей, юнатка), доп по иностранному

По результатам анкетирования родителей в 2019-2020 учебном году можно отметить следующую **положительную динамику**:

1. 85% родителей оценивают уровень обучения в гимназии как высокий , это на 9% выше чем предыдущем году.
2. Положительная динамика наблюдается в оценке работы классного руководителя (на 10% вырос высокий уровень удовлетворенности)
3. Растет количество детей охотно посещающих школу (на 1%)
4. Увеличился процент активности родителей в гимназических мероприятиях. (на 9%)
5. Увеличился процент родителей, отмечающих детский коллектив как дружный, сплоченный на 11%.
6. Вырос процент удовлетворенности информированием родителей об учебных успехах и поведении ребенка (на 3%).
7. Наблюдается положительная динамика в отношении к профильному обучению (на 3% выросло положительное мнение родителей).
8. Увеличилась удовлетворенность родителей профориентационной работой (на 2%)
9. Абсолютное большинство родителей удовлетворены работой классного руководителя (92%), отслеживанием посещаемости (94%), отношением к профильному обучению (86%)

Сформированность универсальных учебных действий 2019 год (полиатлон-мониторинг "Политоринг-2019")

Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений.

По результатам исследований выводится значительный массив тестологических данных как по каждому испытуемому, так и по общеобразовательной организации в целом. Полученные параметры могут служить в качестве оценочных при мониторинге учебных достижений обучающегося и помогают сформировать ему индивидуальную образовательную траекторию; могут использоваться при оценке качества образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Задания «Политоринга» рассчитаны на возрастные группы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 классов. Задания для обучающихся 1-8 классов разработаны с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, задания для 9-10 классов – с учетом требований государственного стандарта общего образования.

Обучающиеся 1-4 классов проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Обучающиеся 5- 10 классов проверялись по следующим дисциплинам: математика, русский язык, дисциплины биологического цикла (далее – биология), дисциплины исторического цикла (далее – история), география.

Общее количество участников полиатлон-мониторинга «Политоринг-2019» по образовательной организации таково:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
53	87	98	78	60	84
7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	Всего	
64	69	72	53	718	

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий для обучающихся 1-10 классов проводится по 4 блокам: личностный, познавательный, регулятивный и коммуникативный. Достижение метапредметных результатов в основном обеспечивается за счет учебных предметов, причем каждый учебный предмет в силу своих особенностей раскрывает определенные возможности для формирования тех или иных универсальных учебных действий. Предметная область «филология», включающая в себя предметы «литературное чтение» и «русский язык», а также предмет «история» формируют все виды универсальных учебных действий. Предметы «математика», а также «окружающий мир», «биология» и «география» являются основой формирования познавательных универсальных учебных действий. Кроме того, «окружающий мир», «биология» и «география» позволяют формировать личностные универсальные учебные действия.

Предметные результаты освоения ООП

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 1-10 классов в общеобразовательной организации. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: а) низкий; б) достаточный; в) высокий.

Распределение учащихся по уровням подготовленности в 2018-2019 уч.г. следующее

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение

Низкий	1,9%	1,9%	1,9%	1,9%
Достаточный	92,5%	79,3%	47,2%	75,5%
Высокий	5,7%	18,9%	50,9%	22,6%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	3,5%	3,5%	4,6%	3,5%
Достаточный	80,5%	83,9%	74,7%	81,6%
Высокий	16,1%	12,6%	20,7%	14,9%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	3,1%	1,0%	0,0%	1,0%
Достаточный	70,4%	80,6%	67,4%	79,6%
Высокий	26,5%	18,4%	32,7%	19,4%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	1,3%	1,3%	2,6%	1,3%
Достаточный	59,0%	66,7%	80,8%	50,0%
Высокий	39,7%	32,1%	16,7%	48,7%

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%
Достаточный	43,3%	36,7%	28,3%	23,3%	15,0%
Высокий	56,7%	63,3%	71,7%	76,7%	83,3%

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%	2,4%
Достаточный	44,1%	72,6%	57,1%	57,1%	59,5%
Высокий	56,0%	27,4%	42,9%	41,7%	38,1%

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	3,1%	7,8%
Достаточный	71,9%	59,4%	78,1%	62,5%	78,1%
Высокий	28,1%	40,6%	21,9%	34,4%	14,1%

Параллель 8 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	2,9%	1,5%
Достаточный	58,0%	53,6%	79,7%	59,4%	73,9%

Высокий	42,0%	46,4%	20,3%	37,7%	24,6%
---------	-------	-------	-------	-------	-------

Параллель 9 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	47,2%	81,9%	61,1%	56,9%	68,1%
Высокий	52,8%	18,1%	38,9%	43,1%	31,9%

Параллель 10 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	3,8%	0,0%	1,9%	3,8%
Достаточный	58,5%	62,3%	69,8%	62,3%	75,5%
Высокий	41,5%	34,0%	30,2%	35,9%	20,8%

Распределение учащихся по уровням подготовленности в 2017-2018 уч.г. следующее:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	1,1%	2,3%	1,1%	3,4%
Достаточный	84,3%	57,3%	77,5%	67,4%
Высокий	14,6%	40,5%	21,4%	29,2%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	3,9%	0,0%	0,0%
Достаточный	57,8%	40,2%	72,6%	65,7%
Высокий	42,2%	55,9%	27,5%	34,3%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	1,2%	1,2%	3,7%	4,9%
Достаточный	70,7%	79,3%	62,2%	78,1%
Высокий	28,1%	19,5%	34,2%	17,1%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	1,7%	0,0%	0,0%
Достаточный	82,8%	84,5%	74,1%	94,8%
Высокий	17,2%	13,8%	25,9%	5,2%

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География

Низкий	0,0%	2,2%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	60,9%	21,7%	43,5%	41,3%	41,3%
Высокий	39,1%	76,1%	56,5%	58,7%	58,7%

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	79,0%	68,4%	94,7%	21,1%	63,2%
Высокий	21,1%	31,6%	5,3%	79,0%	36,8%

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	100,0%	88,2%	88,2%	29,4%	64,7%
Высокий	0,0%	11,8%	11,8%	70,6%	35,3%

Параллель 8 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	50,0%	100,0%	12,5%	50,0%	50,0%
Высокий	50,0%	0,0%	87,5%	50,0%	50,0%

Параллель 9 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	62,5%	87,5%	37,5%	12,5%	62,5%
Высокий	37,5%	12,5%	62,5%	87,5%	37,5%

Параллель 10 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Высокий	100,0%	0,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Сравнивая предметные результаты освоения ООП с результатами прошлого года можно сделать выводы. Положительная динамика:

- В предметной области математика высокий уровень стал выше по сравнению с прошлым годом на 2% во 2 классах, на 11% в 4 классах, на 39% в 5 классах, на 17% в 6 классах, на 7% в 7 классах, на 42% в 8 классах, на 2,8% в 9 классах, на 4% в 10 классах.
- В предметной области русский язык высокий уровень стал выше на 13% в 4 классах, на 50% в 5 классах, на 9% в 7 классах, на 35% в 8 классах, на 18% в 9 классах, на 22% в 10 классах.

- В предметной области окружающий мир можно сравнить только начальную школу. Высокий уровень вырос на 5% в 3 классах.
- В предметной области литературное чтение (сравниваем тоже только начальную школу) высокий уровень стал выше на 31% в 4 классах.
- В предметной области биология высокий уровень стал выше на 16% в 7 классах, на 9% в 8 классах.
- В предметной области история и география высокий уровень был выше в прошлом году.

Отрицательная динамика. Наблюдается снижение высокого уровня подготовленности:

- В предметной области математика на 16% в 3 классах
- В предметной области русский язык на 28% во 2 классах, на 37% в 3 классах, на 49% в 6 классах
- В предметной области литературное чтение на 15% во 2 и в 3 классах
- В предметной области биология на 14% в 6 классах, на 49% в 9 классах, на 32% в 10 классах.
- В предметной области география на 20% в 6 классах, на 22% в 7 классах, на 11% в 8 классах, на 19% в 9 классах, на 17% в 10 классах.
- В предметной области история на 17% в 6 классах, на 45% в 7 классах, на 33% в 8 классах, на 7% в 9 классах, на 52% в 10 классах.

Сравнивая средневзвешенные предметные результаты ОО со средневзвешенными результатами по Российской Федерации можно оценить освоение основной образовательной программы по предметам учебного плана (в шкале «освоена – не освоена») как «освоена».

Метапредметные результаты освоения ООП

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых) в 2018-2019 учебном году следующий:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,9%	32,1%	66,0%
Регулятивные	1,9%	47,2%	50,9%
Познавательные	1,9%	39,6%	58,5%
Коммуникативные	1,9%	47,2%	50,9%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	3,5%	52,9%	43,7%
Регулятивные	4,6%	62,1%	33,3%
Познавательные	2,3%	77,0%	20,7%
Коммуникативные	4,6%	62,1%	33,3%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,0%	78,6%	20,4%
Регулятивные	3,1%	80,6%	16,3%

Познавательные	0,0%	83,7%	16,3%
Коммуникативные	3,1%	80,6%	16,3%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,3%	69,2%	29,5%
Регулятивные	1,3%	65,4%	33,3%
Познавательные	1,3%	69,2%	29,5%
Коммуникативные	1,3%	65,4%	33,3%

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	25,0%	75,0%
Регулятивные	0,0%	23,3%	76,7%
Познавательные	0,0%	33,3%	66,7%
Коммуникативные	0,0%	23,3%	76,7%

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,2%	69,1%	29,8%
Регулятивные	1,2%	72,6%	26,2%
Познавательные	1,2%	66,7%	32,1%
Коммуникативные	1,2%	72,6%	26,2%

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	70,3%	29,7%
Регулятивные	0,0%	51,6%	48,4%
Познавательные	0,0%	78,1%	21,9%
Коммуникативные	0,0%	51,6%	48,4%

Параллель 8 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,5%	65,2%	33,3%
Регулятивные	1,5%	44,9%	53,6%
Познавательные	1,5%	60,9%	37,7%
Коммуникативные	1,5%	44,9%	53,6%

Параллель 9 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,4%	77,8%	20,8%
Регулятивные	1,4%	75,0%	23,6%

Познавательные	0,0%	83,3%	16,7%
Коммуникативные	1,4%	75,0%	23,6%

Параллель 10 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	54,7%	45,3%
Регулятивные	0,0%	41,5%	58,5%
Познавательные	0,0%	62,3%	37,7%
Коммуникативные	0,0%	41,5%	58,5%

Метапредметные результаты за 2017-2018 уч.г.

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	2,3%	41,6%	56,2%
Регулятивные	2,3%	46,1%	51,7%
Познавательные	2,3%	48,3%	49,4%
Коммуникативные	2,3%	46,1%	51,7%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	2,0%	40,2%	57,8%
Регулятивные	2,0%	48,0%	50,0%
Познавательные	2,0%	51,0%	47,1%
Коммуникативные	2,0%	48,0%	50,0%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	3,7%	73,2%	23,2%
Регулятивные	1,2%	85,4%	13,4%
Познавательные	1,2%	79,3%	19,5%
Коммуникативные	1,2%	85,4%	13,4%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,7%	67,2%	31,0%
Регулятивные	1,7%	74,1%	24,1%
Познавательные	1,7%	67,2%	31,0%
Коммуникативные	1,7%	74,1%	24,1%

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	41,3%	58,7%

Регулятивные	0,0%	45,7%	54,4%
Познавательные	0,0%	54,4%	45,7%
Коммуникативные	0,0%	45,7%	54,4%

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	89,5%	10,5%
Регулятивные	0,0%	57,9%	42,1%
Познавательные	0,0%	94,7%	5,3%
Коммуникативные	0,0%	57,9%	42,1%

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	64,7%	35,3%
Регулятивные	0,0%	64,7%	35,3%
Познавательные	0,0%	82,4%	17,7%
Коммуникативные	0,0%	64,7%	35,3%

Параллель 8 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	50,0%	50,0%
Регулятивные	0,0%	50,0%	50,0%
Познавательные	0,0%	75,0%	25,0%
Коммуникативные	0,0%	50,0%	50,0%

Параллель 9 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	75,0%	25,0%
Регулятивные	0,0%	87,5%	12,5%
Познавательные	0,0%	87,5%	12,5%
Коммуникативные	0,0%	87,5%	12,5%

Параллель 10 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	0,0%	100,0%
Регулятивные	0,0%	0,0%	100,0%
Познавательные	0,0%	0,0%	100,0%
Коммуникативные	0,0%	0,0%	100,0%

Сравнивая метапредметные результаты освоения ООП с результатами прошлого года можно сделать выводы. Положительная динамика:

- Высокий уровень сформированности личностных УУД вырос: на 6% в 4 классах, на 44% в 5 классах, на 19% в 7 классах, на 20% в 10 классах.
- Высокий уровень сформированности регулятивных УУД вырос: на 20% в 4 классах, на 52% в 5 классах, на 6% в 7 классах, на 18% в 8 классах, на 46% в 10 классах.
- Высокий уровень сформированности познавательных УУД вырос: на 10% в 4 классах, на 35% в 5 классах, на 16% в 7 классах, на 20% в 8 классах, на 25% в 10 классах.
- Высокий уровень сформированности коммуникативных УУД вырос: на 20% в 4 классах, на 52% в 5 классах, на 6% в 7 классах, на 18% в 8 классах, на 46% в 10 классах.
- Положительная динамика сформированности метапредметных УУД наблюдается на параллелях в 4, 5, 7, 10 классах

Отрицательная динамика:

- на параллели 2, 6, 9 классов незначительно, но увеличился процент учащихся с низким уровнем сформированности метапредметных УУД и соответственно снизился высокий уровень
- на параллели 3 классов увеличился процент учащихся с показателями базового уровня (за счет уменьшения процента учащихся с высоким уровнем).
- на параллели 8 классов наблюдается увеличение низкого уровня сформированности метапредметных УУД на 1,5%.

Распределение результатов учащихся по заданиям базового, повышенного и высокого уровней сложности:

Процент испытуемых по ОО	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного уровня сложности	Задания высокого уровня сложности
Низкий	0,6%	0,6%	2,5%
Достаточный	64,8%	63,4%	56,0%
Высокий	34,7%	36,1%	41,5%

Аналогичные показатели по Российской Федерации в целом выглядят следующим образом:

Процент испытуемых по РФ	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного уровня сложности	Задания высокого уровня сложности
Низкий	0,8%	1,3%	4,8%
Достаточный	68,5%	64,5%	60,6%
Высокий	30,8%	34,2%	34,7%

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации (в шкале «освоена – не освоена») признано следующим: по всем параллелям 1-10 классов – «освоена».

II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа содержит следующие разделы:
целевой; содержательный; организационный.

Реализация учебных планов и рабочих программ

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Прописывают статус документа. В обязательном порядке указывают авторов, на основе которых разрабатывают свою рабочую программу. При разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, учитываются требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Все программы разработаны в соответствии с ФГОС соответствуют учебному плану гимназии.

Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объёме (100%), включая практическую часть.

Таблица 11

№	Параметр оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	848
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП - начального общего образования - основного общего образования - среднего общего образования	381 364 103
1.3	Формы получения образования в ОО - очная - очно-заочная - заочная - индивидуальный учебный план - надомное обучение	очная
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования: - с применением дистанционных образовательных	

	технологий - с применением электронного обучения	+
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
1.2	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию Федерального учебного плана.	соответствует
2.2	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	соответствует
2.6	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	да
2.7	Наличие программ воспитательной направленности	имеется
2.8	Наличие учебного плана внеурочной деятельности в рамках ООП	имеется
2.9	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	имеется
2.10	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	имеется
2.11	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению (резерв)	имеется
2.12	Наличие адаптированных образовательных программ	не имеется
2.13	Наличие индивидуальных учебных планов	не имеется
2.14	Наличие плана работы с одаренными и мотивированными обучающимися	имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования: - ФГОС начального общего образования - ФГОС начального общего образования - ФГОС начального общего образования	соответствует
3.2	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется
3.3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	имеется

3.4	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)	не имеется
3.5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования) и учебного плана ОО по уровням образования	соответствует
3.6	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	имеется
3.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	имеется
3.8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	да
3.9	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется
3.10	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (НОО)	имеется
3.11	Наличие программы воспитания и социализации обучающихся (ООО, СОО)	имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	имеется
3.13	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	да

Образовательная деятельность в МБОУ «Гимназия № 9» ведется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 29 мая 2015 года (серия 38Л01 № 0002295), выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», реализуются основные образовательные программы общего образования: в соответствии с ФГОС ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.1). Обучение и воспитание в гимназии ведутся на русском языке.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.2. 2821 – 10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, УП реализуется в режиме пятидневной учебной недели - в 1-7 классах, шестидневной - в 8-11 классах. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися УП, не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки.

Учебные занятия 1-х, 4-х 5-11-х классов проходят в 1смену, 2-3-х классов во вторую смену. I смена начинается с 8:00 и заканчивается в 13:20. После 1 и 5 урока проходят 10-минутные перемены, а после 2, 3, 4 уроков - удлиненные до 20 минут, с целью организации питания учащихся. II смена начинается в 13.30 и заканчивается 17.50, перемены по 10 минут, одна перемена – 20 минут для организации питания школьников. С учетом гигиенических рекомендаций к расписанию уроков умственная работоспособность учащихся в течение недели не одинакова: её уровень возрастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце недели (пятница, суббота), поэтому наибольшее количество баллов по сумме всех предметов приходится на вторник и среду.

Факультативные часы, спецкурсы во всех классах вынесены из расписания и проходят во второй половине дня с 14:00. Выдержана динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

При проведении занятий по иностранному языку (2-11 кл.), физической культуре (10-11 кл.), по информатике и ИКТ (1-11 кл.) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов не менее 25 человек. В связи со спецификой преподавания предмета технологии в 5-8 классах также осуществляется деление на две группы (мальчики и девочки).

Режим образовательной деятельности:

Таблица 12

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2-4	1	40	5	34
5-7	1	40	5	34
8				34
9	1	40	6	33
10				34
11				33

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В 2019 году закончилась реализация учебного плана, разработанного на 2018 – 2019 учебный год. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 9» 2019-2020 учебный год (УП) был разработан в полном соответствии с федеральной нормативно-правовой базой.

Содержание и структура учебного плана соответствуют целям, задачам и специфике образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 9», сформулированными в Уставе, Программе развития на 2014 - 2020 гг. «Новый век – новые возможности: инновационное мышление субъектов образовательного процесса», основных образовательных программах на всех уровнях обучения, календарном учебном графике.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Начальное общее образование

В структуру учебного плана начального основного образования входят обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии со структурой учебного плана, сформированного на основе ФГОС НОО, в объёме часов для 5 – дневной учебной недели.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает изучение учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по запросу участников образовательного процесса и с учетом преемственности обучения на уровне основного общего образования предусмотрено изучение предметного курса «Информатика» в 1- 4 классах. Особенностью курса является получение знаний решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в информатике, создание кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой, а также формирование умений работы на персональном компьютере. Информатика изучается в 1-4 классах в объёме 1 часа в неделю.

Работа с одарёнными и талантливыми детьми ведётся как на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности через индивидуальные образовательные траектории, которые разрабатываются с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Основное общее образование

Учебный план 5-9 классов обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на расширенное изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих познавательные интересы и потребности участников образовательных отношений.

Среднее общее образование

С первого полугодия 2019 – 2020 учебного года реализуется учебный план, обеспечивающий введение ФГОС СОО (МБОУ «Гимназия №9» - «пилотная площадка» регионального уровня). Учебный план разработан на 2 учебных года с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и их законных представителей по двум профилям обучения: технологический (10А и 11А классы) и гуманитарный (10Б и 11 Б). Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех профилей обучения, дополнительных учебных предметов в соответствии с профилем обучения. На базовом уровне изучаются английский язык, география, обществознание, химия, биология, астрономия, физическая культура, ОБЖ. Учебный план технологического профиля предусматривает углубленное изучение математики, физики и информатики. В гуманитарном профиле на углубленном уровне изучаются: русский язык, литература, история, право.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на углубленное изучение отдельных учебных предметов обязательной части в соответствии с профилем обучения; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих профориентационные интересы и потребности участников образовательных отношений. В 2019-2020 учебном году в учебный план включены:

- технологический профиль: «Математические задачи повышенной сложности», «Теоретические обобщения в решении физических задач», «Актуальные вопросы обществознания»;
- гуманитарный профиль: «Проблемные вопросы истории Отечества», «Математика для гуманитариев», «Актуальные вопросы обществознания».

Обязательным элементом является выполнение обучающимися итогового индивидуального проекта. Для реализации ИИП каждым учащимся в учебном плане в 10-м классе ФГОС СОО выделено 68 часов из обязательной части учебного плана. Выполнение ИИП в 10-х классах ФГОС СОО гимназии регламентируется Положением об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО (приказ МБОУ «Гимназия №9» № 200 от 31.05.2018г.)

Для решения вопросов дифференциации и индивидуализации обучения количество часов в части, формируемой участниками образовательных отношений рассчитано по каждому классу с условием деления на группы с наполняемостью не менее 12 человек.

Общая численность обучающихся за 2019 календарный год составила:

Таблица 13

Показатели	1 января 2019 года	31 декабря 2019 года	Единица измерения
Общая численность учащихся	831	848	чел.
Численность учащихся по ОП НОО	358	381	чел.
Численность учащихся по ОП ООО	367	364	чел.
Численность учащихся по ОП СОО	106	103	чел.

Всего в 2019 году в гимназии получали образование 129 обучающихся (в том числе 1 ребенок-инвалид).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями слуха – 1 (0,11%);

- задержкой психического развития – 1 (0,11%).

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

В гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Каждая рабочая программа определяет оптимальные и эффективные для конкретного класса содержание, формы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС и индивидуальным запросам обучающихся.

Таблица 14

Структура (направленность) классов	Соответствие реализуемым образовательным программам (количество по уровням)		
	2017-2018	2018-2019	II четверть 2019-2020
Классы, обучающиеся по ФГОС НОО	12	13	14
Классы с профильной направленностью (5,6,7,8,9 классы)	9	11	14
Классы, обучающиеся по ФГОС ООО (5,6,7,8,9 классы)	15	14	14
Профильные классы (10-11 классы)	4	4	4
Гуманитарные	0	1	2
Технологические	0	1	2
Классы, обучающиеся по ФГОС СОО	0	2	4
Всего классов	31	31	32

Выполнение учебного плана за 2018-2019 учебный год 100 %, образовательных программ 100%, практической части – 100%.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Вывод: Уровень организации образовательного процесса оптимальный. Администрация и педагогический коллектив стремятся организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения обучающихся, сохраняя их здоровье.

Документооборот и нормативно-правовое обеспечение

Организация документооборота включает в себя последовательность перемещений документов во время их движения и такие операции с документами, как их получение, рассмотрение и распределение, передача на исполнение, организация исполнения и отправка.

Цель документооборота – обеспечение движения документов в процессе делопроизводства образовательного учреждения, а задачей совершенствования документооборота является организация такого движения, которое бы наилучшим образом обеспечивало достижение системой делопроизводства образовательного учреждения ее целей.

Учителя, выполняющие функции классного руководителя, заполняют следующие документы:

- классный журнал;
- программу воспитательной деятельности;
- дневники учащихся;
- личная карточка учащегося.

Для руководителей физического воспитания в этот перечень входят:

- план физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- план спортивно-массовых мероприятий;

Педагоги дополнительного образования заполняют журнал планирования и учета работы объединения по интересам и программа объединения по интересам.

III. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое обеспечение

Материально – техническая база учреждения соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно - кабинетной системы.

Гимназия занимает 2 здания общей площадью 4383,5 м² на правах оперативного управления.

Характеристика помещений гимназии

Таблица 15

Вид и назначение зданий и помещений/ кв.м	Форма владения, пользования	Наименование собственника	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
Учебно-лабораторные- 73,68 м ² Учебные - 1459,6 м ² Спортивные – 327,85 м ² Столовая, совмещенная с актовым залом – 274,13 м ² Кухня, цеха – 210,84 м ² Библиотека–51м ² , книгохранилище-24,16м ² Медицинский кабинет- 22,72 м ² Стоматологический кабинет- 11,28 м ² Административные – 110,26 м ² Коридоры-980,45 м ² Лестницы- 155,32 м ² Гардеробы-72,29 м ² Санитарные комнаты- 95,38 м ² Склад и иные помещения- 147,21 м ²	Оперативное управление	Муниципальное образование «город Усолье-Сибирское» в лице администрации города	-Свидетельства о регистрации права на основное здание рег.№38-38-12 018 2006-672, выдано 23.03.2015 г.; -Свидетельства о регистрации права бессрочного пользования земельным участком рег.№38- 3812 025 2010-812, выдано 23.03.2015 г.

Мастерские: Швейный, столярный цеха, кулинария - 189,02 м ² Комната ГПД – 69,9 м ² Коридор- 35,87 м ² Склады и иные помещения- 40,83 м ² Изостудия – 31,71 м ²			Свидетельство о регистрации права на здание мастерских рег.№38-38-12 018 2006-673, выдано 23.03.2015г.
Всего: 4383,5 м²			

Учреждение введено в эксплуатацию 31 августа 1966 года. Набор помещений, обозначенный в таблице, не может в полном объеме позволить реализовать требования Стандарта: один спортивный зал, столовая совмещена с актовым залом, так как площадь кабинетов в основном 48м², что не соответствует 2,5 м² на одного ученика по СанПиН 2.4.2.2821-10.

МБОУ «Гимназия № 9» размещено в трехэтажном типовом кирпичном здании и в одноэтажном здании мастерских, построенных в 1966 году. Здания гимназии размещены на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая, зона отдыха. Территория учреждения ограждена забором. По периметру здания установлено видеонаблюдение. Въезд и вход на территорию имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Учреждение рассчитано на 924 места, фактически на 31.12.2019 обучалось 848 обучающихся. Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Вентиляция в учреждении естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через окна.

Столовая расположена в отдельном крыле гимназии, совмещена с актовым залом, обслуживается МУП «Столовая №7».

Медицинский кабинет расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный. Кабинет стоматологии также находится на 1 этаже, оборудован всем современным медицинским оборудованием, необходимым для первичного осмотра и лечения зубов.

В учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда, куда включены базисные компоненты, необходимые для физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-личностного развития учащихся, организации индивидуальной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать образовательную программу учреждения и заниматься внедрением инновационных программ.

В гимназии 30 учебных кабинетов для изучения обязательных учебных дисциплин. Кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, оснащены необходимым для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса оборудованием (медиа техника, сеть Интернет). Дидактические, учебные, наглядные материалы отражают специфику предметной дисциплины, ориентированы на обучение школьников разной возрастной категории.

Для реализации программ внеурочной деятельности в гимназии используются учебные кабинеты, а также оборудованы класс хореографии, изостудия, комната группы продленного дня.

Технические средства, применяемые в образовательной среде гимназии, расширяют эффективность организации учебно-воспитательного процесса, дают новые возможности для многих видов деятельности на уроке.

В 2019 году были проведены работы по замене ламп накаливания на светодиодные лампы в кабинетах 206, 207, 102, 310, 312, 314, библиотеке, кабинете Педагога-психолога, социального педагога, группе продленного дня.

Проведена экспертиза проектной документации на капитальный ремонт системы отопления и теплового узла.

Система мероприятий по достижению целей состоит из:

- обеспечения учебным и технологическим оборудованием;
- школьной мебелью;
- проведения капитального ремонта;
- текущего ремонта.

За счет субвенции на учебные расходы в 2019 году совершены приобретения:

- Учебники- 883747,91 руб.
- Программное обеспечение для компьютерных классов – 40 600 руб.
- Мультимедиапроекторы – 3 шт
- АРМ – 2 шт
- Сервер 1
- Комплекты роботов Lego (база) – 1шт
- Конструктор модульных станков --- 2 шт
- Видеокамера 1 шт

За счет привлечённых безвозмездных пожертвований родителей:

- проведена замена ламп накаливания на светодиодные в кабинетах 307,204
- частичная замена электроламп и плафонов в мастерских;
- частичная замена раковин и смесителей в уборных комнатах, фойе;
- выпускниками 11-х классов подарен мультимедиапроект в актовый зал.

летом 2019 года проведены следующие работы:

- косметический ремонт мест общего пользования;
- косметический ремонт кабинетов;
- покос травы (дважды за сезон);
- озеленение и уход за растениями на школьном дворе;
- создание зоны отдыха.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в учреждении исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация с выходом на пульт пожарной охраны, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение (21 камера:8-внешних, 13-внутренних), имеется пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Таким образом, материально-техническое обеспечение, система хозяйственной деятельности, бюджетное и внебюджетное финансирование позволяют выполнить муниципальное задание по реализации ООП, обеспечить относительно комфортные условия для обучения обучающихся и работы сотрудников.

Проблемным остается финансовое обеспечение мероприятий по капитальному и текущему ремонту зданий согласно сметной документации, привлечение добровольных пожертвований, увеличение спектра платных услуг.

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в гимназии укомплектованность штата педагогических работников составляет 100% (51 чел), из них 4 административных работника. На 31.12.2019 имеют квалификационные категории 44 педагогических работника, что составляет 86,3 %, из них высшую квалификационную категорию имеют – 28 чел. (54,9%), первую квалификационную категорию – 17 чел. (31,4%), 7 человек не имеют категории.

Педагогический коллектив растет и обновляется, так на 31.12.2019 года в гимназии работают 6 человек с педагогическим стажем менее 5 лет, свыше 30 лет – 5 педагогов.

В течение 2019 года успешно прошли процедуру аттестации на первую и высшую квалификационную категории – 13 человек (25,5%) педагогических работников (из них на 1КК – 4 чел., на ВКК – 9 чел.) Замечания по процедуре аттестации со стороны муниципального и регионального операторов отсутствуют.

Средний возраст педагогических работников составляет 47 лет. Движение работников за последние пять лет незначительно, в коллективе сохраняется стабильность; средняя численность педагогического коллектива составляет 54 человека (из них – 4 педагогического работника, находящихся в отпуске по уходу за ребенком). Повышение квалификации педагогических и руководящих работников носит системный характер. Так, за 2019 год 90% педагогических работников прошли курсовую подготовку по программам дополнительного профессионального образования, а также в рамках проведения семинаров-практикумов, стажировочных сессий.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На 31.12.2019 года имеют актуальные курсы повышения квалификации 47 педагогических работников. В 2019 году прошли **курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования** по темам:

- «Педагогический потенциал современных цифровых технологий в достижении метапредметных результатов» (36 часов) – 5 человек;
- «Моделирование современного учебного занятия по русскому языку» (72 часа) – 2 человека;
- «Методические вопросы использования электронных учебников в образовательном процессе» (36 часов) – 1 человек;
- «Медиативные технологии в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации» (73 часа) – 1 человек;
- «Развитие профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта ФГОС» (36 часов) – 2 человека;
- «Конкурсы профессионального мастерства как условие повышения профессиональной компетентности педагога» (36 часов) – 1 человек;
- «Организация и контроль качества образовательной деятельности в ОО» (72 часа) – 1 человек;
- «Менеджмент общего образования» (250 часов) – 1 человек;
- «Достижение планируемых результатов средствами курса «литературное чтение» в контексте требований ФГОС НОО» (36 часов) – 2 человека;
- «Профессиональный стандарт педагога (учителя начальных классов)» (16 часов) – 1 человек;
- «Технология проверки тестовых заданий с развернутым ответом. Эксперт ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). Русский язык (24 часа) – 1 человек;
- «Технология проверки тестовых заданий с развернутым ответом участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего

- и основного общего образования. Эксперт ЕГЭ и ОГЭ по предмету «Физика» (48 часов) – 1 человек;
- «Совершенствование содержания и методики преподавания предметной области «Технология» (в том числе стажировка по модулю «Электротехника») (84 часа) – 1 человек;
 - «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи» (40 часов) – 2 человека;
 - «Первая помощь» (36 часов) 2 человека;
 - «Методические аспекты преемственности в обучении иностранному языку в начальной и основной школе» (72 часа) – 2 человека;
 - «Избранные разделы олимпиадной математики» (72 часа) – 1 человек;
 - «Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования» (72 часа) – 9 человек;
 - World Skills Russia «Эксперт демонстрационного экзамена по стандартам World SKILLS. Преподавание в младших классах» – 2 человека;
 - «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС» (108 часов) – 2 человека;
 - «Исследовательская деятельность учащихся» (72 часа) – 1 человек;
 - «Межпредметные технологии организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях ФГОС основного общего образования» (36 часов) – 5 человек;
 - «Формирование элементов функциональной грамотности обучающихся на уроках естествознания и географии» (72 часа) – 1 человек;
 - «Смешанное обучение в условиях современной образовательной среды» (72 часа) – 1 человек;
 - Межпредметные технологии организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях ФГОС основного общего образования» (36 часов) – 5 человек.

Курсы профессиональной переподготовки:

- «Педагогическое образование: Математика в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования» (250 часов) – 1 человек;
- «Физическая культура. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» (260 часов) – 1 человек;
- «Менеджмент общего образования» (250 часов) – 1 человек;
- «Менеджер в образовании», специальность «менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС» (260 часов) – 1 человек.

Конкурсы профессионального мастерства:

- Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года» – 1 участник;
- Конкурс в рамках премий Губернатора Иркутской области «Лучший учитель» – 1 лауреат;
- Региональный этап федерального конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности – 1 участник.

Квалификация педагогических работников МБОУ «Гимназия № 9» позволяет осуществлять экспертную деятельность различных направлений:

- 14 педагогов входит в состав региональной экспертной комиссии по осуществлению

всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников Иркутской области;

- 2 педагога являются экспертами предметных региональных комиссий ЕГЭ и ОГЭ;
- 2 педагога в 2019 году приняли участие в экспертизе проектных работ обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в рамках региональной диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных УУД;
- 2 педагога участвовали в экспертизе демонстрационного экзамена по стандартам World SKILLS. «Преподавание в младших классах»;
- около 80% учителей принимают участие в оценке олимпиадных работ школьного, муниципального уровней Всероссийской олимпиады школьников, входят в состав жюри городских научно-практических конференций, интеллектуальных и творческих конкурсов.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Организатором и координатором методической работы в гимназии выступает научно-методический совет – коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива гимназии в целях осуществления руководства научно-методической деятельностью, осуществляющий методическую поддержку участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Методическая работа в 2019 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу гимназии и учебно-воспитательный процесс.

Проблемы и задачи, стоящие перед гимназией решаются за счет следующих форм:

- педагогический совет, методический совет;
- доклады, выступления, мастер - классы;
- семинары;
- самообразование;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные методические отделения;
- методические консультации;
- административные совещания.

Методическая работа гимназии строилась на основе годового плана. При планировании методической работы гимназии педагогический коллектив стремился отобрать формы, которые способствовали реализации комплексной программы развития гимназии.

В 2019 году научно-методический совет гимназии рассматривал следующие вопросы:

- работа методических отделений по введению ФГОС СОО,
- анализ урока в рамках системно-деятельностного подхода,
- оценка метапредметных результатов в 5-9 классах по ФГОС,
- оценка качества подготовки выпускников,
- итоги государственных экзаменов,
- выступления педагогов в рамках аттестации,

- отчеты руководителей МО по выполнению планов,
- итоги Фестиваля Науки,
- обсуждение рабочих программ,
- система работы с одаренными детьми в гимназии,
- подготовка и участие в олимпиадах разного уровня.

План работы научно-методического совета подчинен задачам методической службы

в соответствии с методической темой гимназии «Повышение качества гимназического образования в условиях реализации ФГОС». Работа над единой методической темой велась через активную работу методических отделений, в которую входили:

- заседания МО;
- взаимопосещения уроков;
- участие в городских, региональных мероприятиях;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

В гимназии действуют 5 методических отделений и творческих групп учителей-предметников. На заседаниях предметных методических отделений в течение 2019 года рассматривались следующие вопросы:

- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- преемственность в обучении;
- развитие общетекстовых умений учащихся в формировании смыслового чтения;
- эффективность работы учителей по обеспечению качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса в новом учебном году (разработка и совершенствование рабочих программ по предметам);
- применение информационных технологий.

В 2019 году план научно-методического совета выполнен полностью.

Таким образом, вся деятельность научно-методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Вывод: учебно-методическое обеспечение отвечает целям и задачам, определенным основными образовательными программами гимназии. Обновление учебно-методических комплектов происходит планомерно и своевременно. Разработанные рабочие программы отвечают требованиям государственных образовательных стандартов и обеспечивают качественную подготовку на базовом уровне сложности.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека гимназии развивается в соответствии с модернизацией ОУ, информационной социализацией участников образовательных отношений через максимальное предоставление информационных и образовательных услуг.

Библиотека продолжила в 2019 году комплектование фонда различными источниками информации. Фонд периодических изданий формируется для всех категорий пользователей - учащихся, учителей, администрации. В 2019 году сформирован полностью учебно-методический комплект гимназии в библиотечном фонде. Процент обеспеченности учащихся учебниками составил 100%.

Созданная материально-техническая база позволяет успешно решать поставленные задачи. В библиотеке имеются читательские места, информационный пункт (выдача и прием литературы, информационно-библиографическое обслуживание пользователей),

места для работы с каталогами, хранилище, лёгкий доступ к любому из документов, сохранность фонда, соблюдаются санитарно-гигиенические нормы хранения документов, обеспечен комфорт библиотекаря и читателей, работающих с книжным фондом. Библиотека гимназии обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека).

Общая площадь библиотеки – 66 м.² Вместимость читального зала – 17 человек.

Численность зарегистрированных читателей – 885 человек, число посещений – 15 600.

Общий фонд библиотеки на 31 декабря 2019 года составляет 13249 экземпляров (на 192 экз. больше, чем в 2018 году и на 395 экз., чем в 2017 году). Обеспеченность учебниками – 100%.

Обеспечение учебной литературой производится на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и утвержденного Минобрнауки федерального перечня учебников. Пополнение библиотечного фонда происходит за счёт выделяемой субвенции и дарения частных лиц. За счет субвенции на сумму 883747,91 рублей приобретено 2321 экземпляра учебников.

Спрос на учебную и художественную литературу удовлетворительный. Востребованность осталась на прежнем уровне, а книговыдача увеличилась за счет вовлечения в оборот книг из книгохранилища примерно на 10%. Самые активные читатели - учащиеся начальной школы, часто посещают библиотеку 9-11 классы. Читальный зал используется по назначению: здесь занимаются учащиеся, учителя, студенты-практиканты, в перерывах между уроками для отдыха и общения приходят учащиеся 5-7 и начальных классов.

Таким образом, запланированные основные показатели работы, курс библиотечно-библиографических знаний, массовая работа в 2019 году выполнены.

IV. КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии – <http://g9-usolie.ru>

В гимназии создана система воспитательной работы, обеспечивающая внеурочную занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, секции, внеурочные занятия, летний лагерь.) в соответствии с комбинированной моделью внеурочной деятельности. Данная модель создаёт особое образовательное пространство, включающее в себя модель дополнительного образования (опирается на использование внутреннего потенциала дополнительного образования и сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей), оптимизационную модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) и инновационно-образовательную модель.

Внеурочная деятельность в гимназии осуществлялась по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное в таких формах, как мастерские, волонтерские организации, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Данные направления способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия №9» осуществляется непосредственно в образовательном учреждении и учреждениях города на основании договора (соглашение) о сотрудничестве (краеведческий музей, станция юных натуралистов, городская центральная библиотека, Иркутский филиал Московского института Гражданской авиации МГТУ ГА, Восточно-Сибирский филиал ФГБУВО «Российский государственный университет правосудия», ИГУ институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации).

Воспитательная работа направлена на формирование единой воспитательной системы, создающей необходимые для каждого возраста обучающегося условия самоопределения и самореализации, и состоит из трёх взаимосвязанных программ. Программа воспитания построена на основе базовых национальных ценностей российского общества. Приоритетные базовые ценности: «Человек», «Отечество», «Знание» - соответствуют «Концепции воспитания детей Иркутской области».

Воспитательная работа гимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя уроки общеобразовательного цикла, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия. Основными видами и формами организации деятельности остаются классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, общегимназические мероприятия, квест-игра. Предпочтение отдается социальной проектной деятельности.

С целью выявления категории правонарушения и их профилактики ежегодно проводится социальная диагностика. Данный мониторинг проводился на начало учебного года:

Таблица 16

	2018 год	2019 год
Обучающиеся, состоящие на ВГУ	2	3
Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН, КДН	1	1

Характер правонарушений несовершеннолетних (учащиеся 8-10 классов): распитие алкогольных напитков, опасно-общественное правонарушение. В 2019 году гимназия провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены встречи с представителями ОДН, кабинета профилактики, ГИБДД по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов;
- работа поста Здоровья;
- неделя профилактики ВИЧ и пропаганды семейных ценностей "Здоровая семья";
- участие в городской акции «Конфетка за сигаретку»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- лекции с участием сотрудников МВД, ГИБДД;
- гимназические теннисные турниры, подвижные перемены, гимназические и городские шахматные турниры;
- гимназический проект «Перемен требуют наши сердца»

Дополнительное образование

Гимназия в течение 2019 года выполняла муниципальное задание на оказание муниципальной услуги - реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ составила 100%, реализаторами являлись 11 педагогов дополнительного образования (внутренних). В 20 творческих объединениях занимались 350 человек.

В соответствии с требованиями п.9 ст. 2 273-ФЗ от 29.02.2013 г. и приказа Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», разработана дополнительная общеразвивающая программа гимназии, учебный план, реализованы рабочие программы по следующим направлениям:

Таблица 17

Количество дополнительных общеобразовательных программ, разработанных педагогами дополнительного образования:	12
- социально-педагогической направленности	5
- художественной направленности	6
- краеведческой направленности	1

Реализация программы осуществлялась при тесном сотрудничестве с МБУДО ДДТ, МБОУДО СЮН, ГЦБ, ВДПО, Иркутского филиала ФБОУ ВО «Московский государственный технический университет гражданской авиации», ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», ФБОУ ВО «Иркутский государственный университет», ФБОУ ВО «Институт филологии, иностранных языков и медиакommunikаций».

Доля обучающихся, принявших участие в городских, региональных, Всероссийских и международных мероприятиях составила 50% (175 человек) от контингента обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам:

- участие в научно-практических конференциях: «Первоцвет», «Серебряный росток», «Шаг в будущее»;
- участие в городском конкурсе «Светофор», команда ЮИД в составе 12 человек»;
- городская выставка - конкурс «Добрых рук мастерство», 12 человек;
- городской конкурс художественного и прикладного творчества «Новогодняя карусель», 5 человек;
- городской конкурс «Дарите музыке сердца», 30 человек;
- городской Конкурс-фестиваль хореографического искусства «Душой исполненный полёт», 83 обучающихся;
- областная выставка «Край Родной - 2019» - 3 человека.

Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемой услуги, составила 98 %. В анкетировании приняли участие 98 родителей (законных представителей), на вопрос «Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемой в нашем общеобразовательном учреждении муниципальной услуги?» дали положительный ответ - 96, 2 человека «затруднились ответить», 1 человек дал ответ «нет».

Повышение социально-профессионального статуса педагогических работников осуществлялось через:

- курсовую подготовку;
- выставочную, деятельность;
- участие в фестивалях, конкурсах, смотрах;
- участие в НПС, НПК.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ «Гимназия № 69» создана и эффективно функционирует система оценки качества образования, которая регламентируется Положением внутренней системы оценки качества образования.

В рамках должностных обязанностей ответственность за организацию внутренней системы оценки качества образования определена каждому заместителю директора.

На 2019 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

Контроль проводился с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность, плановость.

Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов возрастает, можно отметить творческий подход педагогов к проведению занятий, разнообразие методов и приемов преподавания.

Сложившаяся система внутри школьного контроля способствовала достижению основных запланированных результатов:

- гимназия обеспечивает получение основного общего и среднего общего образования;
- созданы условия для реализации ФГОС ООО параллели 5-9-х классов и ФГОС СОО в 10-11-х классах;
- создаются условия для формирования здорового образа жизни;
- совершенствуется школьная система воспитательной работы, нацеленная на достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;
- сложился стабильный работоспособный творческий педагогический коллектив, необходимый для успешного развития гимназии;
- с каждым годом укрепляется и совершенствуется материально-техническое обеспечение гимназии.

Основные методы контроля – наблюдение (посещение уроков и внеурочных занятий, внеклассных мероприятий); изучение документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы); анкетирование.

Организационная структура системы оценки качества образования в гимназии, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию гимназии, методические отделения педагогов, педагогический совет, Управляющий совет гимназии.

Во внутреннюю систему оценки качества образования в МБОУ «Гимназия № 9» входит составной частью внутришкольный контроль. В течение года проводились диагностические исследования показателей образовательных результатов обучающихся, изучалась удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, изучались затруднения педагогов по вопросам организации образовательного процесса.

По всем направлениям мониторинга подготовлены аналитические справки с выводами и рекомендациями для учителей, классных руководителей, администрации гимназии.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в гимназии, – 85 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 69 процентов.

Таким образом, Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Гимназия № 9» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии гимназии.

Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволило корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений.

Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности обучающихся, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам.

Управленческое решение: Продолжить совершенствование технологии проведения оценочных процедур. Шире привлекать родительскую общественность к участию в мониторинге, проводимом в рамках ВСОКО.

Исп. Заместитель директора Грачева А.В.